



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

**REGIUNEA SUD – VEST OLTENIA
JUDEȚUL VÂLCEA**

PLAN LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

2017 – 2022

**Document elaborat de Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
Vâlcea**

Asistența și coordonare metodologică

CNDIPT București, Filiala Sud Vest Oltenia



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

CUPRINS

Lista abrevierilor.....	5
Cuvânt înainte.....	6
Rezumat	8
Capitolul 1. Demografie.....	11
1.1 Evoluții și situația actuală.....	
1.1.1. Populația totală. Dinamica generală.....	12
1.1.2. Distribuția populației pe sexe și grupe de vârstă.....	14
1.1.3. Distribuția persoanelor în mediul urban.....	19
1.1.4. Structura populației stabile pe etnii și religii.....	21
1.1.5. Structura populației stabile pe sexe și nivel de educație.....	23
1.1.6. Durata medie a vieții la nivelul Regiunii Sud-Vest Oltenia.....	24
1.1.7. Mișcarea migratorie.....	25
1.1.8. Nivelul de trai.....	27
1.2 Proiecții demografice-la orizontul anului 2060.....	28
1.3. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT.....	30
Capitolul 2. Profilul economic județean.....	32
2.1 Principalii indicatori economici.....	
2.1.1. Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB).....	32
2.1.2. Firmele din județ. Dinamică, repartitia sectorială și pe clase de mărime.....	38
2.1.3. Demografia întreprinderilor - întreprinderile active nou create.....	43
2.1.4. Dinamica generală a firmelor din județ- investiții.....	45
2.2. Alte informații și informații parțiale.....	
2.2.1. Procesul de integrare europeană și cerințele de competitivitate	48
2.2.2. Cercetarea – dezvoltarea.....	50
2.2.3. Industria.....	51
2.2.4. Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și de mediu.....	53
2.2.5. Agricultură.....	54
2.2.6. Silvicultură.....	55
2.2.7. Turismul.....	55
2.2.8. Dezvoltarea durabilă-aspecte specifice zonei rural-montane ruralului montan.....	57
2.3. Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT.....	59
Capitolul 3. Piața muncii	61
3.1. Evoluții și situația curentă - principalii indicatori ai pieței muncii conform anchetei forței de muncă în gospodării (AMIGO).....	61
3.1.1. Structura populației, după participarea la activitatea economică, pe grupe de vârstă, sexe și medii.....	61
3.1.2. Structura populației ocupate, după nivelul de educație, pe grupe de vârstă, sexe și medii.....	63
3.1.3. Șomajul de lungă durată.....	66
3.2. Evoluții și situația curentă - principalii indicatori ai pieței muncii conform balanței forței de muncă (BFM).....	67
3.2.1. Structura populației după participarea la activitatea economică.....	67
3.2.2. Structura populației ocupate civilă pe principalele activități ale economiei naționale.....	69
3.3. Evoluții și situația curentă privind șomerii înregistrați	71
3.4. Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante.....	75
3.4.1. Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante pe activități ale	



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

economiei naționale.....	76
3.4.2. Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante pe grupe majore de ocupații.....	78
3.5. Evoluții și situația curentă - efectivul salariaților la sfârșitul anului, pe activități (secțiuni și diviziuni) ale industriei.....	79
3.6. Proiecția principalilor indicatori ai pieței muncii (Comisia Națională de Prognoză).....	79
3.6.1. Proiecția numărului mediu de salariați.....	79
3.6.2. Proiecția șomerilor înregistrați, la sfârșitul anului.....	80
3.6.3. Proiecția ratei șomajului înregistrat.....	80
3.7. Prognoze privind cererea și oferta de locuri de muncă	
3.7.1. Prognoza cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu și lung din Studii previzionale la nivel European – CEDEFOP.....	81
3.7.2. Prognoza cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu și lung din Studii previzionale naționale.....	82
3.7.3. Anchete în firme.....	83
3.8. Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT.....	84
Capitolul 4. Învățământul profesional și tehnic din județ.....	86
4.1. Indicatori de context	
4.1.1. Contextul european.....	86
4.1.2. Contextul național.....	89
4.1.3. Contextul regional.....	89
4.2. Indicatori de intrare în IPT	
4.2.1. Populația școlară pe nivele de educație, sexe, medii de rezidență.....	94
4.2.2. Grad de cuprindere în învățământ (Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste).....	99
4.2.3. Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională.....	101
4.2.4. Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional.....	102
4.2.5. Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul postliceal.....	104
4.2.6. Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional în anul școlar 2016-2017.....	106
4.2.7. Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul postliceal în anul școlar 2016-2017.....	107
4.2.8. Oferta unităților școlare din ÎPT - Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional.....	109
4.2.9. Parteneriatul cu operatorii economici.....	109
4.2.10. Rețeaua unităților școlare IPT.....	111
4.2.11. Ierarhizarea unităților IPT funcție de număr de elevi înscriși în anul școlar 2016-2017 la învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, curs de zi.....	112
4.2.12. Resursele umane din ÎPT.....	113
4.2.13. Infrastructura unităților școlare din IPT.....	115
4.2.14. Cheltuieli publice pentru educație.....	116
4.3. Indicatori de proces	
4.3.1. Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT.....	117
4.3.2. Asigurarea calității în ÎPT.....	118
4.3.3. Situația școlară a elevilor din IPT la sfârșitul anului școlar.....	118
4.3.4. Serviciile de orientare și consiliere.....	120
4.4. Indicatori de ieșire	
4.4.1. Absolvenți pe niveluri de educație.....	120
4.4.2. Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED.....	122



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

4.4.3. Rata de tranziție la următorul nivel de educație.....	126
4.4.4. Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED.....	128
4.4.5. Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație.....	131
4.4.6. Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor (PISA).....	132
4.4.7. Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care nu urmează un program de educație și formare și nici nu au un loc de muncă (NEET).....	133
4.4.8. Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani).....	134
4.5. Indicatori de impact	
4.5.1. Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra șomajului.....	135
4.5.2. Inserția profesională a absolvenților IPT la 6/12 luni de la absolvire, pe niveluri de educație.....	135
4.6. Concluzii din analiza ÎPT	
4.6.1. Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire.....	136
4.6.2. Adaptarea ofertei IPT la țintele pe termen mediu (eșalonare anuală).....	137
4.7. Analiza ofertei curente pentru anul școlar 2017-2018.....	137
Capitolul 5. Analiza SWOT a corelării ofertei de formare profesională cu cererea.....	143
Capitolul 6. Rezumatul principalelor concluzii și recomandări pentru planul de măsuri....	144
Capitolul 7. Acțiuni propuse – plan de măsuri	146



LISTA ABREVIERILOR

ADR- Agenția de Dezvoltare Regională
AJOFM- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
AMIGO- Ancheta forței de muncă în gospodării
ANOFM- Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
BFM- Balanța Forței de Muncă
BIM- Biroul Internațional al Muncii
BNR- Banca Națională a României
CAEN- Clasificarea Activităților din Economia Națională
CCD- Casa Corpului Didactic
CDL- Curriculum în dezvoltare locală
CDR- Consiliul de Dezvoltare Regională
CEDEFOP(eng)- Centrul European pentru Dezvoltarea Formării Profesionale
CJ- Consiliul Județean, CL- Consiliul Local
CJAPP- Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică
CLDPSFP- Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formare Profesională
CNDIPT- Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
CNFPA- Centrul Național de Formare Profesională a Adulților
CNP- Comisia Națională de Prognost
DGSSF- Direcția Generală de Solidaritate Socială și Familie
ECTS(eng)-Sistemul European de Credite Transferabile
ECVET(eng)- Sistemul European de Credite pentru Formarea Profesională
ENQAVET(eng)-Rețeaua Europeană pentru Asigurarea Calității în Educație și Formare Profesională
EQF(eng)-Cadrul European al Calificărilor
ETF(eng)- Fundația Europeană pentru Formare
ONG – Organizații nonguvernamentale
CBS- Program Phare transfrontalier
CR- Consorțiul Regional
IMM- Întreprinderi mici și mijlocii
INS- Institutul Național de Statistică
IPT- învățământul profesional și tehnic
ISCED (în engleză în text)-Clasificarea Internațională Standard a Educației
ISJ- Inspectoratul Școlar Județean
MECI- Ministerul Educației Cercetării și Inovării
MEN- Ministerul Educației Naționale
OECD(eng)- Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică
PAS- Planul de Acțiune al Școlii
PDR- Planul de Dezvoltare Regională
PIB- Produsul intern brut, VAB- valoarea adăugată brut
PLAI- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PND- Planul Național de Dezvoltare
POR- Planul Operațional Regional
POS DRU- Planul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane
PRAI- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PRAO- Planul Regional de Acțiune pentru Ocupare
SAM- Școala de Arte și Meserii
UE- Uniunea Europeană



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

Cuvânt înainte

Planificarea strategică¹ a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (ÎPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Obiectivul major al planificării strategice a ÎPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare ÎPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia. Iată de ce prognoza ofertei IPT realizată în corelare cu o cerere previzionată a forței de muncă și tranziția de la școală la viața activă devin elemente strategice pentru o planificare performantă.

Modelul propus și implementat începând cu anul 2003 urmărește asigurarea unei oferte de formare profesională prin IPT **relevantă** în raport cu nevoile previzionate ale pieței muncii, relevanță care se referă atât la aspectul cantitativ (deficitul de competențe și calificări de pe piața muncii) cât și la aspectul calitativ (teritorialitatea ofertei și calitatea rezultatelor învățării).

Modelul de planificare strategică se caracterizează prin:

- descentralizarea deciziei și distribuirea acesteia pe mai multe niveluri decizionale, respectiv național, regional, județean și local
- realizarea exercițiului participativ bazat pe acțiunea colectivă a partenerilor economici și sociali multipli (Consortii regionale, Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, Consilii de Administrație al unității de învățământ)
- combinarea fluxului decizional de sus în jos cu cel de jos în sus
- elaborarea, implementarea și monitorizarea instrumentelor de planificare strategică: Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) - nivel regional ; Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) - nivel județean; Planul de Acțiune al Școlii (PAS) - nivelul comunității din aria de acțiune a școlii.

Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) este un document de planificare strategică participativă pe termen mediu ce urmărește stabilirea măsurilor integrate de educație și formare profesională în contextul dezvoltării regionale, în funcție de nevoile de dezvoltare economică și asigurare a coeziunii sociale.

Acest document se elaborează având la bază Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) pentru regiunea Sud Vest Oltenia.

Documentul este actualizat anual de către membrii CLDPS, cuprinzând reprezentanți ai următoarelor instituții publice: Inspectoratul Școlar Județean Vâlcea, Instituția Prefectului județului Vâlcea, Consiliul Județean Vâlcea, Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Vâlcea, Direcția pentru Agricultură Vâlcea, Inspectoratul Teritorial de Muncă Vâlcea, Agenția Județeană de Prestații Sociale Vâlcea, reprezentanții patronatelor, agenți economici reprezentativi și reprezentanți ai societății civile: sindicate, asociații profesionale și organizații neguvernamentale.

PLAI stabilește:

- măsuri integrate de educație și formare profesională,
- îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială în perspectiva anului 2020,

¹ Termenul „planificare strategică” este utilizat cu semnificația de „prognoză” pe termen mediu de 5 – 7 ani a ofertei IPT realizată în contextul modelului propus de CNDIPT.



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

- o analiză a contextului județean comparativ cu cel regional, identifică aspecte specifice județului Vâlcea,
- ținte, priorități și acțiuni pentru dezvoltarea ÎPT,
- contribuie la stabilirea țăintelor la nivel regional,
- furnizează un cadru general pentru elaborarea și armonizarea la nivelul județului a planurilor strategice ale școlilor,
- facilitează luarea deciziilor privind restructurarea rețelei ÎPT și orientează finanțarea pentru investiții specifice.

PLAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și a programelor vizând:

- calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică la nivel de județ, structurate pe domenii ocupaționale și nivele de calificare,
- măsuri de raționalizare a rețelei școlare,
- planul de școlarizare al școlilor ÎPT,
- măsuri complementare de formare profesională continuă,
- măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educație,
- măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social și a curriculum-ului în dezvoltare locală,
- măsuri privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice.



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

REZUMAT

PLAI Vâlcea a fost realizat pe baza datelor disponibile din surse statistice oficiale (anualele statistice ale României, date furnizate de INS), din studii previzionale la orizontul anului 2020 (Comisia Națională de Prognoză) și din surse administrative (statistici ale ISJ Vâlcea, ANOFM, AJOFM Vâlcea).

Analizele din prezentul document urmăresc evoluțiile și tendințele demografice, ale pieței muncii și economiei județene, precum și situația curentă a învățământului profesional și tehnic județean (oferta de educație și formare profesională), prin comparație și luând în considerare tendințele din PDR SV (Planul de Dezvoltare Regională Sud – Vest 2014 – 2020), PRAI Sud – Vest și Strategia integrată de Dezvoltare durabilă a județului Vâlcea pentru perioada 2015-2022.

Constatările – formulate din perspectiva implicațiilor pentru dezvoltarea viitoare a învățământului profesional și tehnic județean – sunt rezumate la sfârșitul fiecărui capitol de analiza, sub forma unor concluzii și recomandări în atenția factorilor de răspundere la diferite niveluri de decizie din sistemul de educație și formare profesională.

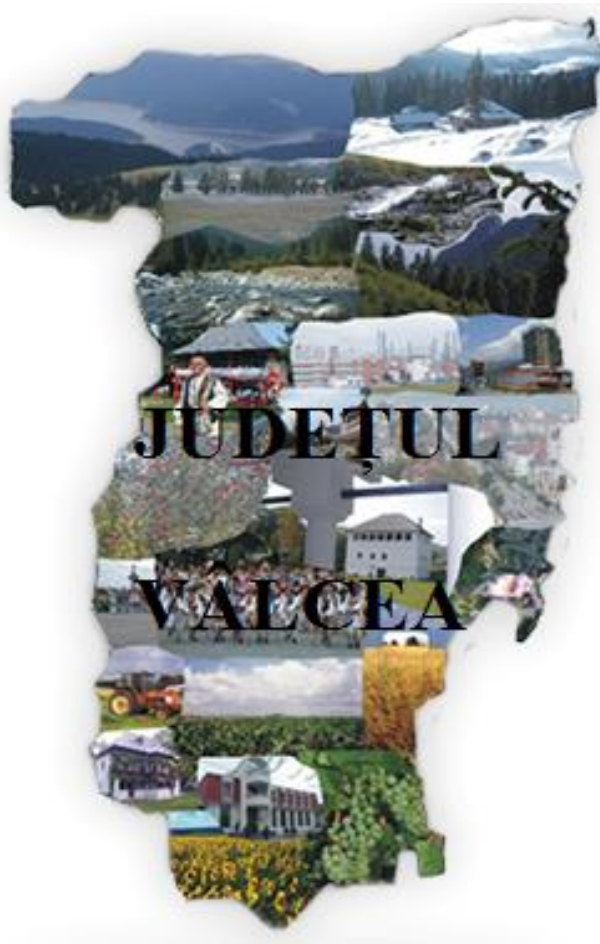
Din **analiza situației demografice actuale** se desprinde concluzia scăderii semnificative a populației totale, determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ. Procesul lent, dar constant, de îmbătrânire demografică este caracteristic tuturor județelor din regiune și se constituie într-un fenomen ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere, cu implicații negative directe pentru economie și societate.

Analiza evoluției grupelor de vârstă 10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani, relevante pentru educație, arată scăderea ponderii pe toate aceste segmente, scăderi care sunt reflectate în mod direct în planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic

În perspectiva anului 2060, pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și o dată cu înaintarea în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice.

Aceste concluzii, conduc la inițierea unor măsuri de optimizare a rețelei școlare, astfel încât să fie asigurat accesul la educație, în paralel cu optimizarea resurselor umane și materiale.

Analiza **mediului economic regional** relevă faptul că diminuarea disparităților interregionale în ceea ce privește sectoarele economice trebuie susținute și prin educație și formare





PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

de calitate, care să ofere absolvenților posibilitatea să acceadă pe piața muncii și în același timp să își dezvolte aptitudinile antreprenoriale.

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei, proporțional cu nevoile pieței muncii, diversitatea activităților industriale, ponderea crescută a serviciilor, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere o serie de măsuri specifice, respectiv creșterea numărului de absolvenți cu nivel 3 de calificare, formarea de competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare, dar și formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile, pentru adaptarea rapidă la cerințele de competențe specializate ale angajatorilor.

Nivelul ridicat al investițiilor din industria prelucrătoare, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, comerț, agricultură, turism vor trebui susținute de dezvoltarea calificărilor profesionale din aceste domenii, care să furnizeze forța de muncă necesară.

Piața muncii regională arată o descreștere aproape continuă a ocupării în perioada 2002-2015, iar grupele de vârstă tinere de 15-24 de ani sunt cele mai dezavantajate din acest punct de vedere.

Analiza comparativă a populației ocupate pe medii rezidențiale, a condus la concluzia că, încă, în mediul rural, este la valori apreciabile nivelul scăzut de educație. Sunt necesare măsuri care să susțină accesul la educație de nivel mediu și superior pentru persoanele rezidente din mediul rural, inclusiv reorganizarea rețelei școlare de nivel profesional și liceal.

În ceea ce privește șomajul, analiza cifrelor reflectă faptul că, în funcție de nivelul de educație, numărul cel mai mare de șomeri înregistrați sunt din categoria persoanelor cu educație scăzut, iar numărul cel mai mic este al celor cu nivel de educație superior.

Adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, trebuie să se concretizeze prin anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii, dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri corelat cu consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților.

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte și să susțină tendințele de dezvoltare a sectoarelor economice la nivel local și regional, dar și calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv, cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii.

Analiza învățământului profesional și tehnic din regiune prin prisma indicatorilor de intrare, de proces, de ieșire și de impact conduce la concluzii care să permită dezvoltarea unui sistem de educație și formare flexibil și adaptat la nevoile societății.

Prin creșterea treptată a ponderii învățământului profesional și tehnic în fiecare județ din regiune, poate fi atinsă ținta de 60% din total, asumată de România în perspectiva anului 2020.

De asemenea, creșterea ponderii învățământului profesional și echilibrarea procentului cu învățământul liceal tehnologic, are în vedere cerințele pieței muncii care arată că necesarul de forță de muncă pentru calificări de nivel 4 este în scădere, iar solicitările de calificări de nivel 3 în creștere.

Promovarea ofertei de formare a unităților de învățământ profesional și tehnic în rândul societății civile și dezvoltarea și furnizarea de servicii de orientare în carieră pentru elevii de gimnaziu, va conduce la alegerea, de către tineri, a unui traseu profesional care să le ofere, la finalizarea lui, un loc de muncă în concordanță cu aspirațiile personale, corelate cu nevoile economice.

Dezvoltarea continuă a parteneriatelor între operatorii economici și școli va avea ca rezultat cunoașterea reciprocă și reală a nevoilor ambelor părți.



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

Unitățile IPT vor avea în vedere analiza nevoilor de autorizare/acreditare în calificări noi, în concordanță cu noile tehnologii ale operatorilor economici, astfel încât timpul de răspuns al sistemului de educație la nevoile de formare să fie cât mai redus.

Demers final al analizelor, planul de măsuri propus, urmărește creșterea calității sistemului de educație și formare profesională pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți.

Pentru atingerea acestui obiectiv general au fost stabilite de către CLDPS Vâlcea următoarele obiective specifice:

1. Îmbunătățirea ofertei educaționale în scopul unei adaptări optime la cerințele pieței muncii locale și regionale
2. Îmbunătățirea capacității de informare, orientare și consiliere în carieră în perspectiva accesului absolvenților pe piața muncii
3. Creșterea calității formării profesionale, a accesului la educație pentru tinerii din județ și reducerea abandonului școlar
4. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET
5. Dezvoltarea cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale și sprijinirea parteneriatelor la nivel european

Măsurile din planul de acțiune sunt asumate, în vederea implementării, de către membrii CLDPS Vâlcea, proces care va fi monitorizat și astfel se asigură continuitatea și calitatea procesului de corelare a ofertei IPT cu cererea pieței muncii.



CAPITOLUL 1 DEMOGRAFIE

Județul Vâlcea este unul dintre cele 42 de județe ale României. Reședința lui este municipiul Râmnicu Vâlcea. Județul are o populație de 406.314 persoane, o suprafață de 5.764,77 km², reprezentând 2,4 % din suprafața țării și 19,73% din Regiunea Sud-Vest Oltenia și se învecinează cu județele Alba și Sibiu la nord, județul Argeș la est, județul Olt la sud și sud-est, județul Dolj la sud-vest, județul Gorj la vest și județul Hunedoara la nord-vest.



Localizarea județului Vâlcea pe harta României și pe cea a Regiunii de dezvoltare S-V OLTENIA

Sursa: www.cjdolj.ro

Din punct de vedere administrativ, județul Vâlcea este împărțit în 2 municipii, 9 orașe, 78 de comune (560 de sate).

Municipiul Râmnicu Vâlcea, reședința județului Vâlcea, este situat în zona centrală a județului, la 195 km de București (DN 7, E 81), 118 km de Craiova (DN 64), 100 km de Sibiu (DN 7, E 81), 130 km de Târgu Jiu (DN 67), 60 km de Pitești (DN 7, E 81).

Localizarea Municipiul Râmnicu Vâlcea se află în zona colinară a Carpaților Meridionali, la o altitudine medie de 250 m, pe malul drept al râului Olt, la confluența acestuia cu râul Olănești și este traversat de meridianul de 24°22'21" E și de paralela 45°07' N.

Municipiul Râmnicu Vâlcea este situat la distanțe aproape egale (cca. 20 km) de trei importante stațiuni balneo-climaterice, frecventate de turiști din țară și străinătate: Călimănești-Căciulata-Cozia, Băile Olănești și Băile Govora. El se întinde pe o suprafață de 8.952 ha, din care 3.495,41 ha intravilan. Populația orașului este de 119.348 locuitori (2014).

Județul Vâlcea are cel mai mare număr de orașe și de sate dintre județele Regiunii de dezvoltare Sud-Vest Oltenia.

Prin așezarea sa geografică, județul Vâlcea beneficiază de aproape toate formele majore de relief: munți, dealuri subcarpatice, podiș și lunci cu aspect de câmpie, dispuse în trepte de la nord la sud, întregite de defileele ale Oltului și Lotrului, străjuite de munții Cozia, Căpățâni, Făgăraș, Lotru și Parâng. Aici între masivele de munți se află una din cele mai mari depresiuni intramontane din județ, cunoscută sub numele de Țara Loviștei.

Sistemul hidroenergetic din județul Vâlcea este alcătuit din 18 hidrocentrale (Ciunget, Malaia, Brădișor, Căineni, Robești, Cornetu, Gura Lotrului, Turnu, Călimănești, Dăești, Râmnicu Vâlcea, Răureni, Govora, Băbeni, Ionești, Zăvideni, Drăgășani, Vlădești) și 12 centrale



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

hidroelectrice de mică putere și microcentrale (Alunu, Horezu 1, Horezu 2, Tomșani 1, Tomșani2, Tomșani 3, Baia, Păușa, Voineasa 1, Voineasa 2, Voineasa 3, Bistrița Prislop)

Două treimi din suprafața județului sunt ocupate de Podișul Getic și Subcarpații Getici, cu altitudini între 400–800 m. Râul Olt străbate județul pe o distanță de 135 km, primind apele a numeroși afluenți din care cel mai important este Lotrul. Acest bazin hidrografic, care se află în partea dreaptă a Oltului, cuprinde aproape toată suprafața județului. Această rețea hidrografică este întregită de numeroase lacuri: Gâlcescu, Zănoaga Mare, Iezerul Latoriței (lacuri glaciare), Vidra, Brădet, Cornet, Călimănești, Dăești, Râmnicu Vâlcea, Râureni, Govora, Slăvitești, Ionești, Zăvideni, Drăgășani (lacuri artificiale pe Lotru și Olt pentru hidrocentrale) și lacurile sărate de la Ocnele Mari.

1.1. Evoluții și situația actuală

1.1.1 Populația totală. Dinamica generală

Conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică, la 1 iulie 2009 populația județului Vâlcea era de 407.764 locuitori, reprezentând 18,11% din populația regiunii Sud Vest Oltenia, la 1 iulie 2010 populația județului Vâlcea este de 406.555 locuitori (18,16% din populația regiunii), iar la 1 ianuarie 2011 populația Județului Vâlcea este de 405.822 (18,17 % din populația regiunii).

La 20 octombrie 2011 populația stabilă a județului Vâlcea era de 371.714 persoane, din care 190802 femei (51,33%). Față de situația existentă la recensământul anterior, populația stabilă a scăzut cu 41,53 mii persoane (din care, 20,58 mii femei).

La 1 iulie 2014 populația județului Vâlcea era de 406.314 locuitori, din care 199.211 bărbați și 207.103 femei. Pe medii de rezidență, s-au înregistrat 195.209 locuitori în mediul urban și 211.105 locuitori în mediul rural. Comparativ cu anul 2012, numărul persoanelor din mediul urban este în creștere cu 18,56%, în timp ce în mediul rural se înregistrează o creștere de 1,97%.

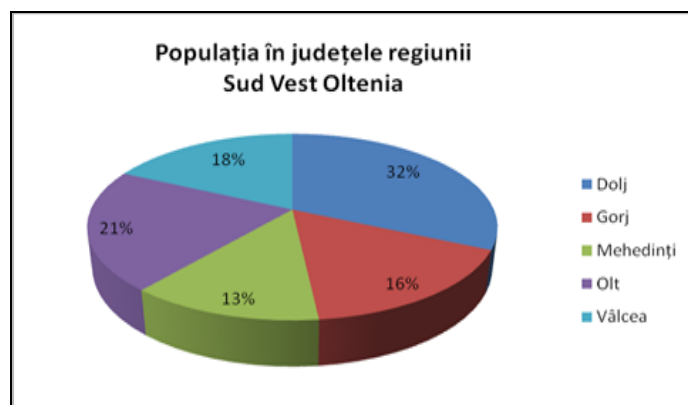
La 1 iulie 2015, populația județului Vâlcea a scăzut la 403.958 locuitori, cu 0,58% mai mică ca populația județului de la 1 iulie 2014.

Densitatea populației județene reprezintă 70,64 loc/km², în scădere față de anul 2011 cu 0,82 loc/km² și în inferioritate față de valoarea densității la nivel de țară – 83,64 loc/km².

Deși scăderea populației din mediul rural a fost mai accentuată (1,47%) decât în mediul urban (0,77%), populația stabilită în mediul rural reprezintă în anul 2014 – 51,99% din populația totală a județului.

La nivelul județului, evoluția populației totale are diferențe mari față de anul 1992 când populația era de 438.388, o diferență de 24.877 (5,00%) în anul 2007, de 30.624 (6,98%) în anul 2009, 31.833 (7,26%) în anul 2010 și 32.566 (7,42%) la 1 ianuarie 2011.

Conform recensământului realizat în anul 2011, județul Vâlcea se situează pe locul 3 în ceea ce privește numărul de locuitori, în comparație cu celelalte județe ale regiunii Sud-Vest Oltenia.

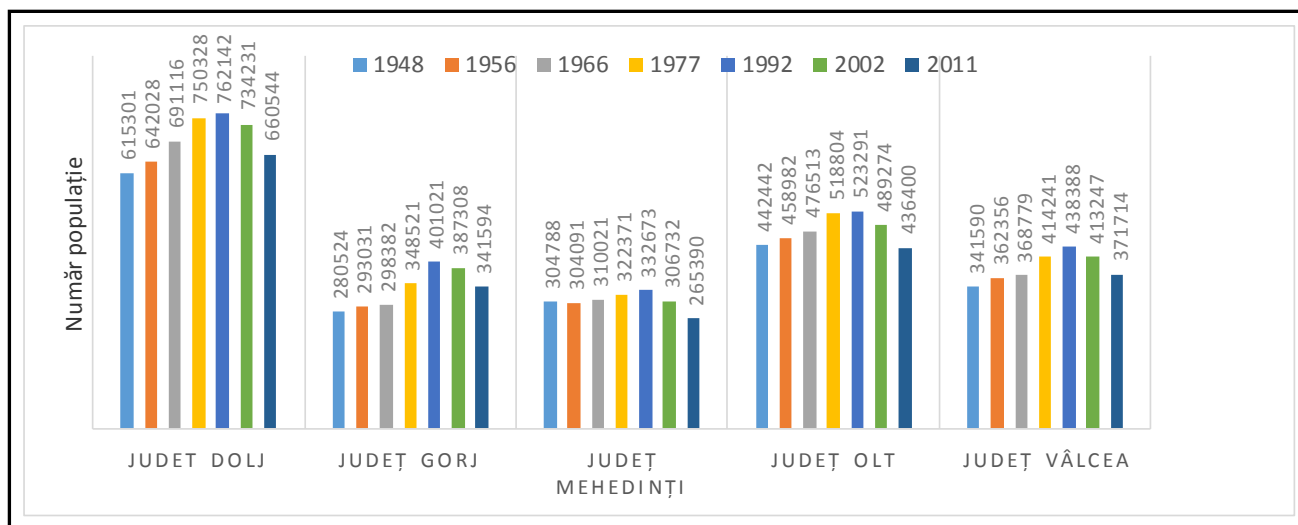


Sursa: INS- Baza de date TEMPO online



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

Evoluția populației la recensăminte



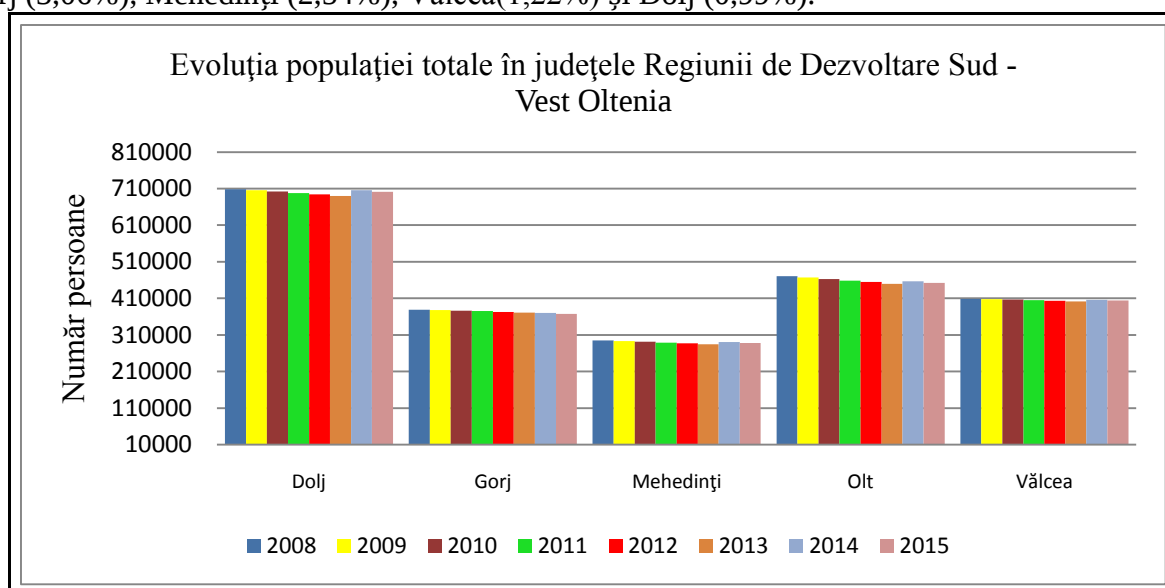
Sursa: www.recensamantromania.ro

Evoluția populației totale, la 1 iulie

Regiunea	Județul	Populația totală, la 1 iulie								2015 față de 2008	
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	diferența în nr.pers.	diferența în %
Sud -Vest Oltenia	Dolj	708504	705345	702124	697813	694266	690257	705760	701461	-7043	-0.99%
Sud -Vest Oltenia	Gorj	378871	377718	376179	375147	372719	370861	369857	367262	-11609	-3.06%
Sud -Vest Oltenia	Mehedinți	295248	292917	291051	288775	286912	284791	290253	287763	-7485	-2.54%
Sud -Vest Oltenia	Olt	470709	466821	462734	458380	454791	449565	456554	452095	-18614	-3.95%
Sud -Vest Oltenia	Vâlcea	408942	407764	406555	404993	403572	401868	406314	403958	-4984	-1.22%
Total Sud- Vest Oltenia		2262274	2250565	2238643	2225108	2212260	2197342	2228738	2212539	-49735	-2.20%

Sursa: INS, Baza de date TEMPO

Trendul descrescător în ceea ce privește populația totală s-a menținut în perioada 2008-2015 și în cadrul județelor regiunii, scăderea cea mai mare fiind în județul Olt (3,95%), urmat de Gorj (3,06%), Mehedinți (2,54%), Vâlcea(1,22%) și Dolj (0,99%).



Sursa: INS , Baza de tate TEMPO



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

În județul Vâlcea se înregistrează un trend descendent în perioada 1992 - 2011, comparativ cu perioada 1948 - 1977 când numărul de locuitori a fost în creștere.

Raportat la datele înregistrate la 1 iulie 2014 numărul de locuitori ai județului Vâlcea este în creștere cu cca 9,4% comparativ cu anul 2011, data ultimului recensământ.

Populația stabilă a celei mai mari localități din județ (municipiul Râmnicu-Vâlcea) este de 98,78 mii persoane. Populația stabilă a celor mai importante orașe este următoarea: municipiul Râmnicu-Vâlcea (98,78 mii persoane), municipiul Drăgășani (17,87 mii persoane) și orașul Băbeni (8,45 mii persoane). Comunele cu cel mai mare număr de populație stabilă sunt: Mihăești, Budești, Frâncești, iar cele cu cel mai mic număr de persoane ce fac parte din populația stabilă sunt: Titești, Mitrofani, Runcu.

1.1.2 Distribuția populației pe sexe și grupe de vârstă

Județul Vâlcea se confruntă cu o diminuare a densității populației, aceasta aflându-se într-o scădere lentă însă constantă în decursul ultimilor 14 ani. Astfel, conform datelor furnizate de recensământul din 2011, populația totală a scăzut cu 25.141 persoane, respectiv 5,73%, raportat la anul 2002, scădere situată peste nivelul național de 4,94%.

Analizând structura pe grupe de vârstă a populației din județul Vâlcea, observăm apariția unui proces constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, datorită ratei scăzute a natalității, care contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere în totalul populației, comparativ cu populația vârstnică.

Populația rezidentă pe grupe de vârstă, la 20 octombrie 2011 - nr. pers.

Regiunea	Județul	Grupa de vârstă (ani)							Total populație
		0-9 ani	10-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani	peste 65 ani	
Sud -Vest Oltenia	Dolj	61793	34950	36740	43908	42585	323539	117029	660544
Sud -Vest Oltenia	Gorj	33338	20448	21409	21447	21377	171933	51642	341594
Sud -Vest Oltenia	Mehedinți	25785	14599	14813	15204	14924	133179	46886	265390
Sud -Vest Oltenia	Olt	39973	25006	25292	25381	25065	214772	80911	436400
Sud -Vest Oltenia	Vâlcea	35227	20165	20559	21708	20403	183753	69899	371714
Total Sud- Vest Oltenia		196116	115168	118813	127648	124354	1027176	366367	2075642

Sursa: INS, Anuarul Statistic 2013

Structura populației rezidente pe grupe de vârstă, la 20 octombrie 2011 - (%)

Regiunea	Județul	Ponderea grupei de vârstă în total pop. (%)							Total
		0-9 ani	10-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani	peste 65 ani	
Sud -Vest Oltenia	Dolj	9.35%	5.29%	5.56%	6.65%	6.45%	48.98%	17.72%	100.00%
Sud -Vest Oltenia	Gorj	9.76%	5.99%	6.27%	6.28%	6.26%	50.33%	15.12%	100.00%
Sud -Vest Oltenia	Mehedinți	9.72%	5.50%	5.58%	5.73%	5.62%	50.18%	17.67%	100.00%
Sud -Vest Oltenia	Olt	9.16%	5.73%	5.80%	5.82%	5.74%	49.21%	18.54%	100.00%
Sud -Vest Oltenia	Vâlcea	9.48%	5.42%	5.53%	5.84%	5.49%	49.43%	18.80%	100.00%
Total Sud- Vest Oltenia		9.45%	5.55%	5.72%	6.15%	5.99%	49.49%	17.65%	100.00%

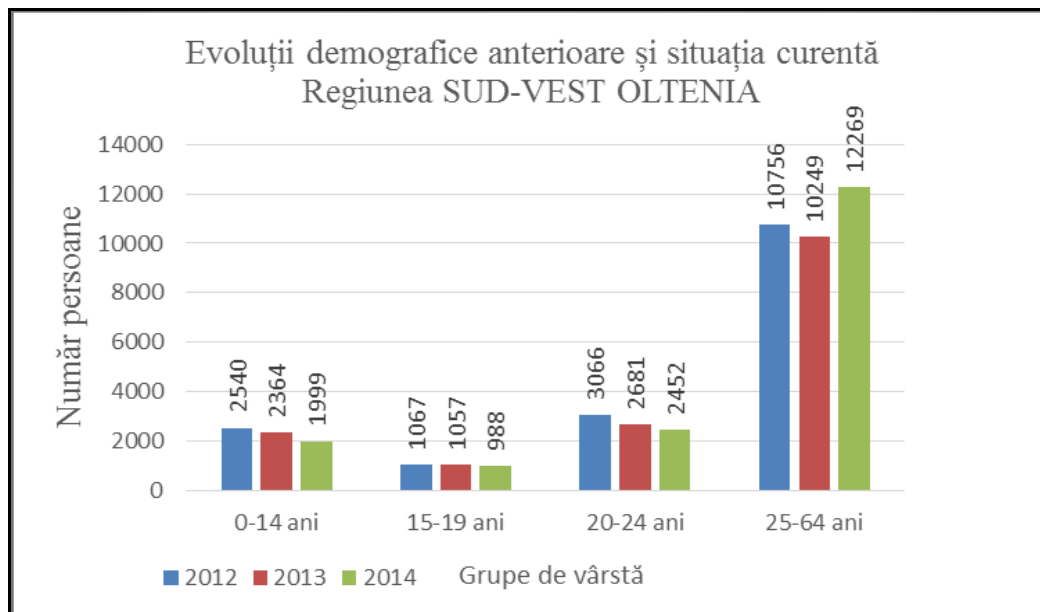
Sursa: calculat pe baza datelor INS, Anuarul Statistic 2013

Față de situația la nivel național, regiunea Sud Vest Oltenia este deficitară în ceea ce privește ponderea populației din grupa 0-9 ani, situându-se sub media națională de 10,43% cu



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

circa 1%. Acest fapt are consecințe directe asupra educației și formării profesionale, populația școlară din anii viitori înregistrând o scădere substanțială, față de nivelul național.

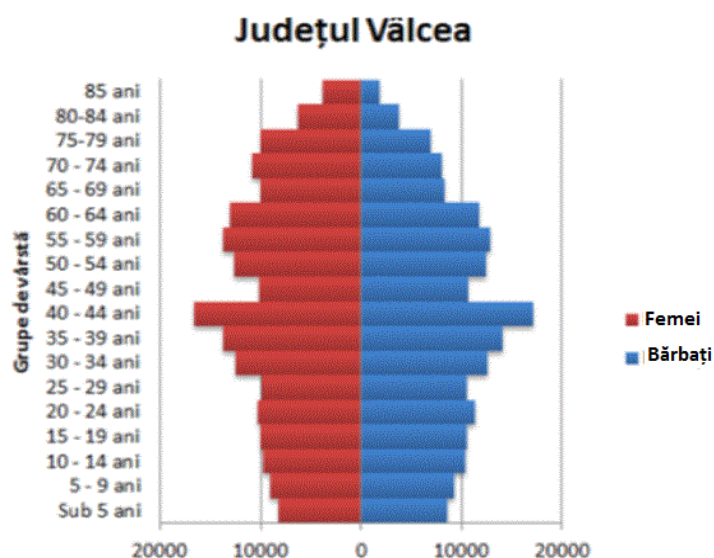


Sursa datelor: INS , Baza de date TEMPO

Analiza ponderii grupelor de vârstă în perioada 2012 - 2014 arată schimbările care s-au produs între grupa de tineri și grupa de vârstnici. Se observă o scădere continuă a populației 0-24 ani și o creștere a populației 25-64 ani.

În conformitate cu definiția OCDE, județul Vâlcea este unul predominant rural, în anul 2014 peste 51% din populație fiind stabilită în mediul rural. În aceste condiții, piramida vârstelor aferentă județului este influențată de populația mai vârstnică din rural, ocupată în diverse ramuri ale agriculturii precum creșterea animalelor, pomicultură, viticultură, etc. Astfel, vârful piramidei este mai lat, iar partea mediană este aplatizată.

Populația stabilă pe sexe și grupe de vârste la nivelul județului Vâlcea (2011)



Sursa: Recensământul Populației și al Locuintelor,

Pentru IPT prezintă interes analiza evoluției grupelor de vârstă corespunzătoare.

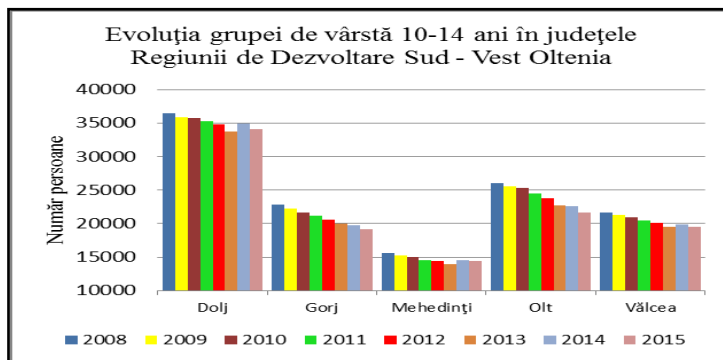


PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

Evoluția grupei de vârstă 10-14 ani, la 1 iulie

Regiunea	Județul	Populația cu vârsta 10-14 ani, la 1 iulie								2014 față de 2008	
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	diferența în nr.pers.	diferența în %
Sud -Vest Oltenia	Dolj	36466	35808	35680	35207	34754	33744	34965	34087	-2379	-6.52%
Sud -Vest Oltenia	Gorj	22855	22261	21702	21203	20628	20015	19706	19127	-3728	-16.31%
Sud -Vest Oltenia	Mehedinți	15631	15264	14954	14525	14374	13927	14557	14459	-1172	-7.50%
Sud -Vest Oltenia	Olt	26020	25497	25275	24522	23769	22701	22540	21680	-4340	-16.68%
Sud -Vest Oltenia	Vâlcea	21636	21232	20991	20446	20087	19557	19827	19475	-2161	-9.99%
Total Sud- Vest Oltenia		122608	120062	118602	115903	113612	109944	111595	108828	-13780	-11.24%

Sursa datelor: INS , Baza de date TEMPO

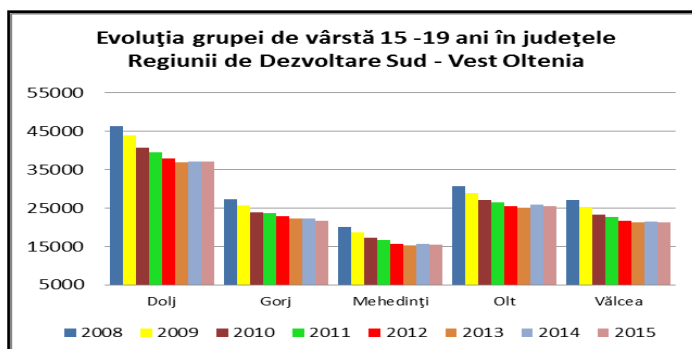


Sursa: INS , Baza de tate TEMPO

La nivel regional, grupa de vârstă 10-14 ani a cunoscut o scădere de 11,24% în intervalul 2008-2015, în timp ce la nivel național s-a înregistrat o ușoară creștere, de 0,33%. Procentul regional de scădere este depășit în județele Olt (scădere de 16,68%) și Gorj (scădere de 16,31%), pe când în celelalte județe *procentele de scădere* sunt sub media regională: în Dolj scăderea este de 6,52%, în Mehedinți de 7,5%, iar în **Vâlcea de 9,99%**. Aceste scăderi sunt reflectate în mod direct în planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic.

Regiunea	Județul	Populația cu vârsta 15-19 ani, la 1 iulie								2014 față de 2008	
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	diferența în nr.pers.	diferența în %
Sud -Vest Oltenia	Dolj	46222	43991	40752	39480	37803	36909	37033	37034	-9188	-19.88%
Sud -Vest Oltenia	Gorj	27253	25662	23836	23586	22880	22326	22206	21727	-5526	-20.28%
Sud -Vest Oltenia	Mehedinți	20011	18749	17233	16607	15640	15192	15756	15528	-4483	-22.40%
Sud -Vest Oltenia	Olt	30616	28953	27141	26471	25486	25159	25834	25578	-5038	-16.46%
Sud -Vest Oltenia	Vâlcea	27090	25294	23350	22669	21766	21208	21558	21296	-5794	-21.39%
Total Sud- Vest Oltenia		151192	142649	132312	128813	123575	120794	122387	121163	-30029	-19.86%

Sursa: INS , Baza de tate TEMPO, 2014



Sursa: INS , Baza de tate TEMPO, 2014

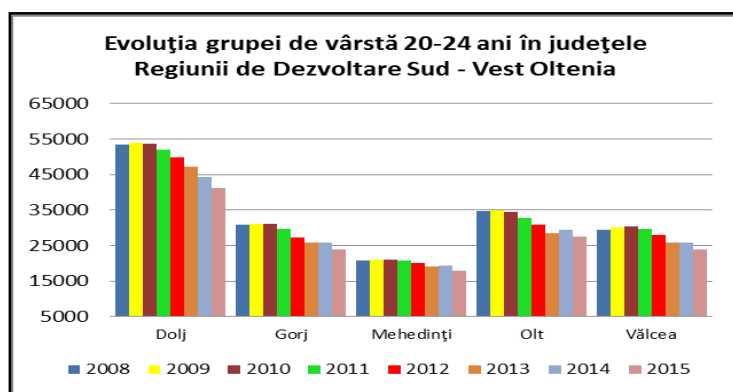


PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

Scăderea populației este mai pregnantă, în perioada analizată, în cadrul grupei de vârstă 15-19 ani, regiunea Sud Vest Oltenia înregistrând o scădere cu 19,86% în 2015 față de 2008, aceeași tendință manifestându-se și la nivel național (scădere de 19,28%). Trendul este menținut și la nivelul județelor, scăderea cea mai mare fiind în județul Mehedinți (22,4%), urmat de Vâlcea (21,39%), Gorj (20,28%), Dolj (19,88%) și Olt (16,46%). Tendința de scădere a populației pentru această grupă de vârstă a constituit una din cauzele de diminuare a cifrelor de școlarizare în învățământul tehnologic, dar și în învățământul superior atât în regiune, cât și la nivel național

Regiunea	Județul	Populația cu vârsta 20-24 ani, la 1 iulie								2014 față de 2008	
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	diferența în nr.pers.	diferența în %
Sud -Vest Oltenia	Dolj	53527	53940	53795	52137	49845	47166	44450	41218	-12309	-23.00%
Sud -Vest Oltenia	Gorj	30787	31164	31105	29800	27385	25759	25882	24008	-6779	-22.02%
Sud -Vest Oltenia	Mehedinți	20776	20964	21151	20821	20051	19155	19298	17807	-2969	-14.29%
Sud -Vest Oltenia	Olt	34802	35030	34402	32758	30850	28363	29410	27570	-7232	-20.78%
Sud -Vest Oltenia	Vâlcea	29454	30093	30479	29706	28098	25944	25839	23799	-5655	-19.20%
Total Sud- Vest Oltenia		169346	171191	170932	165222	156229	146387	144879	134402	-34944	-20.63%

Sursa: INS, Baza de date TEMPO online



Sursa: INS , Baza de date TEMPO online

Populația din grupa de vârstă 20-24 ani prezintă relevanță din punct de vedere al participării în învățământul postliceal și cel superior, cifrele oficiale relevând aceeași tendință de scădere accentuată (de 20,63% în perioada 2008-2015), însă sub media națională de 25,99%. Pe județe, trendul este identic, de diminuare a populației din această grupă de vârstă.

Regiunea	Județul	Populația cu vârsta 25-29 ani, la 1 iulie								2014 față de 2008	
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	diferența în nr.pers.	diferența în %
Sud -Vest Oltenia	Dolj	52567	51284	50712	50171	50994	51990	53137	53105	538	1.02%
Sud -Vest Oltenia	Gorj	29099	28465	28558	28562	29692	30505	30026	30327	1228	4.22%
Sud -Vest Oltenia	Mehedinți	21508	20854	20285	19759	19962	20352	21182	21496	-12	-0.06%
Sud -Vest Oltenia	Olt	32739	31781	31912	31788	32725	33557	34682	34352	1613	4.93%
Sud -Vest Oltenia	Vâlcea	28394	27592	27216	26916	28337	29478	30204	30555	2161	7.61%
Total Sud- Vest Oltenia		164307	159976	158683	157196	161710	165882	169231	169835	5528	3.36%

Sursa: INS , Baza de date TEMPO, 2014

Pentru grupa de vârstă 25-29 ani județul Vâlcea are cea mai mare creștere, pentru perioada 2008-2014, cu 7,61%, dintre județele Olteniei.



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

Regiunea	Județul	Populația cu vârsta 30-64 ani, la 1 iulie								2014 față de 2008	
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	diferența în nr.pers.	diferența în %
Sud -Vest Oltenia	Dolj	335224	336869	339403	341043	341208	340003	351167	351050	15826	4.72%
Sud -Vest Oltenia	Gorj	180120	182309	184092	186011	186858	187143	186871	187048	6928	3.85%
Sud -Vest Oltenia	Mehedinți	141899	142536	143243	143790	143849	142883	145986	145155	3256	2.29%
Sud -Vest Oltenia	Olt	224009	224407	224668	225000	224733	222736	227227	226527	2518	1.12%
Sud -Vest Oltenia	Vâlcea	195431	196667	197934	199078	198962	198322	203067	202302	6871	3.52%
Total Sud- Vest Oltenia		1076683	1082788	1089340	1094922	1095610	1091087	1114318	1112082	35399	3.29%

Sursa: INS , Baza de date TEMPO, 2014

Regiunea	Județul	Populația cu vârsta 65 de ani și peste, la 1 iulie								2014 față de 2008	
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	diferența în nr.pers.	diferența în %
Sud -Vest Oltenia	Dolj	119494	119342	118299	117130	117467	118779	120810	121604	2110	1.77%
Sud -Vest Oltenia	Gorj	51685	51826	51742	51808	51947	52823	52617	53461	1776	3.44%
Sud -Vest Oltenia	Mehedinți	48413	47961	47718	47253	47347	47902	47439	48058	-355	-0.73%
Sud -Vest Oltenia	Olt	79965	79834	79352	78972	79288	80083	79282	79762	-203	-0.25%
Sud -Vest Oltenia	Vâlcea	69232	69825	70158	70535	71584	73227	70748	72607	3375	4.87%
Total Sud- Vest Oltenia		368789	368788	367269	365698	367633	372814	370896	375492	6703	1.82%

Sursa: INS , Baza de date TEMPO, 2014

În contrast avem grupa de vârstă peste 65 ani, care în intervalul 2011 – 2014 a cunoscut o creștere de 3.410 persoane, evoluție ce a determinat o creștere a ponderii acestei grupe în totalul populației stabile, 17,11% comparativ cu anul 2011 când vârstnicii reprezentau 16,08%.

Județul Vâlcea cunoaște astfel o accentuare a procesului de îmbătrânire a populației, raportul de dependență demografică crescând în anul 2014 la nivelul de 44,43%, creștere determinată totodată de trendul ascendent al duratei medii de viață.

Pentru toate cele 5 județe ale regiunii Sud-Vest Oltenia, nivelul de scădere al populației depășește nivelul național.

Populația totală pe sexe și grupe de vârstă, la 1 iulie

Analiza populației din grupele de vârstă relevante pentru educație și formare profesională, în perioada 2008-2015, indică faptul că populația de sex masculin este majoritară pe segmentul 10-24 ani (în jurul valorii de 51%), atât la nivel regional, cât și în județe, situația fiind similară cu cea de la nivel național.

Evoluția populației totale din grupa de vârstă 10-14 ani, la 1 iulie

Regiuni de dezvoltare și județe	Ponderea persoanelor de sex masculin									Ponderea persoanelor de sex feminin								
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
Regiunea SUD-VEST OLTENIA	51.2%	51.4%	51.4%	51.4%	51.7%	51.5%	51.5%	51.5%		48.8%	48.6%	48.6%	48.6%	48.3%	48.5%	48.5%	48.5%	
Dolj	50.9%	51.3%	51.2%	51.2%	51.7%	51.5%	51.5%	51.5%		49.1%	48.7%	48.8%	48.8%	48.3%	48.5%	48.5%	48.5%	
Gorj	51.2%	51.2%	51.6%	51.7%	51.8%	51.6%	51.8%	51.6%		48.8%	48.8%	48.4%	48.3%	48.2%	48.4%	48.2%	48.4%	
Mehedinți	51.6%	51.5%	51.6%	51.6%	51.6%	51.7%	51.8%	51.8%		48.4%	48.5%	48.4%	48.4%	48.4%	48.3%	48.2%	48.2%	
Olt	51.4%	51.6%	51.3%	51.3%	51.7%	51.2%	51.4%	51.5%		48.6%	48.4%	48.7%	48.7%	48.3%	48.8%	48.6%	48.5%	
Vâlcea	51.3%	51.3%	51.2%	51.5%	51.6%	51.3%	51.4%	51.0%		48.7%	48.7%	48.8%	48.5%	48.4%	48.7%	48.6%	49.0%	

Sursa: INS , Baza de date TEMPO



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

Regiuni de dezvoltare și județe	Ponderea persoanelor de sex masculin								Ponderea persoanelor de sex feminin							
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Regiunea SUD-VEST OLTENIA	51.0%	51.1%	51.2%	51.2%	51.1%	51.2%	51.3%	51.3%	49.0%	48.9%	48.8%	48.8%	48.9%	48.8%	48.7%	48.7%
Dolj	51.0%	51.2%	51.1%	50.9%	50.9%	51.0%	51.3%	51.2%	49.0%	48.8%	48.9%	49.1%	49.1%	49.0%	48.7%	48.8%
Gorj	51.2%	51.2%	51.2%	51.1%	50.9%	51.1%	51.1%	51.6%	48.8%	48.8%	48.8%	48.9%	49.1%	48.9%	48.9%	48.4%
Mehedinți	51.4%	51.5%	51.4%	51.4%	51.7%	51.7%	51.6%	51.5%	48.6%	48.5%	48.6%	48.6%	48.3%	48.3%	48.4%	48.5%
Olt	51.1%	51.1%	51.2%	51.4%	51.2%	51.5%	51.6%	51.3%	48.9%	48.9%	48.8%	48.6%	48.8%	48.5%	48.4%	48.7%
Vâlcea	50.6%	50.8%	51.3%	51.1%	51.1%	51.2%	51.2%	51.2%	49.4%	49.2%	48.7%	48.9%	48.9%	48.8%	48.8%	48.8%

Sursa: INS , Baza de date TEMPO

Evoluția populației totale din grupa de vârstă 20-24 ani, la 1 iulie

Regiuni de dezvoltare și județe	Ponderea persoanelor de sex masculin								Ponderea persoanelor de sex feminin							
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Regiunea SUD-VEST OLTENIA	51.3%	51.2%	51.1%	51.2%	51.2%	51.1%	51.2%	51.3%	48.7%	48.8%	48.9%	48.8%	48.8%	48.9%	48.8%	48.7%
Dolj	51.1%	50.9%	50.8%	50.9%	50.8%	50.8%	50.9%	50.9%	48.9%	49.1%	49.2%	49.1%	49.2%	49.2%	49.1%	49.1%
Gorj	51.1%	51.3%	51.0%	51.3%	51.5%	51.3%	51.2%	51.2%	48.9%	48.7%	49.0%	48.7%	48.5%	48.7%	48.8%	48.8%
Mehedinți	51.7%	51.6%	51.8%	51.6%	51.6%	51.6%	51.6%	51.6%	48.3%	48.4%	48.2%	48.4%	48.4%	48.4%	48.4%	48.4%
Olt	51.7%	51.6%	51.6%	51.6%	51.7%	51.6%	51.5%	51.5%	48.3%	48.4%	48.4%	48.4%	48.3%	48.4%	48.5%	48.5%
Vâlcea	50.7%	50.7%	50.5%	50.7%	50.6%	50.7%	51.0%	51.6%	49.3%	49.3%	49.5%	49.3%	49.4%	49.3%	49.0%	48.4%

Sursa: INS , Baza de date TEMPO

Analiza populației din grupele de vârstă relevante pentru educație și formare profesională, în perioada 2008-2015, indică faptul că populația de sex masculin este majoritară pe segmentul 10-24 ani (în jurul valorii de 51%), atât la nivel regional, cât și în județe, situația fiind similară cu cea de la nivel național

1.1.3. Distribuția persoanelor pe medii rezidențiale(urban/rural)

Populația după domiciliu în mediul urban din județul Vâlcea (2014)

Mai jos este realizat tabelul despre populația stabilă după domiciliu în mediul urban din județul Vâlcea. Un număr total de persoane, după cum se observă și în tabel, este însumat la 119.348 în municipiul Râmnicu Vâlcea. În Drăgășani se află ponderea cea mai mare a numărului de locuitori față de celelalte orașe, după Râmnicu Vâlcea, cu un număr total de 21.346 de locuitori.

Localitate	Număr persoane
MUNICIPIUL RÂMNICU VÂLCEA	119.348
MUNICIPIUL DRĂGĂȘANI	21.346
ORAȘ BĂBENI	9.378
ORAȘ BĂILE GOVORA	2.912
ORAȘ BĂILE OLĂNEȘTI	4.620
ORAȘ BĂLCEȘTI	5.302
ORAȘ BERBEȘTI	5.765
ORAȘ BREZOI	7.279
ORAȘ CĂLIMĂNEȘTI	8.971
ORAȘ HOREZU	7.133
ORAȘ OCNELE MARI	3.553

Sursa: Institutul Național de Statistică, Baza de date tempo on-line

Analiza distribuției pe medii a populației pe grupe de vârstă relevante pentru educația și formarea profesională, scoate în evidență o serie de aspecte regionale și județene specifice.



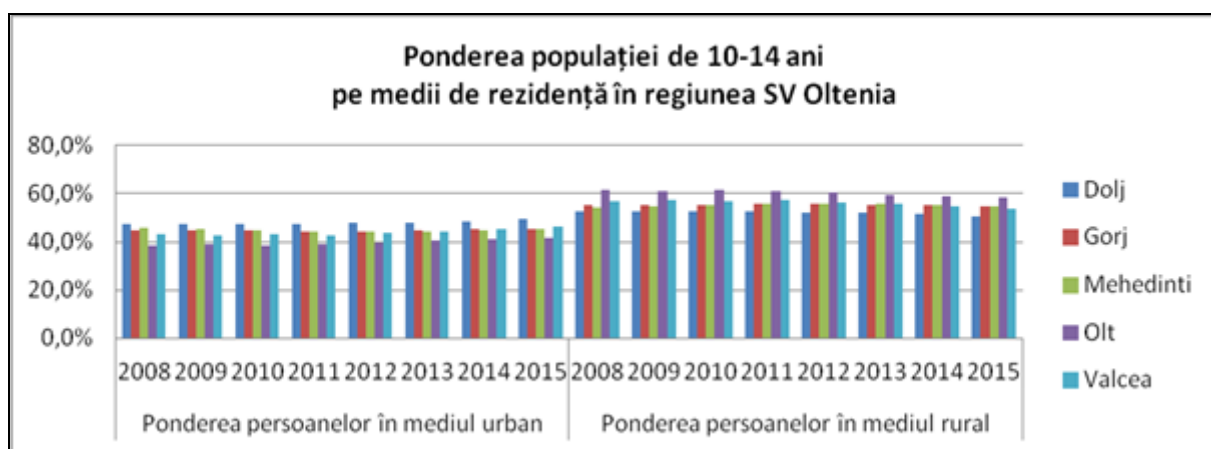
PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

Analiza dinamicii grupei de vârstă 10-14 ani pune în evidență tendința de menținere a unui procent de peste 52% a populației în mediul rural pe întreaga perioadă de analiză 2008-2015, atât la nivel de regiune, cât și în cadrul județelor

Evoluția populației totale din grupa de vârstă 10-14 ani, la 1 iulie

Regiuni de dezvoltare și județe	Ponderea persoanelor în mediul urban								Ponderea persoanelor în mediul rural							
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Regiunea SUD-VEST OLTENIA	44.1%	43.9%	43.9%	43.9%	44.3%	44.8%	45.3%	46.2%	55.9%	56.1%	56.1%	56.1%	55.7%	55.2%	54.7%	53.8%
Dolj	47.6%	47.1%	47.2%	47.3%	47.8%	48.1%	48.6%	49.7%	52.4%	52.9%	52.8%	52.7%	52.2%	51.9%	51.4%	50.3%
Gorj	44.6%	44.7%	44.7%	44.5%	44.2%	44.9%	45.0%	45.4%	55.4%	55.3%	55.3%	55.5%	55.8%	55.1%	55.0%	54.6%
Mehedinți	45.9%	45.3%	44.9%	44.4%	44.5%	44.3%	44.6%	45.3%	54.1%	54.7%	55.1%	55.6%	55.5%	55.7%	55.4%	54.7%
Olt	38.6%	38.9%	38.6%	39.1%	39.5%	40.3%	41.0%	41.8%	61.4%	61.1%	61.4%	60.9%	60.5%	59.7%	59.0%	58.2%
Valcea	43.0%	42.9%	42.9%	42.9%	43.5%	44.3%	45.3%	46.5%	57.0%	57.1%	57.1%	57.1%	56.5%	55.7%	54.7%	53.5%

Sursa: INS , Baza de date TEMPO



Sursa: INS , Baza de date TEMPO

Procentul de populația din grupa de vârstă 15-19 ani a avut în perioada 2008-2015 o creștere continuă în mediul rural și o scădere proporțională în mediul urban, atât la nivel de regiune, cât și în județe. Analiza datelor la nivel național indică aceeași tendință.

Dacă la 1 iulie 2008 ponderea regională a tinerilor în mediul urban era de 50,6%, în iulie 2015 aceasta a scăzut cu 6%, ajungând la 44,6%. Ruralizarea regiunii se manifestă și din acest punct de vedere.

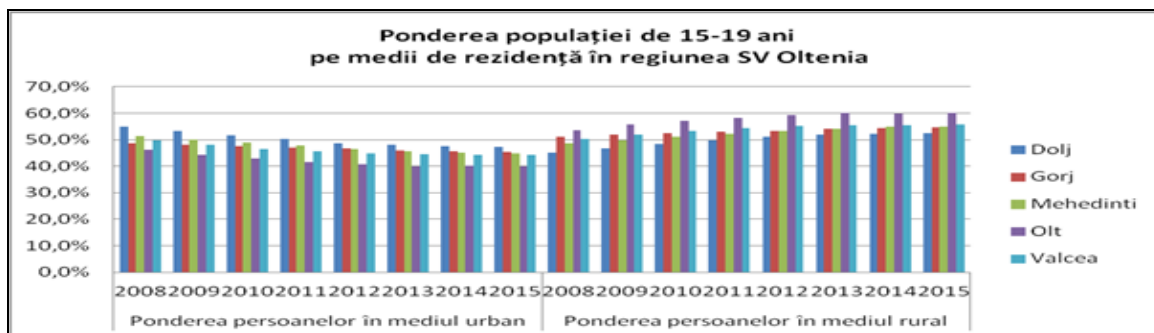
Evoluția populației totale din grupa de vârstă 15-19 ani, la 1 iulie

Regiuni de dezvoltare și județe	Ponderea persoanelor în mediul urban								Ponderea persoanelor în mediul rural							
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Regiunea SUD-VEST OLTENIA	50.6%	49.2%	47.8%	46.8%	45.7%	45.1%	44.8%	44.6%	49.4%	50.8%	52.2%	53.2%	54.3%	54.9%	55.2%	55.4%
Dolj	55.0%	53.3%	51.7%	50.4%	48.8%	48.1%	47.7%	47.4%	45.0%	46.7%	48.3%	49.6%	51.2%	51.9%	52.3%	52.6%
Gorj	48.7%	48.1%	47.6%	47.1%	46.7%	46.0%	45.7%	45.3%	51.3%	51.9%	52.4%	52.9%	53.3%	54.0%	54.3%	54.7%
Mehedinți	51.4%	50.2%	48.8%	47.8%	46.6%	45.8%	45.1%	45.0%	48.6%	49.8%	51.2%	52.2%	53.4%	54.2%	54.9%	55.0%
Olt	46.3%	44.4%	42.8%	41.6%	40.7%	40.0%	40.1%	39.9%	53.7%	55.6%	57.2%	58.4%	59.3%	60.0%	59.9%	60.1%
Valcea	49.7%	48.0%	46.6%	45.6%	44.8%	44.5%	44.4%	44.3%	50.3%	52.0%	53.4%	54.4%	55.2%	55.5%	55.6%	55.7%

Sursa: INS , Baza de date TEMPO

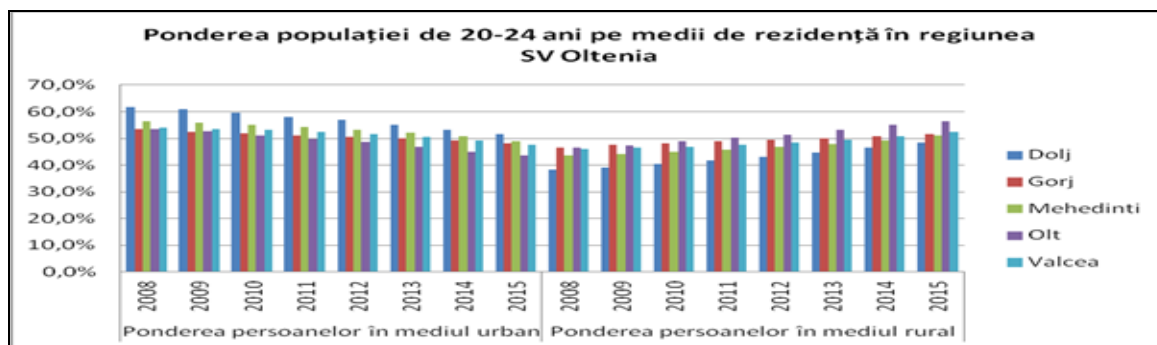


PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022



Sursa: INS , Baza de date TEMPO

Tendința de migrare de la urban către rural se evidențiază și în cazul grupei de vârstă 20-24 ani. Scăderea pronunțată, cu 8%, a numărului de locuitori din mediul urban la această categorie, în perioada 2008-2015, s-a manifestat pe fondul crizei economice din această perioadă, care a dus la dispariția unui mare număr de locuri de muncă la agenții economici din orașe, în favoarea dezvoltării sectorului agricol în mediul rural.



Sursa: INS , Baza de date TEMPO

1.1.4 Structura populației stabile pe etnii și religii

Din punct de vedere etnic, populația județeană este omogenă, preponderent românească. La recensământul din 2011, 93,57% din locuitori au fost români, dintre care majoritatea stabiliți în mediul rural – 56,71% față de 43,28% în mediul urban.

Minoritățile naționale reprezintă 6,43%, dintre care populația rromă constituie a doua populație cu pondere semnificativă în județul Vâlcea.

Este de remarcat că cei mai mulți rromi trăiesc în mediul urban – 56,83%, cu predilecție în Municipiul Râmnicu-Vâlcea (32,91%) și Municipiul Drăgășani (26,39%)

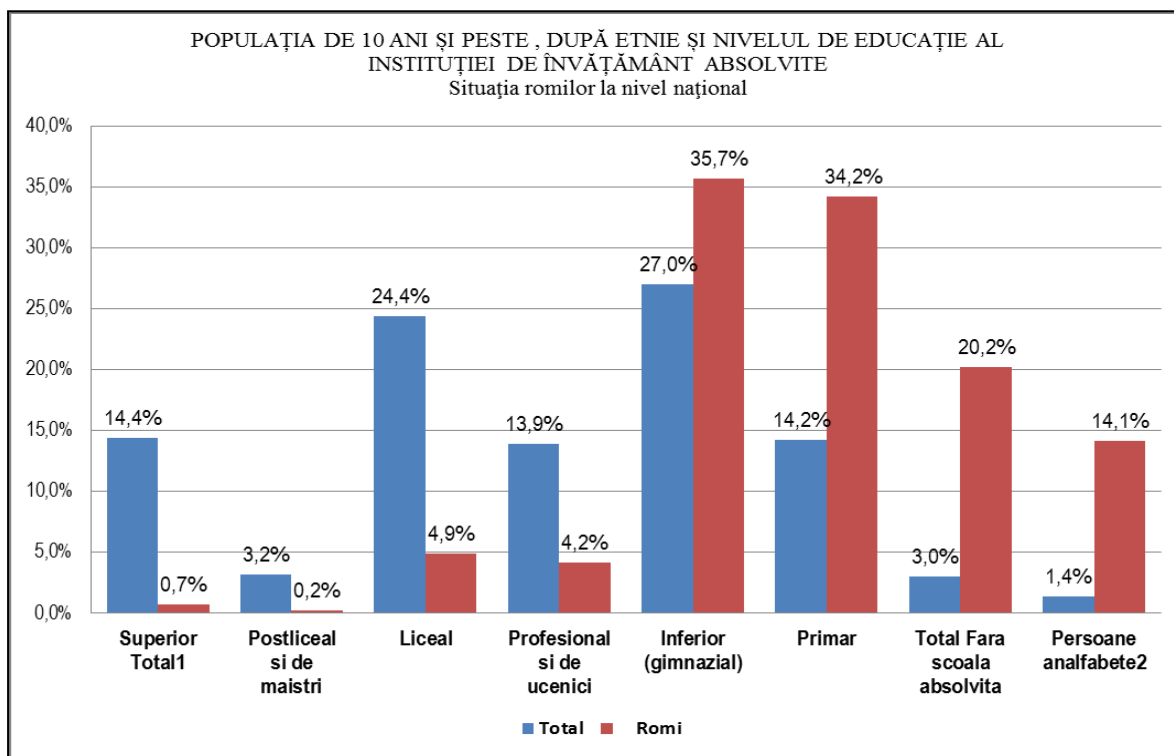
Populația stabilă pe etnii la nivelul județului Vâlcea (2011)

Etnie	2011-nr. persane
Români	347.806
Romi	6.939
Maghiari	207
Germani	63
Turci	42
Italiani	29
Ucrainieni	13
Ruși/lipoveni	8
Evrei	8
Altă etnie	85
Etnie nedeclarată	16.503

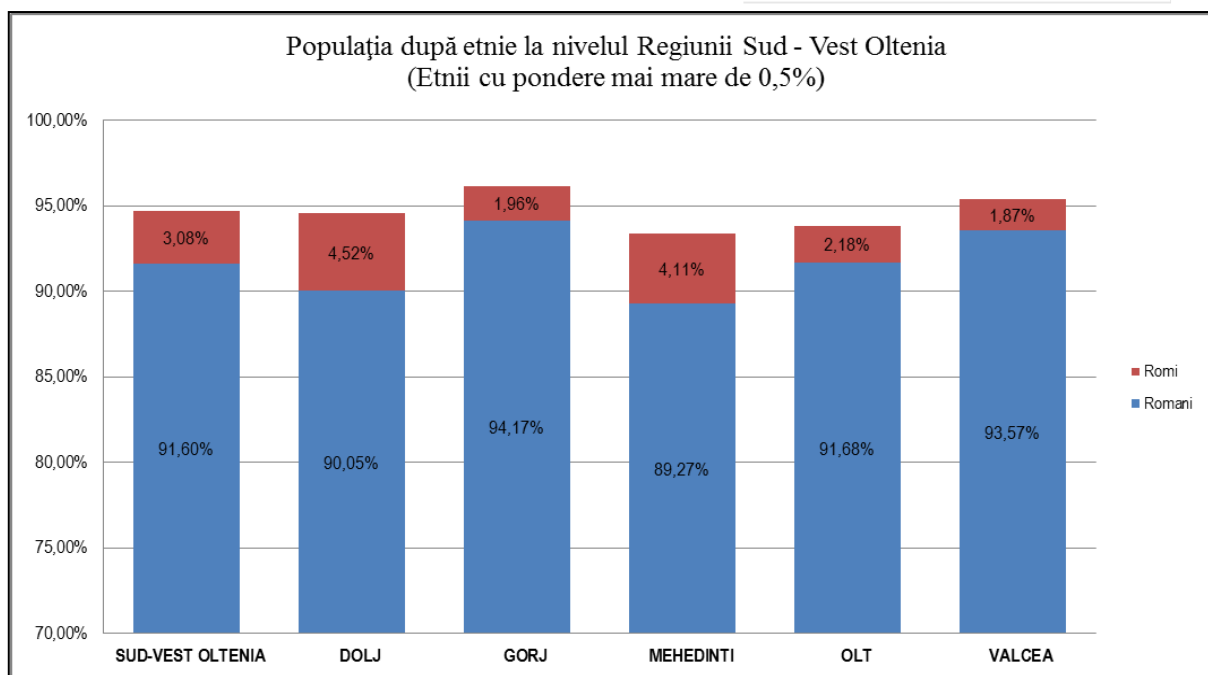
Sursa: Recensământul Populației și Locuințelor, 2011



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022



Sursa: INS , Baza de date TEMPO



Sursa: INS , Baza de date TEMPO

În ceea ce privește nivelul de educație, se remarcă faptul că cel mai mare procent de populație fără școală absolvită este cea de etnie roma, în toate județele regiunii Sud Vest Oltenia. Se impun măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul acestei etnii, în sprijinul unei cât mai complete integrări în societate.

Față de recensământul din anul 2002 s-a înregistrat o creștere a ponderii populației de etnie rromă (de la 0,96% la 1,87%) la nivelul județului Vâlcea, însă rămâne cel mai scăzut procent la nivelul regiunii.



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

Din punct de vedere al religiei, 92, 07% din total populație municipiului era de religie ortodoxă în anul 2011. Alături de această confesiune, în proporții mici (între 0,1% și 0,3%), urmau credincioșii adventiști, romano-catolici, penticostali și greco-catolici. Față de 2002, numărul penticostalilor aproape s-a triplat (de la 112 la 293 persoane), în schimb a scăzut numărul creștinilor ortodocși cu 6,61%.

Populația stabilă pe religii la nivelul județului Vâlcea (2011)

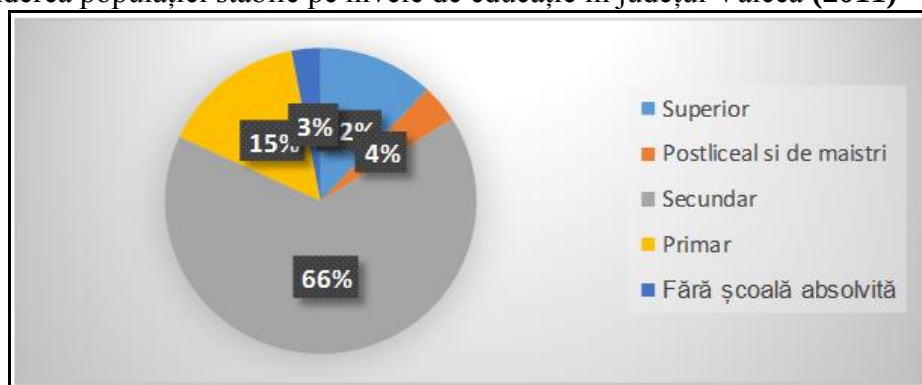
Religie	2011-nr.persoane
Ortodoxă	351.851
Adventistă de ziua a Șaptea	882
Romano-catolică	497
Penticostală	815
Baptistă	211
Greco catolică	182
Reformată	61
Creștină după Evangelie	82
Musulmană	107
Evanghelică	14
Evanghelică luterană	7
Unitariană	11
Evanghelică de confesiune augustană	9
Creștină de rit vechi	29
Mozaică	4

Sursa: Recensământul Populației și Locuințelor, 2011

1.1.5. Structura populației stabile pe sexe și nivel de educație

Analiza populației stabile după nivelul de educație, în anul 2011, relevă faptul că în județul Vâlcea cele mai multe persoane au absolvit nivelul secundar de educație, cu o pondere de 66%, urmat de cel primar (15%) și cel superior (12%). Un aspect pozitiv este ponderea scăzută a persoanelor fără școală absolvită, de numai 3%.

Ponderea populației stabile pe nivele de educație în județul Vâlcea (2011)



Sursa: Recensământul Populației și Locuințelor, 2002 și 2011

În ceea ce privește structura pe sexe în anul 2011, la nivel județean diferențele nu au fost majore.

În cadrul nivelului secundar și celui postliceal, absolvenții masculini au fost mai numeroși, în restul categoriilor de educație fiind mai multe persoane de sex feminin care finalizează studiile.

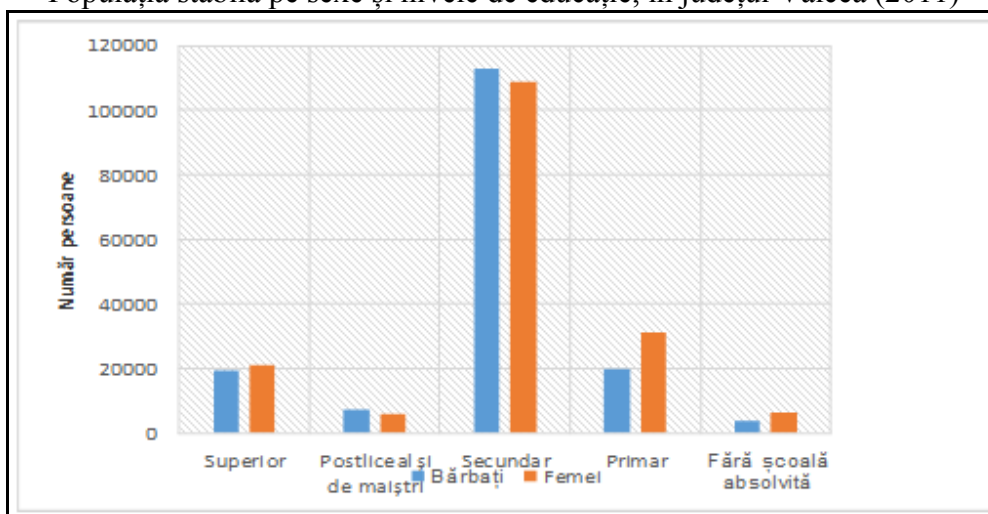
Datele analizate pentru județul Vâlcea în perioada 2007- 2013, demonstrează un trend descendent pe parcursul întregii perioade studiate, pus pe seama îmbătrânirii accentuate a populației și migrării către oraș a persoanelor tinere.



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

Se observă un trend negativ cu precădere în mediul rural. În oraș, populația tânără și cea adultă este majoritară, condiție favorabilă pentru o rată a natalității pozitivă.

Populația stabilă pe sexe și nivele de educație, în județul Vâlcea (2011)

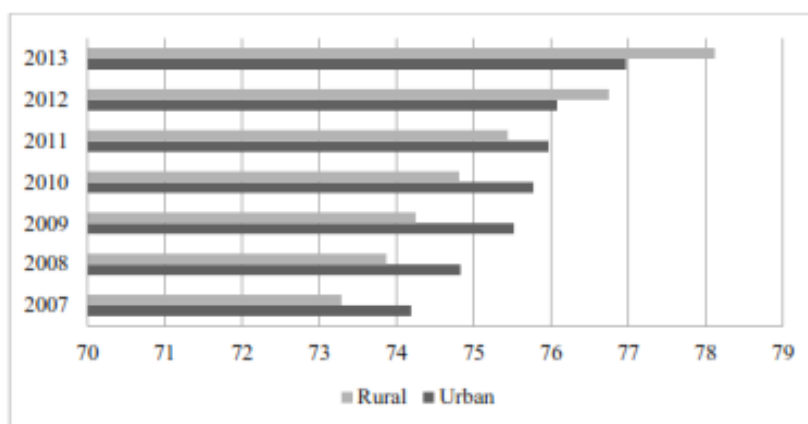


Sursa: Recensământul Populației și Locuințelor, 2011

1.1.6. Durata medie a vieții la nivelul Regiunii Sud-Vest Oltenia

Județul Vâlcea are o durată medie a vieții, la nivelul anului 2013, peste media înregistrată pentru Regiunea Sud-Vest Oltenia (74,92 ani), de 75,1 ani la bărbați și 80,65 ani la femei.

Durata medie a vieții la nivelul județului Vâlcea(2007-2013)



Sursa: INS , Baza de date TEMPO

Dintre cele 5 județe ale Regiunii Sud-Vest Oltenia, județul Vâlcea are cea mai mare durată medie a vieții la nivelul anului 2013, de 77,87 ani, restul județelor înregistrând o medie de cca 74 ani: județul Dolj – 74,18 ani, județul Gorj – 74,87 ani, județul Mehedinți – 74,14 ani, județul Olt – 74,36 ani. Durata medie de viață a județului Vâlcea (2014) este peste media înregistrată la nivel național (74,74 ani) și peste media înregistrată pentru Regiunea Sud-Vest Oltenia (74,92 ani).

Județul Vâlcea are 2 municipii (Râmnicu Vâlcea și Drăgășani), 9 orașe (Horezu, Băile Olănești, Băile Govora, Călimănești, Ocnele Mari, Brezoi, Bălcești, Băbeni, Berbești), 78 comune și 560 de sate.

1.1.7. Mișcarea migratorie

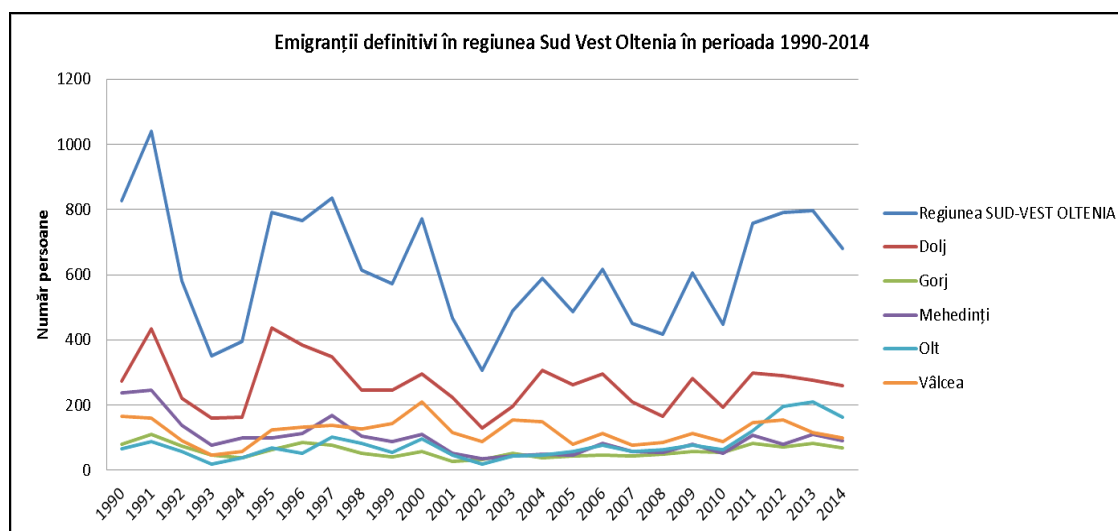
Datele statistice oficiale înregistrează doar migrația internă și externă rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. În realitate nu poate fi însă ignorat *fenomenul îngrijorător al*



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

emigrației necontabilizate la nivel național, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu. Raportul pentru anul 2014 al Organizației Internaționale pentru Migrație, Biroul din România, precizează că ”numărul total al celor care au părăsit România în ultimii șase ani trece de 15.000. Destinațiile preferate sunt, în ordine, Marea Britanie, Germania, Franța și Belgia. Numărul total al românilor care au plecat pentru a-și găsi o slujbă în străinătate este dificil de cuantificat, însă conform estimărilor acesta ajunge la 3,5 milioane.”

Conform INS, emigrația definitivă din regiunea Sud Vest Oltenia a înregistrat o evoluție fluctuantă în perioada 1990-2014. La nivel regional numărul cel mai mare de emigranți s-a înregistrat în anul 1991, similar cu nivelul național. Județele înregistrează în această perioadă aceeași fluctuație ca și regiunea.



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

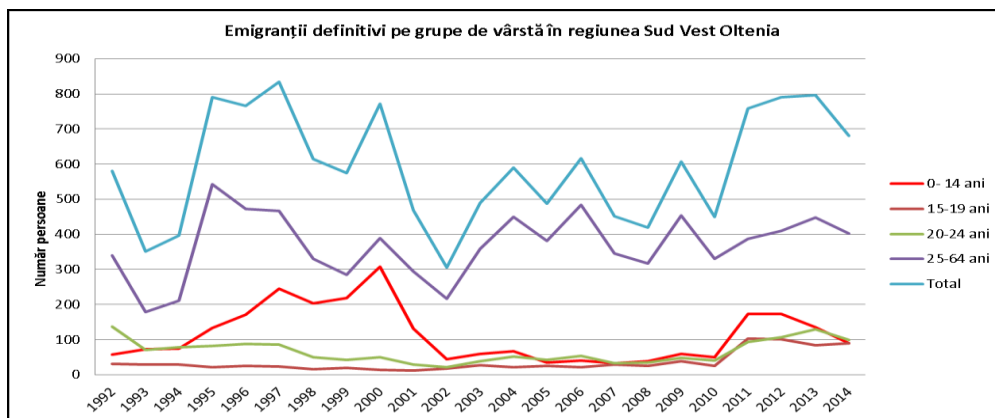
Pe județe, se constată că cel mai mare număr de emigranți definitiv pe întreaga perioadă 1990-2014, provine din Dolj (6601 persoane), urmat de Vâlcea (2981 persoane), Mehedinți (2431 persoane), Olt (1667 persoane) și Gorj (1479 persoane).

În ceea ce privește vârsta emigranților definitiv, grupa 25-64 ani este cea mai numeroasă, lucru firesc de altfel, dat fiind faptul că își găsesc cel mai ușor un loc de muncă în afara României. Se observă, însă, că și emigranții din grupele de vârstă 0-24 ani au cunoscut o creștere semnificativă în perioada 2010-2013, după ce în 2002-2009 s-au menținut la un nivel destul de scăzut. Situația pe județe este similară, chiar dacă aceste creșteri nu sunt de aceeași intensitate în toate zonele. În anul 2014 se observă o scădere a emigrației pe segmentele de vârstă 0-14 și 20-24 ani, excepția fiind pentru cei de 15-19 ani, care au crescut ca număr.

Plecarea tinerilor din țară are cauze diverse: își urmează părinții (cei de 0-14 ani), nu își găsesc un loc de muncă în țară sau își doresc unul mai bine plătit (cei de 19-24 ani).

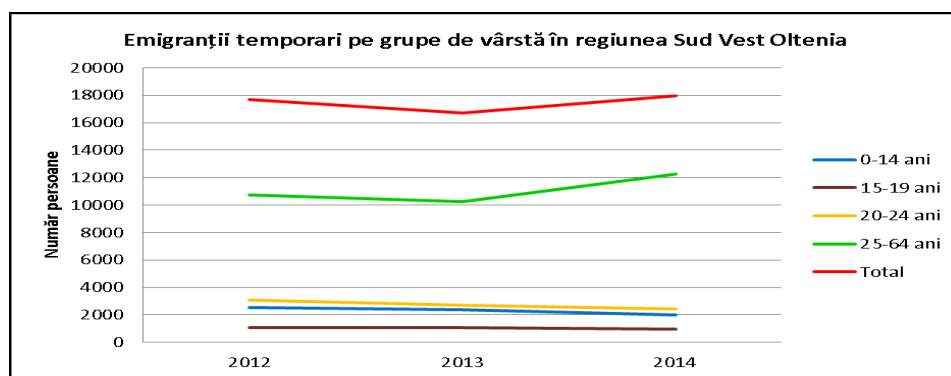


PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

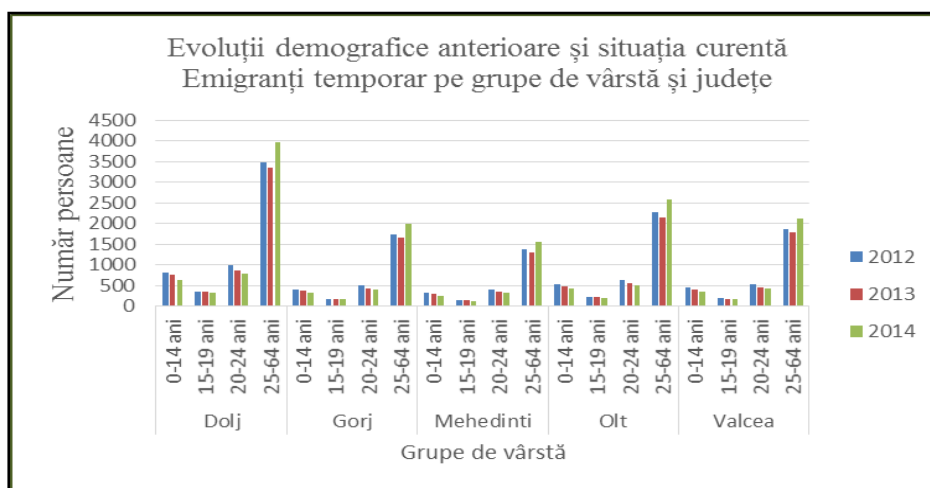
Prezintă interes și analiza numărului de emigranți temporari la nivelul regiunii și județelor. Datele oficiale disponibile arată că în perioada de după 2012 numărul tinerilor care pleacă din țară este în continuă scădere.



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

La nivelul județului s-a înregistrat o migrație internă negativă în anul 2013, 7.355 persoane au plecat și au sosit 6.693 persoane, rezultând o diferență de 662.

În intervalul 2012-2014, conform prognozei se observă scăderea populației în vârstă de 0-14 ani, care emigrează temporar, populația în vârstă de 15-19 ani, cât și 20-24 ani, care emigrează temporar muncă este moderată, cu tendințe de scădere, pe când populația activă aptă de muncă în vârstă de 25-64 ani este în creștere, rezultând migrația externă a forței de muncă.



Sursa: INS . Baza de date TEMPO



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

Se observă o creștere a persoanelor peste 25 ani, emigranți temporar, în anul 2014 față de anul 2012 și 2013(când se realizase o scădere față de anul 2012), în toate județele regiunii S-V Oltenia

Analiza datelor relevă faptul că emigrația este mai pronunțată în rândul populației cu vârstă de muncă 25- 64 ani, acest fapt fiind susținut și de datele în ceea ce privește numărul mic de locuri de muncă la nivel județean, regional și național.

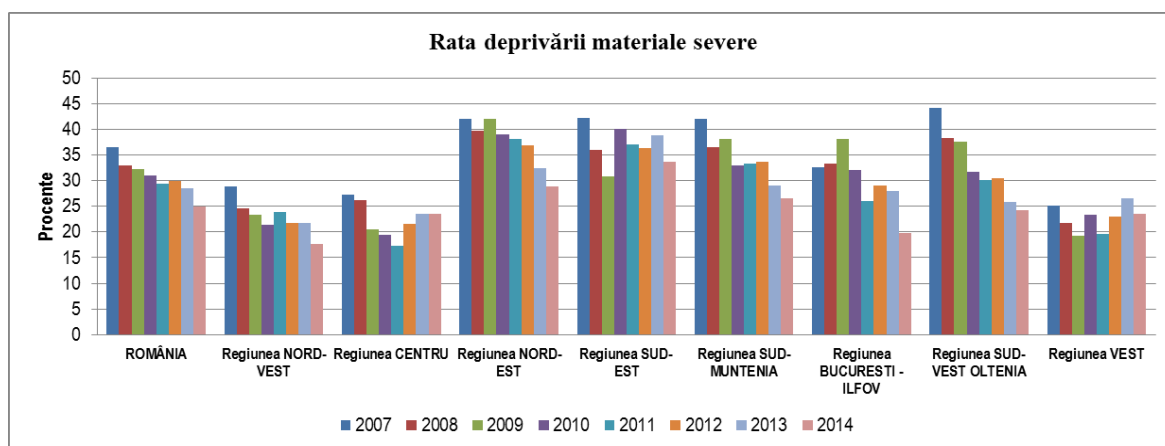
1.1.8. Nivelul de trai

Nivelul de trai este în mod direct legat de gradul de sărăcie al populației.

Indicatorii principali care măsoară sărăcia, sunt: rata deprivării materiale severe (ce caracterizează persoanele de 18 și peste, care, din cauza lipsei resurselor financiare, nu își pot permite un anumit standard de viață considerat decent) și rata riscului de sărăcie. Datele statistice oficiale furnizate de INS, arată că în România numărul persoanelor care se confruntă cu lipsuri materiale severe se situează încă la un nivel destul de ridicat, deși acest procent a scăzut de la 36,5% în 2007, la 25% în 2014.

Rata deprivării materiale severe reprezintă ponderea în total populație a persoanelor în stare de deprivare materială severă, adică a persoanelor în vârstă de 18 ani și peste care, datorită lipsei resurselor financiare, nu își pot permite cel puțin patru dintre următoarele situații:

- achitarea la timp, fără restanțe, a unor utilități și a altor obligații curente;
- plata unei vacanțe de o săptămână pe an, departe de casă;
- consumul de carne, pui, pește (sau alt echivalent de proteină) cel puțin o dată la două zile;
- posibilitatea de a face față, cu resursele proprii, unor cheltuieli neprevăzute (echivalente cu 1/12 din valoarea pragului național de sărăcie):
- deținerea unui telefon fix sau mobil;
- deținerea unui televizor color;
- deținerea unei mașini de spălat;
- deținerea unui autoturism personal;
- asigurarea plății unei încălziri adecvate a locuinței.



Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO

În regiunea Sud Vest Oltenia, scăderea ratei deprivării materiale severe este semnificativă, de la 44,1% în 2007 (nivelul cel mai ridicat din țară), ajungând la 24,2% în 2014 (sub media națională).

Rata riscului de sărăcie sau excluziune socială (AROPE), pe regiuni de dezvoltare

AROPE este un indicator compozit adoptat la nivelul Uniunii Europene în cadrul Programului Europa 2020, de promovare a incluziunii sociale și reducere a sărăciei, reprezentând

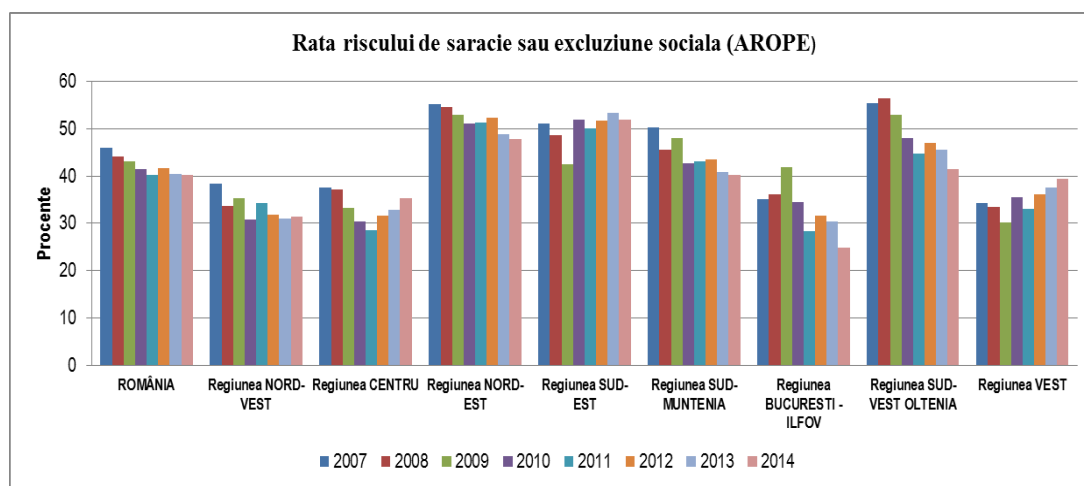


PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

ponderea în total populație a persoanelor aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială. Persoanele care fac obiectul indicatorului AROPE sunt cele aflate în cel puțin una din următoarele situații:

- au venituri disponibile inferioare pragului de sărăcie;
- sunt în stare de deprivare materială severă;
- trăiesc într-o gospodărie cu intensitate foarte redusă a muncii.

Ponderea persoanelor amenințate de sărăcie sau de excluziune socială este de asemenea ridicată pe perioada de analiză 2007-2014, atât la nivel național, cât și la nivel regional, chiar dacă sunt semnalate scăderi ale procentelor în toate regiunile. România a înregistrat în anul 2007 o rată a sărăciei de 45,9%, aceasta scăzând la 40,2% în 2014, iar Sud Vest Oltenia, regiunea cu cel mai procent de persoane în risc de sărăcie în 2007, 55,4%, a înregistrat o scădere de circa 14% (peste media națională), ajungând la 41,5% în 2014.



Sursa detelor: INS, Baza de date TEMPO

Impactul sărăciei asupra educației este unul semnificativ, principala cauză a abandonului școlar fiind lipsa resurselor financiare. Asigurarea accesului la învățatură este primordială în ruperea cercului sărăciei și în promovarea unei incluziuni sociale reale.

Unul din principalele ținte ale Strategiei Europa 2020 este diminuarea sărăciei și excluziunii. Valorile finale ale obiectivelor României în perspectiva 2020, propune la capitolul promovarea incluziunii sociale, în special prin reducerea sărăciei, reducerea cu 580.000 a numărului de persoane aflate în risc de sărăcie și excluziune socială.

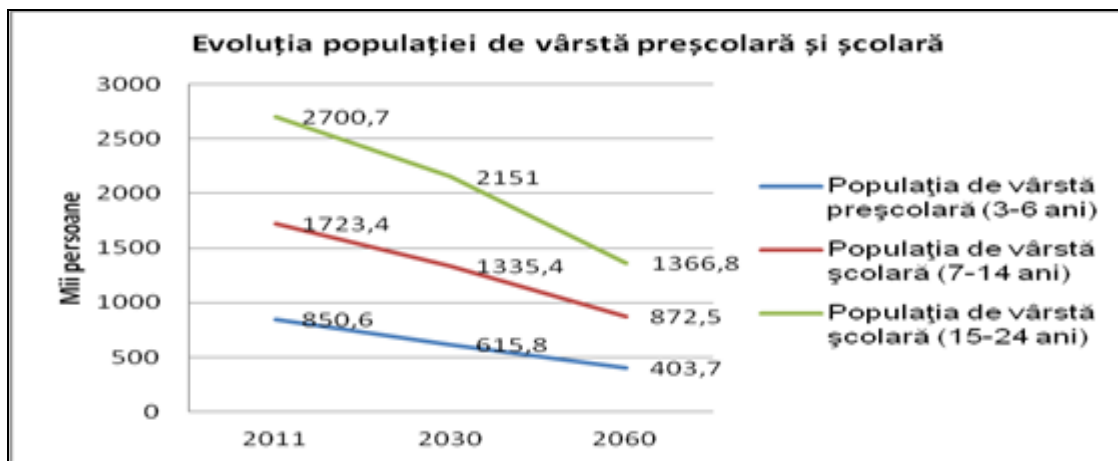
1.2. Proiecții demografice la orizontul anului 2060

În cea mai recentă lucrare elaborată de INS (în anul 2013), "Proiectarea populației României la orizontul anului 2060", sunt prezentate posibilele schimbări în mărimea și structura populației, pe baza unor ipoteze privind viitoarele tendințe ale principalelor fenomene demografice (fertilitatea, mortalitatea și migrația externă), în contextul economic, social și legislativ național. Punctul de plecare îl constituie populația stabilă pe sexe și grupe de vârstă, înregistrată în cadrul recensământului din octombrie 2011 și statistica curentă.

Datele prognozate în perspectiva 2060 evidențiază scăderea accentuată a grupelor de vârstă preșcolară (de 3-6 ani) și cea școlară (de 7-14 ani și 15-24 ani). Cea mai semnificativă reducere va fi la populația de vârstă preșcolară, în varianta cu migrație externă, unde se anticipează un minus de 52,5%. Pe celelalte segmente de vârstă sunt de asemenea pierderi importante, în jurul valorii de 49%.



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

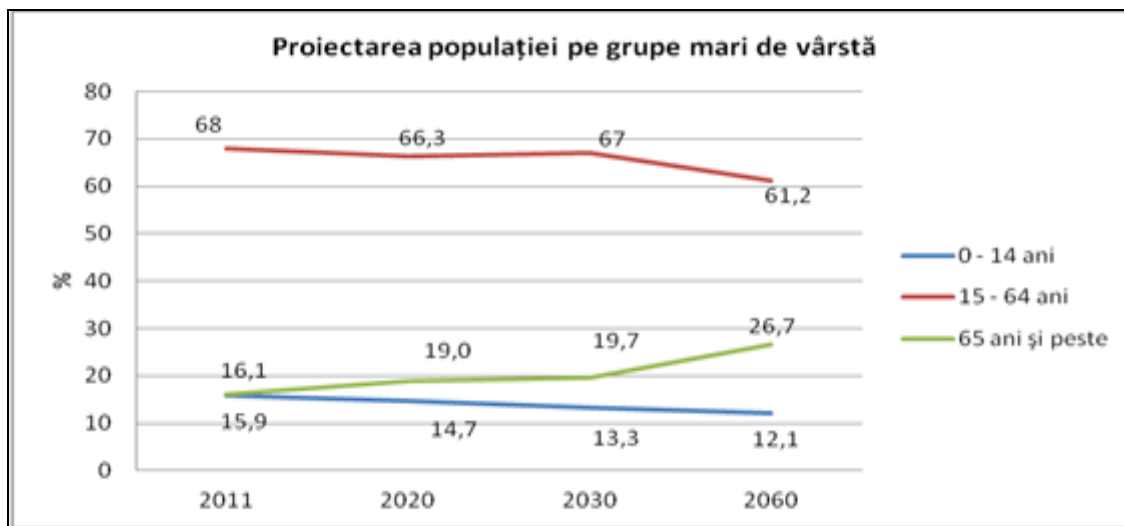


Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și o dată cu înaintarea în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice.

Aceste modificări vor determina și diminuarea ponderii tinerilor (0-14 ani) în totalul populației, de la 15,9% la recensământul din 2011, la 12,1% în anul 2060. Aceeași tendință este prognozată și la populația adultă (15-64 ani), scăderea cea mai accentuată fiind posibilă în perioada 2030-2060 (de la 67% la 61,2%).

În viitor procesul de îmbătrânire demografică va continua, accentuându-se în timp. Pentru populația în vârstă de 65 ani și peste este anticipată o creștere numerică continuă, în mod corespunzător și ponderea în totalul populației crescând de la 16,1% în 2011, la 26,7% în 2060.

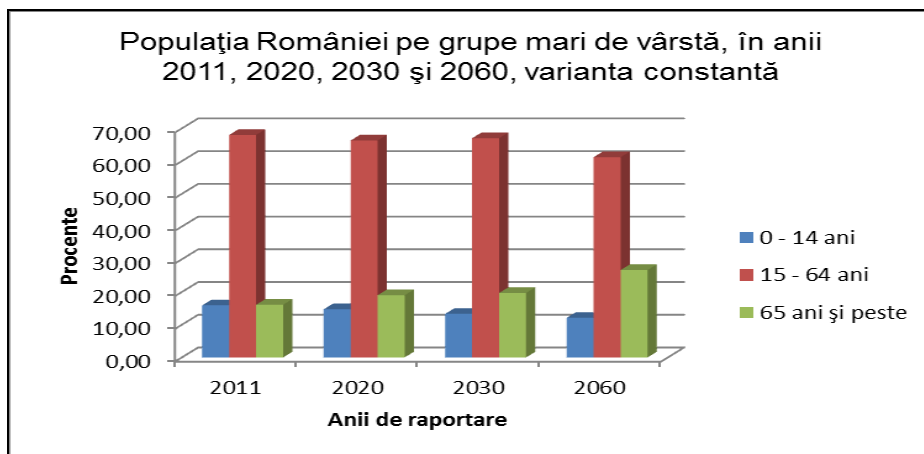


Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Numărul populației tinere cu vârsta până în 25 ani, în continuă scădere, are influență directă asupra contingentului copiilor de vârstă preșcolară, școlară, gimnazială, liceală și universitară. La rândul său, fiecare grupă de vârstă are implicații directe asupra instituțiilor sistemului educațional și efectivului cadrelor didactice necesare.



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

1.3. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

La nivel regional analiza situației actuale a identificat o scădere semnificativă a populației totale, determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, precum și de fenomenul migrator al populației către alte zone.

Din analiza evoluției populației județului Vâlcea actuală și proiectată, pe grupe mari de vârstă pentru perioada 2011-2030, putem observa următoarele aspecte cu implicații asupra sistemului TVET:

- Procesul de îmbătrânire demografică coroborat cu tendința de descreștere a populației determină reduceri semnificative ale populației școlare, ceea ce ar putea avea următoarele implicații:
 - reorganizarea sistemului educațional care să țină cont de tendințele existente pe piața muncii, având totodată în vedere servicii de orientare și consiliere, excedent de cadre didactice, abordarea unor nevoi educaționale specifice.
 - dezvoltarea unor programe de formare profesională continuă în scopul păstrării resurselor umane pe piața muncii pe o perioadă cât mai lungă (bătrânețe activă) prin retragerea din activitate mai târziu și progresiv.
- Analiza evoluției grupelor de vârstă 10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani, relevante pentru educație, arată scăderea ponderii pe toate aceste segmente, scăderi care sunt reflectate în mod direct planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic.
- Tendința de scădere accentuată a populației din grupa de vârstă 15-19 ani a constituit și una din cauzele de diminuare a cifrelor de școlarizare în învățământul superior și cel postliceal, atât în regiune, cât și la nivel național.
- În prezent, se remarcă preponderența populației rurale față de populația din mediul urban, pe toate grupele de vârstă școlară (10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani), având drept consecință ruralizarea regiunii.
- Populația de sex masculin este majoritară pe segmentul 10-24 ani (în jurul valorii de 51%), atât la nivel regional, cât și în județe, situația fiind similară cu cea de la nivel național



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

- Ponderea populației masculine de vârstă școlară, atât în populația școlară totală a județului cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației masculine.
- Rezultatele recensământului din 2011 arată că cel mai mare procent de populație fără școală absolvită este cea de etnie rroma, în toate județele regiunii Sud Vest Oltenia. Se impun măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul acestei etnii, în sprijinul unei cât mai complete integrări în societate.
- Creșterea procentului de populație rromă din județ necesită intensificarea măsurilor pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate, ca și înființarea de clase TVET pentru calificări specifice.
- Emigrația definitivă din regiunea Sud Vest Oltenia a înregistrat o evoluție fluctuantă în perioada 1990-2014, numărul cel mai mare al plecaților definitivii fiind din grupa 25-64 ani
- Nu poate fi însă ignorat fenomenul îngrijorător al emigrației necontabilizate la nivel național, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu.
- Scăderea numărului populației la nivelul întregului județ, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară are implicații directe și imediate asupra rețelei școlare, impunându-se restructurarea acesteia și corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii.

În perspectiva anului 2060, pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și o dată cu înaintarea în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice



CAPITOLUL 2 PROFILUL ECONOMIC JUDEȚEAN

Potențialul economic natural este dat de bogatele resurse agricole, hidroenergetice și termoeenergetice. Aceste resurse sunt distribuite diferit în interiorul regiunii: județele din sud (Dolj și Olt în special) sunt preponderent agricole, Mehedinți și Vâlcea se remarcă prin resursele hidroenergetice de la Porțile de Fier și Lotru-Olt, iar Gorj prin resursele termoeenergetice din zona Motru-Rovinari și Turceni.

Tradiția economică moștenită din perioadă comunistă vorbește despre o regiune divizată economic între agricultura (județele Dolj și Olt) și o industrie bazată în special pe exploatarea intensivă a resurselor naturale existente (județele Gorj, Vâlcea și Mehedinți).

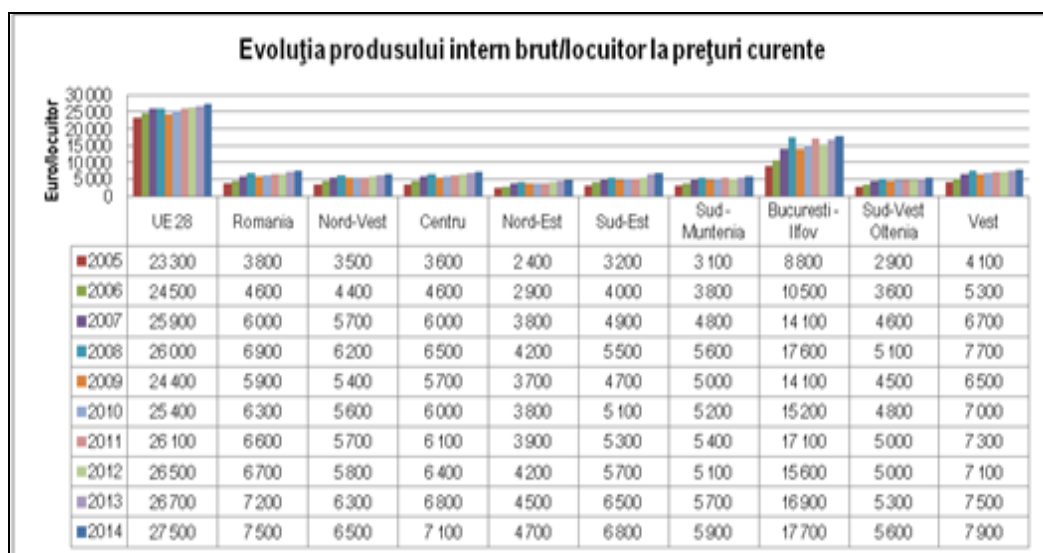
2.1 Principalii indicatori economici

2.1.1. Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

PIB-ul/locuitor este unul din indicatorii relevanți, destinat să ofere o imagine generală asupra competitivității și productivității economiei naționale/regionale, cu atât mai mult cu cât nu este influențat de diferențele existente între populațiile regiunilor.

Datele statistice oficiale furnizate de Eurostat arată că produsul intern brut/locuitor a avut, în Sud Vest Oltenia, o creștere continuă în perioada 2005-2008 (de la 2900 la 5100 euro), a înregistrat o cădere la 4500 euro în 2009, pentru ca după 2010 să crească în mod continuu până la 5600 euro în anul 2014, trendul fiind identic cu cel național. Valorile absolute sunt însă mult sub media națională pe întreaga perioadă de analiză, situând regiunea pe penultimul loc în țară.

Și față de nivelul european, regiunea Sud Vest Oltenia înregistrează valori extrem de reduse în ceea ce privește acest indicator. Spre exemplu, în 2014, când a atins valoarea cea mai ridicată, PIB/locuitor regional reprezenta 20% din nivelul mediu înregistrat în țările Uniunii Europene.



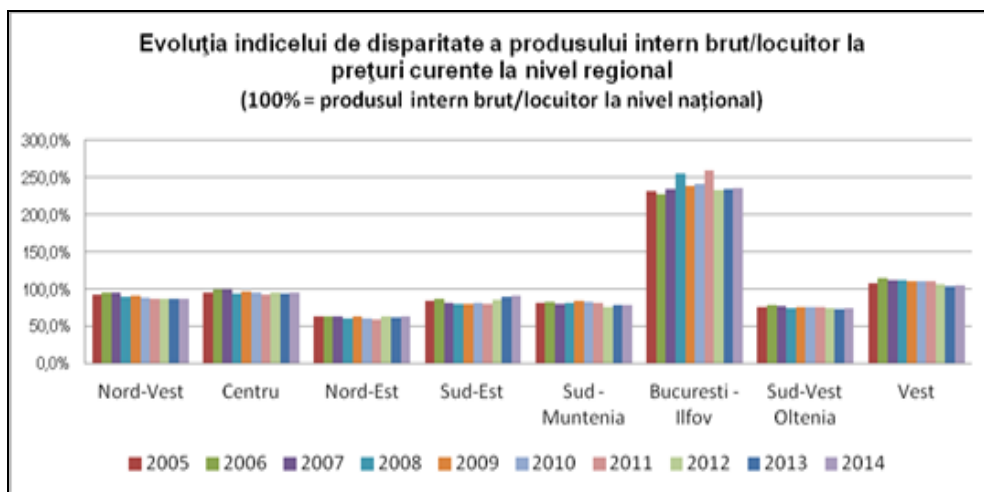
Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Indicele de disparitate regional a avut în întreaga perioadă de analiză 2005-2014, valori sub 77%, cu excepția anului 2006 când a înregistrat o valoare ușor mai ridicată, respectiv 78,3%. Disparitățile interregionale sunt reflectate și prin prisma analizei valorilor acestui indicator în raport



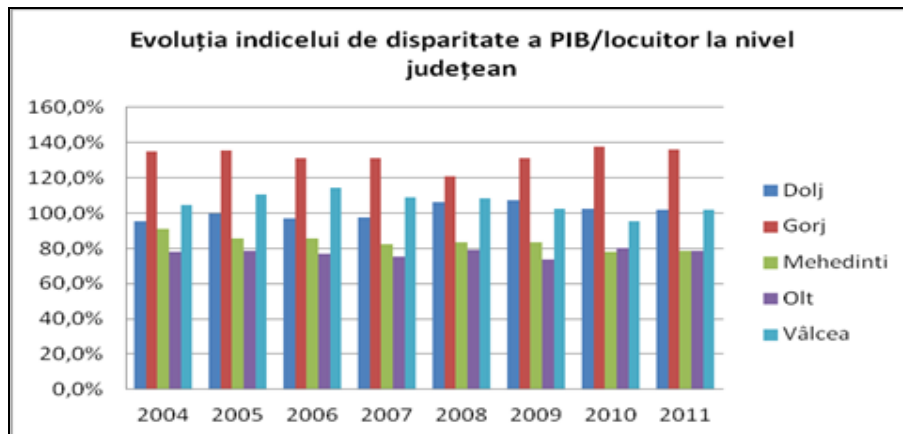
PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

cu alte regiuni de dezvoltare; spre exemplu valoarea regională (SV Oltenia) a PIB/locuitor din anul 2014, este de 31,6% din valoarea înregistrată în București-Ilfov (unde s-a înregistrat maximul regional).

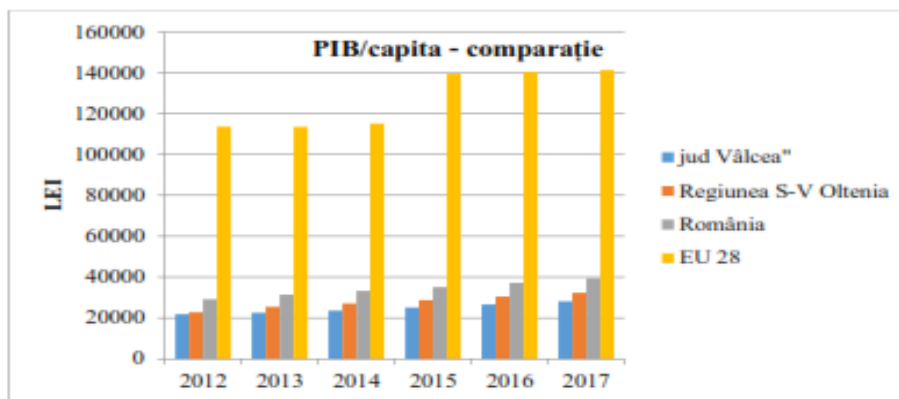


Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Disparitățile se manifestă și la nivel intraregional. În perioada 2004-2011, pentru care sunt culese date oficiale, județul cu cea mai însemnată valoare a PIB/locuitor a fost Gorjul, cu valori de peste 120% față de media regională. Pe locul doi se situează județul Vâlcea, urmat de Dolj. Valorile mai scăzute au fost înregistrate în județele Olt și Mehedinți, acesta din urmă fiind și în scădere accentuată de-a lungul perioadei (de la 91,3% în 2004 la 78,7% în 2011).



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online



PIB/capita la nivelul județului Vâlcea, regional și național
Sursa: Anuarul statistic al județului Vâlcea, 2014, Direcția Județeană de Statistică Vâlcea;
www.cnp.ro, Prognoza în profil teritorial 2014-2017

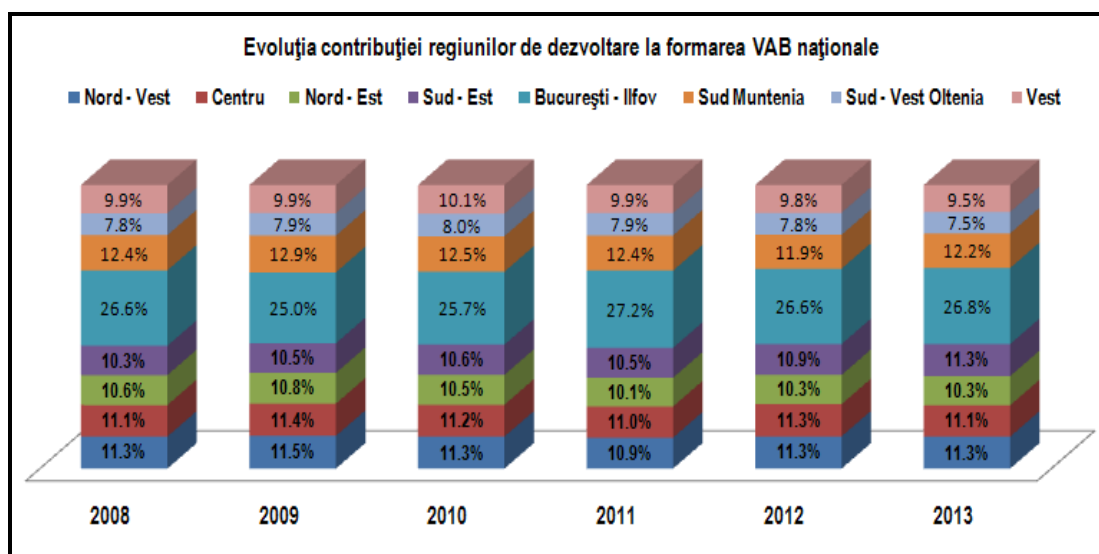


PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

PIB/capita al județului Vâlcea este mai mic cu cca. 4,4% față de PIB/capita al Regiunii Sud-Vest Oltenia și cu cca. 35% față de cel al României (2012). Previziunile pentru anii următori, deși indică o creștere în fiecare an, arată o tendință de scădere față de situația din Regiunea Sud-Vest Oltenia și cea de la nivel național. Aceasta denotă o scădere a veniturilor și cheltuielilor comparativ cu Regiunea Sud-Vest Oltenia și la nivel național.

Un alt indicator pe baza căruia se pot extrage concluzii cu privire la dezvoltarea economică regională este valoarea adăugată brută (VAB) care reprezintă valoarea nou creată (rezultată din valoarea noilor produse și servicii create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea acestora).

Analizând evoluția contribuției regiunilor la formarea VAB națională, se observă că Sud Vest Oltenia are ponderea cea mai scăzută în perioada 2008-2013, pentru care există date oficiale disponibile. Studiul valorilor arată că, după o creștere cu 0,2% în perioada 2008-2010 (de la 7,8% la 8%), VAB regională a scăzut continuu în 2011-2013, ajungând la un procent de contribuție de 7,5% în anul 2013.



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

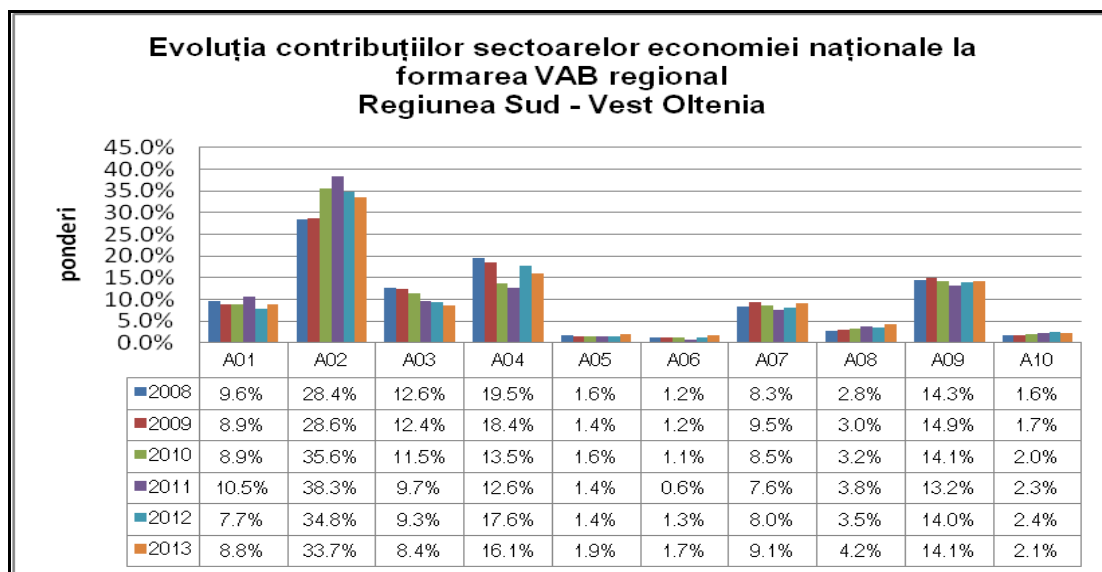
Activitățile economice existente în regiune au avut o contribuție diferită la formarea VAB regională. Datele oficiale ilustrează faptul că procentul cel mai mare de contribuție l-a avut sectorul industrie (A02) (inclusiv energie electrică și termică, gaze și apă, salubritate, gestionarea deșeurilor), cu peste 28% pe întreaga perioadă 2008-2013. Maximul de contribuție a fost atins de acest sector economic în anul 2011, când înregistrat un procent de 38,3% din total. Pe locul doi se situează activitatea A04-Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor, motocicletelor și a bunurilor personale și de uz gospodăresc, hoteluri și restaurante, transporturi, depozitare, urmată de activitatea de administrație publică și apărare, asigurări sociale din sistemul public, învățământ, sănătate și asistență socială (A09) și construcții (A03) (care a avut însă o scădere continuă, de la 12,6% la 8,4%). Situația este similară și la nivelul județelor regiunii.

De remarcat este faptul că agricultura se situează încă la un nivel scăzut de contribuție regională la VAB (sub 10,5% pe întreaga perioadă) cu toate că există condiții favorabile dezvoltării agricole la nivel superior în zonă. Acest lucru a fost posibil din cauza nivelului scăzut de productivitate și al practicării în mare măsură a agriculturii de subzistență.

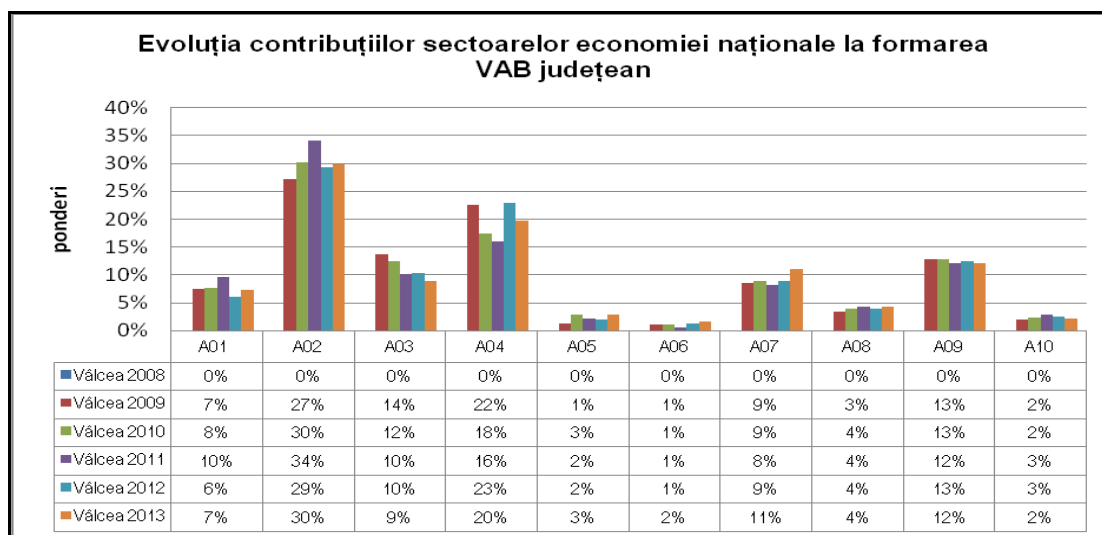
Sunt necesare măsuri active în scopul dezvoltării unor calificări din sectorul agricol, cât și de dezvoltare a infrastructurii educaționale agricole, de natură să dezvolte sectoarele direct productive din agricultură, inclusiv prin antreprenariat.



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

A01 Agricultură, silvicultură și pescuit

Industria extractivă; industria prelucrătoare; producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat; distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare

A03 Construcții

A04 Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante

A05 Informații și comunicații

A06 Intermedieri financiare și asigurări

A07 Tranzacții imobiliare

A08 Activități profesionale, științifice și tehnice; activități de servicii administrative și activități de servicii suport

A09 Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public; învățământ; sănătate și asistență socială

A10 Activități de spectacole, culturale și recreative; reparații de produse de uz casnic și alte servicii



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

Urmărind evoluția contribuțiilor sectoarelor economiei naționale la formarea VAB regional pe Regiunea Sud-Vest Oltenia se observa o tendință de scădere a ratei ocupării în agricultură, în favoarea sectorului servicii. Acest trend va continua probabil în viitor, pe măsura modernizării structurii economice regionale, atrăgând după sine creșteri în productivitate.

Valoarea adăugată Brută (VAB) a județului Vâlcea a înregistrat o scădere în perioada 2009-2010 și o creștere de 9,64% în anul 2011 comparativ cu 2010. *Sectoarele puternice din economia județului Vâlcea sunt industria, comerțul, construcțiile și administrația publică (apărare, asigurări sociale, învățământ, sănătate și asistență socială).*

Comparația cu structura VAB în Uniunea Europeană evidențiază decalaje mari în ceea ce privește dezvoltarea serviciilor a căror contribuție procentuală la VAB se situează mult sub media UE-28. Ponderea mare a industriei (printre cele mai mari din UE) corelată cu evoluțiile descrescătoare din ultimii ani surprind pe de o parte potențialul României, al regiunii și al județului în acest sector, sugerând însă că evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii concurențiale crescânde, prin creșterea competitivității și dezvoltarea prioritară a unor ramuri industriale cu valoare adăugată mare. Cifrele privind agricultura vorbesc despre importanța acestui sector în economia națională, regional și locală, chiar dacă pe termen lung este de așteptat ca, prin dezvoltarea celorlalte sectoare, agricultura să-și micșoreze ponderea relativă în VAB.

Valoarea produsului intern brut, pe județe și regiuni

- milioane lei, preturi curente -

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Total economie	711103	761474	816544	879462	946740	1014013
Sud – Vest Oltenia	52380	55142	59360	64073	69107	74174
Dolj	18169	18999	20482	22120	23868	25623
Gorj	10822	11308	12178	13164	14217	15280
Mehedinți	4908	5197	5604	6066	6568	7087
Olt	9266	9802	10516	11304	12137	12960
Vâlcea	9216	9836	10580	11419	12317	13223

Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Proiecția principalilor indicatori economici la orizontul anului 2020

Evoluțiile prognozate prevăd în perioada 2015-2020 ritmuri moderate de creștere a PIB în regiunea Sud - Vest Oltenia, la fel ca la nivel național.

Dacă analizăm prognozele realizate în profil teritorial, la nivelul PRAI, referitoare la valoarea PIB 2015 – 2020, constatăm că județul Vâlcea este pe locul 3 în regiune, mai exact are o evoluție crescătoare, după Dolj și Gorj.

Decalaje regionale**

- % -

	Produsul intern brut pe locuitor			Câștigul salarial mediu net		
	2008	2014	2020	2008	2014	2020
NORD - EST	55.2	60.7	60.7	95.7	89.8	90.8
SUD - EST	71	89	88.4	98.6	92	90.1
SUD MUNTENIA	73.1	83.6	82.7	101.1	98.8	97.7
SUD – VEST OLTENIA	66.7	70.6	74.2	104.4	96.1	88.8
NORD - VEST	80.7	87.6	87.9	92.7	92.5	93.7
CENTRU	85.3	92.1	92.4	95.3	93.8	94.1
BUCUREȘTI - ILFOV	229	231.8	225	150	149.9	144.3

** Fiecare regiune față de regiunea Vest (dat fiind specificul sau, regiunea București - Ilfov nu a fost luată ca bază), aflată pe locul doi din punct de vedere al dezvoltării economice.



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

Evoluția principalilor indicatori economico-sociali în perioada 2015 – 2020
- mai 2017 -

	Total regiune	Dolj	Gorj	Mehedinți	Olt	Vâlcea
2015						
Creșterea reală a PIB	5.8	7.1	5.9	0.9	7	4.8
PIB/Locuator (euro)	5877	6348	7387	4338	5016	5733
Numărul mediu de salariați	1.3	1.4	0.3	1.9	0	2.6
Rata șomajului înregistrat - %	8.2	9.5	7.7	11	8.1	4.7
Câștigul salarial mediu net lunar – lei/salariat	1622	1672	1782	1544	1624	1431
Câștigul salarial mediu net lunar	5.5	8.5	1.2	4.7	4.2	7
2016						
Creșterea reală a PIB	3	2.4	2.3	3.6	3.5	4.5
PIB/Locuator (euro)	6186	6618	7732	4600	5326	6110
Numărul mediu de salariați	2.8	2.4	3.1	3.3	3	2.7
Rata șomajului înregistrat - %	8.1`	9.4	7.3	9	8.9	4.9
Câștigul salarial mediu net lunar – lei/salariat	1768	1807	1914	1724	1779	1584
Câștigul salarial mediu net lunar	9	8.1	7.4	11.7	9.5	10.7
2017						
Creșterea reală a PIB	5.6	5.7	5.6	5.8	5.2	5.5
PIB/Locuator (euro)	6737	7193	8438	5027	5801	6640
Numărul mediu de salariați	4.8	4.5	4.2	5.6	6.5	3.9
Rata șomajului înregistrat - %	7.4	9	7	8	7.9	4.7
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	1980	2045	2105	1970	2023	1725
Câștigul salarial mediu net lunar	12	13.1	10	14.3	13.8	8.9
2018						
Creșterea reală a PIB	5.7	5.8	5.9	6	5.3	5.7
PIB/Locuator (euro)	7359	7831	9255	5521	6341	7236
Numărul mediu de salariați	4.6	4.3	4	5.4	6.3	3.7
Rata șomajului înregistrat - %	6.9	8.5	6.8	7.8	7.6	4.5
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	2132	2216	2237	2159	2171	1843
Câștigul salarial mediu net lunar	7.7	8.4	6.3	9.6	7.3	6.9
2019						
Creșterea reală a PIB	5.9	5.9	6	6.3	5.4	5.9
PIB/Locuator (euro)	8033	8519	10139	6064	6920	7885
Numărul mediu de salariați	4.7	4.7	4.1	5.2	5.8	4
Rata șomajului înregistrat - %	6.5	8.1	6.2	7.5	7	4.4
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	2280	2383	2400	2309	2305	1954
Câștigul salarial mediu net lunar	6.9	7.5	7.3	6.9	6.2	6
2020						
Creșterea reală a PIB	5.9	5.9	6	6.5	5.4	5.9
PIB/Locuator (euro)	8722	9216	11049	6637	7507	8551
Numărul mediu de salariați	4.4	4.5	3.7	4.6	5	4.3
Rata șomajului înregistrat - %	6.3	7.9	6	7.3	6.8	4.1
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	2442	2516	2596	2488	2478	2112
Câștigul salarial mediu net lunar	7.1	5.6	8.2	7.8	7.5	8

Sursa: INS-Baza de date TEMPO online



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

Continuând analiza evoluțiilor viitoare conform tabelului de mai sus și a datelor furnizate de INS, constatăm că județul Vâlcea tinde să aibă o evoluție pozitivă, indicatorii analizați evoluând în sens pozitiv: PIB-ul va fi în creștere, rata șomajului în scădere, câștigul mediu salariat tot în creștere.

Numărul mediu de salariați

- mii persoane -

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Total economie	4611.4	4750.0	4954.0	5160.0	5380.0	5600.0
SUD – VEST OLTENIA	364.3	374.5	392.5	410.5	429.8	448.8
Dolj	118.0	120.8	126.2	131.7	137.9	144.1
Gorj	69.1	71.3	74.3	77.2	80.4	83.4
Mehedinti	41.6	43.0	45.4	47.9	50.4	52.7
Olt	62.4	64.3	68.5	72.8	77.0	80.9
Valcea	73.1	75.1	78.0	80.9	84.1	87.8

Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Din analiza datelor statistice, numărul mediu de salariați este în continuă creștere, rata șomajului având un trend descendent, însă câștigul mediu net lunar, în continuă creștere, rămâne cel mai scăzut la nivelul regiunii.

Rata șomajului înregistrat la sfârșitul anului

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Total economie	5.0	4.8	4.3	4.0	3.7	3.4
SUD – VEST OLTENIA	8.2	8.1	7.4	6.9	6.5	6.3
Dolj	9.5	9.4	9.0	8.5	8.1	7.9
Gorj	7.7	7.3	7.0	6.8	6.2	6.0
Mehedinti	11.0	9.0	8.0	7.8	7.5	7.3
Olt	8.1	8.9	7.9	7.6	7.0	6.8
Valcea	4.7	4.9	4.7	4.5	4.4	4.1

Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Câștigul salarial mediu net lunar

- lei/salariat -

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Total economie	1859	2047	2274	2476	2674	2864
SUD – VEST OLTENIA	1622	1768	1980	2132	2280	2442
Dolj	1672	1807	2045	2216	2383	2516
Gorj	1782	1914	2105	2237	2400	2596
Mehedinti	1544	1724	1970	2159	2309	2488
Olt	1624	1779	2023	2171	2305	2478
Valcea	1431	1584	1725	1843	1954	2112

Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

2.1.2. Firmele din județ. Dinamică, repartitia sectorială și pe clase de mărime

Afacerile județului Vâlcea sunt dominate de servicii, cu o pondere de 77% din totalul firmelor înregistrate în județul Vâlcea, față de 19% în sectorul de industrie și construcții. Această situație nu este cu mult diferită de contextul național, unde ponderea pentru aceleași sectoare este 76%, respectiv 20%, restul fiind reprezentat de întreprinderi active în sectorul primar (agricultură,



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

silvicultură, pescuit). Situația este similară și la nivelul regiunii Sud-Vest Oltenia, unde din total firme, 77% reprezintă sectorul servicii, iar 19% sectorul industrie și construcții.

Conform Institutului Național de Statistică (2013), în județul Vâlcea sunt înregistrate și active 6.746 firme, dintre care 21 întreprinderi au mai mult de 250 salariați. În ceea ce privește cifra de afaceri generată de întreprinderile din județ, 52% provine din sectorul serviciilor, 48% din industrie și construcții. Comparativ cu anii 2011 și 2012, cifra de afaceri înregistrată la nivelul anului 2013 este în scădere cu 8,5%.

În perioada 2009-2013 numărul de firme a scăzut cu 13,73%, ceea ce, în cifre absolute, reprezintă 1.074 firme închise în județ. Pe de altă parte, intrarea în insolvență a unei companii mari (S.C. OLTCHIM S.A.) a însemnat pierderea a 724 locuri de muncă.

Evoluția cifrei de afaceri în județul Vâlcea arată că sectorul industriei, construcțiilor și cel al serviciilor au fost afectate de criza economică, acestea reintrând pe un trend crescător începând cu anul 2010. Sectoarele industrie și construcții au fost cele mai afectate de recesiune, serviciile având, la nivelul anului 2012, o revenire mai rapidă decât celelalte sectoare. Sectorul primar, agricultura, se află pe o pantă ușor ascendentă.

După cifra de afaceri, în anul 2013, cele mai dezvoltate sectoare au fost comerțul, industria prelucrătoare, construcțiile, transportul și depozitarea.

Topul celor mai dezvoltate ramuri ale economiei din județul Vâlcea

Ramuri ale economiei naționale	CA (milioane lei)	Nr.firme	Nr.salariați
Comerț cu ridicata și amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor	3.600	2.589	13.567
Industria prelucrătoare	3.024	684	17.344
Construcții	712	600	6.592
Transport și depozitare	562	931	3.399
Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	410	57	2.115
Tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor (activități profesionale, științifice și tehnice, activități de servicii administrative și activități de servicii suport)	336	906	4.923
Hoteluri și restaurante	234	505	3.361
Industria extractivă	215	26	2.157

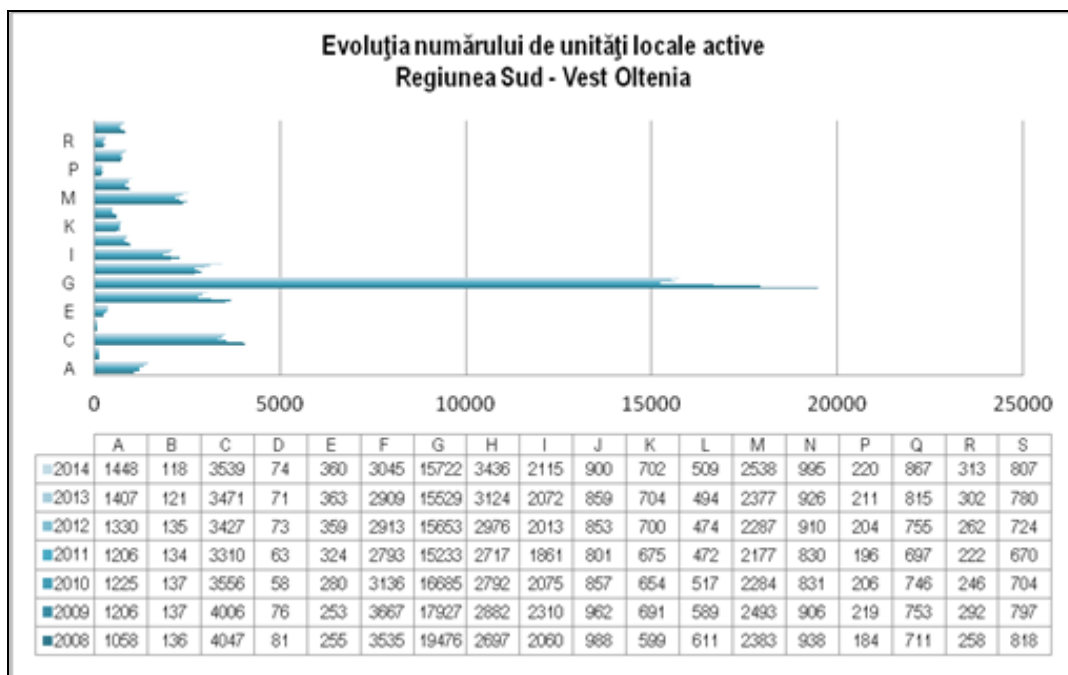
Industriile creative sunt slab dezvoltate în județul Vâlcea, existând un număr mare de firme în domeniu, dar cu număr redus de salariați și cifra de afaceri mică. Cifra de afaceri din industriile creative reprezintă 1,08% din totalul cifrei de afaceri la nivelul județului.

În ceea ce privește activitatea economică în domeniul agricol, în județul Vâlcea, producția vegetală are o importanță scăzută în raport cu producția regională și națională. Astfel, producția de porumb din județul Vâlcea reprezintă 2% din cea națională, în timp ce alte culturi contribuie la nivelul național astfel: cereale boabe 1,3%, leguminoase 0,2%, cartofi 1,6%, legume 1,6%. O pondere crescută în raport cu producția națională o reprezintă producția de fructe cu 6,5% din cea națională și producția de struguri cu 3% din producția națională. Evoluția producției vegetale în județul Vâlcea a înregistrat fluctuații semnificative în perioada 2007 – 2014.



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

În anul 2014 se observă o creștere a numărului de unități locale active la nivelul majorității sectoarelor economice din regiune. Situația pe județe prezintă aceleași tendințe ca și cele de la nivel regional.



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Unități locale active pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2

Regiunea de dezvoltare și județe	CAEN Rev.2 (activități ale economiei naționale - secțiuni)	Ani						
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Vâlcea	A	172	199	191	175	188	216	229
	B	27	24	23	23	28	25	22
	C	892	849	727	673	674	688	685
	D	13	14	11	11	11	13	15
	E	35	33	40	54	47	44	40
	F	870	866	709	617	622	600	620
	G	3515	3117	2847	2618	2613	2589	2621
	H	794	889	855	816	855	931	1036
	I	466	547	488	455	478	505	504
	J	235	214	190	167	179	170	169
	K	130	151	129	147	160	161	166
	L	147	159	142	132	124	133	130
	M	464	481	430	421	428	437	452
	N	193	183	158	161	173	175	185
	P	37	41	38	37	39	42	42
	Q	105	111	102	97	101	111	116
	R	48	52	52	45	51	51	49
	S	184	169	140	133	136	135	140
	Total	8327	8099	7272	6782	6907	7026	7221

Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO Online

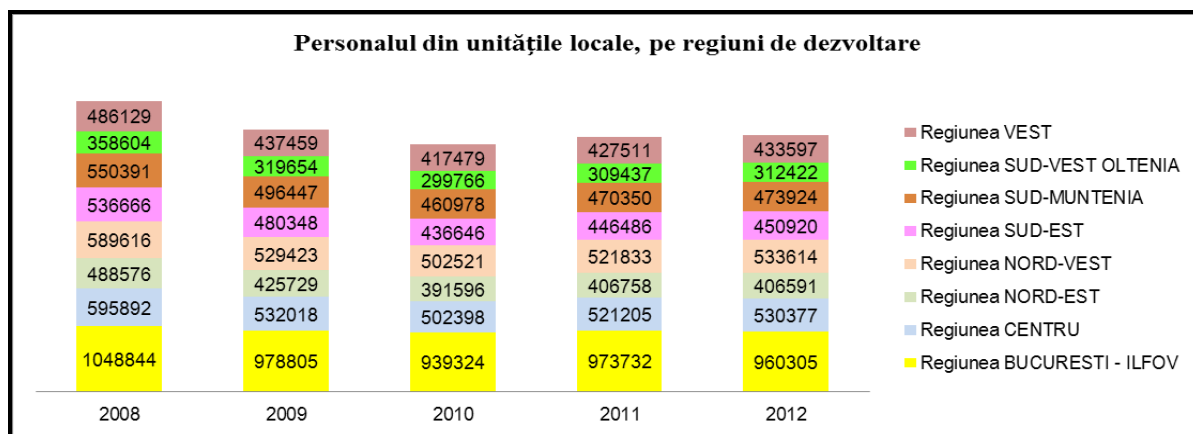


PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

- A. Agricultură, silvicultură și pescuit
- B. Industria extractivă
- C. Industria prelucrătoare
- D. Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat
- E. Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare
- F. Construcții
- G. Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor
- H. Transport și depozitare
- I. Hoteluri și restaurante
- J. Informații și comunicații
- K. Intermedieri financiare și asigurări
- L. Tranzacții imobiliare
- M. Activități profesionale, științifice și tehnice
- N. Activități de servicii administrative și activități de servicii suport
- P. Învățământ
- Q. Sănătate și asistență socială
- R. Activități de spectacole, culturale și recreative
- S. Alte activități de servicii

Pentru județul Vâlcea, se constată, pentru anul 2014 față de 2011, o creștere a unităților active din agricultură, silvicultură și pescuit, transport și depozitare, comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor.

Numărul total de personal al firmelor din regiune a avut o evoluție similară cu cea de la nivel național, respectiv o scădere în perioada 2008-2010, urmată de o ușoară creștere în anii 2011-2012. Pentru 2013 și 2014 nu sunt date disponibile.

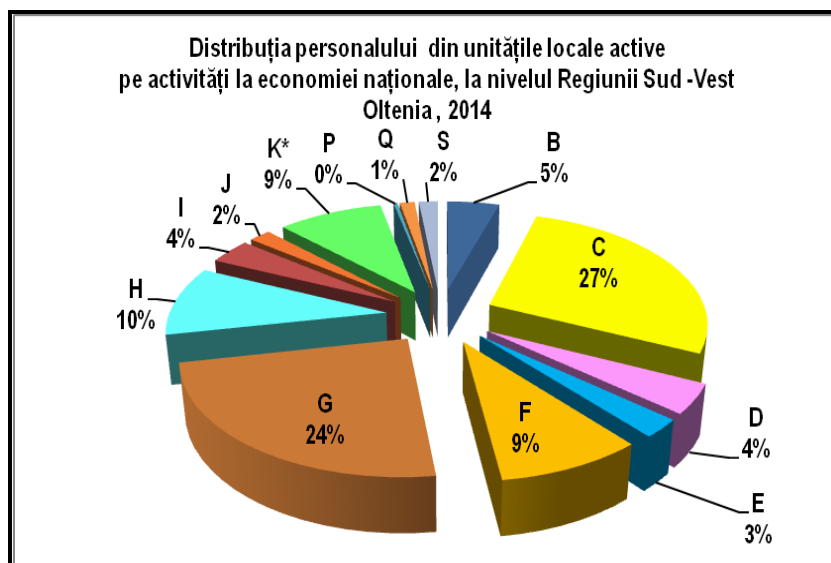


Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Pe activități economice, datele oficiale sunt disponibile în perioada 2008-2014. Conform acestora, personalul cel mai numeros este în industria prelucrătoare (C), urmat de cei din comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (G), din construcții (F) și din tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor (K). Se remarcă o creștere a numărului personalului din transport și depozitare (H), depășind în perioada 2013-2014 personalul din construcții.

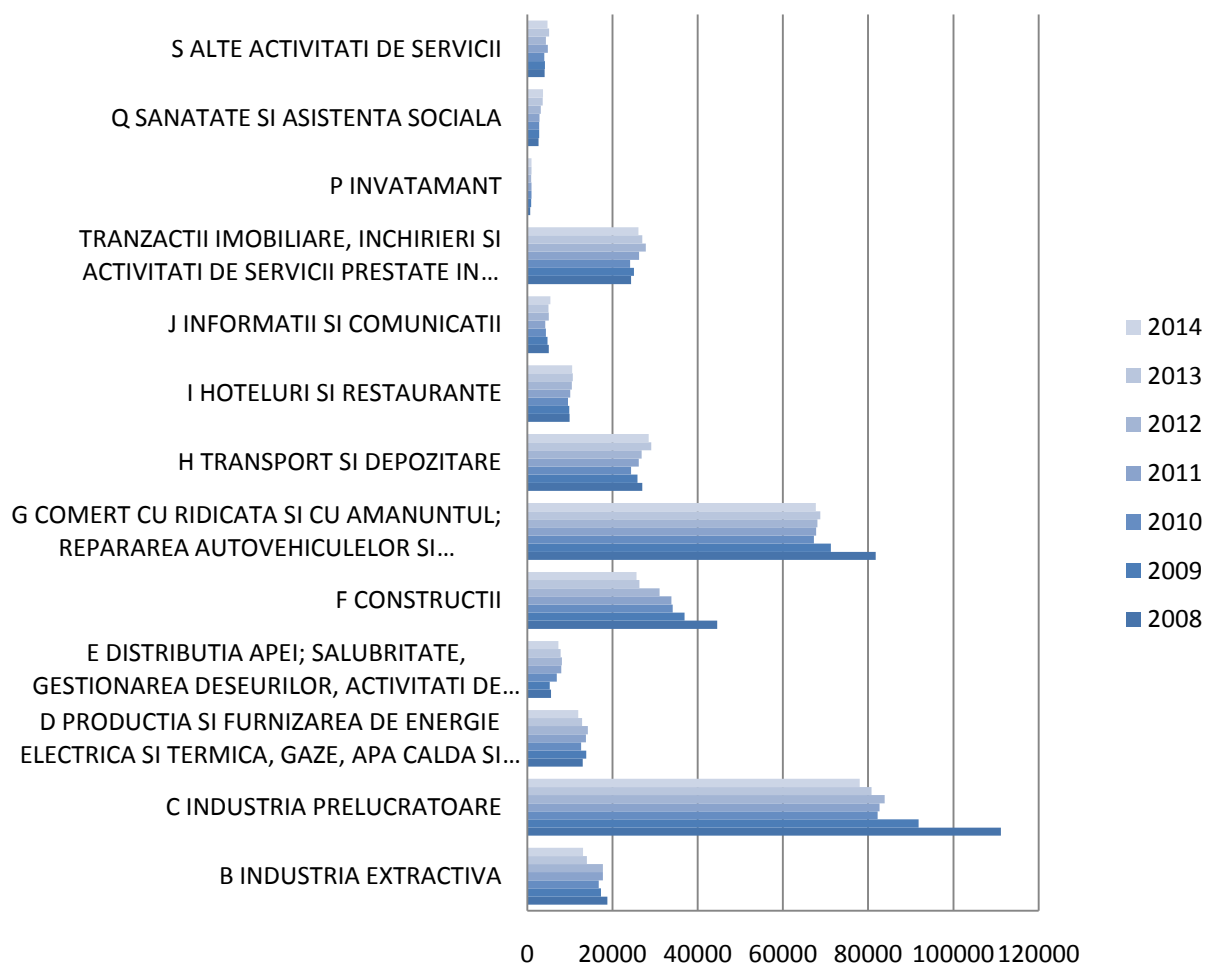


PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022



Sursa: INS- Baza de date TEMPO Online

Personalul din unitatile locale, pe activități ale economiei naționale la nivelul Regiunii de dezvoltare Sud - Vest Oltenia



Sursa : INS-Baza de date TEMPO Online



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

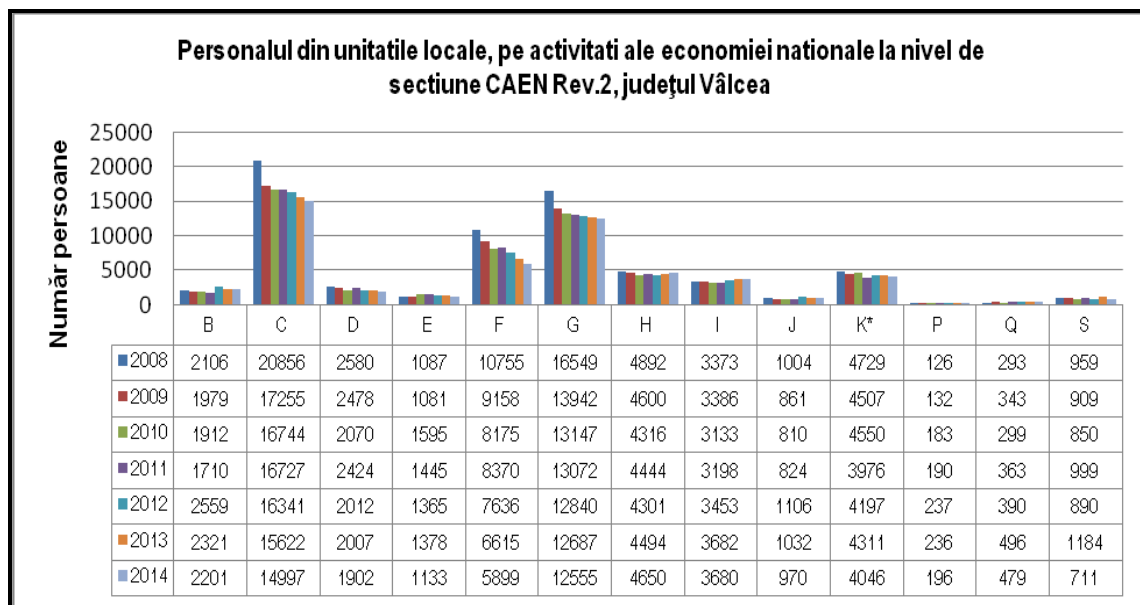
La nivelul regiunii, industria prelucrătoare și comerțul sunt ramurile economice cu o ocupare de 51% din personalul unităților active.

Personalul din unitățile locale, pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2, regiuni de dezvoltare și județe

UM: Număr persoane

Macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe	CAEN Rev.2 (activități ale economiei naționale)	Ani						
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Vâlcea	B	2106	1979	1912	1710	2559	2321	2201
	C	20856	17255	16744	16727	16341	15622	14997
	D	2580	2478	2070	2424	2012	2007	1902
	E	1087	1081	1595	1445	1365	1378	1133
	F	10755	9158	8175	8370	7636	6615	5899
	G	16549	13942	13147	13072	12840	12687	12555
	H	4892	4600	4316	4444	4301	4494	4650
	I	3373	3386	3133	3198	3453	3682	3680
	J	1004	861	810	824	1106	1032	970
	K*	4729	4507	4550	3976	4197	4311	4046
	P	126	132	183	190	237	236	196
	Q	293	343	299	363	390	496	479
	S	959	909	850	999	890	1184	711

Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO Online



Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO Online

Se constată o creștere a personalului din domeniile transport și depozitare și hoteluri și restaurante, începând cu anul 2012.

2.1.3. Demografia întreprinderilor - întreprinderile active nou create

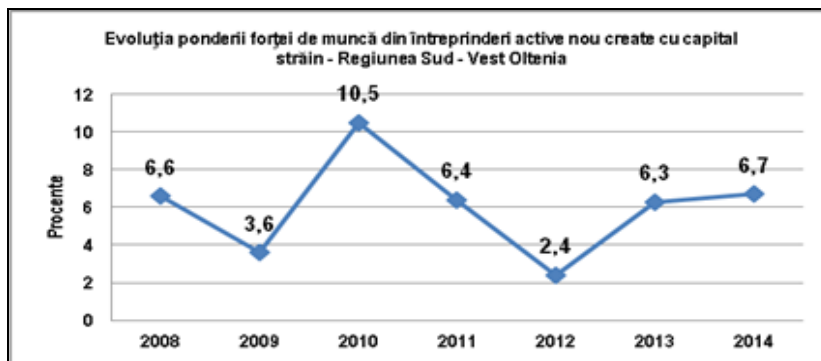
Forța de muncă din întreprinderile active nou înființate cu capital străin, în perioada 2008-2014, a avut la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia o evoluție fluctuantă: de la 6,6% în anul 2008, a



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

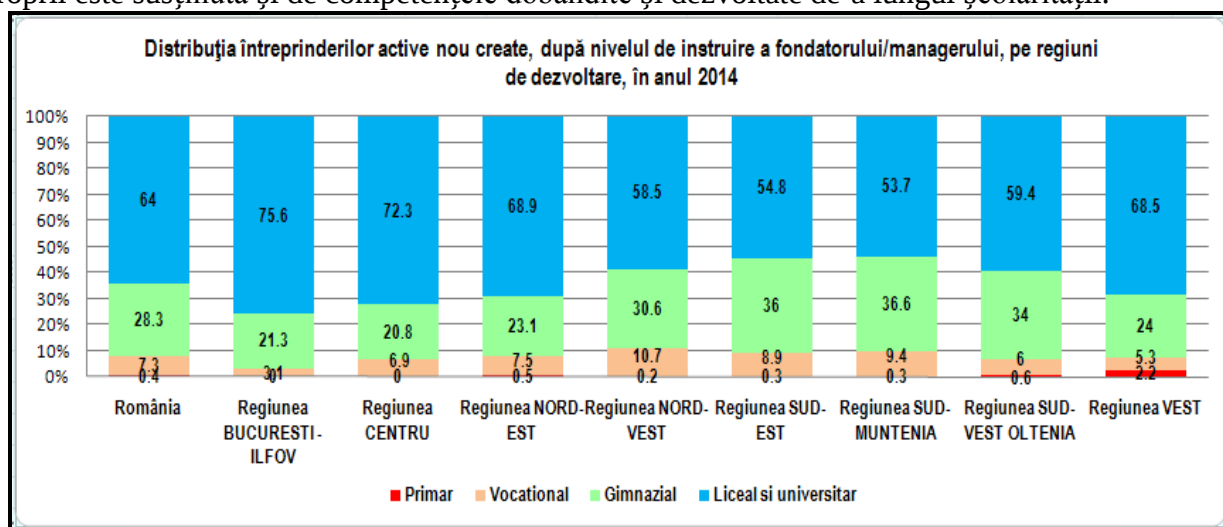
scăzut la 3,6% în 2009, pentru a crește din nou în anul 2010 la 10,5%. Perioada până în 2012 a fost una deficitară, ponderea forței de muncă scăzând la 2,4%. În anii 2013-2014 nivelul crește din nou, ajungând la un procent de 6,7%, foarte apropiat de nivelul din 2008.

Aceste fluctuații au fost determinate și de situația de criză economică, ce a avut repercursiuni negative directe în activitatea firmelor.



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

În ceea ce privește **profilul educațional al întreprinzătorilor**, din analiza datelor oficiale disponibile pentru anul 2014, cele mai multe întreprinderi noi, la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia (ca și la nivel național), au fost inițiativa absolvenților de învățământ liceal și universitar (59,4% în SVO). Un procent de 34% din noii întreprinzători sunt absolvenți de gimnaziu, 6% de învățământ vocațional și numai 0,6 de învățământ primar. Se poate trage concluzia că dezvoltarea unei afaceri proprii este susținută și de competențele dobândite și dezvoltate de-a lungul școlarității.



Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO Online

O situație a întreprinderilor active nou create, după nivelul de instruire a managerului, pe regiuni de dezvoltare, în anul 2014 este dată în graficul de mai sus.

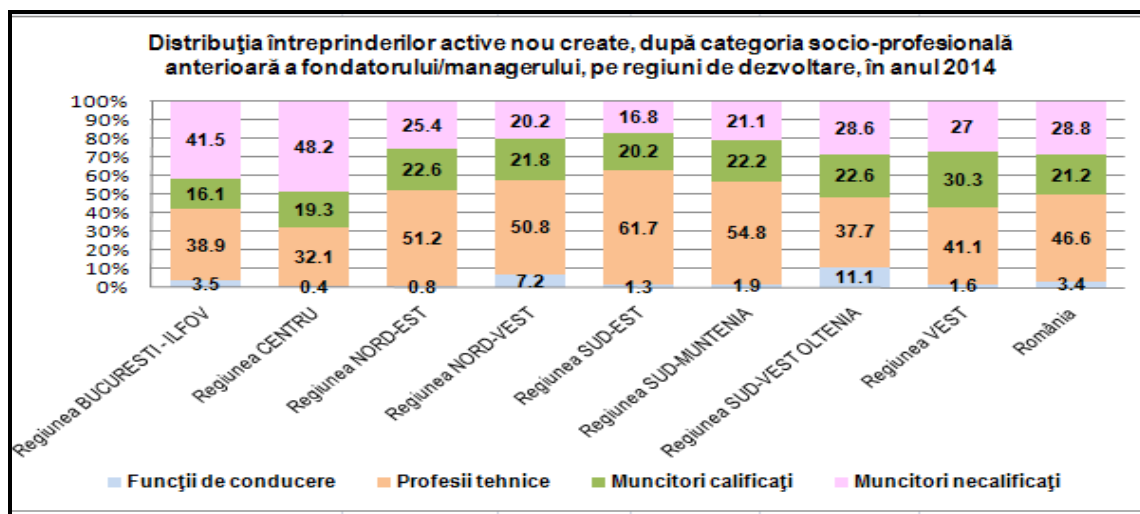
În România se înregistrează un procentaj de 64% din populație care au studiile liceale și universitare, în Regiunea Sud-Vest Oltenia 59,4%, iar în celelalte regiuni o medie de 60-70% cu studii liceale și universitare. Cei care au studii gimnaziale, la nivelul regiunii Sud-Vest Oltenia sunt în procent de 34%, cu 5,7% peste procentul la nivel național.

În funcție de **categoria socio-profesională anterioară a fondatorului/managerului întreprinderii**, în regiunea Sud Vest Oltenia se observă că, în anul 2014, cele mai multe întreprinderi nou create sunt cele fondate/condușe de persoane cu profesii tehnice (37,7%). Sunt



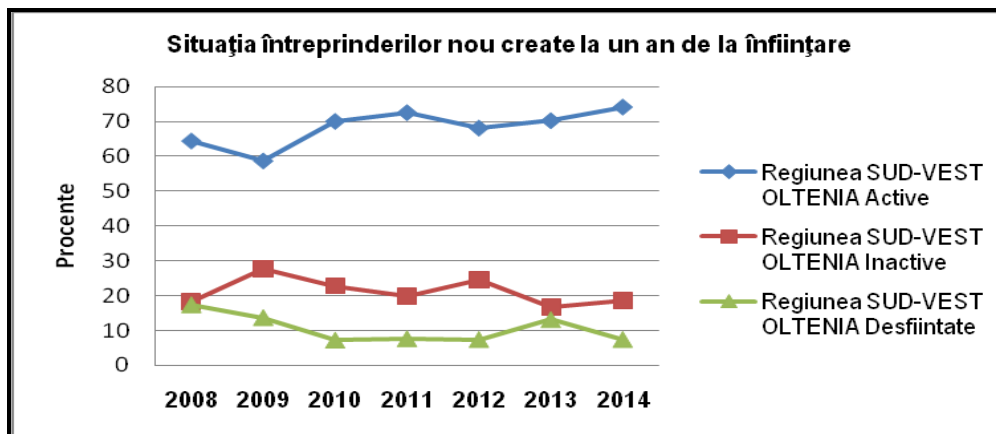
PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

relativ echilibrate procentele de muncitori calificați (22,6%) și de necalificați (28,6%) care au înființat noi firme, procentul cel mai mic fiind cel al persoanelor care au deținut, anterior înființării întreprinderii, funcții de conducere (11,1%)



Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO Online

Analizând situația *întreprinderilor nou create la un an de la înființare*, se constată că numărul întreprinderilor active a avut creșteri în perioadele 2009-2011 și 2012-2014. Perioada 2011-2012 a reprezentat o perioadă de stagnare în activitatea întreprinderilor noi, având în vedere creșterea numărului de firme noi inactive în acest interval. Procentul de întreprinderi desființate a avut un maxim în anul 2013 (13,1% din total), în restul perioadei de analiză fiind în scădere. Ca o constatare generală, în perioada 2013-2014 a crescut numărul întreprinderilor active la nivelul tuturor regiunilor.



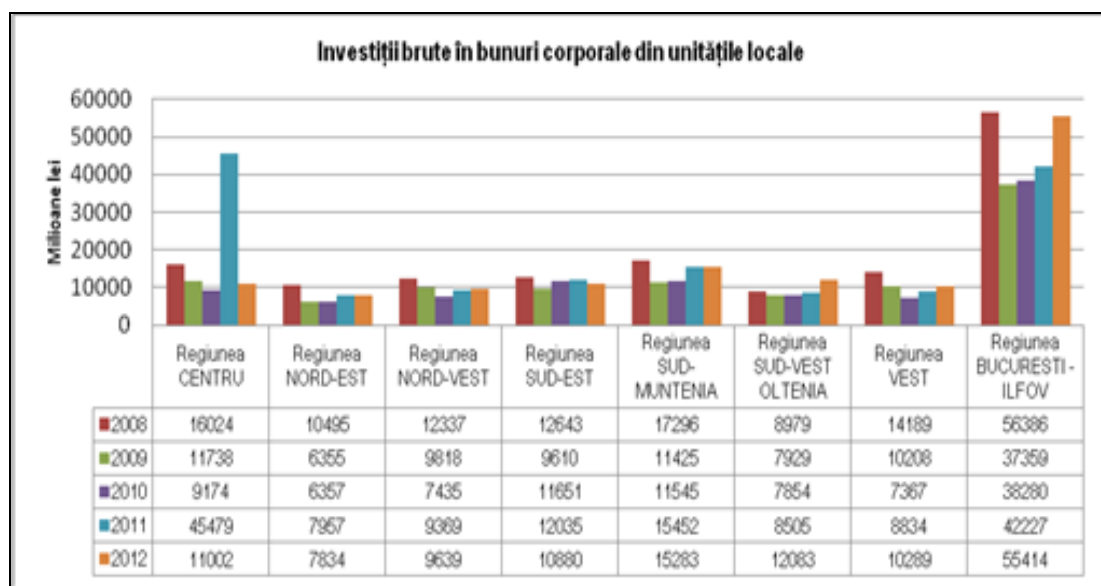
Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

2.1.4. Dinamica generală a firmelor din județ– investiții

Analiza investițiilor brute totale regionale în bunuri corporale pentru anii 2008-2012, pentru care există date oficiale, arată că acestea au cunoscut o creștere în această perioadă (de la 8979 mil lei în 2008, la 12083 mil lei în 2012). Valoarea investițiilor este însă scăzută față de nivelul național și față de regiunea București-Ilfov, care este pe primul loc din această perspectivă.



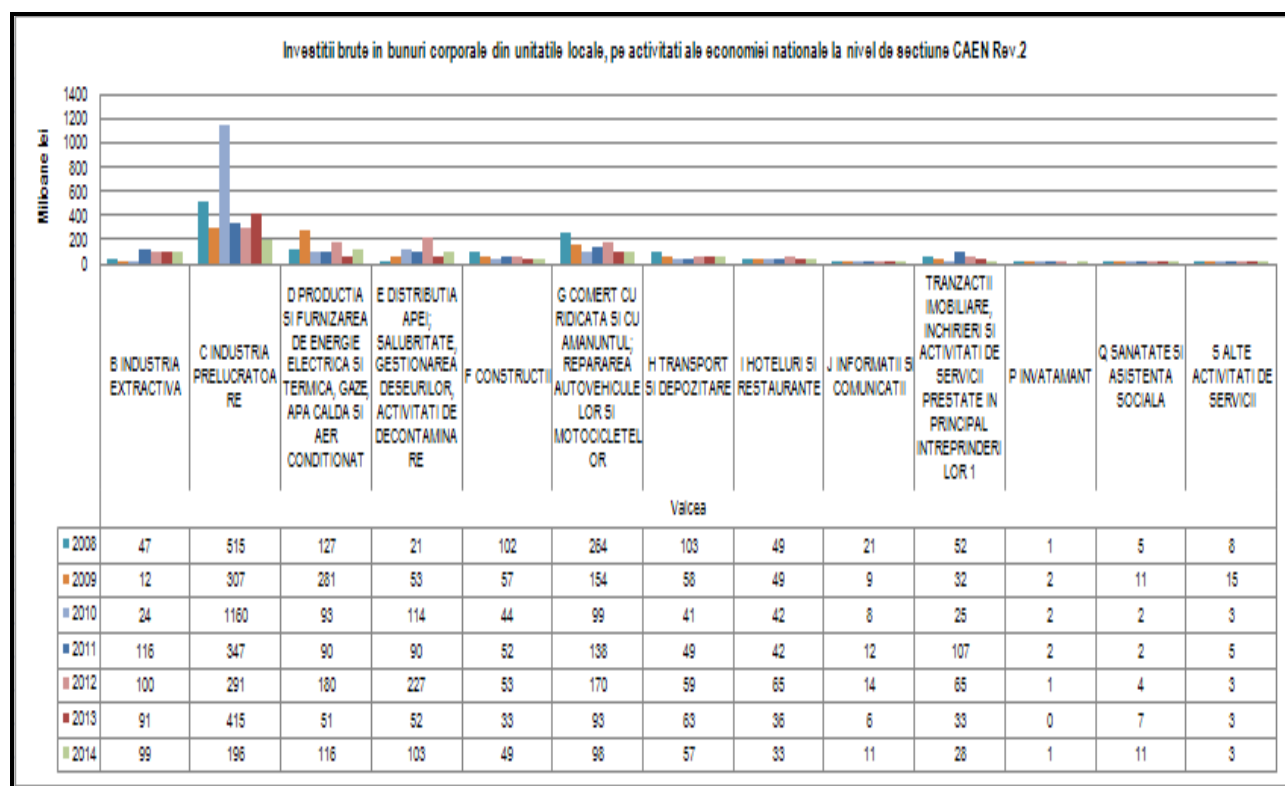
PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Investițiile brute în învățământ s-au menținut la nivel modest, fiind chiar în scădere de-a lungul perioadei 2008-2014. Spre exemplu, în 2012, acestea reprezintă 0,04% din totalul investițiilor brute din regiune. Situația la nivel național prezintă aceleași caracteristici.

Investiții brute în bunuri corporale din unitățile locale, pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2, regiuni de dezvoltare și județe

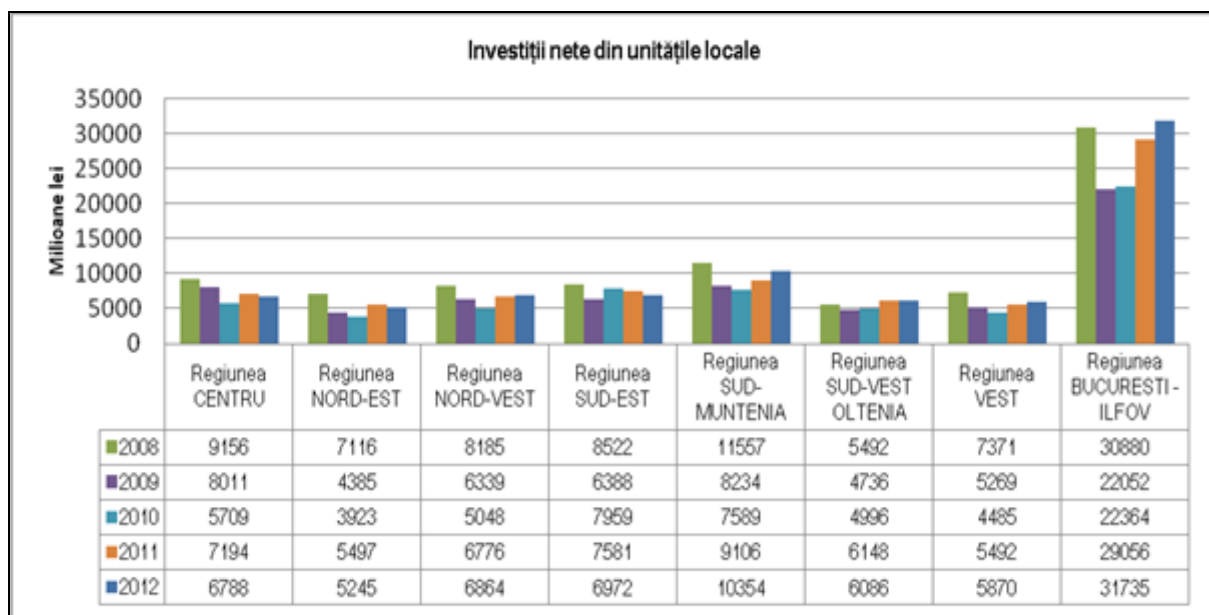


Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO Online

Investițiile nete urmăresc același trend cu cel al investițiilor brute, atât la nivel regional, cât și național.

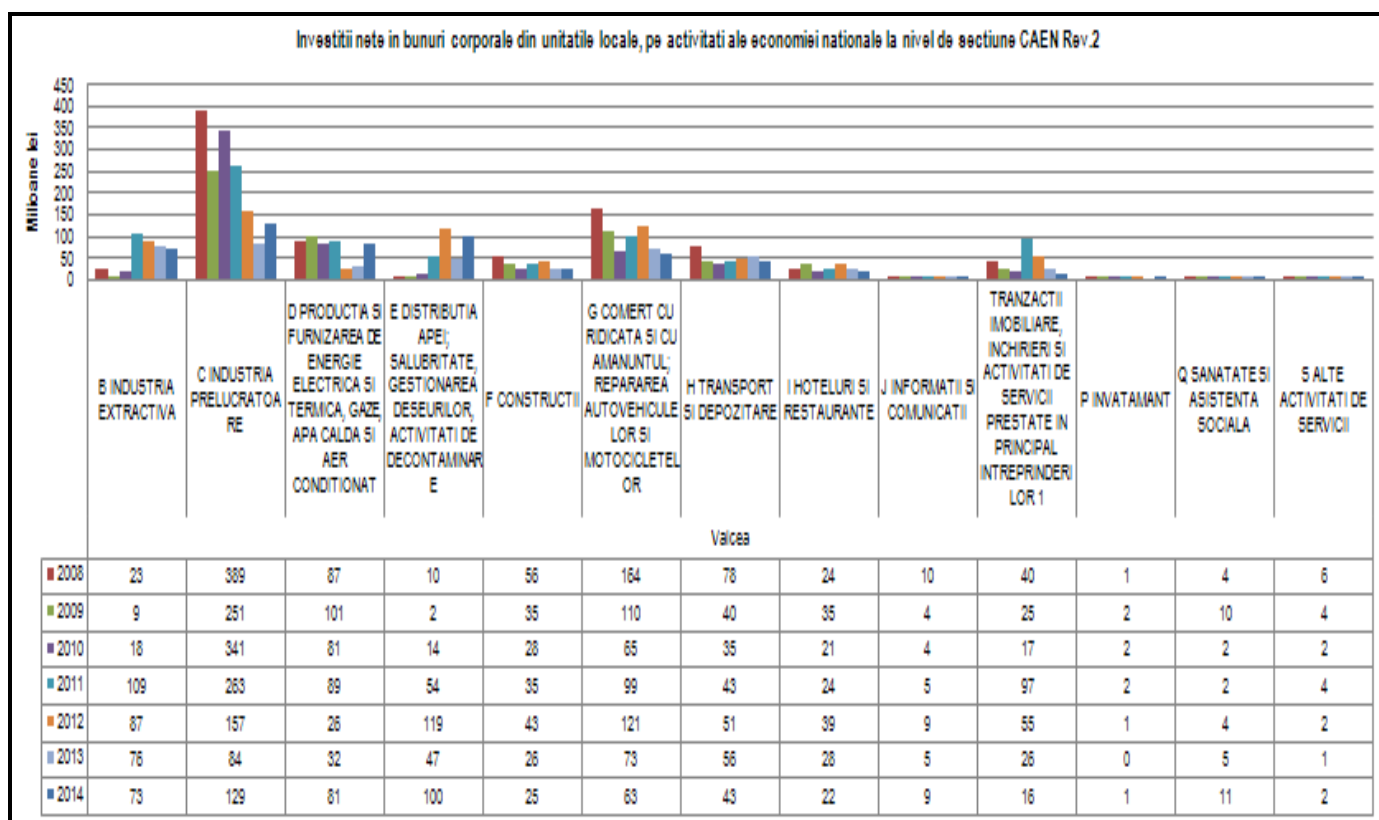


PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Investiții nete din unitățile locale, pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2, regiuni de dezvoltare și județe



Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO Online



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

Analizând investițiile brute în bunuri corporale din unitățile locale, pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN, Rev. 2, în Regiunea Sud-Vest Oltenia, ce s-au făcut în perioada 2008-2014, se observă că cele mai productive sunt industria extractivă, industria prelucrătoare, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat.

Privind investițiile nete cifre maxime înregistrează industria prelucrătoare, față de toate celelalte investiții din unitățile locale pe activități de economie. Investițiile în sănătate și învățământ sunt foarte mici.

Exporturi și importuri de bunuri în județul Vâlcea (2011-2014)

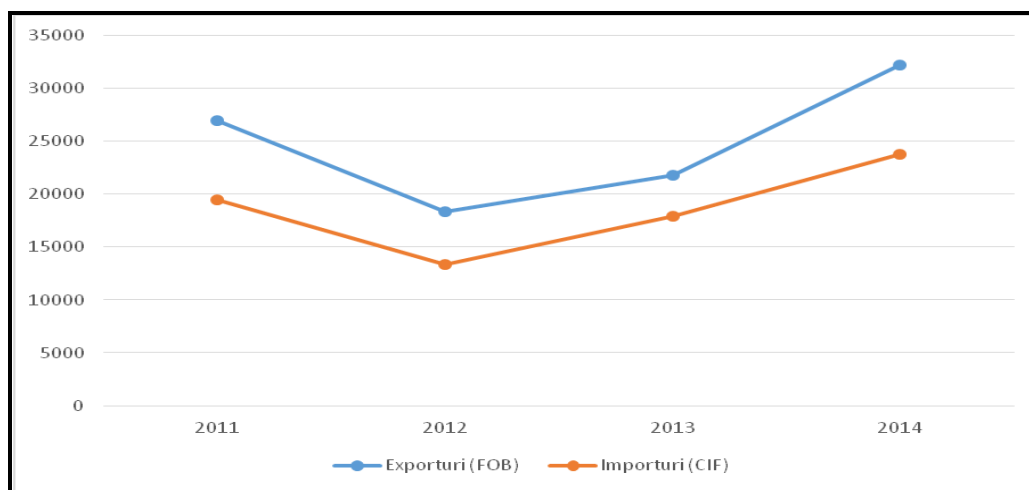
	2011	2012	2013	2014
Exporturi (FOB), mii euro	26.976	18.361	21.788	32.232
Importuri (CIF), mii euro	19.507	13.402	17.888	23.793

Sursa: Institutul Național de Statistică, Baza de date Tempo on-line

În perioada 2011-2014 în județul Vâlcea exporturile au avut o valoare de 99.357 mii Euro, înregistrând un trend ascendent cu 47,93% în anul 2014 comparativ cu anul 2012. Exporturile pe categorii de bunuri, înregistrate pentru județul Vâlcea la nivelul lunii octombrie 2014, au vizat: materiale plastice, cauciuc și articole din acestea (27,45% din total exporturi), metale comune și articole din acestea (18,27%), produse chimice (17,14%), produse din fonta, fier și oțel (17,06%), textile și articole din textile (8,72%), mijloace și materiale de transport (8,27%), încălțăminte, pălării, umbrele și articole similare (6,64%), produse din lemn, exclusiv mobilier (3,10%).

În ceea ce privește importurile de bunuri la nivelul anului 2014 au fost înregistrate următoarele categorii: metale comune și articole din acestea (21,21%), mașini, aparate și echipamente electrice; aparate de înregistrat sau de reprodus sunetul și imaginile (12,27%), textile și articole din textile (11,98%), produse chimice (14,09%), animale vii și produse animale (11,59%).

Evoluția exporturilor și importurilor de bunuri (2011-2014)



Sursa: Institutul Național de Statistică, Baza de date tempo on-line

2.2. Alte informații și informații parțiale

2.2.1. Procesul de integrare europeană și cerințele de competitivitate

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României pentru orizontul 2020-2030 prezintă ca obiectiv strategic încorporarea organică a principiilor și practicilor dezvoltării durabile a



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

României, ca stat membru UE. Și pentru județul Vâlcea, aceste obiective constituie ținte urmărite prin programe de dezvoltare pentru toate domeniile de activitate.

Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în timp) al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor va fi condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adăugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare adecvate.

Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce și la dezvoltarea și diversificarea pieței de servicii pentru afaceri (“business to business”): servicii de consultanță, financiare, comerciale etc., dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției și contractate cu firme specializate - de ex. de întreținere și reparații (mentenanță), service pentru produsele vândute, etc.

Clustere în România, în funcție de activitatea economică



Sursa: Ministerul Economiei, 2012

Strategul Michael Porter definește clusterul după cum urmează: „*Clusterul reprezintă concentrări geografice de companii și instituții aflate în interconexiune și care se manifestă într-un anumit sector /domeniu de activitate. Clusterul cuprinde un grup de industrii înrudite și alte entități importante din punct de vedere al concurenței. Acestea includ, de exemplu, furnizori de input-uri specializate, cum ar fi componente, mașini și servicii, sau furnizori de infrastructură specializată. De multe ori, clusterul se extinde în aval către diverse canale de distribuție și clienți și lateral către producători de produse complementare și către industrii înrudite prin calificări, tehnologii sau input-uri comune*” (Porter, 1998).

În România există o politică de cluster, componentă a Politicii Industriale a României (2010-2013), aliniată la strategia Europa 2020. Printre obiectivele Politicii industriale a României se numără stimularea creării și dezvoltării de cluster inovative cu potențial de internaționalizare, cu



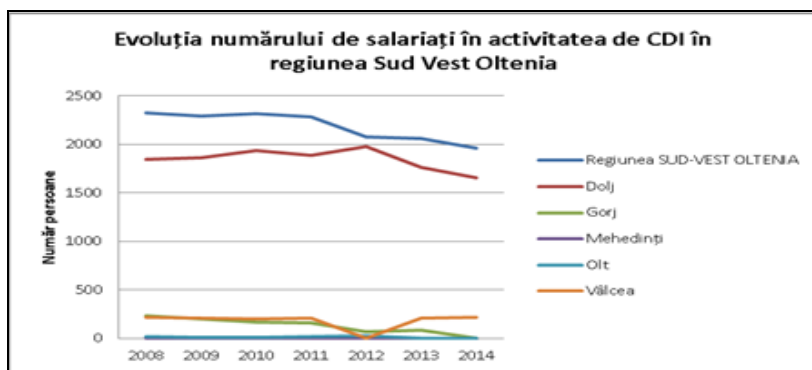
PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

scopul de a produce bunuri cu valoare adăugată cât mai mare, competitive pe piața națională și internațională. Unul dintre obiectivele acestei politici prevede „stimularea dezvoltării clusterelor în conformitate cu inițiativele UE de politică industrială, prin programe specifice de identificare a zonelor cu potențial de clusterizare și de susținere a dezvoltării spre tehnologii și produse inovative și calitate înaltă; de susținere a dezvoltării rețelelor între mediile universitare și de cercetare și operatorii economici dintr-o anumită zonă; de susținere a întreprinderilor mici și mijlocii în conformitate cu principiul „Think Small First”; de marketing regional și de promovare a structurilor inovative de succes”.

În România, clusterelor, în sensul de aglomerări industriale s-au format în mod spontan, bottom up, având la bază aglomerări industriale în anumite regiuni geografice. În prezent, în Regiunea Sud-Vest Oltenia activează 5 cluster: **Polul de competitivitate Cercetare-Dezvoltare-Inovare AUTOMOTIVE SUD-VEST OLTENIA**, **Pol Turism Oltenia – Inovare și Tradiții în Turism – TurOlt InTT**, **ITC Oltenia Cluster**, **Pol de competitivitate INOVTRANS**, **TURINN cluster**.

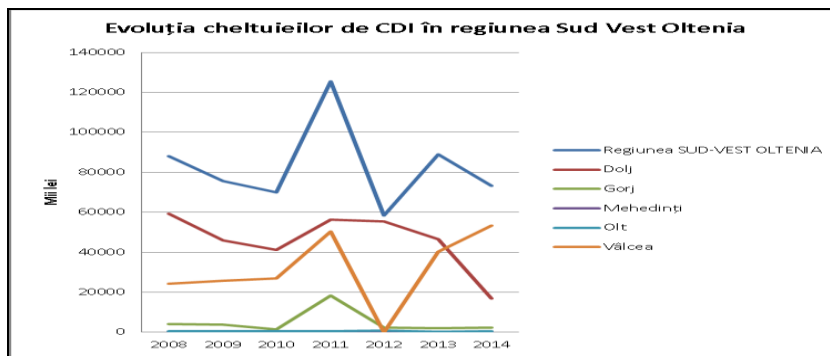
2.2.2. Cercetare-dezvoltare

În regiunea Sud Vest Oltenia, conform datelor statistice oficiale disponibile în perioada 2008-2014, sectorul de cercetare-dezvoltare a avut un număr redus de salariați, sub 6% din totalul persoanelor implicate în acest sector la nivel național, iar în perioada 2011-2014 numărul se află în continuă scădere. Județul cu cel mai mare număr de cercetători este Dolj, urmat de Vâlcea, Gorj, Olt și Mehedinți, fapt în corespondență directă cu numărul de unități CDI din județe.



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Și cheltuielile au avut o evoluție modestă în anii 2008-2014, regiunea clasându-se pe ultimul loc în țară la acest indicator. Cu toate acestea, pe județe situația este diferită: în județul Vâlcea sumele alocate activității de CDI au avut o creștere substanțială în perioada 2013-2014, pe când județul Dolj a avut reduceri mari în acest sector. Celelalte județe au avut evoluții fluctuante, iar în 2014 sumele sunt reduse.



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

Conform PDR SV Oltenia 2014-2020, următoarele unități CDI sunt active în județul Vâlcea:

- Institutul de Criogenie și Separări Izotopice în cadrul căruia funcționează și Centrul Național de Cercetare pentru Hidrogen și Pile de Combustie,
- Stațiunea de Cercetare - Dezvoltare în Pomicultură,
- Stațiunea de Cercetare - Dezvoltare Viti-vînicolă Drăgășani

2.2.3 Industria

Profilul industrial al județului Vâlcea este în principal bazat pe: industria chimică, industria alimentară, cărbunelui, petrolului și sării, prelucrarea lemnului, industria ușoară, industria textilă.

Industria chimică este reprezentată în principal de: Oltchim S.A., Uzinele Sodice Govora-Ciech Chemical Group S.A. și S.C. Resin S.R.L. Cele 3 companii însumau în anul 2013 o cifră de afaceri de 810.595.611 lei, 21,34% din cifra de afaceri din industrie la nivel de județ (3.798 milioane lei) și aveau 16,57% din numărul de salariați ai județului.

Din anul 2013, SC Oltchim SA este în insolvență, în data 22.04.2015 aprobându-se planul de reorganizare. În perioada 2009-2013 a avut o scădere considerabilă atât a cifrei de afaceri nete, cât și a numărului de angajați. Numărul de anagajați înregistrați la decembrie 2013 a fost de 2.744 persoane, în scădere cu 20,87% față de anul 2009, și cu 17,29% față de anul 2012. Pierderea înregistrată în anul 2013 este de cca 4,5 ori mai mult decât valoarea din 2009.

Uzinele Sodice Govora-Ciech Chemical Group S.A26, cel mai mare producător de substanțe sodice din România, a fost înființată în anul 1959, iar din decembrie 2006 este controlată de grupul polonez Ciech Chemical Group. Acțiunile deținute de JZS JANIKOSODA S.A. au o pondere de 93,7611% din capitalul social al companiei.

S.C. RESIN S.R.L. produce și comercializează adezivi și diluanți utilizați pentru: încălțăminte, marochinărie și confecții din piele, industria mobilei și tapițeriei, industria automobilelor, construcții, instalații, amenajări interioare, industria lacurilor și vopselelor etc.

Industria alimentară este reprezentată în principal prin fabrica de conserve de la Râureni. Râureni este unul dintre cele mai cunoscute branduri românești, fabrica având o tradiție de mai mult de 40 de ani în producerea conservelor de legume-fructe și a sucurilor naturale. În anul 2008, fabrica Râureni a fost preluată de compania Annabella care a investit 5 mil. de euro în modernizarea și re tehnologizarea infrastructurii de producție, îmbunătățind strategia de distribuție la nivel național. Exporturile fabricii Râureni au o cotă de 10% din întreaga producție și se îndreaptă către țări precum Germania, Austria, Italia, Spania, Anglia, Canada.

În ramura industriei alimentare, s-au înființat, pe lângă marile unități de prelucrare a legumelor și fructelor existente și unități noi, moderne: panificație - S.C. VELPITAR, S.C. BOROMIR IND S.R.L., prelucrarea cărnii - S.C. DIANA S.R.L.

Industria de morărit și panificație este reprezentată de unități noi, cu capital privat precum S.C Velpitar S.A. și S.C. Boromir Ind S.R.L. Grupul Vel Pitar este liderul pieței românești a produselor de panificație și morărit, deținând 13 centre de producție în 11 județe din țară și în București și o rețea însemnată de magazine în marile orașe din România.

Industria constructoare de mașini este reprezentată de unități economice care produc echipamente pentru industria petrochimică, producătoare de autovehicule și elemente hidraulice, atât pentru piața internă, cât și pentru cea externă. Cele mai importante companii care operează pe piața construcțiilor de mașini sunt: S.C. Vilmar S.A, S.C. Hervil S.A și S.C Protectchim S.A., S.C Vilmar S.A este o societate privată cu 100% capital străin, fiind cea mai importantă fabrică a companiei Genoyer S.A. Vitrolles - Franța, acționarul său principal. Vilmar S.A. este localizată pe o suprafață de 24,94 hectare, în zona industrială sudică a orașului Râmnicu Vâlcea.

Industria de prelucrare a lemnului s-a dezvoltat în mod deosebit, având în vedere materia primă existentă pe raza județului. Principalele societăți cu obiect de activitate exploatarea și prelucrarea lemnului: S.C. COZIA FOREST S.A, S.C. MOBELLA S.R.L., S.C. ROMOBILA



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

S.R.L., S.C. MOBILSIM S.R.L. Horezu, S.C. MOBSPRINT S.R.L., S.C. TRICOSTAR S.R.L. etc. La acestea se adaugă un număr însemnat de agenți economici care expozitează și comercializează material lemnos, ca materie primă pentru unitățile de prelucrare.

Industria ușoară este bine reprezentată prin fabrici producătoare de încălțăminte și îmbrăcăminte din piele și înlocuitori, textile și materiale nețesute. Agenții economici mai importanți din acest domeniu sunt S.C. Favil S.A. și S.C. Minet S.A. Producători de încălțăminte din piele și înlocuitori: DCB Componente și Încălțăminte S.A. – companie cu capital integral francez, S.C. Percom S.R.L., S.C. Iza S.R.L. Producatori de textile nețesute: S.C. MINET S.A. Râmnicu Vâlcea cel mai important producător din țară cu gamă largă de produse: vate voluminoase, geotextile, articole insonorizante, machete. A intrat pe piața vâlceană și firma Faurecia.

Industria extractivă pentru exploatarea cărbunelui, petrolului și sării. În industria extractivă, funcționează unități economice care utilizează resurse minerale locale: sare, cărbune, petrol: SNS SALROM- Exploatarea Minieră Râmnicu Vâlcea - sare gemă și în soluție, Secția Extracție și Preparare Bistrița - calcar SNLO Tg.Jiu - Exploatarea Minieră Berbești, Alunu - cărbune

Industria energetică are reprezentare majoră în județ, prin Sucursala HIDROCENTRALE Râmnicu Vâlcea, care exploatează potențialul hidroenergetic al râurilor Lotru și Olt și administrează 16 hidrocentrale, 3 microhidrocentrale și 3 stații de pompaj hidroenergetic.

În domeniul producției de energie funcționează și SC CET Govora SA, producător de energie electrică și termică, fiind principalul furnizor de agent termic pentru platforma industrială și pentru Municipiul Râmnicu Vâlcea.

Parcuri industriale, clustere, incubatoare de afaceri

Parcurile industriale aflate în stadiu de formare sunt Parcul Industrial Bălcești și Parcul Industrial Drăgășani (Adresa nr.1256/03.02.2015, Consiliul Județean Vâlcea).

Parcul Industrial Bălcești (10,05 ha teren green field) și Parcul Industrial Drăgășani (16,34 ha teren green field) sunt gestionate și administrate de firma S.C. PARC IND Vâlcea S.A., societate comercială pe acțiuni înființată în 2013 de Consiliul Județean Vâlcea (50%), Consiliul Local Bălcești (25%) și Consiliul Local Drăgășani (25%). Scopul parcurilor industriale din Bălcești și Drăgășani este atragerea de investiții private care să genereze locuri de muncă stabile. Domeniile de interes urmărite în aceste parcuri industriale sunt: producția agro-industrială, prelucrarea legumelor și fructelor, industria textilă și de confecții, prelucrarea pielii și încălțăminte, mobilier, servicii conexe. S-a estimat că cele două parcuri industriale vor intra în funcțiune în anul 2015.

Clusterelor reprezintă un instrument de îmbunătățire a competitivității naționale, regionale și implicit județene, care influențează productivitatea, inovarea, antreprenoriatul, firmele și industria, performanța economiei. Deși Uniunea Europeană a recunoscut importanța clusterizării încă din anii '90, promovând politici și programe în acest sens, totuși nu a reușit să contribuie decisiv la creșterea competitivității în cadrul UE. La nivelul regiunii de dezvoltare Sud-Vest Oltenia au fost înființate clustere ai căror actori participanți sunt întreprinderi, universități, institute de cercetare, clienți, concurenți și furnizori din regiune și nu numai, inclusiv din județul Vâlcea.

Asociația Construct Cluster Oltenia, își desfășoară activitatea în domeniul industriei construcțiilor și în sectoarele adiacente: proiectare, inovare-cercetare, formare și perfecționare profesională, producția și logistica materialelor de construcții.

Printre membri se numără instituții și organizații din județul Vâlcea: Primăria Orașului Călimănești, Primăria Orașului Horezu, Asociația Meșterilor Populari "Cocoșul de Hurez", Asociația Depresiunea Horezu, Asociația pentru Promovarea Patrimoniului Autentic Horezu, SC Călimănești-Căciulata SA, Ceramica SCM Horezu, SC Baciul Vaideean Societate Cooperativă, SC Horezu Prim SRL, Manufactura Hurezeană etc.

Polul de Competitivitate Turism Oltenia - Inovare și Tradiții în Turism - TurOlt InoTT, are ca obiectiv creșterea competitivității sectorului turistic din regiunea Sud-Vest Oltenia, prin



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

construirea unui brand regional unitar și inovarea produsului turistic, astfel încât până în anul 2020 Oltenia să-și îmbunătățească poziția ca destinație turistică românească pe plan național și internațional, iar fluxul turistic anual să crească cu 15% (circa 50.000 turiști pe an).

Clusterul Cercetare – Dezvoltare - Inovare Automotive Sud-Vest Oltenia are ca obiectiv creșterea competitivității sectorului automotive cu un spectru larg de activități atât în domeniul formării profesionale, al competențelor înalt calificate necesare Ford și furnizorilor săi, cât și prin realizarea de noi investiții, transfer tehnologic și intensificarea colaborării între Universitatea din Craiova și firmele active în domeniul automotivelor pentru dezvoltarea de proiecte comune de cercetare aplicată în special în domeniul electromobilității, în scopul utilizării experienței de CDI regionale din sector.

Parcul industrial zona baraj sud – Stația de epurare a fost înființat în anul 2005 și este amplasat în municipiul Râmnicu Vâlcea, la vest de lacul de acumulare Râureni, la km 196 al DN 67. Terenul unde se situează parcul industrial a fost concesionat pe o perioadă de 49 de ani, iar unitățile industriale create beneficiază de utilități la standarde europene, finanțate exclusiv de municipiul Râmnicu Vâlcea: drumuri și sistematizare verticală, alimentare cu energie electrică, alimentare cu apă și canalizare (alimentare cu apă, canalizare menajeră, canalizare pluvială), alimentare cu gaze naturale și racord de telefonie și cablu TV.

Platforma Industrială Râmnicu - Vâlcea Sud – găzduiește pe suprafața sa patru agenți economici importanți: S.C. Oltchim S.A., S.C. Vilmar S.A., S.C. Uzinele Sodice Govora – Ciech Chemical Group S.A., S.C. CET Govora S.A. – societate situată sub administrarea Consiliului Județean Vâlcea.

Sectorul construcțiilor a înregistrat în anul 2013 un regres comparativ cu anii anteriori, 2007-2012. Aceeași tendință de scădere se remarcă și la nivelul județelor Gorj și Olt. Din 2014, apare o tendință de revigorare a sectorului construcții, în județul Vâlcea.

O serie de produse ale industriei vâlcene se valorifică pe piețele de desfacere europene. Ritmul lent de dezvoltare și modernizare a industriei județului se datorează unor factori obiectivi: starea infrastructurii de transport rutier, distanța mare față de aeroporturile operative, etc.

2.2.4 Infrastructura de transport, tehnico- edilitară, de comunicații și de mediu

Transportul rutier

Nu există autostrăzi în regiunea SV Oltenia.

Traversarea județului de către drumul european reprezintă un factor de dezvoltare a localităților pe care le traversează.

La nivelul județului s-a investit în dezvoltarea infrastructurii rutiere, a drumurilor interjudețene și comunale de interes turistic, facilitând astfel deschiderea spre un turism civilizat și modern.

Din analiza datelor din cele 8 regiuni de dezvoltare rezultă că regiunea Sud-Vest Oltenia ocupă locul 7 în ceea ce privește lungimea totală a rețelei feroviare și are cea mai mică densitate a rețelelor feroviare din țară.

În privința infrastructurii de comunicații, regiunea Oltenia se afla în 2010 pe antepenultimul loc între regiuni în ceea ce privește dotarea gospodăriilor cu calculatoare. În vreme ce în regiunea București-Ilfov, în 27% dintre gospodării nu există calculator, în Sud-Vest Oltenia 55% dintre gospodării nu aveau un calculator.

S-a investit de asemenea în racordarea localităților rurale la alimentări cu apă și canalizare însă există destule localități, din mediul rural, care nu sunt racordate la rețeaua de alimentare cu apă și canalizare, dar prin diferite programe de finanțare nerambursabilă și guvernamentală acestea au fost cuprinse.



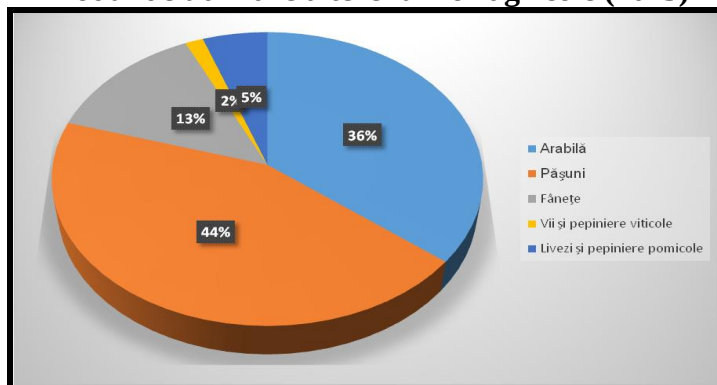
PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

2.2.5 Agricultură

Județul Vâlcea are o suprafață totală de 576.477 hectare (2013) fiind *al doilea județ* ca mărime din regiunea Sud-Vest Oltenia, după județul Dolj. Ponderea județului Vâlcea în suprafața totală a Regiunii Sud-Vest Oltenia este de 20%, pe primul loc situându-se județul Dolj cu 25%, urmat de județele Olt și Gorj cu 19%, și județul Mehedinți cu 17%.

Suprafața agricolă a județului Vâlcea este de 242.856 hectare, din care 44 % reprezintă pășuni, 36% suprafață arabilă, 13% fânețe, 5% livezi și pepiniere pomicole, 2% vii și pepiniere viticole

Modul de utilizare a terenurilor agricole (2013)



Sursa: Institutul Național de Statistică, Baza de date Tempo on-line

Principalele culturi agricole aflate pe suprafața județului Vâlcea sunt: 61% porumb, urmat de 13% grâu și secară, 9% cartofi, 8% furaje verzi, 6 % legume.

Producția agricolă din cadrul Județului Vâlcea, este în mare parte concentrată asupra culturii cerealelor, care dețin aproape 25% din producția vegetală totală (2012), furaje (23%), restul fiind împărțit între fructe (17%), legume (16%), rădăcinoase -cartofi (13%), struguri (6%)

Datorită faptului că suprafața județului Vâlcea este compusă din toate formele de relief (numai mare nu există) agricultura ce poate fi practică este una diversificată, de la cereale la fructe, de la zonă de câmpie la zonă de deal. Din păcate alunecările de teren ce situează județul nostru pe primul loc în țară, la acest capitol, constituie un alt impediment important în practicarea agriculturii, alături de lipsa irigațiilor și a constituirii asociațiilor de profil.

Fondurile europene accesate la nivelul județului au făcut ca apicultura – un sector cu o activitate în continuă creștere în România – au făcut ca Vâlcea să se afle la nivelul anului 2011 pe un onorabil loc I pe țară la numărul de familii de albine înregistrate și în 2013 pe locul II pe țară la producția de miere extrasă.

Servicii

La nivelul județului Vâlcea serviciile reprezintă un sector bine dezvoltat, în anul 2013 ponderea majoritară fiind deținută de sectorul comercial (13.567 salariați), urmată de transport (3.399 salariați) și hoteluri și restaurante (3.361 salariați). Mai puțin dezvoltate sunt serviciile oferite în domeniul serviciilor suport (2.759 salariați), intermediarilor financiare și asigurărilor (1.021 salariați), informaticii și comunicațiilor (1.000 salariați), tranzacțiilor imobiliare (964 salariați).

O contribuție semnificativă în domeniul comerțului a adus centrul comercial River Plaza Mall din Râmnicu-Vâlcea, primul mall din Regiunea Sud-Vest Oltenia.

Numărul de întreprinderi active în sectorul servicii pentru perioada 2008-2012 a fost în creștere cu 2,13% în anul 2012 comparativ cu anul 2011.

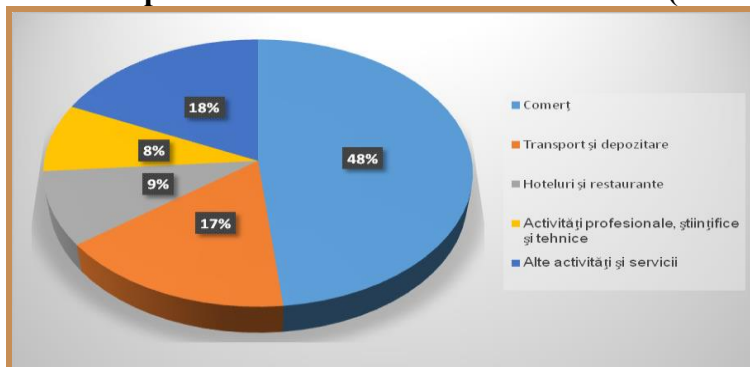
Ponderea cea mai ridicată în sectorul serviciilor o reprezintă, la nivelul anului 2012,



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

comerțul cu 48%, transportul cu 17%, hoteluri și restaurante cu 9%, activitățile profesionale, științifice și tehnice cu 8%, alte activități și servicii – 17%.

Ponderea întreprinderilor active din sectorul servicii (2008-2012)



Sursa: Anuarul Statistic al județului Vâlcea, 2013

2.2.6 Silvicultura

Pornind de la exploatarea excesivă a pădurilor și situațiile de deșertificare semnalate în regiunea Sud Vest Oltenia s-a hotărât elaborarea, cu concursul comunității academice de specialitate, și implementarea unui **Program Național pentru Gestionarea Durabilă a Pădurilor** care să prevadă: interzicerea reducerii suprafeței totale a pădurilor; creșterea suprafeței pădurilor prin împădurirea în special a terenurilor degradate și abandonate.

Sunt necesare măsuri suplimentare pentru realizarea unui sistem național de perdele forestiere de protecție, cu precădere în ținuturile secetoase și predispuse la deșertificare; promovarea cu prioritate a tratamentelor intensive, bazate pe regenerarea naturală, capabile să contribuie în cea mai mare măsură la promovarea speciilor autohtone valoroase, asigurându-se astfel exercitarea continuă a funcțiilor multiple, ecologice, economice și sociale pe care trebuie să le îndeplinească pădurea în ansamblul ei.

2.2.7 Turismul

Potențialul turistic al județului Vâlcea îl formează deosebitul cadru natural format de râul Olt și de defileul său prin munți, de diversitatea reliefului din zona muntoasă, de existența elementelor de floră și faună deosebite, multe dintre ele fiind înscrise în rezervații științifice, la care se adaugă impresionante mărturii ale unui trecut de milenii, exprimat printr-o serie de monumente istorice, de arhitectură și artă, unele unice prin valoarea și ineditul lor.

Relieful județului, cu precădere cel carpatin, se înscrie ca fiind cel mai variat și important avantaj turistic, prezentând interes atât prin valoarea sa peisagistică, dar mai ales prin posibilitățile diferențiate de amenajare și dotare turistică și, în general, de desfășurare a activității de turism, ce se completează cu diferite componente ale vegetației, faunei și apelor, sporindu-i complexitatea.

Județul Vâlcea dispune de nu mai puțin de 3 din cele 9 stațiuni balneare din țară, recunoscute pe plan național dar și internațional pentru potențialul și valoarea curativă. În majoritatea stațiunilor balneare există infrastructură, însă, indiferent dacă aparține sectorului de stat sau a celui privat, aceasta este în cea mai mare parte în stare precară.

Pe lângă aceasta, existența stațiunilor balneoclimaterice, recunoscute din cele mai stravechi timpuri în toată Europa și nu numai, face din Vâlcea un deosebit pol de atracție turistică.

Conștientă de potențialul uriaș al județului administrația a investit și continuă să o facă, în dezvoltarea turismului vâlcean. Numeroase proiecte de promovare și refacere a infrastructurii turistice se află în diferite stadii ale implementării. De asemenea demararea implementării proiectelor din nordul județului de construire a unor pârtii de schi face ca potențialul județului Vâlcea să crească și mai mult, contribuind la dezvoltarea socio-economică a întregii populații.



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

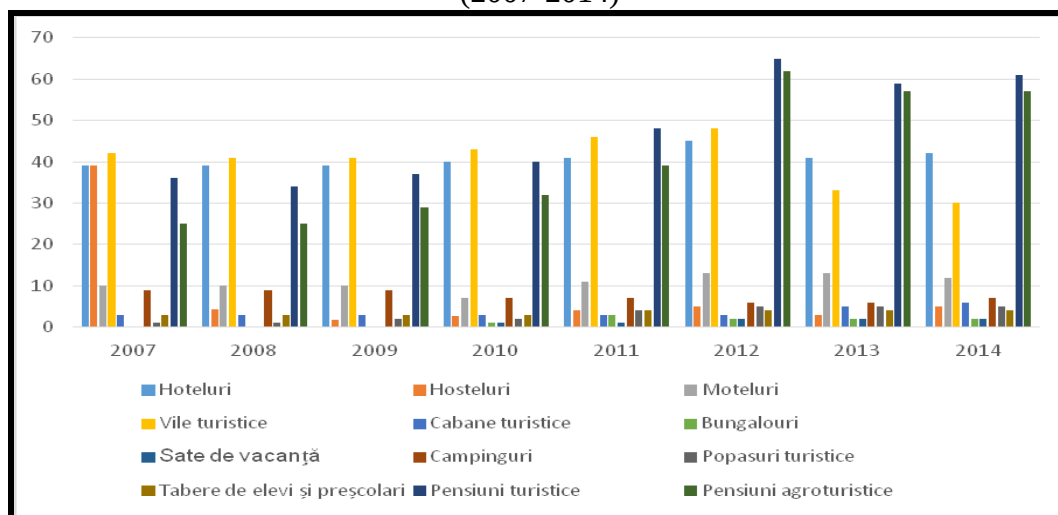
La nivelul anului 2014 structurile de primire turistică cu funcțiuni de cazare turistică din județul Vâlcea reprezentau 53,44% din totalul unităților de cazare existente în Regiunea Sud-Vest Oltenia, având ponderea cea mai mare din toate județele regiunii.

Structuri de primire turistică în regiunea Sud-Vest Oltenia (2014)

Regiune/Județ	Total (număr)	Pondere %
Regiune Sud-Vest Oltenia	436	100,00
Județ Dolj	52	11,93
Județ Gorj	87	19,95
Județ Mehedință	45	10,32
Județ Olt	19	4,36
Județ Vâlcea	233	53,44

Sursa: Institutul Național de Statistică, Baza de date Tempo on-line

Evoluția structurilor de primire turistică cu funcțiuni de cazare turistică din județul Vâlcea (2007-2014)



Sursa: Institutul Național de Statistică, Baza de date Tempo on-line

În ceea ce privește evoluția structurilor de primire turistică la nivelul județului Vâlcea se observă o creștere de 38,69% în anul 2014 comparativ cu 2007. 28,18% dintre structurile de primire turistică din județul Vâlcea sunt pensii turistice, urmate de 26,46% pensii agroturistice, 18,02% sunt hoteluri iar 12,87% sunt vile turistice.

În ceea ce privește distribuția unităților de cazare turistică pe tipuri și locații din județul Vâlcea, se remarcă următoarele:

- Peste jumătate din totalul unităților de cazare sunt pensii (turistice/agroturistice);
- 67,81 % din totalul unităților de cazare se află în mediul urban, în timp ce 32,19% sunt în mediul rural;
- 100% din numărul total de tabere de elevi și preșcolari din totalul Regiunii Sud-Vest Oltenia se află în județul Vâlcea;
- 100% din satele de vacanță și campinguri din totalul Regiunii Sud-Vest Oltenia se află în județul Vâlcea;
- 50% din motelurile înregistrate în Regiunea Sud-Vest Oltenia se află în județul Vâlcea;
- 83% din vilele turistice înregistrate în Regiunea Sud-Vest Oltenia se află în județul Vâlcea;



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

- mai mult de 50% din pensiunile turistice și agroturistice din totalul Regiunii Sud-Vest Oltenia se află în județul Vâlcea.

Capacitatea de cazare turistică din județul Vâlcea are o pondere de 53,44% din totalul existent la nivelul Regiunii Sud-Vest Oltenia., pentru anul 2014.

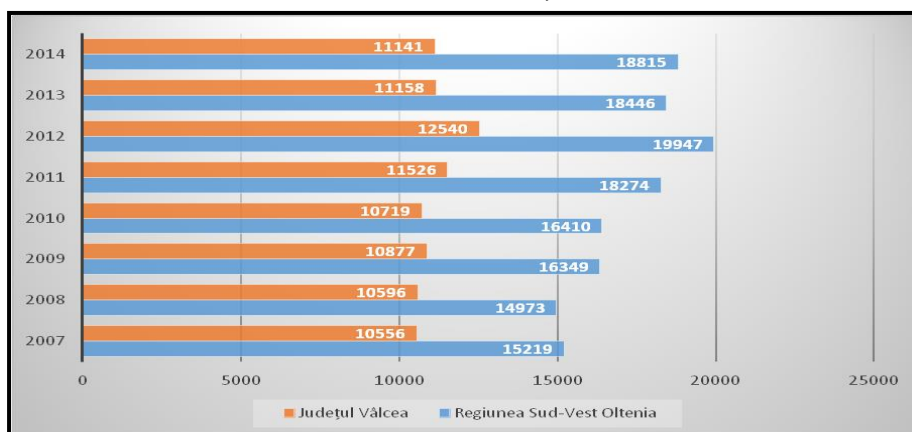
Capacitatea de cazare turistică în regiunea Sud-Vest Oltenia (2014)

Regiune/Județ	Total (locuri)	Pondere %
Regiune Sud-Vest Oltenia	18.815	100,00
Județ Dolj	2191	11,93
Județ Gorj	2810	19,95
Județ Mehedinți	1804	10,32
Județ Olt	869	4,36
Județ Vâlcea	11.141	53,44

Sursa: Institutul Național de Statistică, Baza de date Tempo on-line

În perioada 2007-2014, capacitatea de cazare turistică la nivelul județului Vâlcea a avut un trend ascendent, numărul de locuri de cazare fiind în creștere cu 5,25% în anul 2014 comparativ cu anul 2007.

Evoluția numărului de locuri de cazare în județul Vâlcea în perioada 2007-2014



Sursa: Institutul Național de Statistică, Baza de date Tempo on-line

2.2.8. Dezvoltarea durabilă. Aspecte specifice zonei rural – montane

Abordarea dezvoltării economico-sociale a promovat și respectat principiul conform căruia pentru o dezvoltare durabilă trebuie asigurată corelarea dezvoltării economice cu protecția și coeziunea socială, care sunt corelate cu protejarea mediului natural și utilizarea judicioasă a resurselor naturale.

Se impune abordarea pe trei nivele a dezvoltării durabile, care implică o integrare a celor trei sectoare: economic, social și mediu înconjurător.

După cum se știe, economicul există doar în cadrul societății umane, iar societatea umană există doar în cadrul mediului înconjurător.

Acest lucru este reflectat în faptul că obiectivele strategice propuse pentru fiecare domeniu de dezvoltare nu sunt în contradicție unele cu altele, și mai mult, se sprijină reciproc și contribuie la realizarea viziunii comune privind viitorul localităților de pe teritoriul județului: realizarea de schimbări pozitive, economice și sociale, integrate în efortul de protejare a mediului înconjurător.



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

Dezvoltarea locală a fost abordată ca proces prin care se urmăresc identificarea, mobilizarea și coordonarea folosirii resurselor locale, adesea sub-evaluate și nefolosite la întregul lor potențial.

Promovarea unicității și a specificului local a fost urmărită simultan cu stimularea capacității de inovare și adaptare la contextul și oportunitățile prezente, diversificarea ofertei de produse și servicii și creșterea valorii adăugate a produselor și serviciilor produse local și destinate consumatorilor din afara județului. Valorificarea potențialului local are în vedere administrarea eficientă, transparentă și responsabilă a bunurilor publice: infrastructură și echipamente, spații publice inclusiv patrimoniul natural și cultural care trebuie puse în valoare, dar în același timp protejate și păstrate pentru generațiile viitoare. Valorificarea resurselor înseamnă utilizarea acestora sub formă de CAPITAL pentru dezvoltarea economică și socială.

Cele **patru tipuri de capital** care susțin bunăstarea, dacă utilizarea lor este corelată și echilibrată, sunt următoarele: **capitalul creat de om**, reprezentat de infrastructura economică; **capitalul uman**, reprezentat de capacitatea și productivitatea ființelor umane, abilitățile și motivațiile lor; **capitalul social**, reprezentat de încrederea și coeziunea dintre oameni, de grupurile formale și informale, de structurile și rețelele de oameni care sunt capabile să lucreze împreună pentru realizarea unor scopuri comune; **capitalul natural**, reprezentat de ecosistemul și resursele naturale.

Aprobarea la nivel județean a unor strategii, planuri și programe de dezvoltare va duce la dezvoltarea durabilă a județului Vâlcea, după cum urmează:

- Strategia de dezvoltare economico-socială a județului Vâlcea 2015-2020,
- Strategia integrată de dezvoltare durabilă a județului Vâlcea pentru perioada 2015-2022,
- Promovarea potențialului turistic al județului Vâlcea,
- Consolidare, modernizare, extindere și dotarea Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Băbeni - județul Vâlcea,
- Sistem de management integrat al deșeurilor solide în județul Vâlcea,
- Mirajul Oltului – extinderea infrastructurii turistice de agrement a stațiunii Călimănești – Căciulata,
- Centrul Național de Informare și Promovare Turistică în județul Vâlcea,
- Dezvoltarea eficientă a serviciilor publice prin implementarea de soluții de guvernare în județul Vâlcea - Grupa 4,
- Raportul aferent anului 2009 pentru îndeplinirea măsurilor cuprinse în Programul Integrat de Gestionare a Calității Aerului în județul Vâlcea 2008-2013,
- Master Planul (MP) pentru reabilitarea sistemului de încălzire centralizată în municipiul Râmnicu Vâlcea - Retehnologizarea instalațiilor de termoficare urbană din S.C. CET GOVORA S.A. Râmnicu Vâlcea, în vederea conformării la cerințele de mediu.

Prin îndeplinirea obiectivelor stabilite de **Strategia pentru dezvoltarea durabilă a zonei montane**, aprobată de Guvernul României încă din 2004, se va realiza protejarea și valorificarea responsabilă a resurselor montane, ținând seama și de efectele schimbărilor climatice, prevenindu-se depopularea acestor zone și degradarea tradițiilor, îndeletnicirilor și specificității culturale a acestora, iar asigurarea mijloacelor pentru dezvoltarea lor echilibrată, la paritate cu alte zone în privința veniturilor și condițiilor de viață, va trebui să beneficieze de sprijinul statului.

Populația din zona montană s-a redus constant în ultima perioadă, reducerea principală, fiind pentru categoria de persoane cu vârste cuprinse între 0 și 19 ani, la categoria de vârstă peste 65 de ani înregistrându-se o creștere, ceea ce indică o tendință de îmbătrânire a populației.

Reducerea la categoria de vârstă 0-19 ani a fost influențată de scăderea natalității și creșterii migrației către alte regiuni sau țări. Migrația este cauzată în mare parte de reducerea ofertei locurilor de muncă și accesului deficitar la servicii de interes general (spitale în special în zona rurală, infrastructură de transport precară).



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

Datele analizate arată reducerea drastică a numărului elevilor înscriși în învățământul primar și gimnazial și micșorarea numărului unităților de învățământ primar și gimnazial. Învățământul profesional și tehnic agricol adaptat specificității montane a fost creat, fiind accesibile deja o serie de calificări profesionale, după cum urmează: tehnician în agroturism, tehnician agromontan.

Măsurile stabilite prin orientări strategice pentru perioada 2014-2020, sunt în acord cu prevederile din cadrul Legii nr 347/2004 a muntelui, republicată care reglementează modalitățile de dezvoltare și protecție a zonei montane prin punerea în valoare a resurselor, pentru stabilizarea populației, creșterea puterii economice la nivel local și național, în condițiile păstrării echilibrului ecologic și protecției mediului natural.

Cu impact direct pentru educația și formare, sunt stabilite obiective specifice care urmăresc menținerea populației tinere în zonele montane defavorizate, cu accent pe zona rurală, dar și modernizarea infrastructurii de transport și pentru serviciile de bază.

În realizarea obiectivelor sunt vizate acțiuni de natură să sprijine dezvoltarea durabilă a zonei montane defavorizate, cu precădere prin abordarea următoarelor teme: agricultura, resursele umane, populația tânără, activitățile din sfera economică, turismul, infrastructura de transport și serviciile de bază, resursele forestiere, biodiversitatea, managementul deșeurilor, patrimoniul imaterial și creația contemporană și patrimoniul cultural material.

2.3. Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare. Analizând ritmurile susținute de creștere a PIB din ultimii ani se constată o tendință de micșorare progresivă în timp a decalajului față de media europeană.

Valoarea adăugată brută (VAB) reprezintă valoarea nou creată (rezultată din valoarea noilor produse și servicii create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea acestora).

Comparativ cu structura VAB la nivel regional în 2013, județul Vâlcea se remarcă prin **ponderea semnificativă a industriei prelucrătoare** reprezentată prin înființarea unor ramuri industriale cu valoare adăugată mare, **ponderea serviciilor** reprezentată prin **activitatea de hoteluri și restaurante**, iar **comerțul** are o pondere ridicată comparativ cu media regională. Cifrele privind **agricultura** vorbesc despre importanța acestui sector în economia națională și regională, chiar dacă pe termen lung este de așteptat că, prin dezvoltarea celorlalte sectoare, agricultura să-și micșoreze ponderea relativă în VAB. Evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii concurențiale crescânde, prin creșterea competitivității.

Un rol important în dezvoltarea mediului de afaceri trebuie să fie și îmbunătățirea infrastructurii de afaceri, dezvoltarea parteneriatelor și inițiativelor comune între operatorii economici și unități de cercetare-dezvoltare. Din acest punct de vedere, având în vedere expertiza industrială anterioară, județul poate să se bazeze pe activități productive în domeniile ingineriei energetice, electrice, mecanice, a lemnului, materialelor de construcții, chimiei, alimentației, exploatării și valorificării superioare a resurselor naturale și agricultură.

Dezvoltarea adecvată a resurselor umane este o precondiție de bază pentru promovarea creșterii economice și trebuie să includă adaptarea competențelor persoanelor subocupate în agricultura de subzistență și îmbunătățirea competențelor persoanelor angajate în sectoarele industriale cheie.

Dezvoltarea resurselor umane trebuie să fie orientată și către creșterea și îmbunătățirea competențelor antreprenorilor odată cu participarea la învățământul liceal, postliceal și superior și la pregătirea prin școli profesionale în meserii cerute pe piața locală a muncii.



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

Implicații pentru ÎPT

Diminuarea disparităților interregionale în ceea ce privește sectoarele economice trebuie susținute și prin educație și formare de calitate, care să ofere absolvenților posibilitatea să acceadă pe piața muncii și în același timp să își dezvolte aptitudinile antreprenoriale.

- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - diversitatea activităților industriale, ponderea crescută a serviciilor, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local:
 - aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
 - adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
- Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:
 - asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide
 - consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)
 - promovarea învățării pe parcursul întregii vieți
- Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuiesc avute în vedere:
 - creșterea numărului de absolvenți cu nivel 3 de calificare
 - limbile străine
 - formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
 - colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice
 - IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
 - formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile, pentru adaptarea rapidă la cerințele de competențe specializate ale angajatorilor
- Parteneriatul școală-agenti economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.
- Sunt necesare măsuri active în scopul dezvoltării unor calificări din sectorul agricol, cât și de dezvoltare a infrastructurii educaționale agricole, de natură să dezvolte sectoarele direct productive din agricultură, inclusiv prin antreprenariat.
- Nivelul ridicat al investițiilor din industria prelucrătoare, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, comerț, agricultură, turism vor trebui susținute de dezvoltarea calificărilor profesionale din aceste domenii, care să furnizeze forța de muncă necesară.



CAPITOLUL 3 PIAȚA MUNCII ÎN JUDEȚUL VÂLCEA

Piața muncii din regiunea Sud-Vest Oltenia și din județul Vâlcea reflectă în mare tendințele de la nivel național. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței.

Pentru analiza principalilor indicatori, care se referă la piața muncii, se utilizează două serii de date statistice: Balanța Forței de Muncă (BFM) și Ancheta Forței de Muncă în Gospodăria (AMIGO). BFM permite comparabilitatea teritorială, pe nivelele de agregare național, regional și județean, iar AMIGO permite comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și comparabilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT).

O abordare cuprinzătoare a analizelor de piață a muncii pentru scopurile planificării strategice în învățământul profesional și tehnic include:

- Analiza principalilor indicatori oferiți de sursele statistice oficiale pentru piața muncii, alături de principalii indicatori care definesc contextul demografic și economic
- Analiza indicatorilor relevanți din surse administrative privind evoluția comparativă, pe ocupații, a locurilor de muncă vacante și a numărului de șomeri
- Analiza datelor oferite de anchetele în întreprinderi
- Proiecția principalilor indicatori economico – sociali

Analiza principalilor indicatori statistici are în vedere următoarele niveluri de analiză:

- România în context european (indicatori la nivel național analizați comparativ cu situația la nivel european),
- nivelul interregional: analizează poziția regiunii comparativ cu celelalte regiuni, cu nivelul național și, în funcție de datele disponibile, cu nivelul european
- nivelul intra-regional: compară datele disponibile la nivel județean cu situația la nivel regional.

Piața muncii din județul Vâlcea este în atenția permanentă a Agenției Județene pentru Ocupare a Forței de Muncă Vâlcea - instituție publică autonomă, cu personalitate juridică, care își desfășoară activitatea în baza Legii nr. 202/2006, cu modificările și completările ulterioare **și are ca atribuție principală** sprijinirea persoanelor neocupate pentru găsirea unui loc de muncă prin stimularea accesului pe piața muncii, folosind măsuri active pentru stimularea ocupării forței de muncă.

3.1. Evoluții și situația curentă - principalii indicatori ai pieței muncii conform anchetei forței de muncă în gospodăria (AMIGO)

3.1.1. Structura populației, după participarea la activitatea economică, pe grupe de vârstă, sexe și medii

Populația activă din regiunea Sud-Vest Oltenia număra, în 2015, 900 mii persoane, reprezentând 9,83% din populația activă a țării.

Analiza cifrelor din perioada 2002-2015 arată o *reducere cu 22,55%* (în 2015 față de 2002) *a populației active la nivelul regiunii, procent mult mai mare față de reducerea la nivel național, de 9,12% în aceeași perioadă.* Scăderea este aproape constantă pe perioada analizată, excepție făcând





PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

anii 2006, 2008 și 2014 când s-au înregistrat ușoare creșteri ale numărului de persoane active față de anii precedenți.

Pe sexe, situația este similară, scăderea fiind mai evidentă pentru populația activă feminină (29,9% scădere față de 16,2% în cazul populației masculine).

Pe medii rezidențiale, analiza relevă faptul că, în mediul urban, populația activă a crescut numai în perioada 2002-2006, iar în restul perioadei de analiză a avut o evoluție fluctuantă, însă tendința generală a fost de diminuare. Procentul total de scădere în 2015 față de 2002 a fost de 12,1%. În mediul rural situația a fost și mai drastică, scăderea în 2015 față de 2002 ajungând la 29,5%.

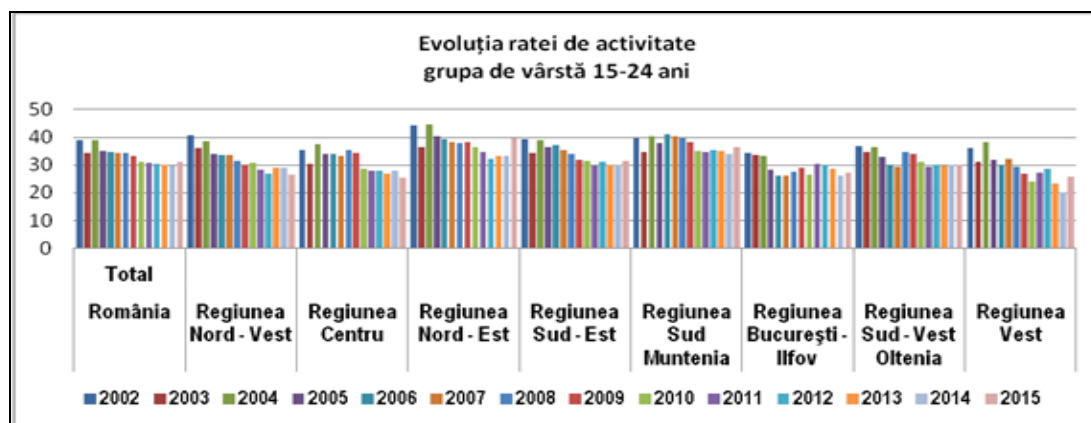
Atât pe sexe, cât și pe medii rezidențiale, *scăderile de la nivelul regiunii sunt mult peste cele de la nivel național, fapt de natură să conducă la dezechilibre majore în ceea ce privește asigurarea forței de muncă în sectoarele economice.*

Rata de activitate totală a avut o evoluție oscilantă la nivelul regiunii în perioada 2002-2014, în jurul valorii de 66%, diminuările și creșterile nedepășind 2% de la un an la altul, similar nivelului național. O situație diferită a fost înregistrată, însă, în anul 2015, când rata de activitate regională a scăzut cu circa 4 % față de anul precedent (de la 66,8% la 62,9%).

Analiza pe sexe relevă faptul că rata de activitate a populației feminine din Sud Vest Oltenia a scăzut cu 13,3% în anul 2015, față de anul 2002, cea mai însemnată scădere anuală fiind de 5,5% (în 2015 față de 2014). Rata de activitate pentru populația masculină regională a avut evoluții fluctuante însă a rămas în 2015 la aceeași valoare ca și în 2002 (72,5%), procentul fiind considerabil mai mare față de rata de activitate pentru populația feminină (care a avut în 2015 valoarea de 52,9%).

Rata de activitate în mediul urban a avut deasemenea evoluții fluctuante, cu un maxim în 2014, de 62,2%, crescând ușor în 2015 față de 2002 (cu 1,3%), procentul de creștere fiind mult sub cel de la nivel național, de 8,9%. În mediul rural rata de activitate a înregistrat scăderi continue din 2002, cea mai semnificativă fiind în 2015 față de 2014 (de la 71,3% la 65,1%). Situația este similară și la nivel național, însă procentul de scădere este mai mic de la un an la altul.

Din punct de vedere al educației și formării profesionale este relevantă rata de activitate a tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani. La nivel regional acest indicator are valori sub 37%, cea mai ridicată valoare fiind în 2002, de 36,8%, sub media națională, de 38,9% .



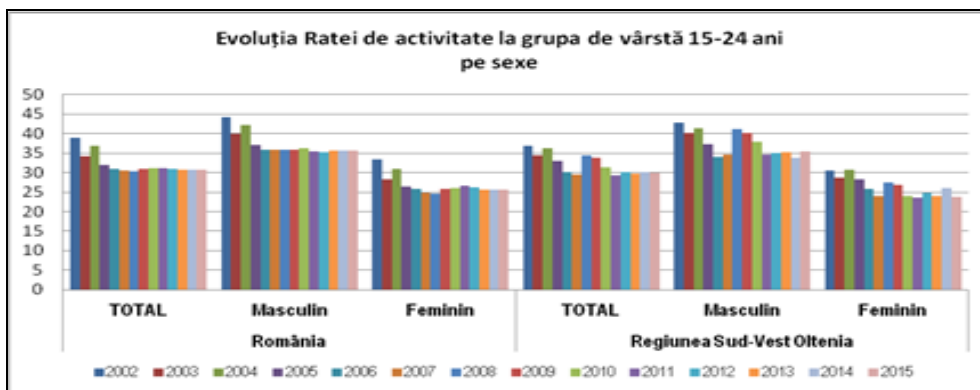
Sursa: INS Anuare statistice / Cercetarea statistică asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO)

Tendința de scădere a ratei de activitate a tinerilor s-a manifestat cel mai acut în perioada 2002-2007 la nivel regional, în mod similar cu nivelul național; în anul 2008 în regiune s-a înregistrat o creștere semnificativă, de 5% față de anul anterior (de la 29,5% la 34,5%), pentru ca în perioada următoare să înregistreze diminuări continue, astfel că în *anul 2015 rata regională de activitate a tinerilor era de 29,9%, sub media națională, de 30,8%.*



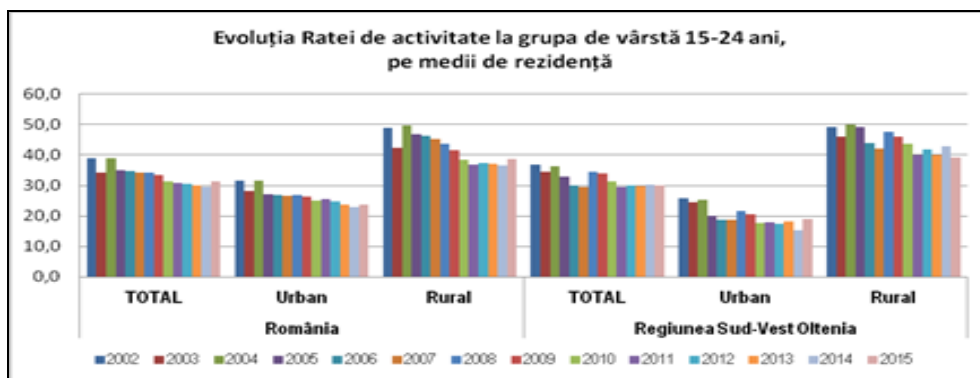
PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

Pe sexe, analiza cifrelor relevă faptul că rata de activitate pentru populația masculină de 15-24 ani este mai mare decât pentru populația feminină, ca și la nivel național, pe toată perioada de analiză 2002-2015, iar din punct de vedere al evoluției cifrele urmăresc, în general, evoluția ratei totale de activitate, cu un maxim în 2008, la ambele sexe, peste mediile naționale. În 2015, procentele de la nivel regional și național erau aproximativ egale în cazul populației masculine (35,5% și 35,6%), pe când în cazul populației feminine procentul regional de activitate, de 23,8%, era sub cel național, de 25,7%.



Sursa: INS Anuare statistice / Cercetarea statistică asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO)

În intervalul 2002-2015, rata de activitate a tinerilor în mediul urban are valori mai mici decât media totală la nivel regional, în timp ce în mediul rural procentul depășește media regională. Situația este similară cu cea de la nivel național pentru cea mai mare parte a perioadei de analiză. De remarcat este faptul că, în 2015, deși rata de activitate totală pentru 15-24 ani este sub media națională, procentul de activitate în mediul rural în regiune l-a depășit pe cel național similar (39,1% în rural Sud Vest Oltenia, față de 38,7% în rural pe țară)



Sursa: INS Anuare statistice / Cercetarea statistică asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO)

3.1.2. Structura populației ocupate, după nivelul de educație, pe grupe de vârstă, sexe și medii

Cu un număr de 809 mii **persoane ocupate**, în anul 2015, regiunea Sud Vest Oltenia deținea 9,48% din totalul populației ocupate a României, cifrele arătând o descreștere continuă a ocupării în perioada 2002-2007, urmată de o ușoară creștere în 2008, pentru a scădea apoi constant până în 2014. În anul 2015 s-a înregistrat cea mai mare scădere a populației ocupate față de anul precedent (cu 109 mii persoane). 25,3% este procentul de scădere pe întreaga perioadă de analiză 2002-2015.



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

Populația ocupată de sex masculin era preponderentă în 2015 (457 mii bărbați, față de 352 mii femei), în perioada 2002-2015 fiind înregistrată aceeași tendință de scădere ca și la nivel național. Procentele de scădere la nivel regional sunt însă mult mai mari decât cele pe țară: populația ocupată masculină din regiune a scăzut cu 21%, față de numai 3,6% diminuare la nivel național, iar populația ocupată feminină a scăzut cu 30,2% în regiune, față de 12,3% procentul de diminuare pe țară.

Cifrele privind populația ocupată pe medii de rezidență, în perioada 2002-2015, arată că în mediul rural numărul de persoane ocupate este mai mare decât în mediul urban pe întreaga perioadă 2002-2015, însă de-a lungul timpului s-au înregistrat diminuări mai însemnate în rural (scădere de 34,1%) față de urban (scădere de 10,6%) în perioada analizată. În comparație cu nivelul național, unde s-a înregistrat o creștere de 1,2% a populației ocupate urbane, regiunea Sud Vest Oltenia a continuat să piardă din acest punct de vedere.

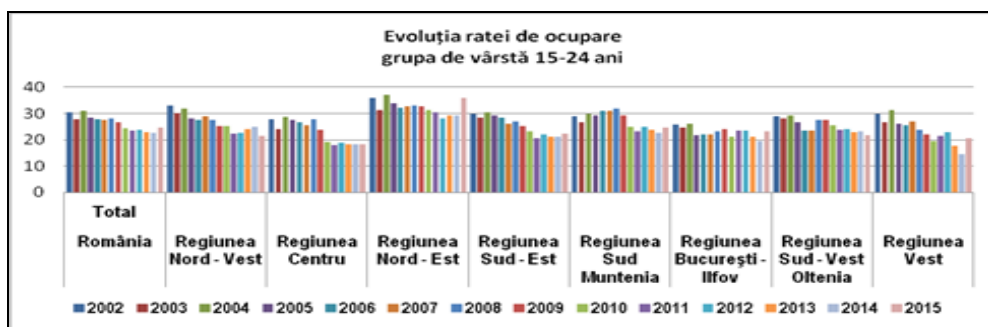
Rata de ocupare totală a populației de 15-64 ani din regiunea Sud Vest Oltenia a avut în intervalul 2002-2014 o evoluție oscilantă în jurul valorii de 60% (plus sau minus max 2%). Ca și în cazul ratei de activitate, în anul 2015 a avut loc o diminuare însemnată, de circa 6% față de anul precedent (56,2% în 2015 față de 62,1% în 2014) ca rezultat al unor dezechilibre structurale accentuate, cât și a deficitului de performanță economică și competitivitate.

În ceea ce privește diferențierea pe sexe, este de remarcat faptul că rata de ocupare a populației de sex feminin este mai scăzută față de cea a populației de sex masculin cu peste 10 puncte procentuale. Această diferență se menține pe întreaga perioadă analizată. *În comparație cu nivelul național, unde se constată o creștere a populației ocupate atât masculine cât și feminine, la nivelul regiunii tendința este de descreștere a procentului de ocupare pentru ambele sexe.*

Analiza pe medii rezidențiale relevă faptul că rata de ocupare a fost mai mare în mediul rural decât în mediul urban pe întreaga perioadă 2002-2015. Însă modificări au survenit în ambele medii: dacă în anul 2002 valorile acestui indicator erau mult diferite (70,9% în rural față de 52,3% în urban), în 2015 procentele sunt mult mai apropiate ca valoare (58,3% în rural și 54% în urban). În restul perioadei diferențele se mențin la peste 12%. Analiza evoluției pe medii în intervalul 2002-2015 a cifrelor arată, atât la nivel regional cât și la nivel național, că singura categorie care înregistrează creșteri ale procentelor este cea a populației ocupate urbane.

Pe parcursul ultimilor ani se constată o subocupare care afectează populația feminină și pe cea din mediul rural.

Grupa de vârstă 15-24 ani este analizată din perspectiva accesului acesteia pe piața muncii. Rata de ocupare pentru această categorie a avut valori reduse, sub 30%, situându-se mult sub procentele totale de ocupare în întreg intervalul 2002-2015. Scăderea procentului de populație tânără ocupată s-a manifestat și mai acut în perioada 2011-2015, astfel că procentul total de scădere în 2015 față de 2002 este de 7,2%.



Sursa: INS Anuare statistice / Cercetarea statistică asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO)

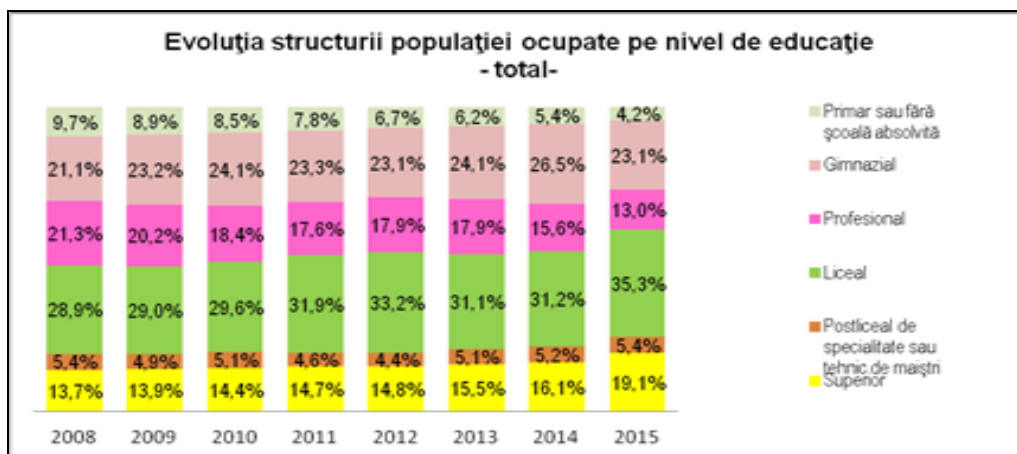
Analiza structurii populației ocupate totale din regiunea Sud Vest Oltenia **în funcție de nivelul de instruire** arată că în perioada 2008-2015 a scăzut constant procentul de populație cu



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

nivel de educație primar sau fără școală absolvită, în timp ce procentul de populație ocupată cu nivel de instruire liceal a crescut, ajungând la 35,3% în 2015. În același timp, a scăzut procentul de populație ocupată cu instruire de nivel profesional (13% în 2015). Aceste evoluții sunt urmarea faptului că în perioada anilor școlari 2009/2010-2013/2014 nu s-a alocat cifră de școlarizare la învățământul profesional după clasa a VIII-a, toți absolvenții de gimnaziu îndreptându-se exclusiv spre liceu.

Procentul de populație cu nivel de pregătire postliceal a avut mici fluctuații de-a lungul perioadei analizate, în limita a 1%, ajungând în 2015 la același nivel din 2008 (5,4%).



Sursa: INS Anuare statistice / Cercetarea statistică asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO)

Analiza pe sexe a populației ocupate din regiune relevă următoarele aspecte: cel mai mare procent de populație de sex masculin are pregătire de nivel liceal, care, de altfel, a crescut în intervalul anilor 2008-2015, ajungând în 2015 la 37,9%. A fost în creștere, desemenea, procentul de populație ocupată masculină cu educație de nivel gimnazial și superior, scăzând, în același timp, procentul celor cu nivel de educație profesional și primar sau fără școală absolvită.

În ceea ce privește populația ocupată de sex feminin, tendințele de-a lungul perioadei de analiză sunt în general similare cu cele ale populației masculine.

Prin comparația valorilor procentuale pe perioada de analiză între cele două sexe, se observă procentul superior al femeilor cu nivel de educație gimnazială și primară, față de bărbați și, deasemenea, al absolventelor de învățământ superior. Populația ocupată masculină este superioară, ca procent, pe segmentele educație profesională și liceală.

La nivel regional, analiza pe medii de rezidență pune în evidență faptul că, în mediul urban, a fost în creștere populația cu nivel de pregătire liceal, postliceal și superior, descrescând procentul celor cu nivel de pregătire scăzut.

În mediul rural, însă, a crescut, pe întreaga perioadă 2008-2015, procentul de populație ocupată cu nivel scăzut de pregătire, preponderent gimnazial, iar absolvenții de învățământ postliceal și superior s-au menținut la valori reduse, chiar dacă cifrele au fost în creștere. Spre exemplu, în 2015, numai 1,6% din populația ocupată rurală avea nivel de educație postliceal și numai 6,3% nivel universitar.

Analiza comparativă a populației ocupate pe medii rezidențiale, conduce la concluzia că, încă, în mediul rural, este la valori apreciabile nivelul scăzut de educație. Sunt necesare măsuri care să susțină accesul la educație de nivel mediu și superior pentru persoanele rezidente din mediul rural, inclusiv reorganizarea rețelei școlare de nivel profesional și liceal.



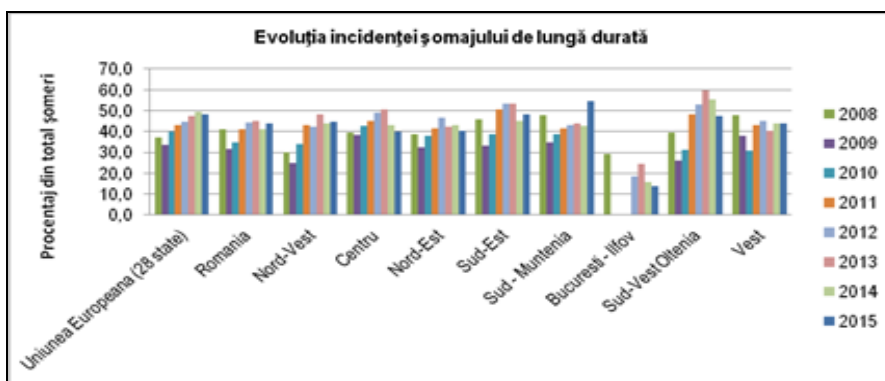
PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

3.1.3. Șomajul de lungă durată

Ca urmare a dezechilibrelor de pe piața muncii (unde oferta de forță de muncă este superioară cererii) și de pe piața bunurilor și serviciilor (unde producția este inferioară cererii) apare fenomenul șomajului.

Conform datelor furnizate de Biroul Internațional al Muncii, numărul de persoane de minim 25 ani fără un loc de muncă timp de 12 luni și peste, a crescut la nivel național și la nivel regional, în perioada 2009-2013, în special pe fondul manifestării crizei economice, situație similară cu cea la nivel european. După anul 2013 șomerii de lungă durată (SLD) au scăzut ușor ca număr în Europa și în România, însă la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia s-a înregistrat o acutizare a fenomenului, în anul 2015 înregistrându-se cel mai mare număr de șomeri de lungă durată din întreaga perioadă de după 2008.

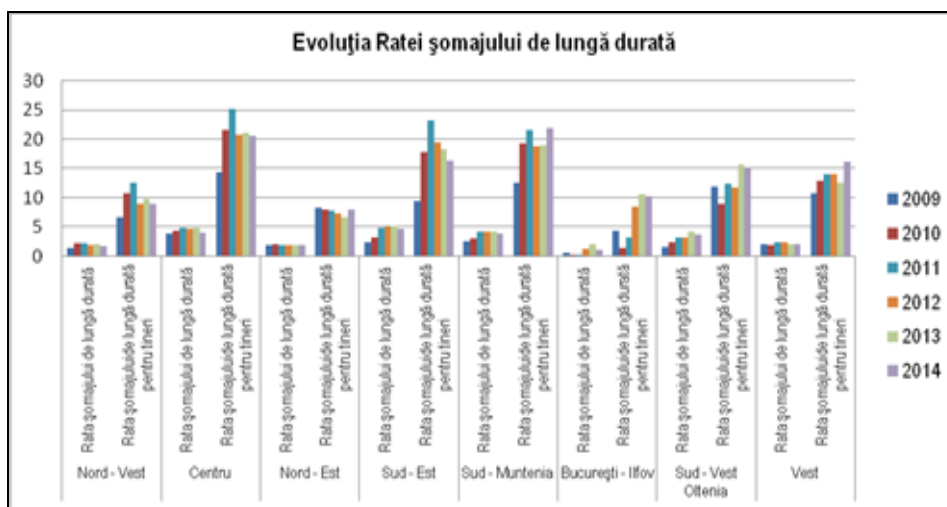
În rândul șomerilor, cei de lungă durată dețin un procent important, în Europa procentul maxim fiind atins în 2014 (49,4% din total), iar în România și în Sud Vest Oltenia în 2013 (45,2% din total la nivel național și 59,8% în regiune- cel mai mare procent din întreaga țară). Cifrele arată că nici în anii următori situația la nivel regional nu s-a îmbunătățit foarte mult, procentajul SLD din total șomeri, deși în scădere, s-a menținut totuși la niveluri ridicate: 55,4% în 2014 și 47,6% în 2015.



Sursa: INS Anuare statistice / Cercetarea statistică asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO)

Analiza pe medii rezidențiale și pe sexe conduce la concluzia că șomajul de lungă durată este mai acut în rândul populației din mediul urban și în rândul bărbaților.

Rata șomajului de lungă durată (6 luni și peste) pentru tinerii de 15-24 ani a depășit cu mult rata totală în perioada 2009-2014, maximul fiind atins în anul 2013 (15,7%) .

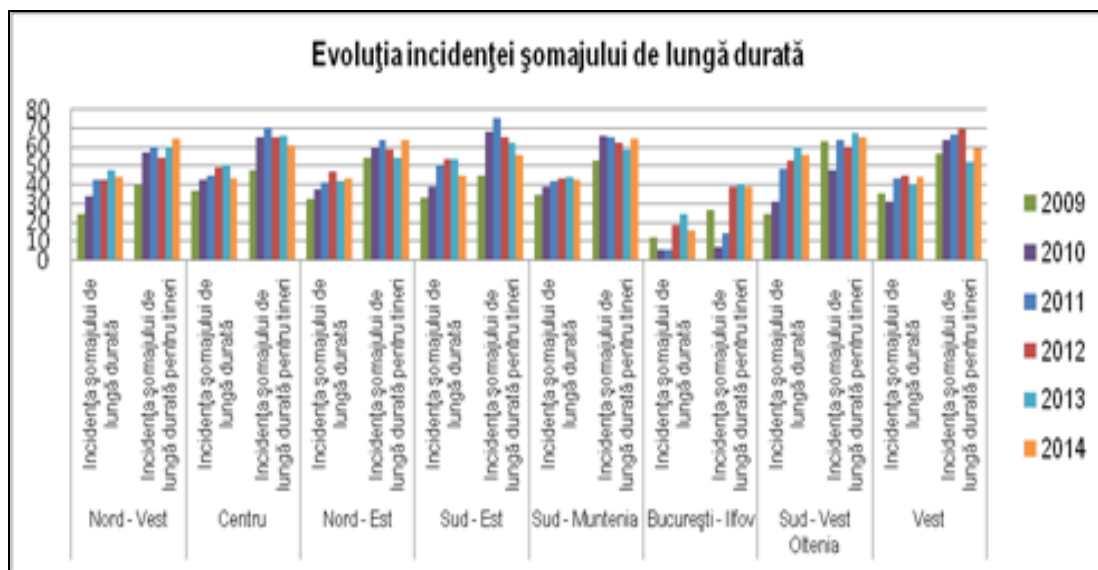


Sursa: INS Anuare statistice / Cercetarea statistică asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO)



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

Incidența șomajului de lungă durată pentru tineri a avut o evoluție similară, peste 60% din numărul total de SLD fiind din grupa de vârstă 15-24 ani. Analiza conduce la concluzia că, încă, un procent semnificativ de tineri absolvenți nu își găsesc un loc de muncă.



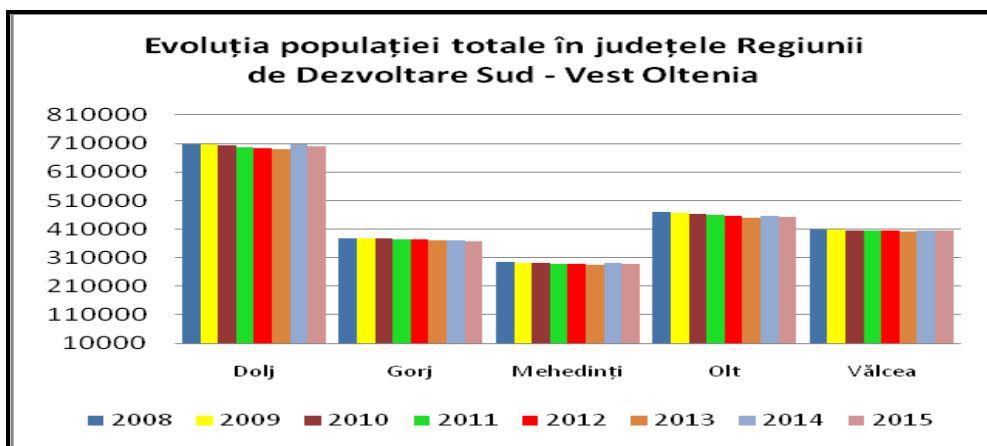
Sursa: INS Anuare statistice / Cercetarea statistică asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO)

Analiza pe sexe și pe medii rezidențiale a șomajului de lungă durată în rândul tinerilor conduce la concluzia că, per ansamblu, fenomenul se manifestă în egală măsură și în rândul populației masculine ca și în rândul populației feminine, în mediul urban ca și în mediul rural. De remarcat sunt valorile mari, peste 50%, ca și în cazul ratei totale a șomajului de lungă durată.

3.2. Evoluții și situația curentă - principalii indicatori ai pieței muncii conform balanței forței de muncă (BFM)

3.2.1. Structura populației după participarea la activitatea economică

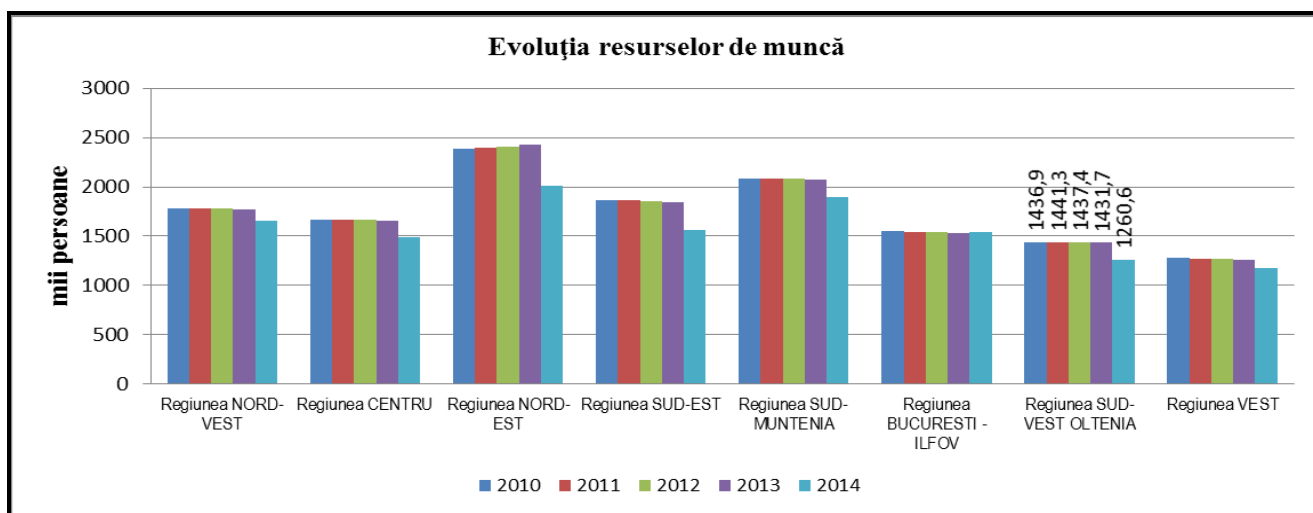
Conform Institutului Național de Statistică, Baza de date Tempo, evoluția populației totale în județele regiunii Sud – Vest în perioada 2008 – 2015, prezentată mai jos, a înregistrat o relativă stagnare între 2008 – 2013, pentru ca între 2014 – 2015, să se manifeste o ușoară creștere la nivelul tuturor județelor.



Sursa: INS , Baza de date TEMPO



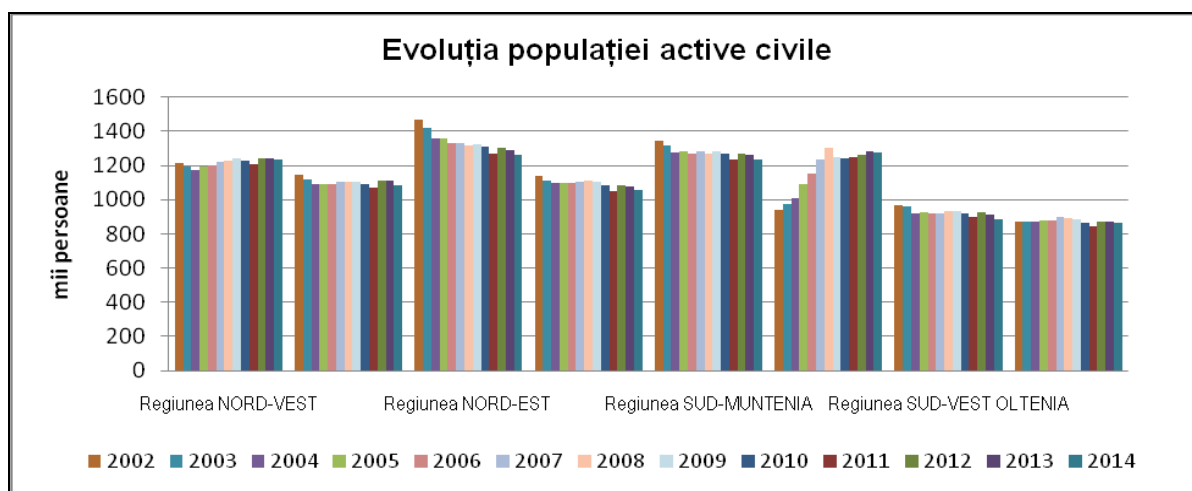
PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022



Sursa: INS , Baza de date TEMPO

Resursele de muncă este un concept statistic complex, care exprimă totalitatea persoanelor apte de muncă, respectiv a acelor persoane care posedă aptitudini fizice și intelectuale care să le permită să desfășoare o activitate utilă în societate. Se observă o evoluție ascendentă în Regiunea Nord-Est cu un număr de aproximativ 2.500 mii persoane în 2013, urmată de Regiunea Sud-Muntenia cu un număr constant de 2.000 mii persoane, iar în Regiunea Sud-Vest Oltenia se estimează un număr de 1.500 de persoane apte de muncă, inclusiv cele care posedă aptitudini fizice și intelectuale pentru a putea să muncească în societate. În regiunea Sud Vest Oltenia, numărul de persoane care desfășoară o activitate economică s-a menținut în intervalul de timp 2002-2013 peste valoarea de 1.400.000 persoane, cu evoluții fluctuante. Anul 2014 a marcat o scădere accentuată a resurselor de muncă la nivel regional (de la 1431,7 mii persoane la 1260,6 mii persoane) situație similară nivelului național.

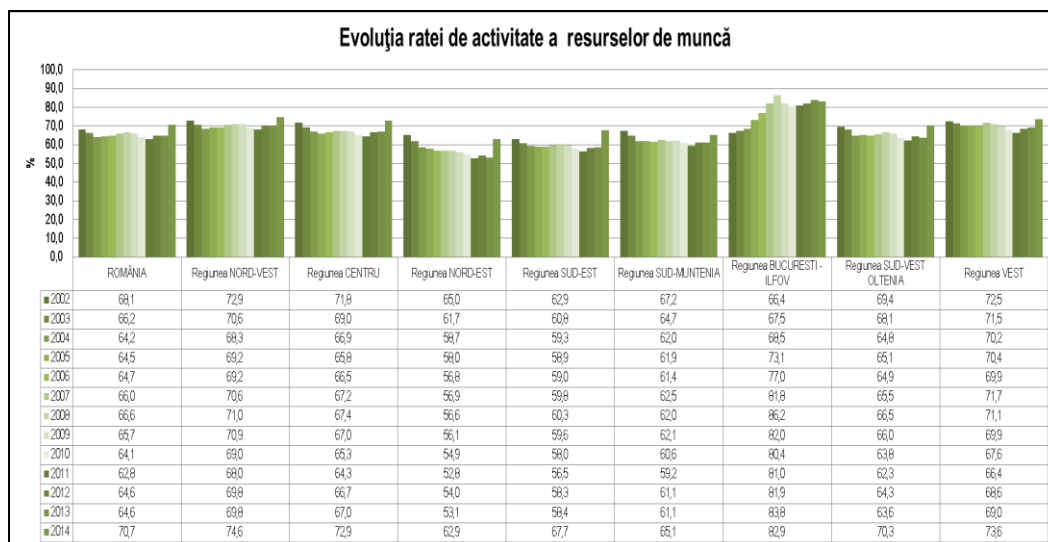
Reprezentând potențiala forță de muncă din regiune, **populația activă civilă** era în anul 2002 în număr de 970,2 mii persoane, rata de activitate a resurselor de muncă (raportul dintre populația activă civilă și resursele de muncă) fiind 69,4%. De-a lungul acestei perioade, din punct de vedere numeric, populația activă a avut o tendință generală de scădere. În anul 2014, era în număr de 886,7 mii persoane, însă rata de activitate a crescut ușor la 70,3% din cauza scăderii demografice . Situația este similară nivelului național.



Sursa: INS-Balanța forței de muncă



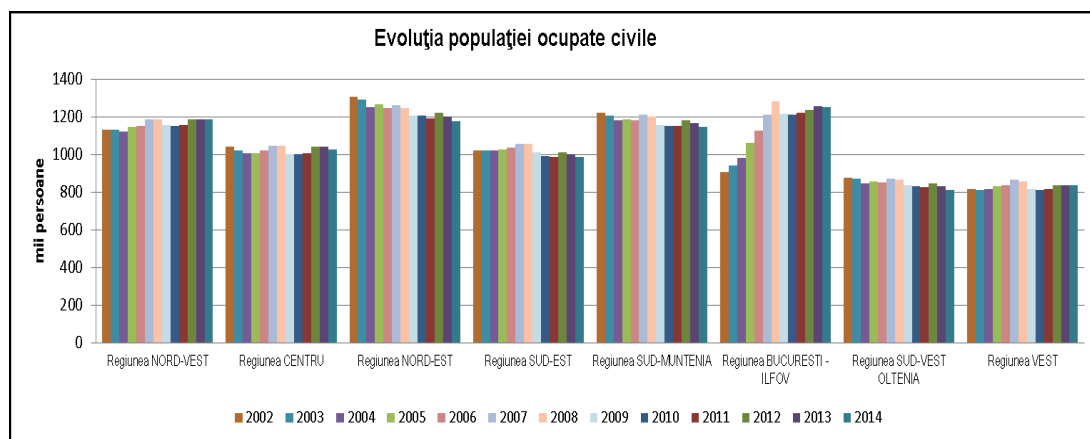
PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022



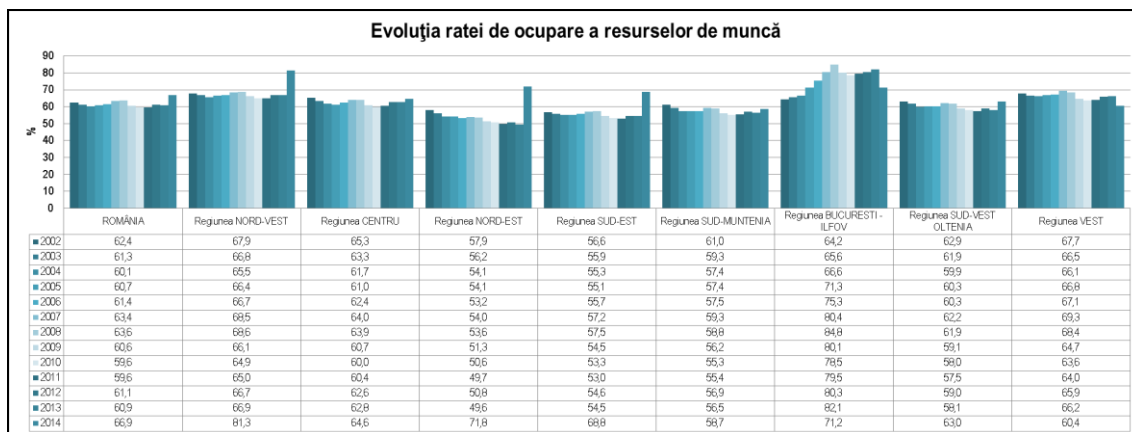
Sursa: INS-Balanța forței de muncă

3.2.2. Structura populației ocupate civilă pe principalele activități ale economiei naționale

Persoanele cu o ocupație aducătoare de venit într-una din activitățile economiei naționale, erau, la nivel regional, în număr de 879,4 mii persoane în anul 2002, rata de ocupare a resurselor de muncă fiind de 62,9%. În timp, acest număr a scăzut, dar, deoarece s-au diminuat și resursele de muncă, în anul 2014, când populația ocupată civilă era de 813,8 mii persoane, rata de ocupare a fost 63%, aproape identică celei din 2002.



Sursa datelor: INS - Baza de date TEMPO online

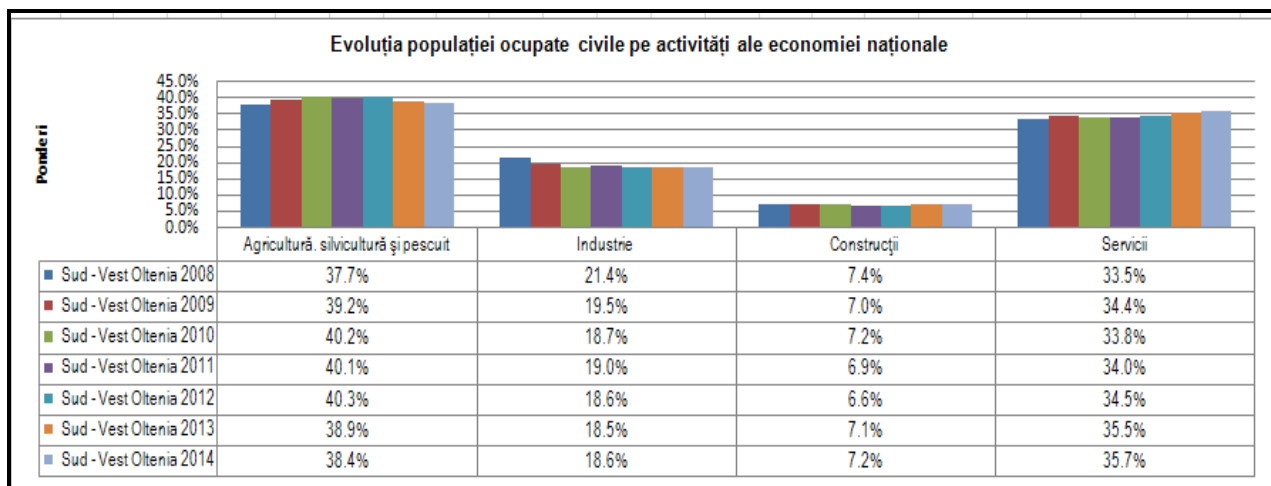


Sursa datelor: INS - Baza de date TEMPO online



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

Distribuția populației ocupate civile pe sectoare de activitate în regiunea Sud Vest Oltenia evidențiază implicarea acesteia în activități agricole într-o proporție semnificativă, de peste 38% în perioada 2008-2014, cu o medie de 11% peste procentul de la nivel național. Agricultură este urmată îndeaproape de sectorul servicii, în care regăsim un procent 33,5% populație ocupată din regiune în 2008, procent care a crescut până în 2014 la 35,7%; cu toate acestea procentul regional este mult sub cel național de 44,1% în 2014. Construcțiile au absorbit o medie de 7% din populația ocupată în intervalul 2008-2014, cu mici oscilații în jurul acestei valori. Procentul regional este la același nivel cu cel național în perioada de analiză.

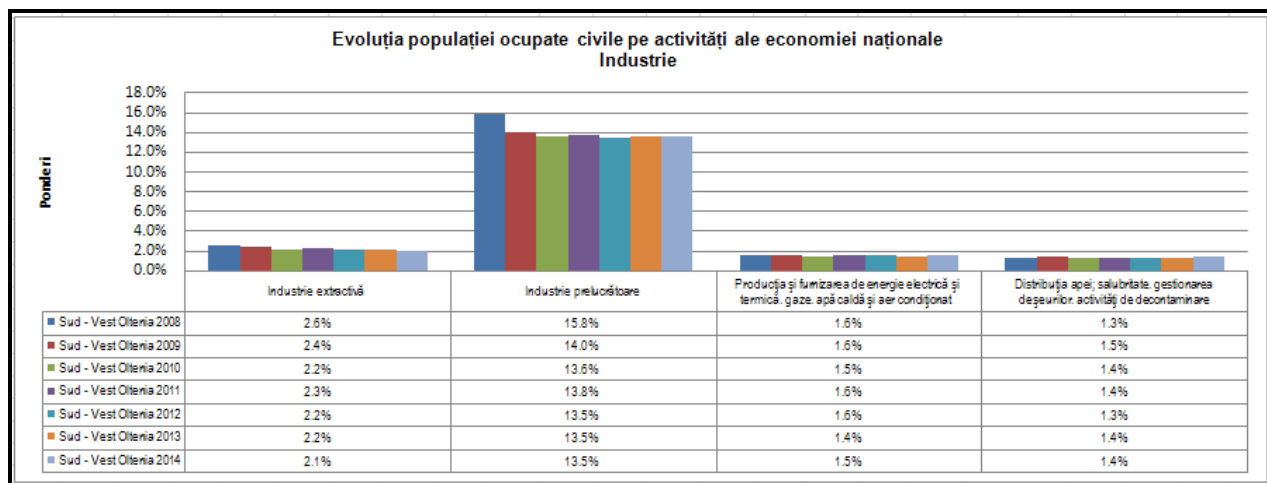


Sursa: INS , Baza de date TEMPO

În industrie procentul de populație ocupată a fost în scădere continuă de la 21,4% în 2008, la 18,6% în 2014, în cea mai mare parte din cauza concedierilor colective care au avut loc în sector în această perioadă. Situația de la nivel regional este similară cu situația la nivel național. Sectorul din industrie care absoarbe procentul cel mai mare de populație ocupată este cel al industriei prelucrătoare, cu peste 13% din total.

În învățământ, atât la nivel regional, cât și la nivel național, populația ocupată a fost în procent mediu de 4,5% , cu variații de maxim 0,2% în plus sau în minus pe intervalul 2008-2014.

O economie dezvoltată presupune o preponderență a populației ocupate în servicii, o pondere mai mică a populației ocupate în industrie și construcții și o foarte mică pondere a populației ocupate în agricultură, în regiunea Sud-Vest Oltenia înregistrându-se o inversare a procentelor, cele mai multe persoane fiind ocupate în agricultură.

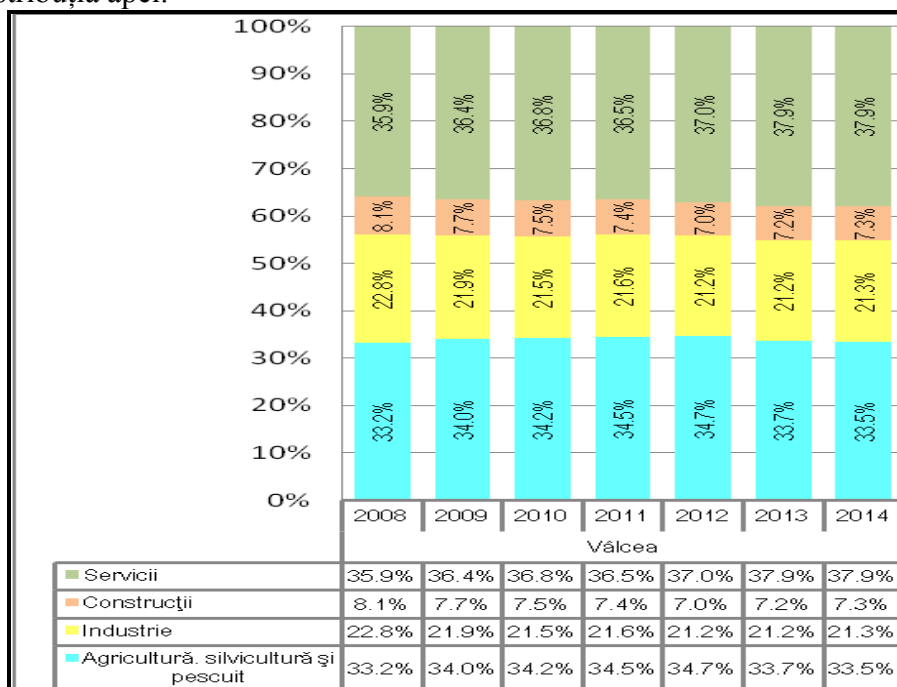


Sursa: INS , Baza de date TEMPO



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

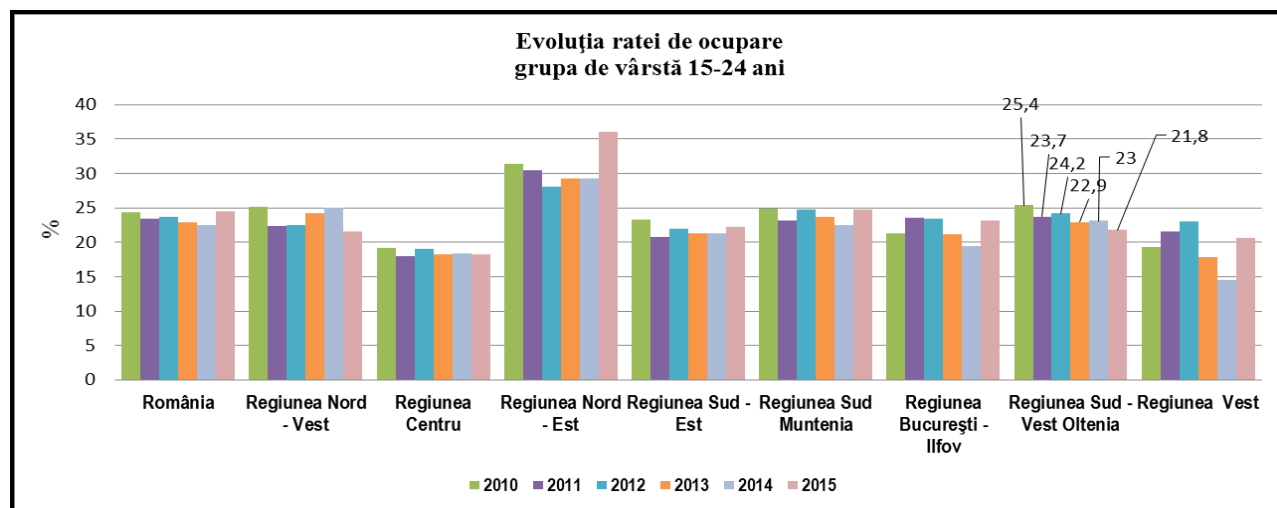
În domeniul industriei la nivelul regiunii, industria prelucrătoare deține cel mai mare procent (în jur de 13,5%) urmată de industria extractivă, producția și furnizarea de energie electrică și termică și distribuția apei.



Sursa: INS , Baza de date TEMPO

Evoluția populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale la nivelul județului Vâlcea se observă că cea mai mare pondere o au serviciile, urmate de agricultură, industrie și construcții.

Evoluția populației ocupate a înregistrat în perioada 2008-2014 scăderi în principalele sectoare: industrie (-1,5%), construcții (-0,8%). Creșterea s-a înregistrat în Servicii, cu 2%, agricultura având o mică creștere de 0,3%. Se observă că din 2013, industria și construcțiile au o tendință de creștere, în detrimentul agriculturii.



Sursa: INS , Baza de date TEMPO

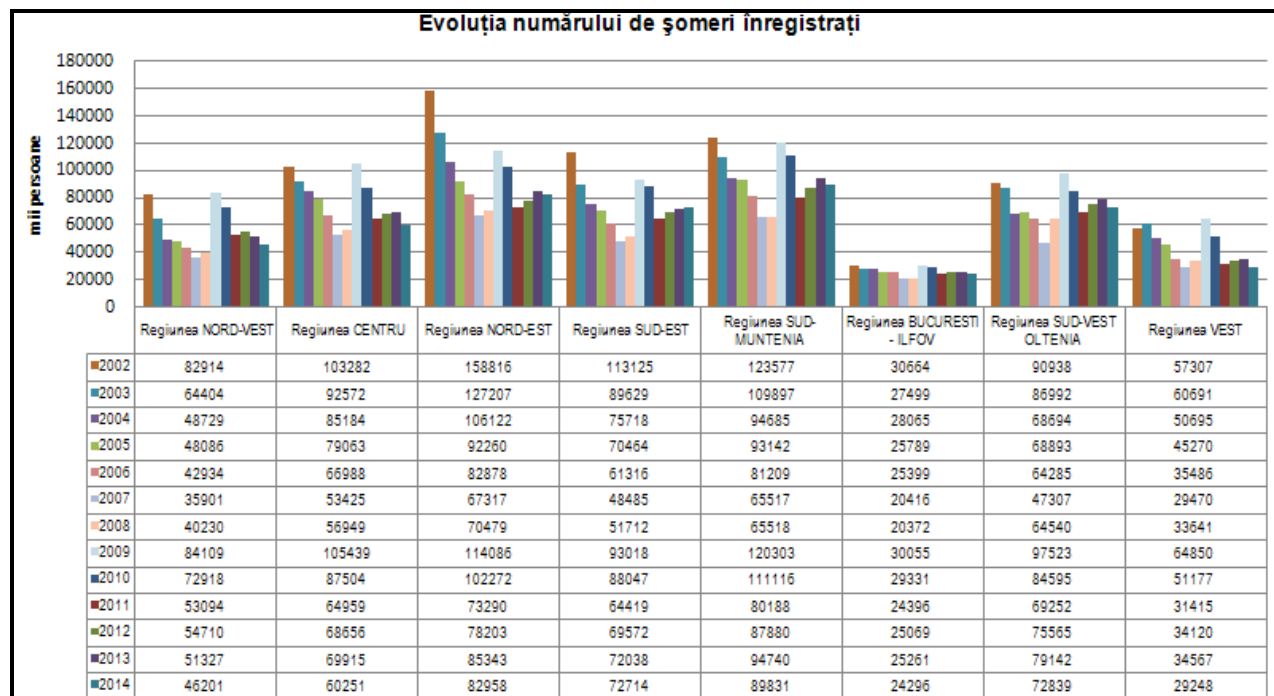
3.3. Evoluții și situația curentă privind șomerii înregistrați

În perioada 2002-2014, numărul de șomeri înregistrați la la Agențiile Județene pentru Ocuparea Forței de Muncă, a avut o evoluție descendentă, de la 90938 persoane în 2002, la 72839



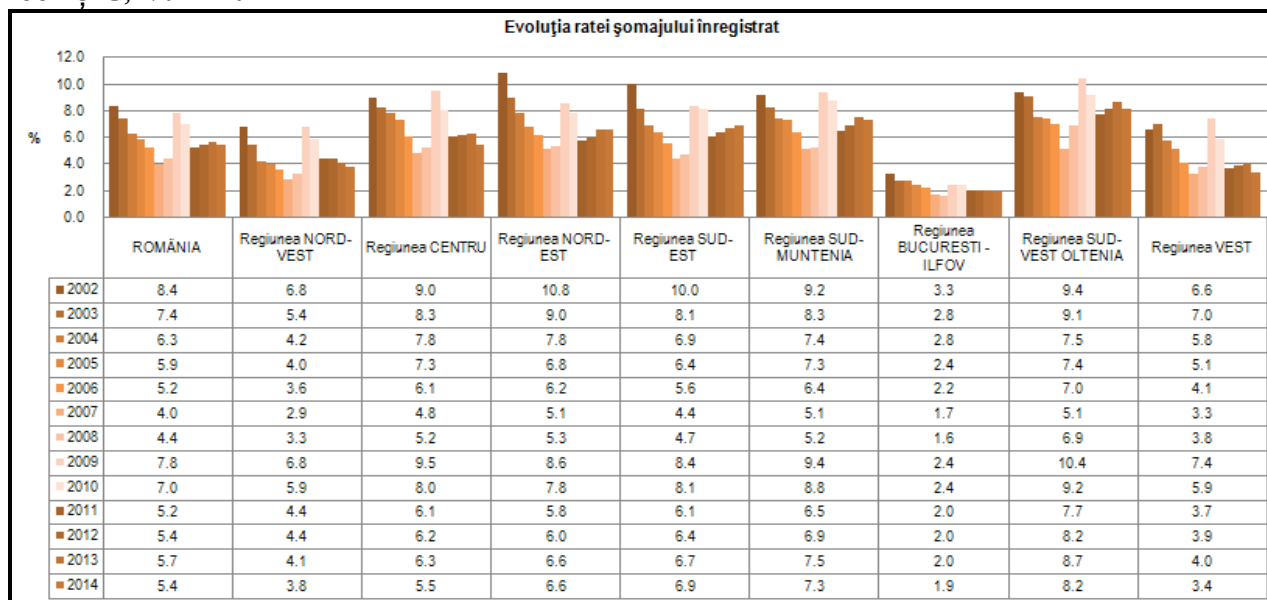
PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

persoane în 2014. În această perioadă s-au înregistrat un minim de șomeri în 2007 (47307 persoane) și un maxim în 2009-an de manifestare pregnantă a crizei economice (97523 persoane) .



Sursa datelor: INS - Baza de date TEMPO online

Rata șomajului înregistrat a avut, în mod similar, o evoluție descrescătoare, de la 9,4% în 2002, la 8,2% în 2014, cu un minim de 5,1% în 2007 și un maxim de 10,4% în 2009. Nivelul șomajului înregistrat la nivel regional este superior nivelului național unde procentul era 8,4% în 2002 și 5,4% în 2014

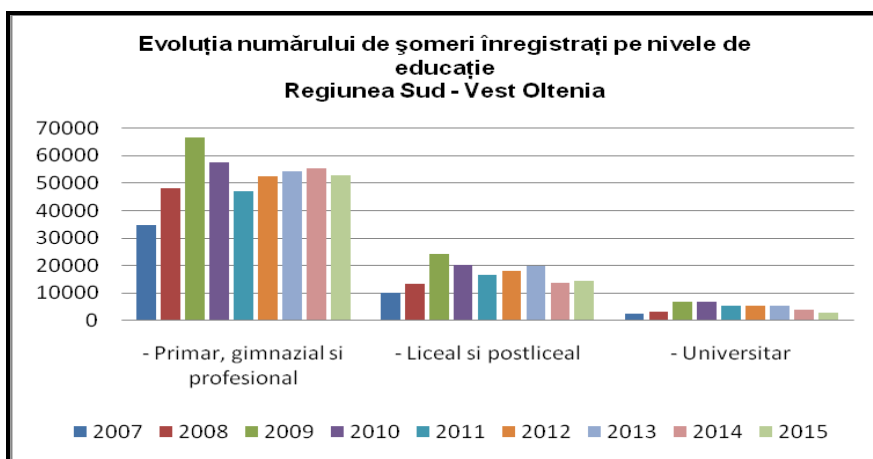


Sursa datelor: INS - Baza de date TEMPO online

Pe niveluri de educație, în regiune, numărul cel mai mare de șomeri înregistrați sunt din categoria persoanelor cu educație de nivel primar, gimnazial și profesional, iar numărul cel mai mic este al celor cu nivel de educație superior.

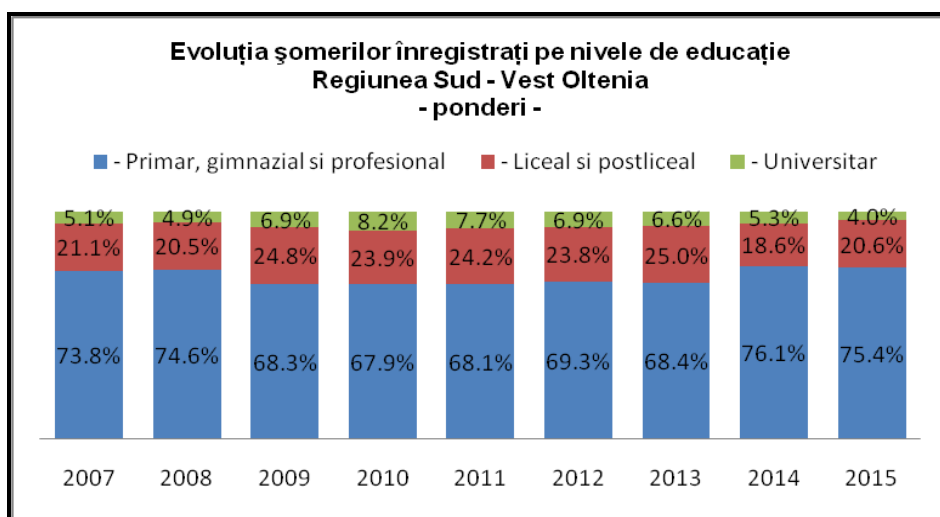


PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

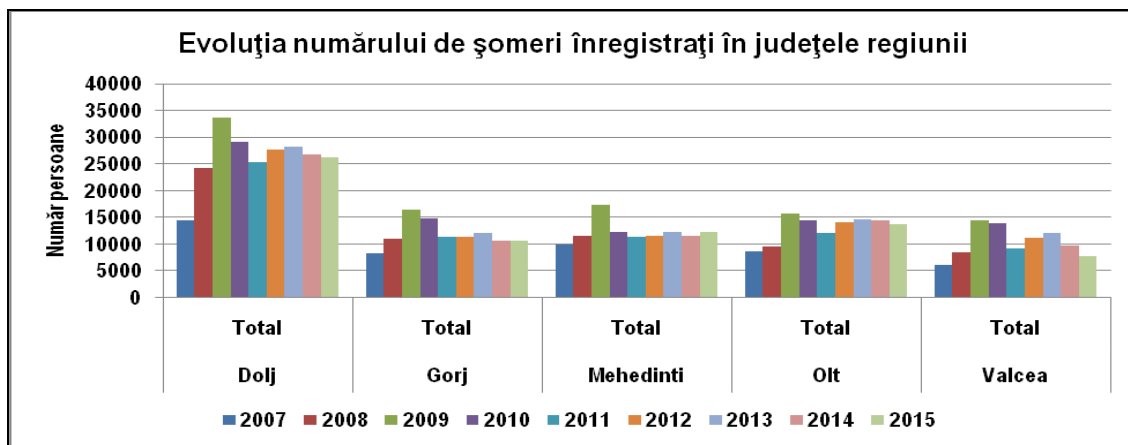


Sursa datelor: INS - Baza de date TEMPO online

Evoluția ponderilor de șomeri înregistrați pe nivele de educație, ilustrează faptul că începând din 2010, a scăzut continuu procentul șomerilor cu educație universitară, iar cei cu educație primară, gimnazială și profesională au crescut mult în perioada 2013-2015, ajungând peste procentul din 2007 (75,4% în 2015, 73,8% în 2007). Șomerii cu educație liceală și postliceală au avut o evoluție fluctuantă, menținându-se sub 25% în întreaga perioadă 2007-2015.



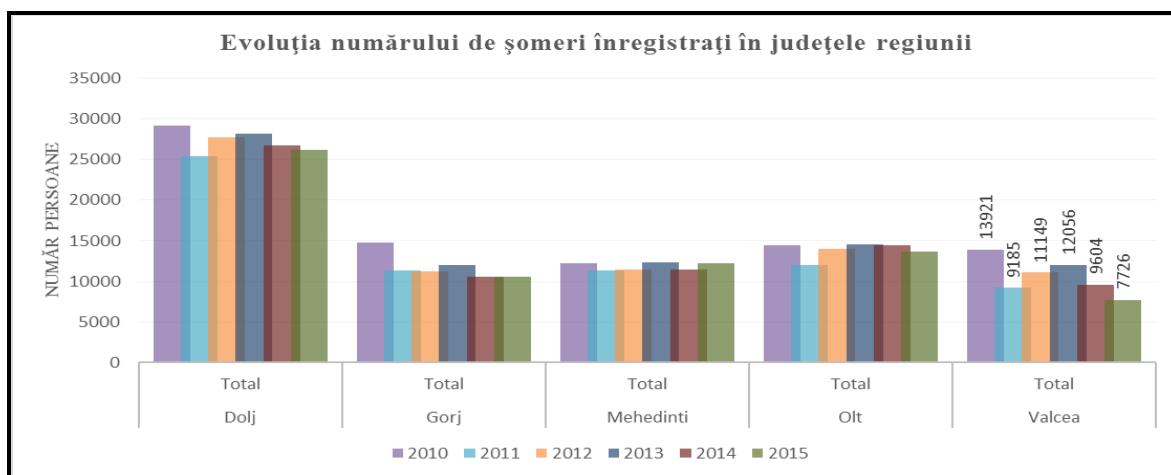
Sursa datelor: INS - Baza de date TEMPO online



Sursa datelor: INS - Baza de date TEMPO online



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

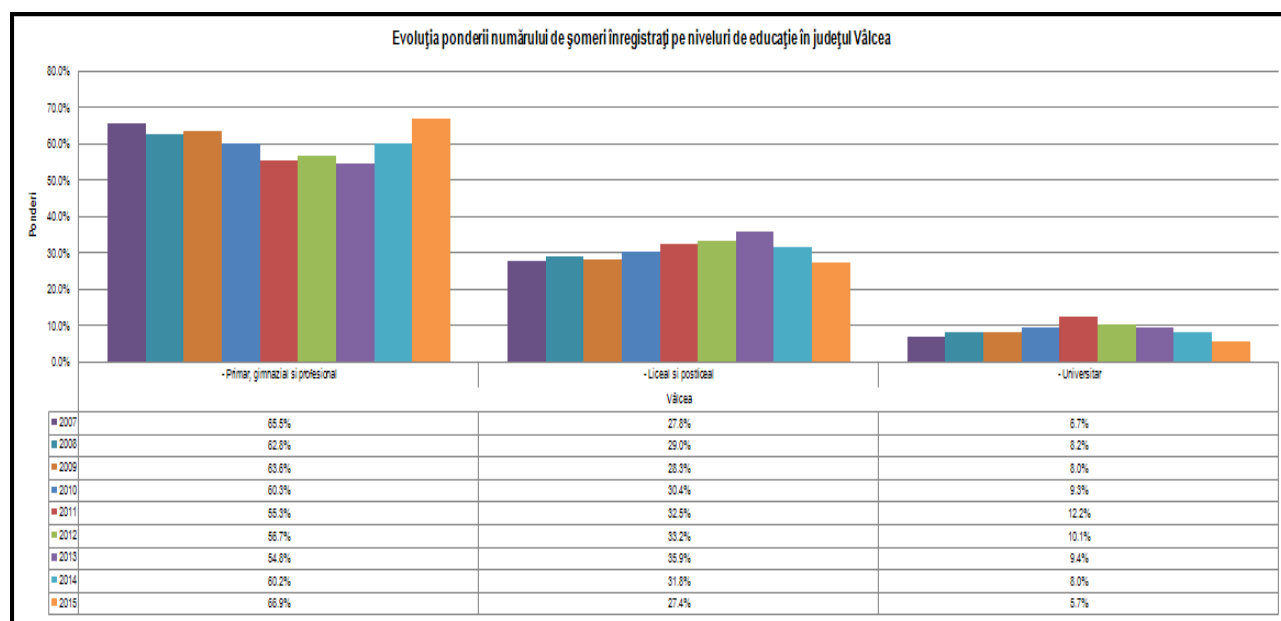


Sursa datelor: INS - Baza de date TEMPO online

Numărul de șomeri a scăzut în anul 2015 față de 2010. Criza financiară a produs un declin al forței de muncă pe piața economică, ceea ce a dus la un număr mare de șomeri la nivel de țară. **În Regiunea de Sud-Vest Oltenia se observă o scădere semnificativă, în județul Vâlcea de la 13.921 de persoane șomere în 2010 la un număr de 7.726 de persoane în 2015.** Cel mai mare număr de șomeri înregistrează județul Dolj.

Dintre județele Regiunii Sud-Vest Oltenia, județul Vâlcea înregistrează cea mai mică rată a șomajului în anul 2013, 6,8%. **În perioada analizată (2007 - 2013) județul Vâlcea a avut rata șomajului cea mai mică din totalul județelor Regiunii Sud-vest Oltenia.** Rata cea mai mare din perioada analizată (7,9%) a fost înregistrată în anul 2009.

AJOFM Vâlcea și-a orientat activitatea către cerințele clienților săi și a acționat pentru stimularea ocupării forței de muncă locale în baza Programelor pentru Ocuparea Forței de Muncă, a Planului de Formare Profesională, cadrul legal fiind asigurat de către prevederile Legii nr. 76/2002 privind sistemul asigurărilor pentru șomaj și stimularea ocupării forței de muncă, cu modificările și completările ulterioare.

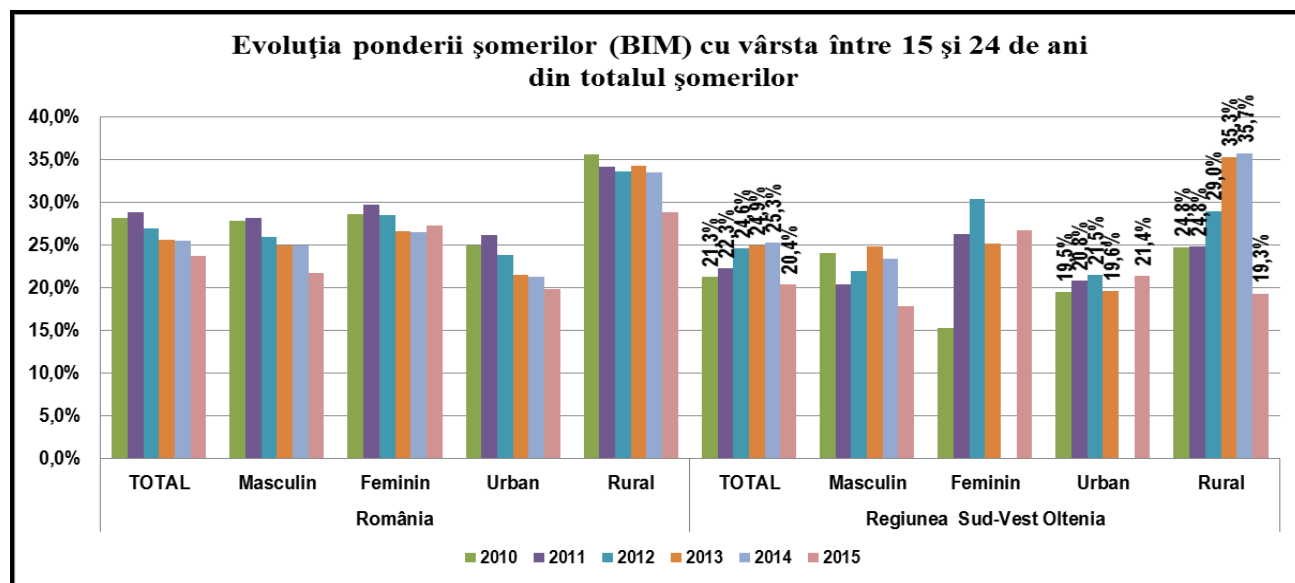


Sursa: INS, Baza de date TEMPO



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

La nivelul regiunii, județul Vâlcea are cel mai mic număr de șomeri înregistrați, din 2011 numărul șomerilor cu studii superioare a scăzut, însă pentru cei cu educație primară, gimnazială și profesională a crescut mult în perioada 2013-2015.



Sursa: INS , Baza de date TEMPO

Evoluția ponderii șomerilor (BFM) cu vârsta între 15 și 24 de ani din totalul șomerilor ne este prezentat în tabelul de mai sus, realizându-se o diferență între mediul rural și cel urban, arătându-se ponderea la nivel de țară și la nivel de regiune.

La nivel de țară o estimare ar fi de 28% din totalul populației, în perioada 2010-2015, o rată destul de îngrijorătoare a șomerilor care provin din mediul rural cu 35% din total. În Regiunea Sud-Vest Oltenia se înregistrează un total între 20,4% și 25,3% în aceeași perioadă, iar cei care provin din mediul rural se estimează un procent de 35,7% cel mai mult.

3.4. Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante

3.4.1. Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante pe activități ale economiei naționale

Diminuarea activității economice la nivel regional s-a reflectat și în scăderea drastică a numărului de locuri de muncă vacante. Dacă în 2008 numărul total era de 6447, în anul 2015 acest număr scăzuse la 1570.

Statistica oficială furnizează date privind locurile de muncă vacante:

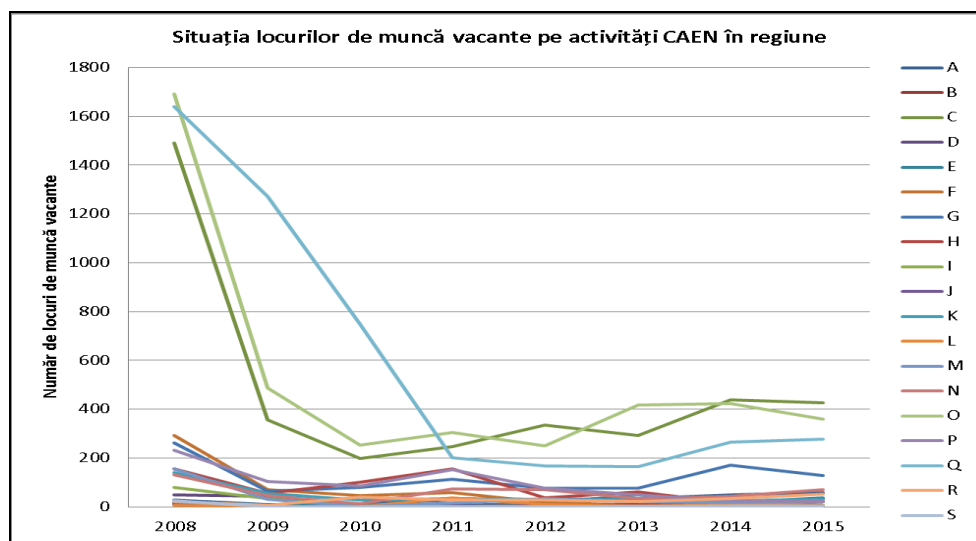
- pe activități ale economiei naționale (CAEN);
- pe grupe majore de ocupații (ISCO-08).

Pe activități ale economiei naționale, se constată că, dacă la începutul perioadei de analiză 2008-2015, cele mai multe locuri de muncă vacante erau în administrație publică și apărare (O), în sănătate și asistență socială (Q) și în industria prelucrătoare (C), numărul acestora s-a diminuat puternic până în 2010-2011, creșterile din perioada următoare (2012-2015) nemaiputând ajunge la nivelul din 2008.

În anul 2015, din totalul de 1570 locuri de muncă vacante, cele mai multe erau în industria prelucrătoare (C) - 426, în administrație publică și apărare (O) - 359 și în sănătate și asistență socială (Q)- 278.



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022



Sursa datelor: INS - Baza de date TEMPO online

Efectivul salariaților la sfârșitul anului, pe activități (secțiuni și diviziuni) ale industriei CAEN Rev.2, regiuni de dezvoltare și județe

UM: Numar persoane

Regiuni de dezvoltare și județe	CAEN Rev.2 (activități ale economiei naționale)	Ani						
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Vâlcea	INDUSTRIE	28508	25428	23989	24723	25210	23822	23247
	B. INDUSTRIA EXTRACTIVA	2507	2309	2240	2081	2346	2157	1870
	05 Extractia carbunelui superior si inferior	1187	1194	1145	1050	1304	1093	835
	06 Extractia petrolului brut si a gazelor naturale	538	490	467	420	406	370	343
	08 Alte activitati extractive	557	541	555	536	530	572	579
	09 Activitati de servicii anexe extractiei	225	84	73	75	106	122	113
	C. INDUSTRIA PRELUCRATOARE	21117	18229	17089	17937	18181	17344	16812
	10 Industria alimentara	4131	4136	4197	4742	4667	4680	4661
	11 Fabricarea bauturilor	205	135	:	44	2	1	4
	13 Fabricarea produselor textile	794	631	549	560	719	744	685
	14 Fabricarea articolelor de imbracaminte	1390	1012	687	541	531	504	347
	15 Tabacirea si finisarea pieilor; fabricarea articolelor de voiaj si marochinarie, harnasamentelor si incaltamintei; prepararea si vopsirea blanurilor	474	465	549	619	816	842	868
	16 Prelucrarea lemnului, fabricarea produselor din lemn si pluta, cu exceptia mobilei; fabricarea articolelor din paie si din alte materiale vegetale impletite	1576	1525	1521	1604	1670	1783	1648
	17 Fabricarea hartiei si a produselor din hartie	368	304	276	384	302	322	312
	18 Tiparire si reproducerea pe suporti a inregistrarilor	232	235	233	286	273	264	290
	20 Fabricarea substantelor si a produselor chimice	4877	4567	4152	3990	4017	3189	3057
	22 Fabricarea produselor din cauciuc si mase plastice	796	597	599	634	572	518	679
	23 Fabricarea altor produse din minerale nemetalice	585	507	380	459	482	409	478

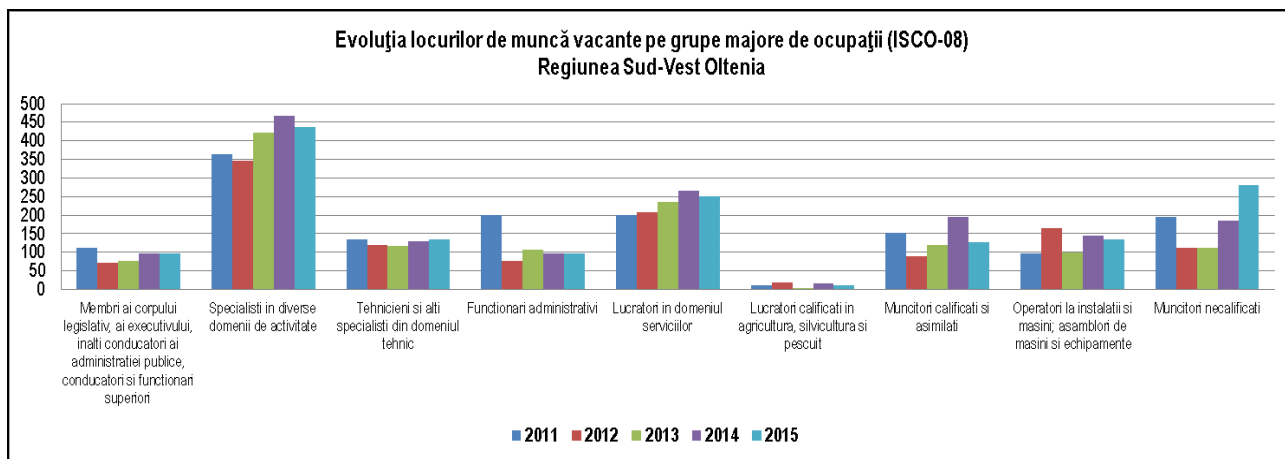


PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

24 Industria metalurgica	68	64	45	60	40	39	22
25 Industria constructiilor metalice si a produselor din metal, exclusiv masini, utilaje si instalatii	3039	1948	1858	1793	1894	1437	1312
26 Fabricarea calculatoarelor si a produselor electronice si optice	7	:	:	:	:	24	:
27 Fabricarea echipamentelor electrice	53	:	:	:	:	:	:
28 Fabricarea de masini, utilaje si echipamente n.c.a.	363	284	274	357	346	282	254
29 Fabricarea autovehiculelor de transport rutier, a remorcilor si semiremorcilor	370	343	342	368	341	555	665
31 Fabricarea de mobila	1650	1387	1299	1398	1404	1348	1338
32 Alte activitati industriale n.c.a.	78	46	33	16	16	15	103
33 Repararea, intretinerea si instalarea masinilor si echipamentelor	61	43	95	82	89	388	89
D. PRODUCTIA SI FURNIZAREA DE ENERGIE ELECTRICA SI TERMICA, GAZE, APA CALDA SI AER CONDITIONAT	2778	2657	2623	2638	2602	2115	2251
E DISTRIBUTIA APEI; SALUBRITATE, GESTIONAREA DESEURILOR, ACTIVITATI DE DECONTAMINARE	2106	2233	2037	2067	2081	2206	2314
36 Captarea, tratarea si distributia apei	969	1137	1102	1168	1194	1183	1278
37 Colectarea si epurarea apelor uzate	32	39	58	75	80	230	248
38-39 Colectarea, tratarea si eliminarea deeurilor; activitati de recuperare a materialelor reciclabile; Activitati si servicii de decontaminare	1105	1057	877	824	807	793	788

3.4.2. Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante pe grupe majore de ocupații

O a doua ierarhizare a locurilor de muncă vacante este pe grupe majore de ocupații conform clasificării internaționale standard a ocupațiilor ISCO-08. Datele oficiale disponibile începând din 2011, arată că cele mai numeroase locuri de muncă sunt pentru specialiștii în diverse domenii de activitate, urmate de cele pentru lucrători în domeniul serviciilor, tehnicieni și alți specialiști în domeniul tehnic, operatori la instalații și mașini muncitori calificați și asimilați și muncitori necalificați. De remarcat este creșterea semnificativă a numărului de locuri vacante pentru muncitori necalificați în perioada 2013-2015 (de la 112 la 282).



Sursa datelor: INS - Baza de date TEMPO online

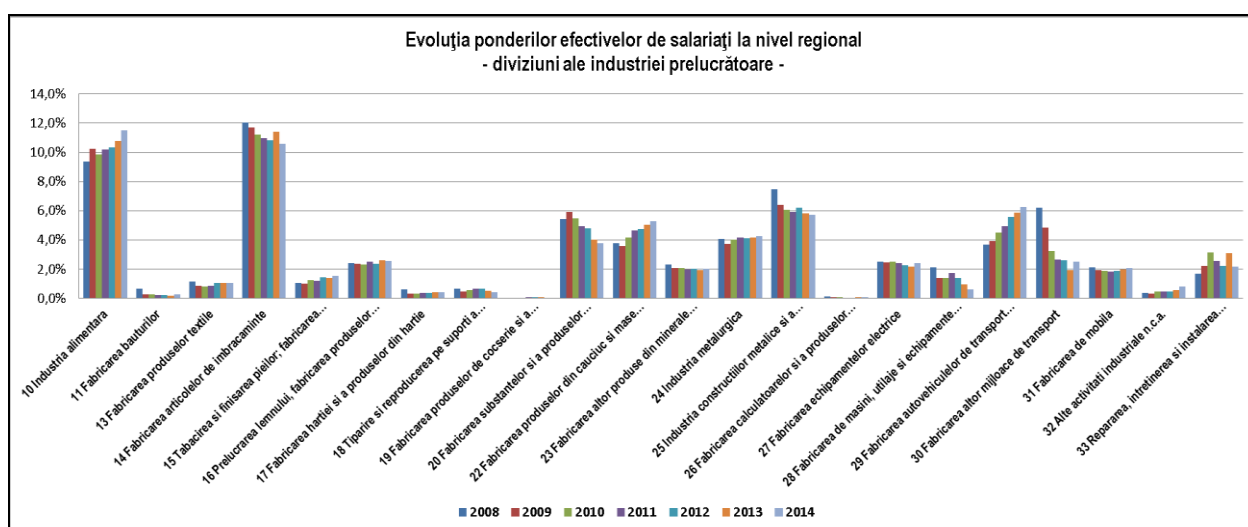


PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

3.5. Evoluții și situația curentă - efectivul salariaților la sfârșitul anului, pe activități (secțiuni și diviziuni) ale industriei

Numărul de salariați din industria regiunii a avut o evoluție diferită în funcție de domeniul de activitate. În perioada 2008-2014, cele mai mari creșteri au fost pentru salariații din extracția cărbunelui superior și inferior (de la 9,8% la 10,5%, cu un maxim de 11,7% în 2010), urmați de cei din industria alimentară (de la 9,4% la 11,5%), salariații din fabricarea autovehiculelor de transport rutier, a remorcilor și semiremorcilor (de la 3,7% la 6,3%), cei din fabricarea produselor din cauciuc și mase plastice (de la 3,8% la 5,3%) și salariații din captarea, tratarea și distribuția apei (de la 2,8% la 4,1%) .

Scăderi semnificative de număr de salariați s-au înregistrat în fabricarea articolelor de îmbrăcăminte (de la 12,1% la 10,6%), urmați de cei din industria construcțiilor metalice și a produselor din metal, exclusiv mașini, utilaje și instalații (de la 7,5% la 5,7%), salariații din fabricarea altor mijloace de transport (de la 6,2% la 2,5%) și cei din fabricarea substanțelor și a produselor chimice (de la 5,4% la 3,8%).



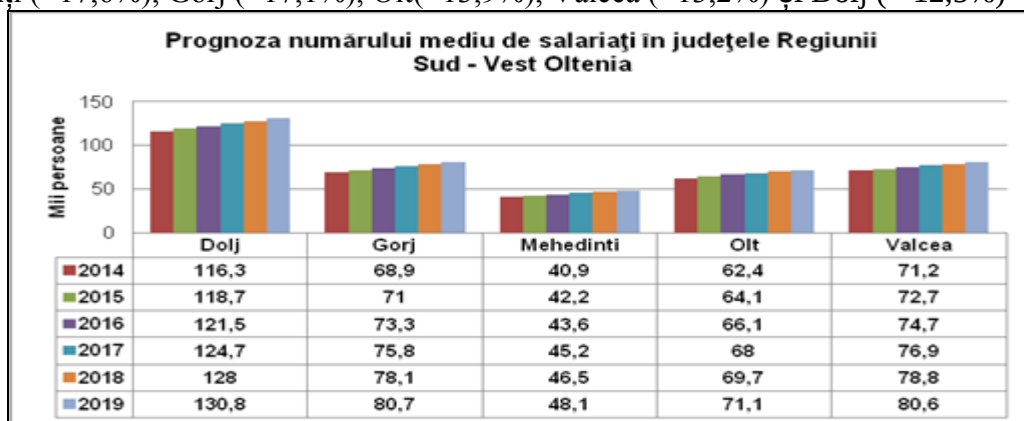
Sursa datelor: INS - Baza de date TEMPO online

3.6. Proiecția principalilor indicatori ai pieței muncii (Comisia Națională de Prognoză)

3.6.1. Proiecția numărului mediu de salariați

Conform Comisiei Naționale de Prognoză, numărul mediu de salariați în regiune va avea un trend ascendent, fiind prognozată o creștere de 11,8% în 2019 față de 2015. Tendința de creștere se va manifesta în toate regiunile de dezvoltare.

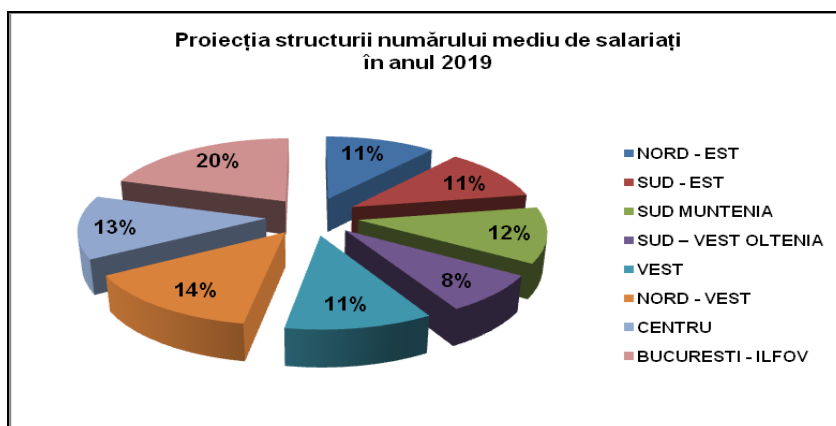
În județe creșterile vor fi și mai mari decât media pe regiune, în ordine acestea fiind: Mehedinți (+17,6%), Gorj (+17,1%), Olt(+13,9%), Vâlcea (+13,2%) și Dolj (+ 12,5%)



Sursa datelor: Comisia Națională de Prognoza - Prognoza în profil teritorial – varianta de primăvară 2016



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

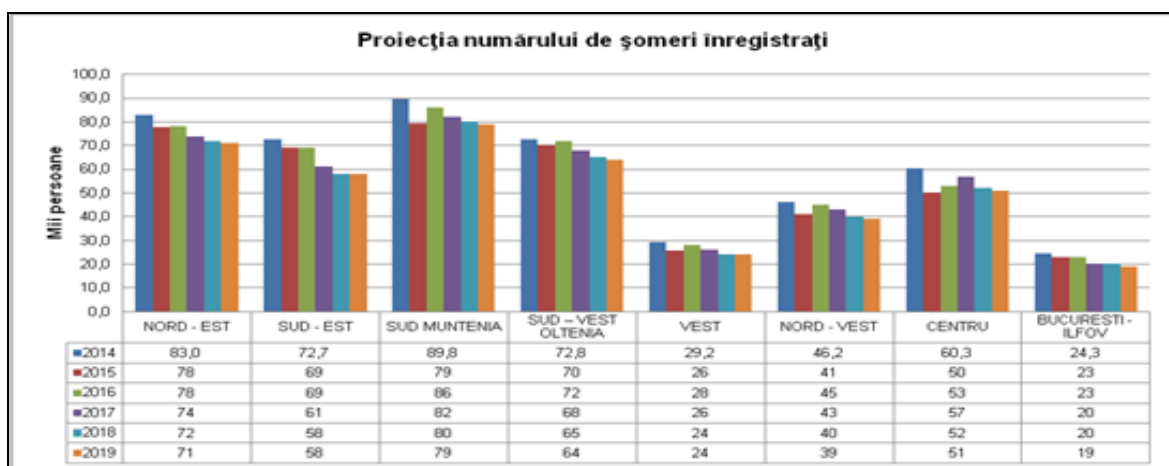


Sursa datelor: Comisia Națională de Prognoza - Prognoza în profil teritorial – varianta de primavară 2016

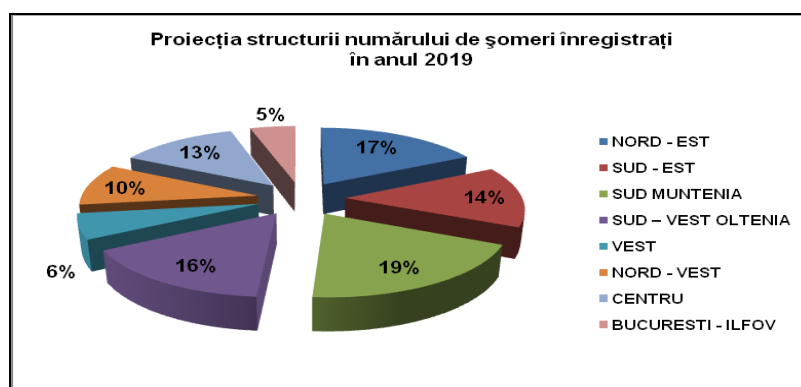
3.6.2. Proiecția șomerilor înregistrați, la sfârșitul anului

Prognoza privind numărul de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM la sfârșitul fiecărui an este în sensul scăderii acestuia, pe măsură ce numărul de salariați va crește.

Acest lucru este proiectat la nivelul tuturor regiunilor de dezvoltare, inclusiv în Sud Vest Oltenia. Scăderea la nivelul regiunii se prognozează a fi de 8800 de persoane până în 2019, ajungând la 64000 de persoane, față de 72800 persoane în 2014.



Sursa datelor: Comisia Națională de Prognoza - Prognoza în profil teritorial – varianta de primavară 2016



Sursa datelor: Comisia Națională de Prognoza - Prognoza în profil teritorial – varianta de primavară 2016

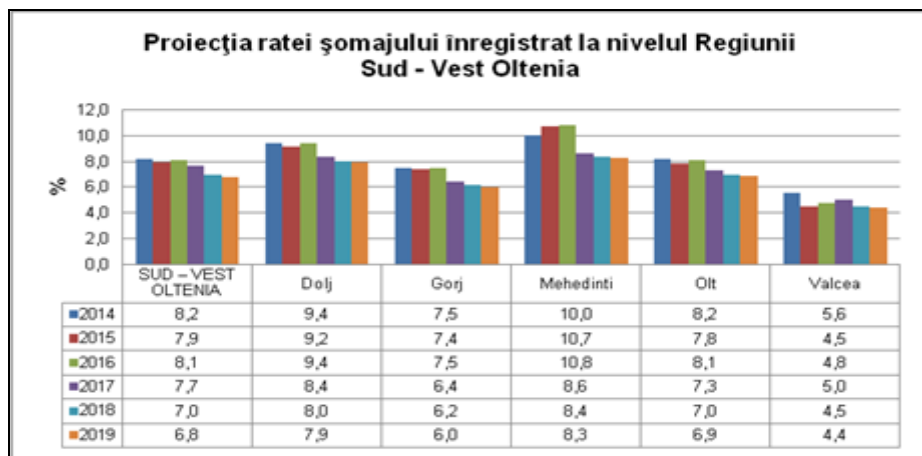
3.6.3. Proiecția ratei șomajului înregistrat

În corelare cu numărul de șomeri, se prognozează și scăderea ratei șomajului înregistrat la nivelul regiunii și județelor componente.

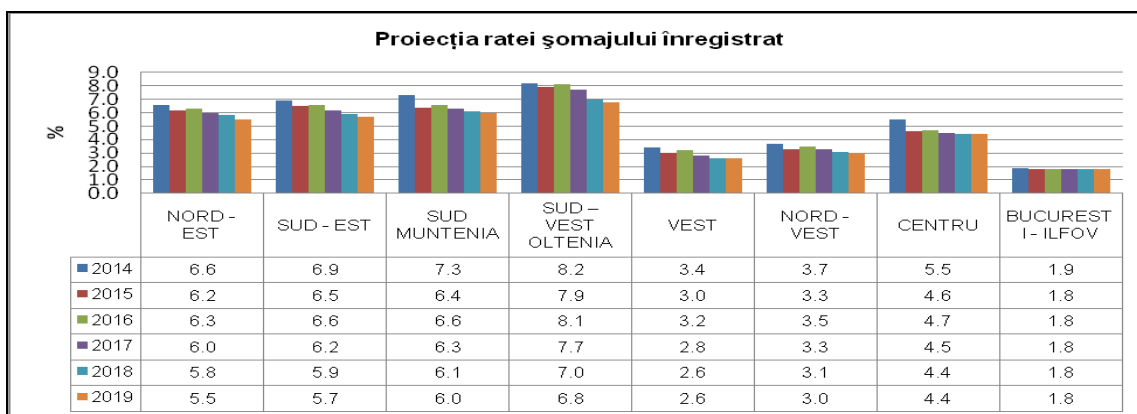


PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

În anul 2019, se prevede ca rata șomajului la nivel de regiune să fie 6,8%, în scădere cu 1,4%, iar la nivelul județului Vâlcea 4,4%, cea mai mică din regiune.



Sursa datelor: Comisia Națională de Prognoza - Prognoza în profil teritorial – varianta de primavară 2016



Sursa datelor: Comisia Națională de Prognoza - Prognoza în profil teritorial – varianta de primavară 2016

3.7. Prognoze privind cererea și oferta de locuri de muncă

3.7.1. Prognoza cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu și lung din Studii previzionale la nivel European – CEDEFOP

Prognozele CEDEFOP oferă o perspectivă despre posibilitățile de angajare între 2015 și 2025. Totalul de locuri de muncă reprezintă suma de locuri de muncă nou create - cerere expandată - și de locuri de muncă care rezultă din necesitatea de a înlocui oameni care fie ocupă alte locuri de muncă, fie ies de pe piața muncii, de exemplu, ca urmare a pensionării - cerere de înlocuire. De multe ori, cererea de înlocuire oferă mai multe oportunități de angajare decât cererea expandată, ceea ce înseamnă că vor fi în continuare oportunități de angajare, chiar dacă nivelul global al ocupării forței de muncă scade.

În România, ca urmare a **cererii de înlocuire ridicate**, cele mai multe posibilități de angajare, în jurul valorii de 47%, vor fi pentru calificări în agricultură, silvicultură și pescuit, de aproape opt ori mai mare decât prognoza de 6% pentru aceste ocupații pentru statele Uniunii Europene. În schimb, oportunitățile de angajare pentru muncitori calificați și asimilați, în România, în jurul valorii de 0%, este semnificativ sub prognoza de 5% pentru Uniunea Europeană în ansamblul său.

Cele mai multe oportunități de angajare în România vor necesita calificări de nivel inferior, adică ISCED 97 niveluri 1 și 2. Cu toate acestea, va exista și un număr semnificativ de oportunități de angajare care necesită calificări de nivel înalt, adică ISCED 97 niveluri 5 și 6.



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

Forța de muncă din România este din ce în ce mai înalt calificată. Aceasta se explică prin faptul că mai multe persoane în vârstă, mai puțin calificate, părăsesc piața forței de muncă și mai mulți oameni tineri, cu studii superioare, intră pe piața forței de muncă.

Până în 2025, ponderea forței de muncă din România cu nivel înalt de calificare ar trebui să crească până la 39,4%, comparativ cu 26,6% în 2013 și 17,3% în 2005. Persoanele cu nivel mediu de calificare în 2025 vor reprezenta 37,8% din forța de muncă, comparativ cu 51,5 % în 2013. Ponderea celor cu nivel scăzut sau fără calificări este previzionat să rămână la aproximativ 22% în anul 2025. Conform previziunilor CEDEFOP, până în 2020, în România, în jur de 50% din forța de muncă cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani va avea calificări înalte, valoare superioară țintei UE 28 de 40%. Pe baza tendințelor actuale în jur de 60% din forța de muncă cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani în România va avea calificări de nivel înalt, până în 2025.

3.7.2. Prognoza cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu și lung din Studii previzionale naționale

Studiul previzional privind cererea de formare profesională în perspectiva anului 2020 a fost realizat de către Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) în calitate de partener în cadrul proiectului „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, implementat de către Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

Metodologia de previzionare s-a bazat pe o combinație de metode și tehnici de proiecție bazate pe modele econometrice de tip panel și metode analitice, fiind similară cu cea utilizată de Cambridge Econometrics în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite.

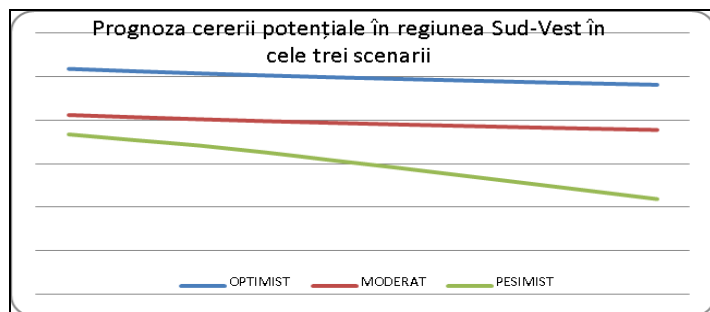
În vederea formulării scenariilor de evoluție s-au avut în vedere trei tipuri de scenarii (moderat, optimist și pesimist) de evoluție a variabilelor ce au fost incluse în model și care au dovedit că exercită influențe semnificative asupra populației ocupate la nivel național. În cele ce urmează sunt prezentate concluziile în condițiile scenariului moderat.

Prognoza cererii potențiale și a cererii înlocuite

Cererea potențială de forță de muncă reprezintă volumul total de forță de muncă (exprimat în număr persoane) estimat ca necesar pentru derularea activităților economice, în termeni de populație ocupată.

Cererea înlocuită reprezintă numărul de locuri de muncă rezultate din retragerea participanților la activitatea economică ca urmare a pensionărilor și a altor pierderi naturale pentru orizontul de prognoză.

Pentru regiunea Sud Vest Oltenia, proiecțiile cererii potențiale pe orizontul 2011-2020 au trenduri descrescătoare în toate cele trei scenarii. Ritmul mediu de descreștere anuală este mult mai pronunțat în scenariul pesimist (1.1%), în special ca urmare a ipotezelor pentru agricultură. În cazul scenariului moderat cererea potențială este cvasi-staționară, la fel ca și în cazul scenariului optimist.

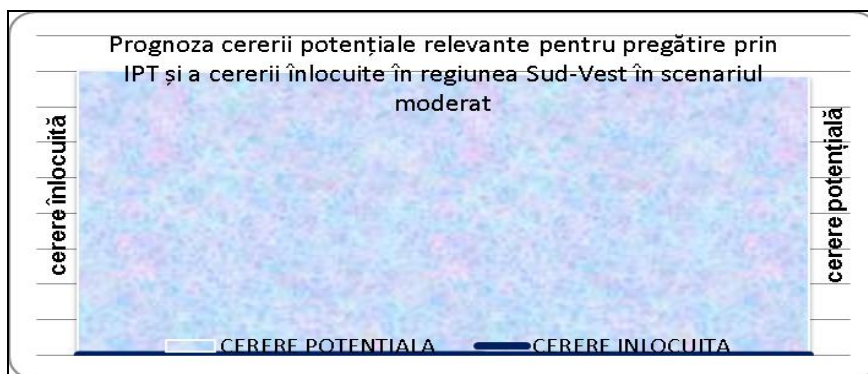


Sursa: INCSMPS-Studiul previzional privind cererea de formare profesională în perspectiva anului 2020



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

Scenariul moderat pune în evidență proiecții ale cererii potențiale și ale cererii înlocuite relevante pentru pregătirea prin IPT cu tendințe de scădere de 2,1% pentru cererea potențială și de 10,2% pentru cererea înlocuită.

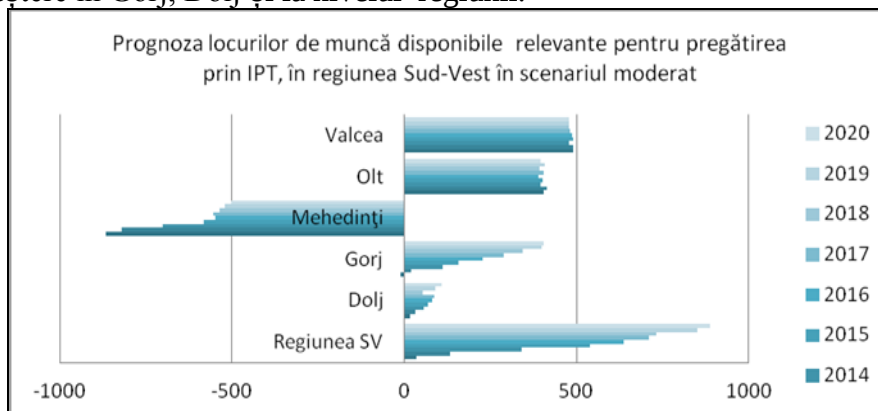


Sursa: INCSMPS-Studiul previzional privind cererea de formare profesională în perspectiva anului 2020

Regiunea Sud-Vest este caracterizată de o scădere importantă a cererii potențiale a forței de muncă în toate scenariile. Pe activități economice, în ipotezele scenariului moderat, cererea potențială este marcată de scăderi importante în cazul construcțiilor și transporturilor, și de creșteri pentru industria extractivă, industria prelucrătoare, energie electrică și termică, gaze și apă, precum și în comerț.

Proгноza locurilor de muncă disponibile

Proiecțiile numărului de locuri de muncă disponibile pe regiunea Sud-Vest, obținute în scenariul moderat evidențiază pierderi de locuri de muncă numai pentru județul Mehedinți, iar pentru restul județelor și la nivelul regiunii se estimează valori pozitive ale locurilor de muncă disponibile, cu tendințe de creștere în Gorj, Dolj și la nivelul regiunii.



Sursa: INCSMPS-Studiul previzional privind cererea de formare profesională în perspectiva anului 2020

Proiecția locurilor de muncă disponibile în regiunea Sud Vest, în ipotezele scenariului moderat, evidențiază faptul că cele mai mari pierderi de locurilor de muncă sunt estimate pentru subgrupa Agricultori și lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit, urmată de Lucrători în servicii personale și de protecție, Modele, manechine și vânzători în magazine și piețe. În schimb, se previzionează locuri de muncă disponibile, în creștere, pentru Meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați și pentru Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii, urmați de Operatori la instalațiile fixe și lucrători asimilați, Tehnicienii în științele vieții, ocrotirea sănătății și asimilați, iar la o scară mai mică, Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse și Alte ocupații asimilate tehnicienilor. Locuri de muncă disponibile, în scădere însă în perioada 2012-2020, sunt previzionate pentru



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

Conducători de vehicule și operatori la instalații mobile și, la o scară mai mică, pentru Meseriași și muncitori calificați în mecanică fină, artizanat, imprimerie și asimilați.

Față de tendința de la nivelul regiunii, pe județe, apar diferențe. Astfel, nu se pierd locuri de muncă pentru Agricultori și lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit în județele Gorj și Vâlcea.

Proгноza cererii de formare profesională

Pe domenii de pregătire profesională, în ipotezele scenariului moderat, în regiunea Sud-Vest, cererea potențială de forță de muncă pentru domeniul Agricultură se menține la cote destul de ridicate ca pondere în total cerere potențială relevantă pentru IPT, aceasta fiind depășită din acest punct de vedere doar de regiunea Nord-Est. Observăm că după domeniul Mecanic, cu pondere de 27% în total, se plasează domeniile Economic și Comerț cu 26% din total.

Structura cererii potențiale, pe domenii de formare ale IPT, în ipotezele scenariului moderat, în regiunea Sud-Vest, în perspectiva 2017-2020

Domenii de formare	%
Agricultură	6,6
Chimie industrială	0,8
Construcții instalații și lucrări publice	5,4
Comerț	13,5
Economic	12,4
Electric	7,2
Electromecanică	3,4
Electronică automatizări	3,4
Fabricarea produselor din lemn	0,7
Industrie alimentară	0,8
Industrie textilă și pielărie	4,8
Materiale de construcții	4,5
Mecanică	27,0
Turism și alimentație	7,4
Resurse naturale și protecția mediului	1,9
Tehnici poligrafice	0,1
Total	100,0

Sursa: INCSMPS-Studiul previzional privind cererea de formare profesională în perspectiva anului 2020

3.7.3. Anchete în firme

În cadrul proiectului „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, implementat de CNDIPT, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale a realizat ancheta în firme privind cererea de forță de muncă, în cadrul studiului previzional privind cererea de formare profesională. Ancheta de teren în rândul angajatorilor s-a realizat prin interviuri „față în față” pe baza unui chestionar aplicat pe un eșantion de 460 firme, reprezentativ la nivel regional, în perioada 14 august – 14 septembrie 2011.



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

Prelucrarea informațiilor obținute din ancheta de teren, pot constitui o bază pentru concluzii legate de nevoile angajatorilor și dezvoltarea ofertei educaționale în anumite domenii de pregătire.

Principalele rezultate de interes pentru sistemul de educație și formare profesională sunt următoarele:

- Rata locurilor de muncă vacante din regiune era cea mai ridicată la nivel național. Cele mai multe locuri vacante vizau următoarele grupe ocupaționale: operatori pe instalații, mașini, asamblori și muncitori calificați, urmate de lucrători în servicii.
- Din punctul de vedere a domeniului de calificare relevant pentru pregătirea prin liceu tehnologic și învățământ profesional, la momentul anchetei, cea mai semnificativă cerere de forță de muncă se adresa domeniilor mecanică și electric urmate de construcții, instalații și lucrări publice. În ceea ce privește domeniile de calificare specifice învățământului postliceal, cele mai multe locuri de muncă vacante se adresa domeniilor servicii și informatică.
- Comparând structura numărului curent de locuri de muncă, cu cea a locurilor de muncă estimate a exista în firme, se constata că întreprinderile din regiunea de dezvoltare Sud Vest anticipau o creștere a ponderii ocupațiilor din GO 7 (Muncitori calificați), GO 8 (Operatori pe instalații, mașini, asamblori) și a GO 5 (Lucrători în servicii).
- Din punctul de vedere al domeniilor de calificare relevante pentru liceul tehnologic și învățământul profesional, la nivel regional, cea mai ridicată cerere de forță de muncă se adresa domeniilor mecanică, construcții, instalații și lucrări publice, industrie alimentară și comerț. În ceea ce privește domeniile de calificare specifice învățământului postliceal, marea majoritate a cererii vizează domeniile informatică, servicii și sănătate și asistență pedagogică.
- Pe fondul unei perioade în care firmele au manifestat prudență sporită în acțiunile de recrutare și angajare, o parte dintre firmele investigate în regiunea de dezvoltare Sud Vest Oltenia au angajat tineri absolvenți. Firmele au avut tendința de a recruta în mai mare măsură absolvenți de învățământ superior sau absolvenți de liceu tehnologic/industrial. Legat de gradul de mulțumire privind nivelul de calificare al tinerilor angajați, absolvenții de învățământ superior erau caracterizați de cele mai ridicate nivele de mulțumire, iar gradul cel mai ridicat de nemulțumire caracteriza absolvenții de liceu tehnologic.
- Din punctul de vedere al domeniului de calificare specific liceului tehnologic și învățământului profesional, cele mai multe locuri de muncă pentru care firmele au angajat absolvenți necesitau calificări din domeniile comerț, economic, industrie textilă și pielărie și mecanică. În ceea ce privește domeniile de calificare specifice școlilor postliceale, cele mai multe locuri de muncă pentru care firmele au angajat absolvenți necesitau calificări din servicii, urmate de domeniile sănătate și asistență pedagogică și informatică.
- Referitor la cunoștințele și competențele solicitate la angajare, angajatorii indică generic ca fiind importante trăsăturile de personalitate (care țin de atitudini, responsabilitate, relaționare etc.), însă pentru marea majoritate a locurilor de muncă vacante angajatorii solicită competențe tehnice specifice postului. Din sfera competențelor transversale, se solicită comunicare, competențe de a lucra cu tehnologia informației și comunicațiilor și capacitatea de a se perfecționa.

3.8. Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional și local trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- intensificarea acțiunilor de informare, orientare și consiliere a elevilor privind cariera;



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii;
- îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
- certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;
- susținerea reconversiei profesionale în funcție de nevoile pieței muncii;
- încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere și formare pentru crearea de întreprinderi, precum și programe de tutorat/mentorat pentru creșterea și consolidarea afacerilor;
- sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem;
- încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază și transversale, dar și pentru dezvoltarea acelor competențe necesare în sectoarele economice cu potențial competitiv /domeniile de specializare inteligentă identificate conform SNC și SNCDI;
- consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;
- formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;
- îmbunătățirea accesului la educație și formare profesională în mediul rural și în comunitățile dezavantajate, prin susținerea dezvoltării centrelor regionale de formare, reorganizarea rețelei școlare de nivel profesional și liceal și înființarea de unități IPT în mediul rural, acolo unde este cazul;
- dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:

- planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);
- identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare.

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte și să susțină tendințele de dezvoltare a sectoarelor economice la nivel local și regional, dar și calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv, cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii.

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4, iar 60% pentru calificări de nivel 3.



CAPITOLUL 4 ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚ

4.1. Contextul de politici pentru educație și formare profesională.

4.1.1. Contextul european

Educația și formarea profesională din România din perspectiva Țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%²;
- alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii³ la maximum 10%⁴ și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40%⁵ în 2020;
- reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008⁶.

2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

1. până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții⁷;
2. până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte⁸, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
3. până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar⁹, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
4. până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii¹⁰ din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;

² Față de nivelul de referință de 69% la momentul adoptării Strategiei EFP

³ Prin definiția acceptată de UE încă din 2003 (Reuniunea miniștrilor educației în cadrul Consiliului UE din mai 2003), abandonul școlar timpuriu se referă la persoanele cu vârstă cuprinsă între 18 și 24 de ani care au absolvit cel mult învățământul secundar inferior și care nu-și continuă educația sau formarea profesională

⁴ Față de nivelul de referință de 15% la momentul adoptării Strategiei EFP

⁵ Față de nivelul de referință de 31% la momentul adoptării Strategiei EFP

⁶ Pragul național de sărăcie este stabilit la 60% din venitul median disponibil în fiecare stat membru

⁷ Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani care a participat la programe de educație și formare în cele patru săptămâni care au precedat ancheta (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

⁸ Sursă: OCDE/PISA

⁹ Nivelurile ISCED 5 și 6 (EUROSTAT, UOE)



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

5. până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
6. până în 2020, proporția de absolvenți angajați¹¹ cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010¹².

3. Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:

Indicatori	Unitate		România Perioada de referință								Media UE-28	Ținta RO	Ținta UE
			2005	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2015	2020	2020
Rata de părăsire timpurie a școlii ¹³	%(18-24ani)		19,6	16,6	18,4	17,5	17,4	17,3	17,3	17,3	12	11,3	10
Ponderea absolvenților de învățământ terțiar ¹⁴	%(30-34 ani)		11,4	16,8	18,3	20,3	21,7	22,9	25,0	25,6	38,7	26,7	40
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte ¹⁵	%(15 ani)	Citire		40,4			37,3			38,7	19,7		15,0
		Matematică		47,0			40,8			39,9	22,1		15,0
		Științe		41,4			37,3			38,5	23,5		15,0
Participarea adulților în ÎPV ¹⁶	%(25-64 ani)		1,6	1,5	1,2	1,4	1,2	1,8	1,5	1,3	10,7	10	15
Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6) ¹⁷	%(20-34 ani)	ISCED 3-8	72,0	77,7	71,2	70,8	70,1	67,2	66,2	68,1	76,9		82
		ISCED 3-4	62,7	69,1	60,8	58,9	59,3	55,0	57,2	59,8	70,9		
		ISCED 5-8	84,7	85,9	82,4	81,3	79,0	77,1	74,2	77,1	81,9		
Rata de ocupare ¹⁸	%(20-64 ani)		63,6	63,5	64,8	63,8	64,8	64,7	65,7	66,0	70,1	70,0	75

Sursa: Pentru datele Eurostat, baza de date online

4. Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

¹⁰ Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani care au absolvit doar învățământul secundar inferior sau mai puțin și care nu mai sunt înscriși într-o instituție de învățământ sau de formare (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

¹¹ Se referă la absolvenții învățământului secundar superior (ISCED 3), terțiar nonuniversitar (ISCED 4) și absolvenții învățământului terțiar (ISCED 5-6)

¹² Măsurată ca proporția populației angajată cu vârste cuprinse între 20 și 34 de ani, care a absolvit în urmă cu 1, 2 și 3 ani și care nu este înscrisă în prezent în nici o altă activitate de educație și formare profesională.

¹³ Sursa: Eurostat (date online, code: t2020_40)

¹⁴ Sursa: Eurostat (date online, code: t2020_41)

¹⁵ Sursa: Educational Training Monitor 2014, conform OECD (PISA 2009 și 2012),

¹⁶ Sursa: Eurostat (date online, code: trng_lfs_13)

¹⁷ Sursa: Eurostat (date online, code: edat_lfse_32)

¹⁸ Sursa: Eurostat (date online, code: t2020_10)



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

- rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;
- ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ținta europeană de 40% pentru 2020.
- impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;
- România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA¹⁹. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;
- în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 de 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;
- în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;
- rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

5. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%²⁰, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

4.1.2. Contextul național

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională, se numără:

¹⁹ OECD 2016 - PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education

²⁰ Date actualizate pentru anul 2012, conf. Eurostat (date online, code: *educ_uoe_enra13*)



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;
Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020;
Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;
Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020;
Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020;
Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;
Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2014-2020;
Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020;
Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;
Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020;
Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;
Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020;
Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020;
Strategia Națională de Sănătate 2014-2020.

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a. Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b. Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a. Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
- b. Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;
- c. Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a. Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b. Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

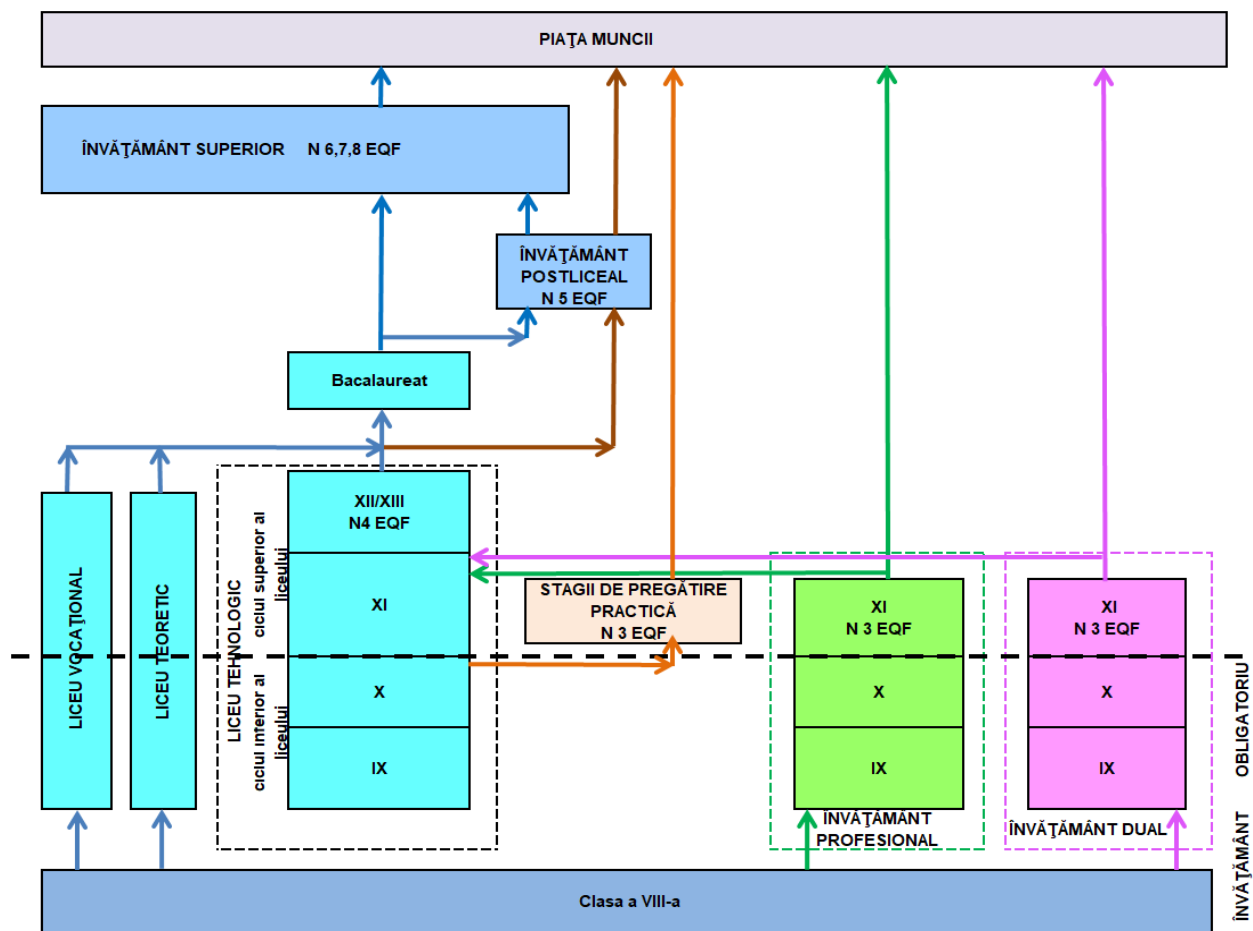
Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022



Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în **învățământul postliceal** și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale,



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

1. învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
2. învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
3. stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu , formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

4.1.3. Contextul regional

În regiunea Sud Vest Oltenia, educația și formarea profesională se dezvoltă în contextul larg al dezvoltării regionale și locale, ale căror direcții sunt date de documentele strategice pentru perioada actuală de programare.

Planul de dezvoltare regională Sud-Vest Oltenia 2014-2020 este un instrument care susține includerea în strategiile naționale a obiectivelor de investiții ce vor contribui la dezvoltarea socio-economică a regiunii, fundamentează domeniile de intervenție și necesarul de finanțare din fonduri europene în perioada de programare 2014-2020 și cuprinde un portofoliu de proiecte strategice cu impact regional și local. PDR reprezintă instrumentul prin care regiunea, plecând de la analiza socio-economică regională și având drept cadru obiectivele tematice, prioritățile de investiții și acțiunile cheie prevăzute de proiectele de regulamente privind fondurile europene, își promovează prioritățile și interesele în domeniul economic, social etc., reprezentând în același timp contribuția regiunii la elaborarea Strategiei Naționale de Dezvoltare 2014-2020.

Aspectele cele mai importante privind educația și formarea profesională, sunt abordate din punctul de vedere al resurselor umane implicate în proces și din punctul de vedere al infrastructurii de învățământ și de cercetare-dezvoltare.

Prioritățile 2014-2020 ale regiunii sunt stabilite astfel încât să se asigure dezvoltarea durabilă și echilibrată a regiunii, punând accent pe avantajele competitive, în centru aflându-se resursa umană. Pornind de la orientarea primordială trasată de UE pentru perioada 2014-2020, aceea că societatea spre care ne îndreptăm este definită ca societate inteligentă, bazată pe cunoaștere, sunt stabilite domeniile de intervenție și operațiunile/activitățile indicative (Anexa Rezumat PDR SV Oltenia 2014-2020).

Strategia integrată de dezvoltare durabilă a județului Vâlcea pentru perioada 2015-2022

Strategia Integrată de Dezvoltare Durabilă a Județului Vâlcea reprezintă exercițiul de planificare a dezvoltării teritoriului pentru orizontul de timp 2022 și furnizează:

- măsuri și proiecte care să contribuie la creșterea capacității teritoriului de a genera o dezvoltare economică durabilă și implicit de a menține și atrage forță de muncă inovativă;



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

- modalități de identificare a zonelor ce necesită intervenții specifice pentru valorificarea sau protecția capitalului natural și construit;

- căi de asigurare a echilibrului între politicile economice, de mediu și culturale în vederea planificării coerente a procesului de dezvoltare, precum și de a conserva identitatea teritoriului;

Pentru a răspunde la aceste probleme, strategia structurează planificarea din perspectivă investițională. Aceasta are în vedere un ansamblu de măsuri și acțiuni care operează asupra teritoriului în raport cu traiectoria economică și demografică și are drept scop creșterea capacității zonelor de a genera performanță economică și evoluție demografică pozitivă în condițiile de protecție a spațiului natural și construit.

Consolidarea învățământului profesional și tehnic, prin introducerea, începând cu anul școlar 2014/2015, a învățământului profesional cu durată de 3 ani, cu o componentă importantă de pregătire practică la locul de muncă, constituie un punct esențial pentru respectarea angajamentului de **continuare a reformelor în domeniul educației și formării profesionale pentru asigurarea unui învățământ adaptat cerințelor pieței muncii și centrat pe dezvoltare personală și socială.**

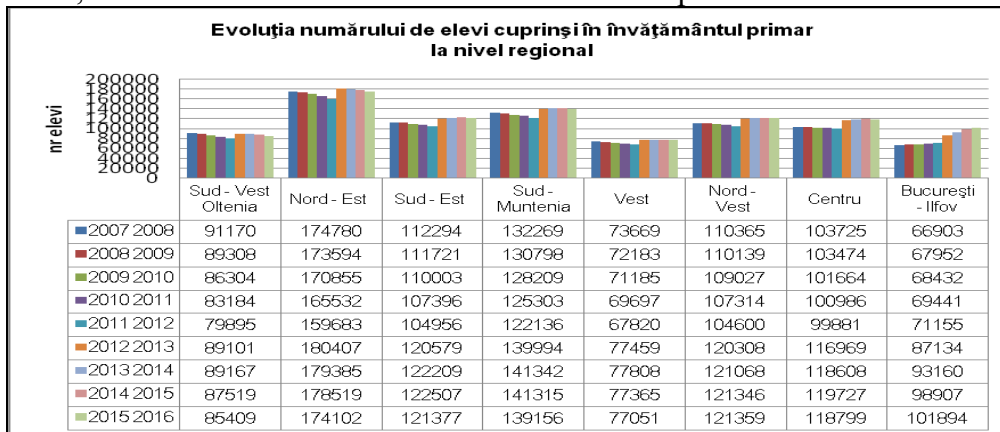
4.2. Indicatori de intrare în IPT

4.2.1. Populația școlară pe nivele de educație, sexe, medii de rezidență

Principalii indicatori demografici, cu implicații asupra dezvoltării învățământului profesional și tehnic sunt prezentați și analizați în capitolul Demografie, iar aceștia se referă la: structura și evoluția populației pe grupe de vârstă, medii de rezidență și sex, migrație, structura etnică. Este prezentată și prognoza populației în profil teritorial, în perspectiva anului 2060, cu accent pe grupele de vârstă școlară.

Analiza numărului de elevi cuprinși pe niveluri educaționale oferă o privire de ansamblu asupra evoluției populației școlare în ultimii nouă ani școlari, în regiuni și județe.

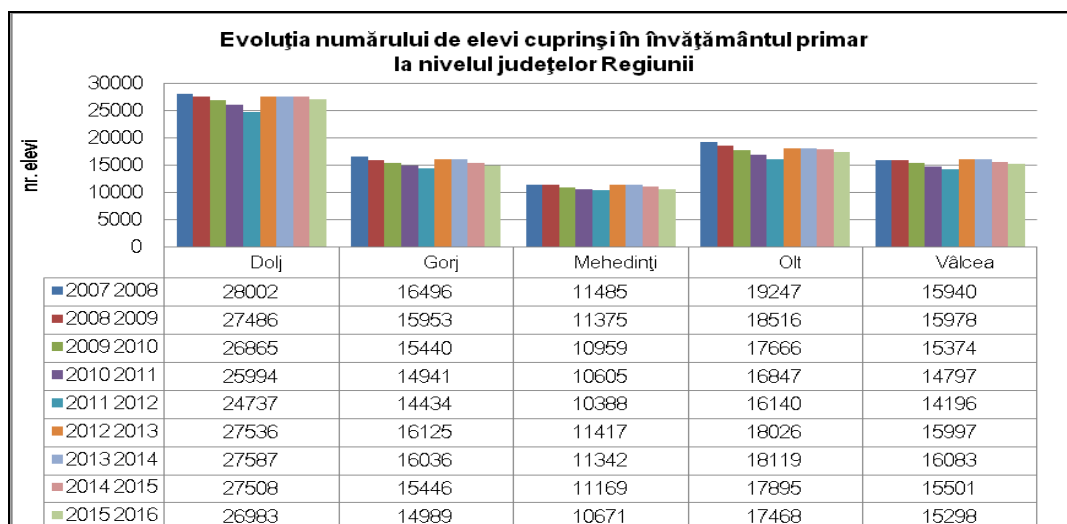
În învățământul primar, numărul de elevi a scăzut continuu în perioada anilor 2007/2008-2011/2012, în regiunea Sud Vest Oltenia, situația fiind similară în toate regiunile țării. Începând cu anul 2012/2013, numărul de elevi din primar a crescut brusc, cu peste 12%, iar în anii următori, până în 2015/2016, acest număr scade, însă în proporție mult mai mică față de perioada anterioară. Această evoluție este evidențiată în majoritatea regiunilor, face excepție regiunea București-Ilfov, în care numărul de elevi a crescut constant în perioada 2012/2013-2015/2016.



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

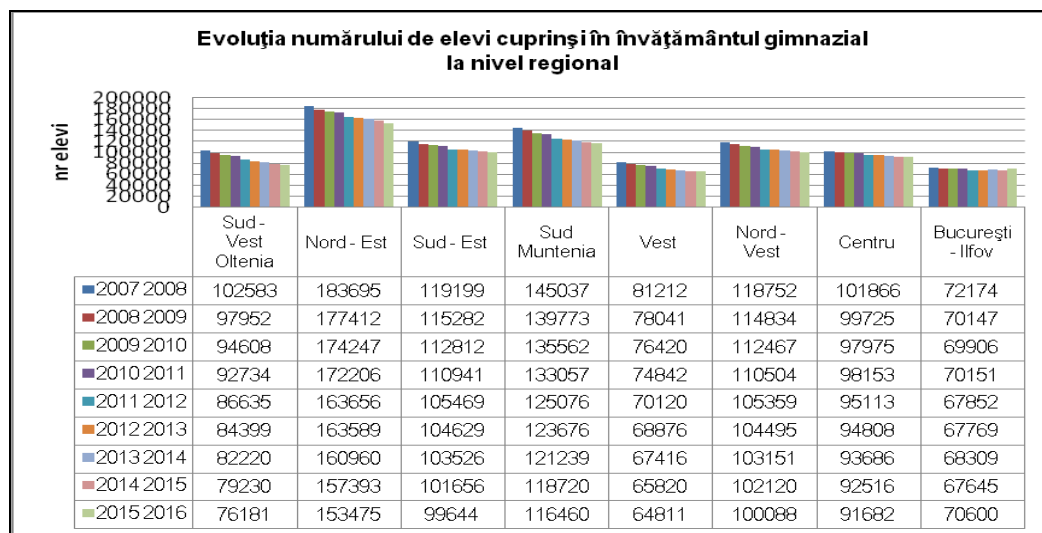


Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Analiza pe județ relevă faptul că în anul 2011-2012 numărul elevilor a scăzut cel mai mult, urmând cea mai mare creștere în anul 2013-2014. Se observă pentru anii următori o scădere continuă a numărului de elevi din județul Vâlcea cuprinși în ciclul primar. Analiza ponderilor pe sexe arată că nu sunt variații semnificative, pe întreaga perioadă procente situându-se în jurul a 51-52% masculin și 48-49% feminin.

În ceea ce privește mediul de rezidență, se remarcă o creștere continuă a numărului de elevi în învățământul primar din urban, în detrimentul mediului rural, situație de altfel întâlnită și la nivel național în toate județele, însă la nivel mult mai mic.

În învățământul gimnazial, numărul de elevi a scăzut continuu pe întreaga perioadă 2007/2008-2015/2016, situația fiind aceeași la nivelul regiunilor (cu excepția regiunii București-Ilfov, a cărei evoluție a fost fluctuantă), dar și la nivelul județelor componente din Sud Vest Oltenia.



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

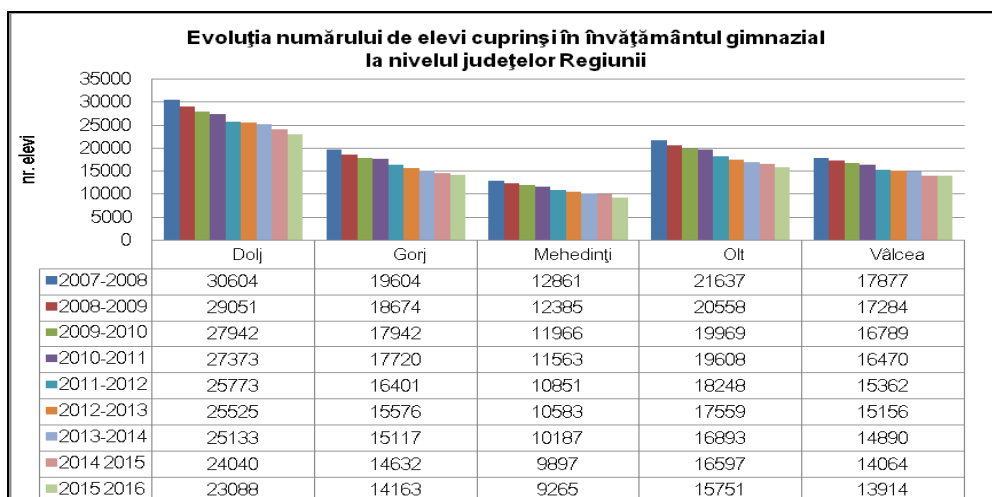
Scăderea numărului de elevi la nivelul județului Vâlcea între anii 2007-2008 și 2015-2016 este de 3963 de elevi.

Distribuția pe sexe a elevilor din ciclul gimnazial este 51-52% masculin și 48-49% feminin.

Pe medii de rezidență, la nivel de țară și al regiunii Sud Vest Oltenia distribuția înclină ușor în favoarea numărului de elevi din școlile din rural.



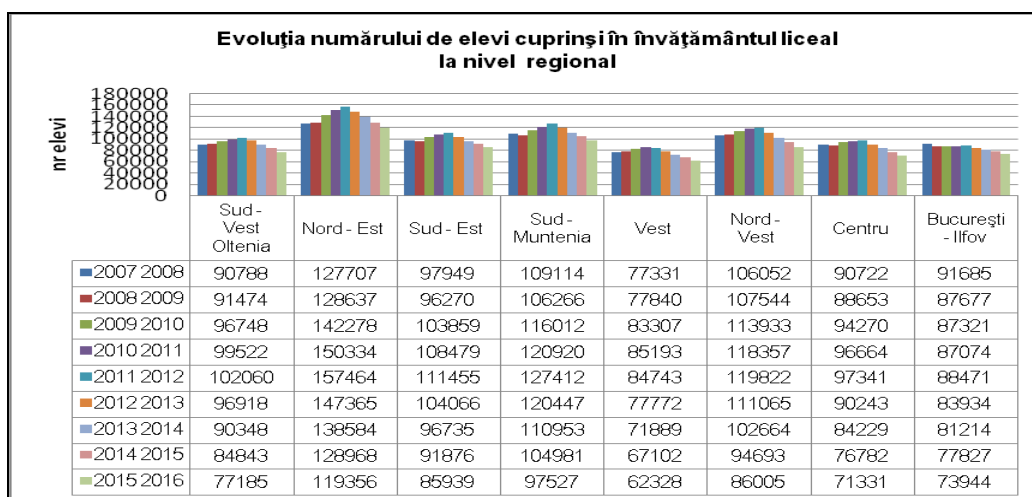
PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022



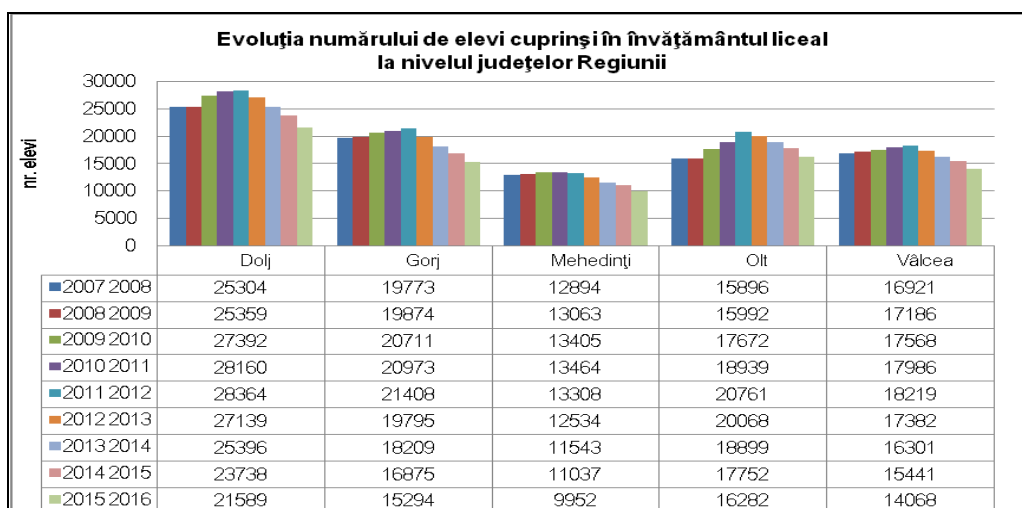
Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

În județul Vâlcea procentul de elevi din urban este pe toată perioada superior celui din rural, iar tendința este de creștere în special în anii școlari 2013/2014-2015/2016.

În învățământul liceal, la nivelul regiunilor, numărul de elevi a avut o evoluție crescătoare în perioada anilor școlari 2007/2008-2011/2012, scăzând apoi continuu până în 2015/2016.



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

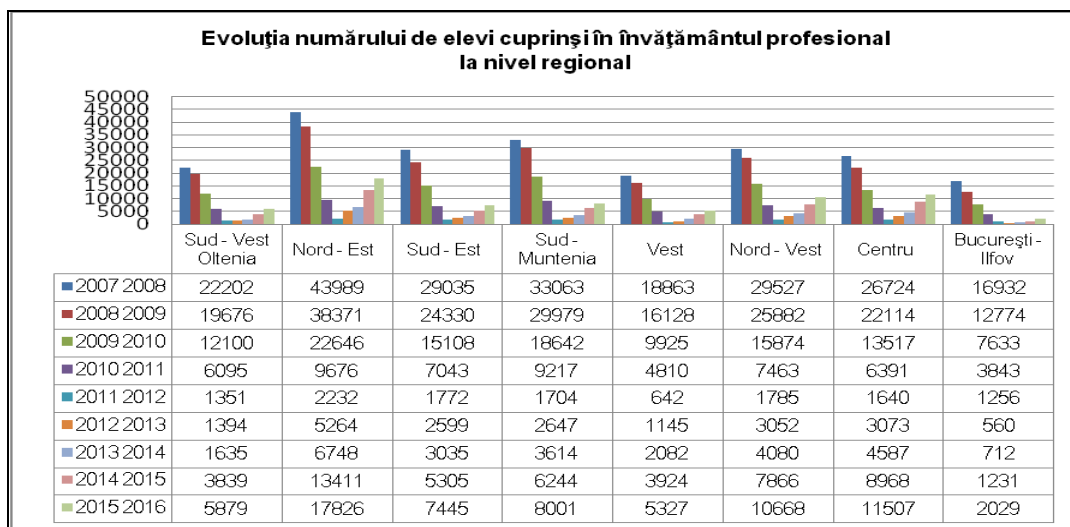


PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

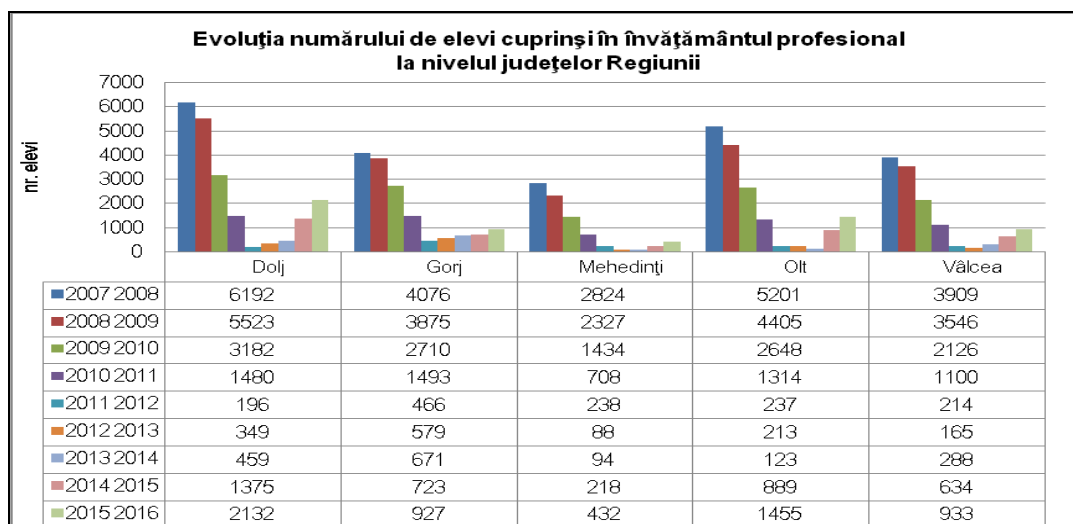
Situația este similară și la nivelul județelor din Sud Vest Oltenia, în anul școlar 2015/2016, numărul de elevi scăzând chiar sub nivelul din 2007/2008.

Ponderea pe sexe a fost fluctuantă de-a lungul perioadei de analiză, în cadrul județelor, însă diferențele nu sunt semnificative. Ceea ce iese însă în evidență este distribuția pe medii de rezidență a numărului de elevi din licee: procentul covârșitor al acestora se regăsește în unitățile școlare din mediul urban, dată fiind distribuția rețelei școlare, cu un mare număr de școli în mediul urban și un număr foarte redus în mediul rural. La nivel de țară, situația este similară.

Numărul elevilor din **învățământul profesional** a cunoscut o scădere abruptă în perioada 2007/2008-2011/2012, motivul principal fiind nealocarea de clase la acest nivel de educație în perioada 2009/2010-2011/2012. Începând cu anul 2012/2013 numărul începe să crească ușor, datorită reintroducerii învățământului profesional, la început după clasa a IX-a (cu o durată de doi ani), iar din 2014-2015 după clasa VIII-a (cu durată de trei ani)..



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online



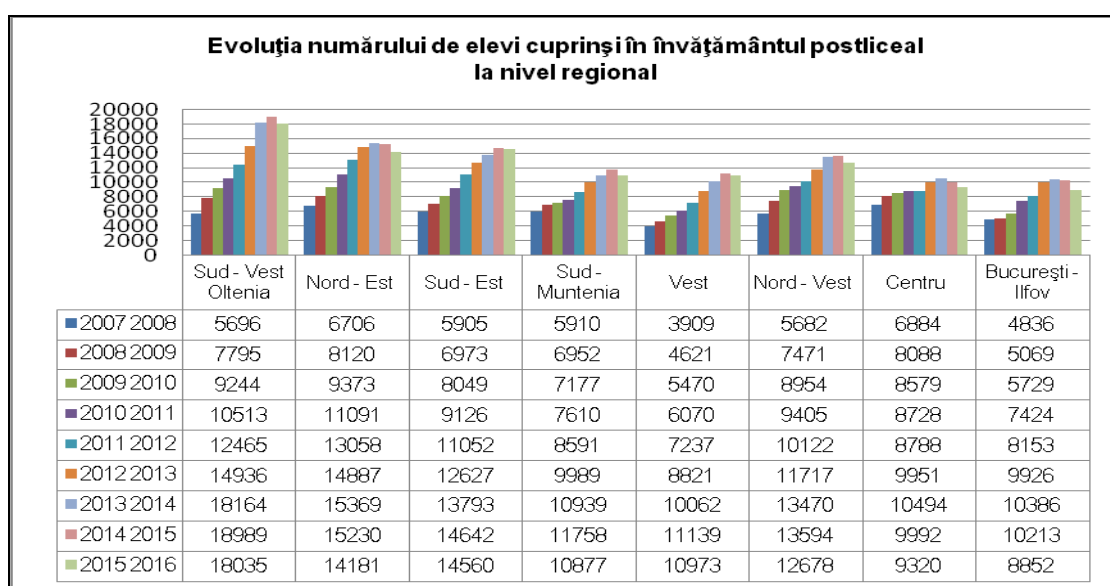
PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

Și în județul Vâlcea situația prezintă aceleași caracteristici, creșterea numărului de elevi din ultimii patru ani nereușind însă să ajungă la nivelul anului 2007/2008. Sunt de remarcat creșterile din anii școlari 2014/2015 și 2015/2016, date fiind și solicitările exprese ale agenților economici pentru calificări de nivel 3, la care ISJ a răspuns în procent foarte mare. Se impun în continuare măsuri de susținere pentru învățământul profesional, date fiind și nevoile pieței muncii, care este orientată în special spre calificări specifice acestui nivel educațional.

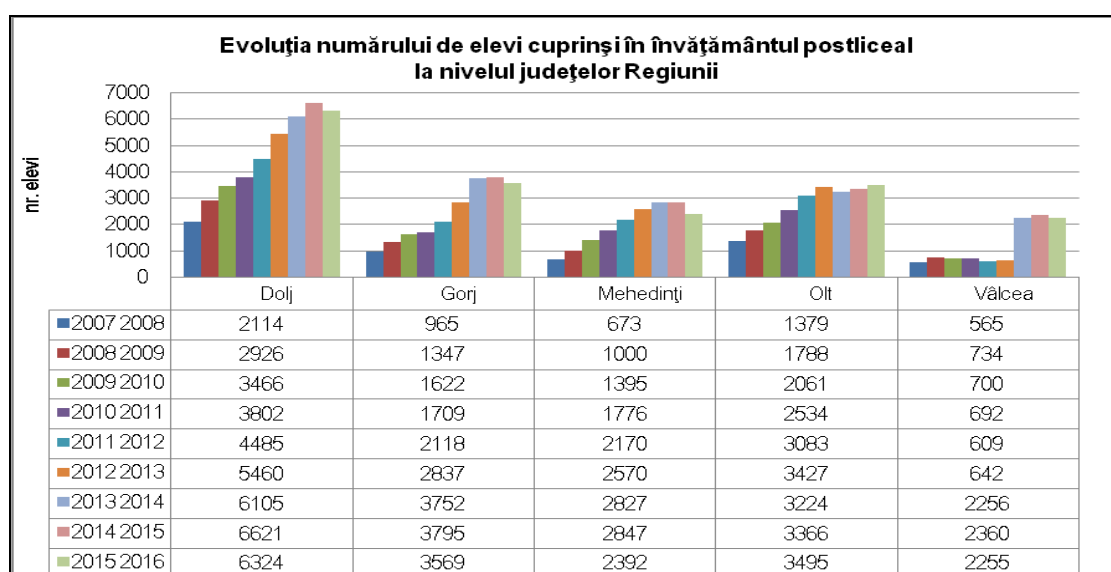
Evoluția ponderii pe sexe a elevilor din învățământul profesional din județele regiunii, a fost fluctuantă, însă cu un procent majoritar de populație școlară de sex masculin.

Pe medii de rezidență, majoritatea elevilor de la profesional din județe sunt cuprinși în unități de învățământ din mediul urban, ca și în cazul învățământului liceal.

Învățământul postliceal a cunoscut o dezvoltare accentuată începând din 2007/2008, de când a fost finanțat și de la bugetul național. Numărul elevilor a crescut în mod continuu în toate regiunile țării în perioada 2007/2008-2014/2015. În anul 2015/2016 s-a înregistrat o ușoară scădere, însă nivelul se menține în continuare ridicat.



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online



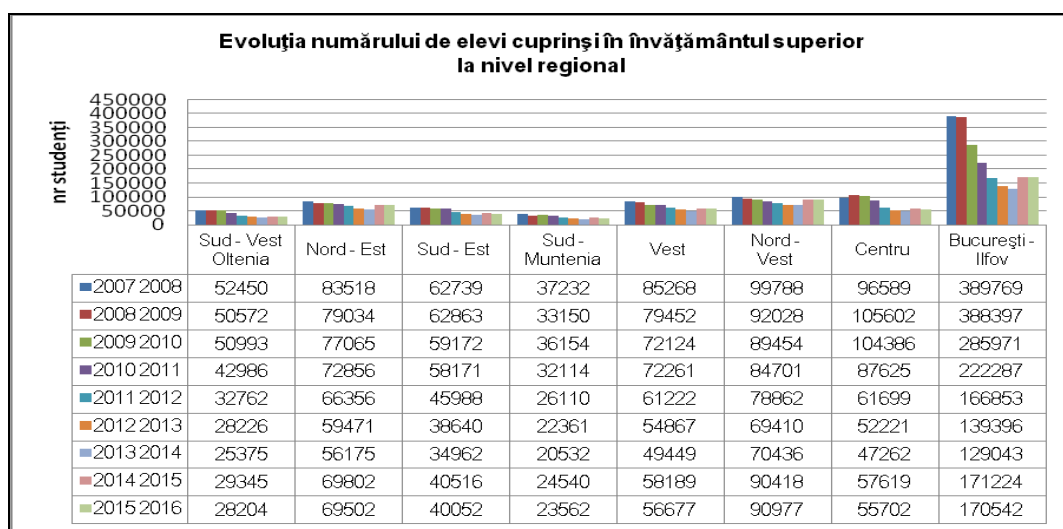
PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

Și în județele din Sud Vest Oltenia se menține în mare aceeași tendință, de creștere a numărului de elevi la postliceal până în 2014/2015 și cu o ușoară scădere în 2015/2016. Face excepție Vâlcea, care a avut un număr redus și fluctuant de elevi la postliceal în perioada 2007/2008-201/2013, însă în următorii 3 ani numărul a crescut brusc cu 250% . Numărul de elevi cuprinși în învățământul postliceal a crescut datorită finanțării de la bugetul de stat și a scăderii procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat.

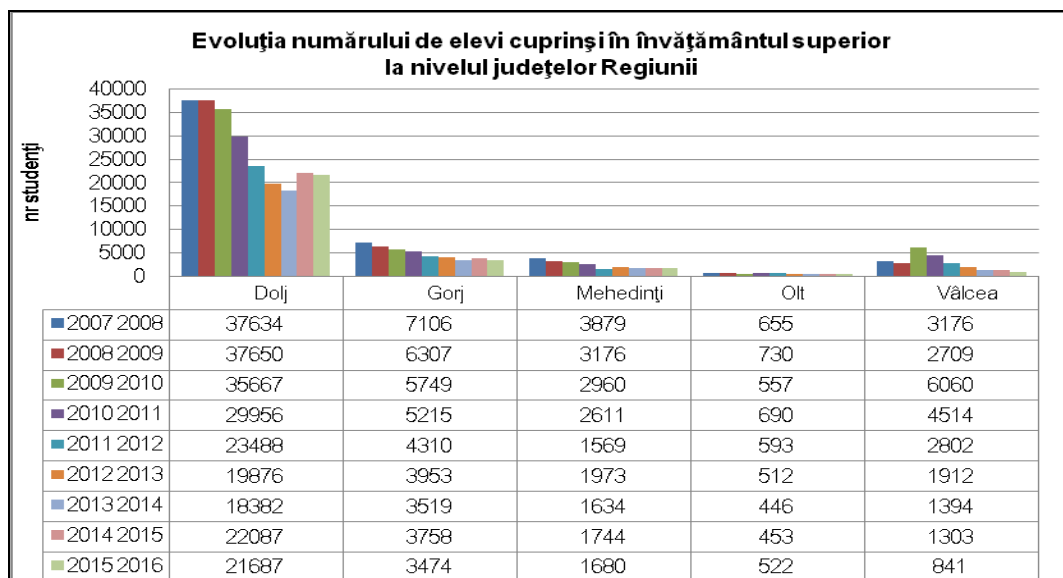
Școlile postliceale din județul Vâlcea sunt situate în orașe, de aici și distribuția elevilor în mediul urban.

Analiza pe sexe indică o evoluție fluctuantă în perioada de analiză a procentelor de populație masculină și feminină participantă în învățământul postliceal din județele regiunii.

Învățământul superior



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

La nivelul județului Vâlcea se observă o scădere continuă a numărului de elevi cuprinși în învățământul superior, scăderea semnificativă începând din anul 2011-2012.

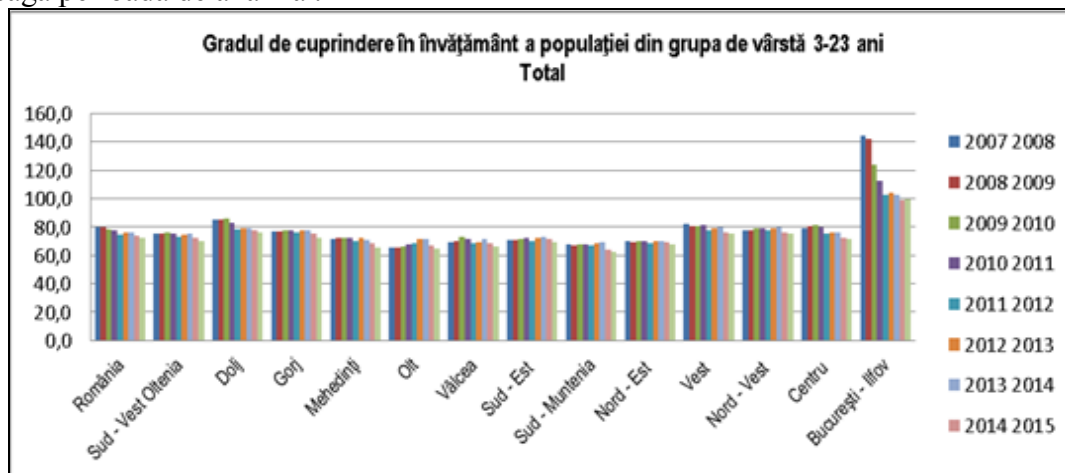


PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

4.2.2. Grad de cuprindere în învățământ (Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste)

Analiza regională a datelor referitoare la gradul total de cuprindere în învățământ al populației de vârstă școlară (3-23 ani) în perioada anilor școlari 2007/2008-205/2016, relevă o evoluție ascendentă din 2007 până în 2010 (de la 75% la 76,4%) pentru ca în intervalul 2010-2016 să scadă aproape constant (de la 76,4% la 70,2%).

Procentele de cuprindere totale regionale se situează sub cele înregistrate la nivel național pe întreaga perioadă de analiză.

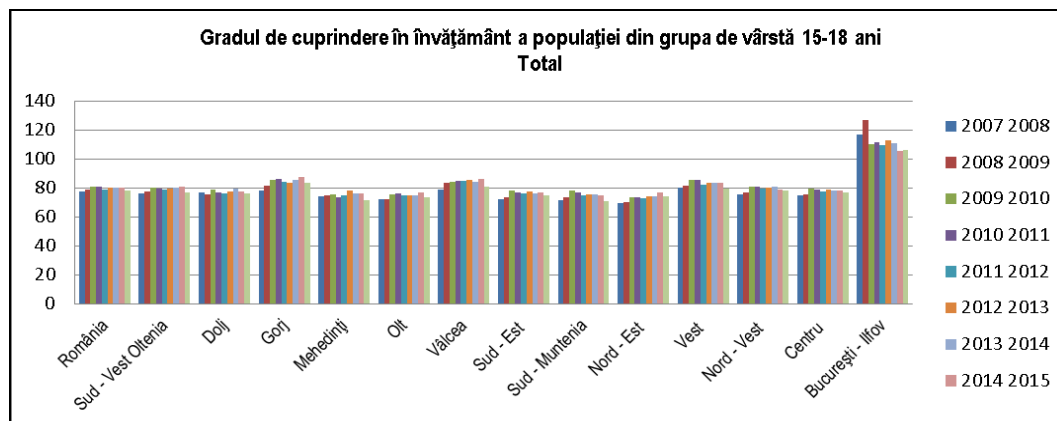


Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Gradul total de cuprindere în învățământ al populației de sex feminin este mai mare decât pentru populația de gen masculin pe toată perioada de analiză. Diferențe mari se înregistrează și între mediile de rezidență, procentul de cuprindere în mediul urban fiind dublu față de mediul rural.

Raportat la grupe de vârstă la nivelul regiunii, cuprinderea într-o formă de învățământ are cele mai mari valori pentru grupele corespunzătoare nivelurilor de educație primar (peste 90%) și gimnazial (peste 89%), însă și pe aceste segmente se observă aceeași tendință de scădere de-a lungul intervalului de analiză.

Pentru IPT prezintă relevanță grupa de vârstă 15-18 ani; aceștia sunt cuprinși într-o formă de învățământ în procent de peste 76%, în perioada de analiză. Este de remarcat scăderea înregistrată în regiune în anul școlar 2015-2016, de 3,5% față de anul precedent, fenomen semnalat și la nivel național, însă nu de aceeași intensitate. *În județul Vâlcea se observă cea mai mare scădere din regiunea Sud Vest Oltenia, de 5,9% în anul 2015-2016 față de anul 2014-2015.*



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

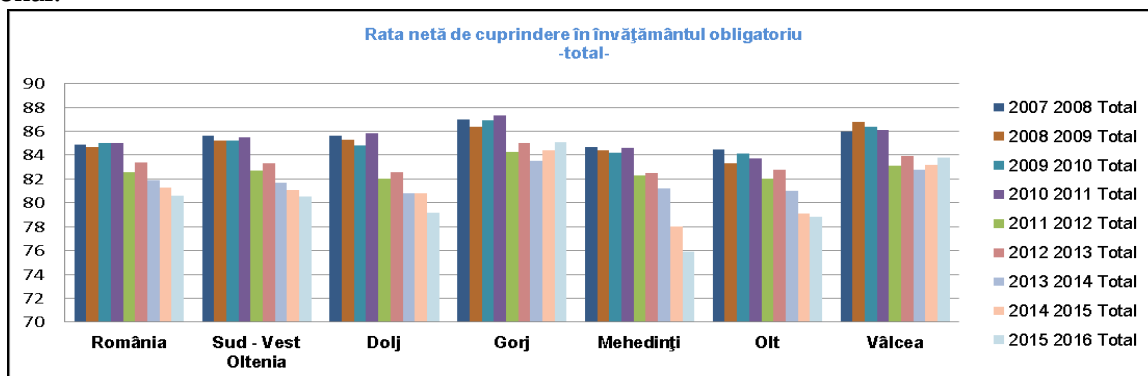
Analiza cuprinderii pentru această grupă de vârstă, arată o diferență nesemnificativă pe sexe, însă se semnalează o discrepanță mare pe medii de rezidență, procentul din mediul urban fiind mult mai mare față de rural (de exemplu, în 2015-2016 cuprinderea a fost de 157,6% în urban, față de 15,5% în rural). Situația la nivel național, dar și la nivelul celorlalte regiuni este similară.

Datele statistice disponibile cu privire la gradul de cuprindere pe medii de rezidență se bazează pe locația școlii și nu pe mediul de proveniență al elevilor.

Gradul cel mai scăzut de cuprindere se regăsește la segmentul de populație cu vârsta între 19 și 23 de ani, sub 50% în intervalul de analiză. Trebuie menționat, însă, faptul că aceste procente au crescut începând cu anul școlar 2007-2008, acest lucru datorându-se și finanțării de la bugetul de stat a unui număr mare de locuri la școala postliceală. Totuși, un mare număr de tineri nu mai continuă studiile din cauza situației financiare precare, migrației forței de muncă tinere în afara țării, slabei motivații profesionale, sau angajării pe piața muncii fără a mai continua o formă de învățământ postliceală sau universitară.

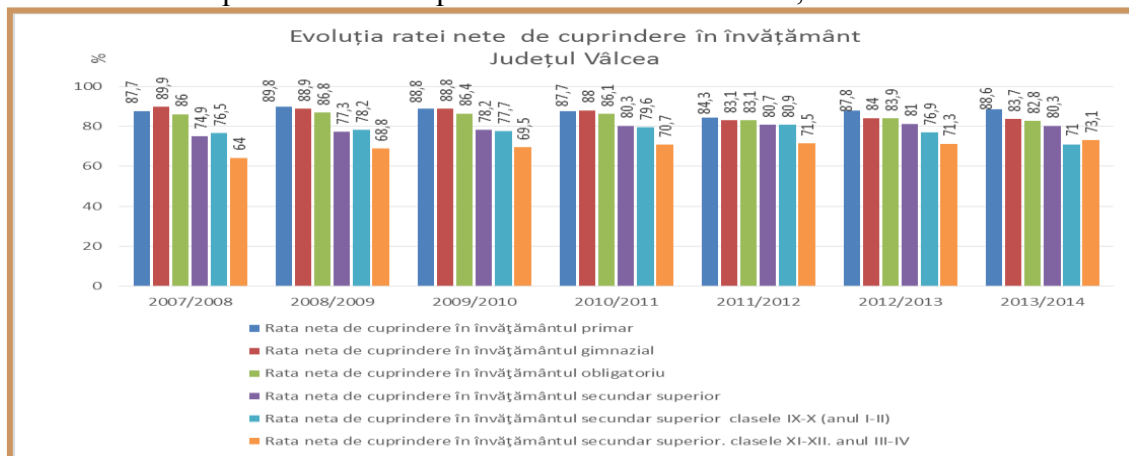
4.2.3. Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională

Datele analizate la nivelul regiunii SV Oltenia în perioada anilor școlari 2007/2008-2015/2016 arată că, per total, rata netă de cuprindere în învățământul obligatoriu (persoane de vârstă 7-16 ani) a fost aproximativ constantă până în anul școlar 2010/2011 (85,2-85,5%), pentru ca, începând cu anul 2011/2012 să scadă cu circa 3%, iar evoluția în intervalul următor a fost preponderent de scădere. Astfel, în anul 2015/2016 a atins minimul perioadei de analiză, de 80,5%. Tendința din SV Oltenia este concordantă cu cea de la nivelul celorlalte regiuni, dar și cu cea de la nivel național.



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Pe sexe, procentele nete de cuprindere în învățământul obligatoriu sunt sensibil egale, însă analiza pe medii relevă o cuprindere netă de peste 100% în mediul urban, în detrimentul mediului rural.

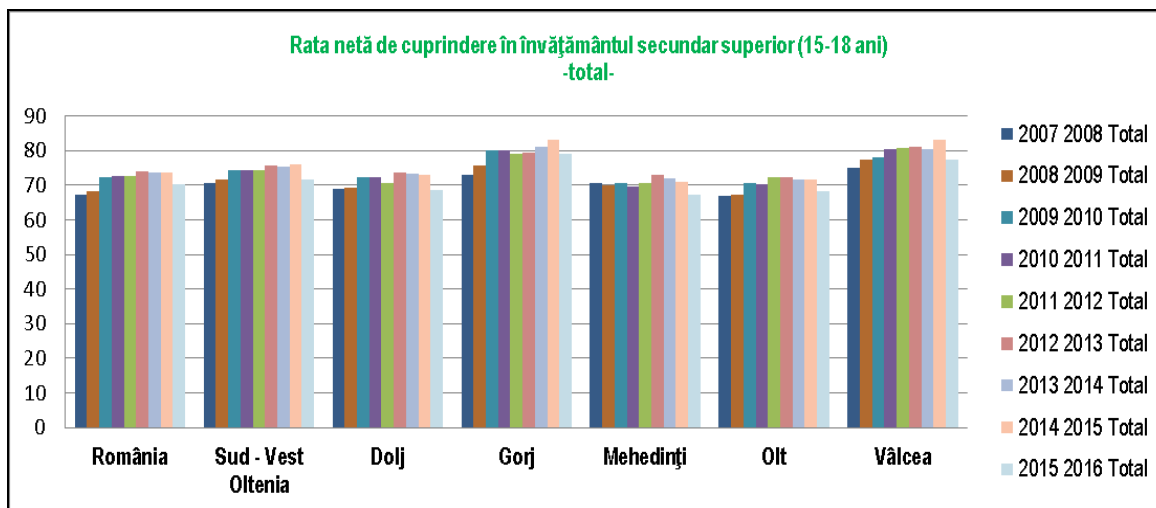


Sursa: INS-Baza de date TEMPO online



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

În ceea ce privește cuprinderea netă în învățământul secundar superior (elevi de 15-18 ani), cifrele regionale înregistrează creștere constantă în intervalul anilor școlari 2007/2008-2014/2015 (de la 70,6% la 76%), pentru ca în anul 2015/2016 să scadă la 71,8%. Tendința este similară cu cea de la nivelul țării. *Județul Vâlcea are rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior peste media regiunii și media națională.*

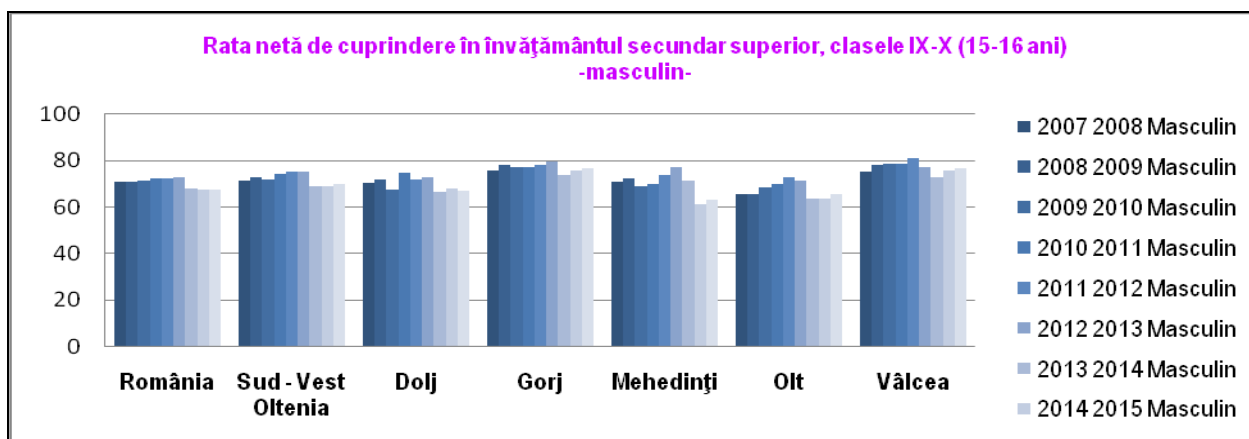


Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Procentele de cuprindere sunt mai mari pentru populația de gen feminin, față de cea de gen masculin.

De remarcat este procentul net de cuprindere în mediul urban din regiunea SV Oltenia, care are o valoare mult mai mare față de cel din mediul rural (spre exemplu, în anul școlar 2015/2016, 149,5% în mediul urban, față de 11,9% în mediul rural). Aceste diferențe sunt explicate de faptul că o mare parte din absolvenții de gimnaziu din mediul rural, urmează o formă de educație și formare profesională, începând cu clasa a IX-a, în școli din mediul urban, unul din motive fiind insuficienta dezvoltare a rețelei școlare IPT în mediul rural. Prin acțiunile propuse se va avea în vedere dezvoltarea rețelei școlare IPT în zonele rurale cu populație școlară în număr suficient pentru înființarea unor noi unități de învățământ.

Analiza datelor statistice disponibile pe întreaga perioadă (2007/2008-2015/2016) mai scoate în evidență o rată netă de cuprindere în clasele IX-X (elevi 15-16 ani) inferioară ratei de cuprindere în gimnaziu (elevi de 11-14 ani). Acest lucru conduce la concluzia că **un număr semnificativ de absolvenți de gimnaziu nu mai continuă o formă de educație, liceală sau profesională.**

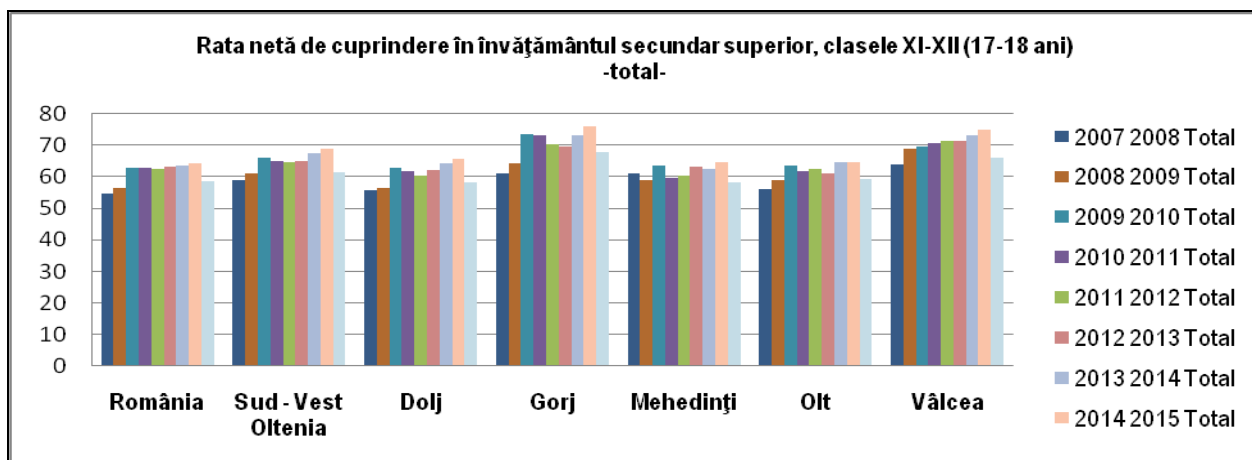


Sursa: INS-Baza de date TEMPO online



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

Pierderile se evidențiază și la trecerea în clasele XI-XII, rata de cuprindere netă scăzând pe acest segment cu minim 6% față de rata de cuprindere în clasele IX-X. Singurii ani în care procentele s-au menținut la același nivel au fost 2013/2014 și 2014/2015.



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

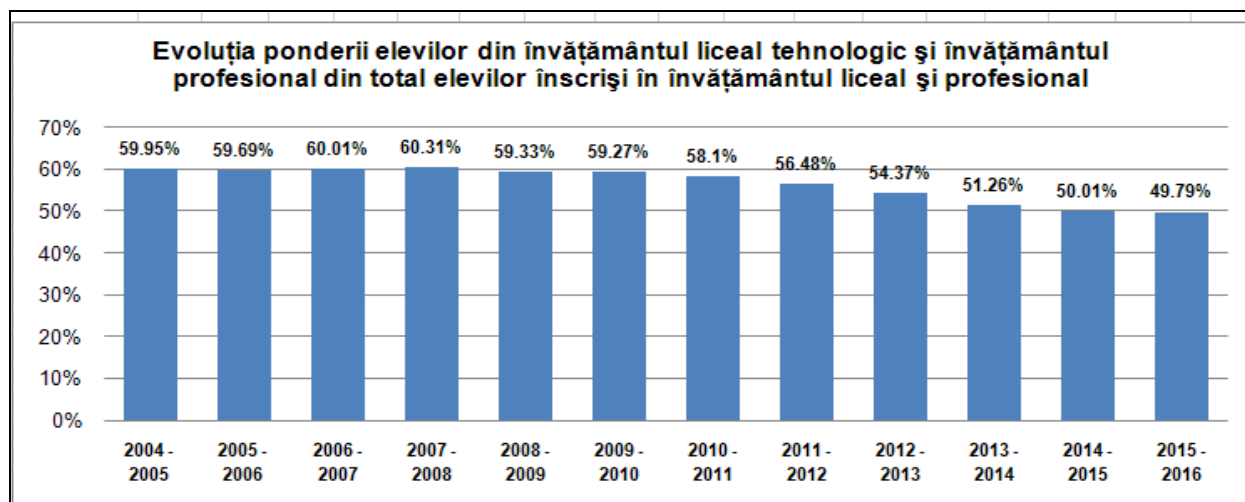
Aceste discrepanțe constituie priorități care este necesar să fie avute în vedere la elaborarea planului de acțiuni.

O situație specială se înregistrează în cazul populației romani, la nivelul regiunii neexistând școli ale acestei minorități. Chiar dacă s-au implementat o serie de programe educaționale pentru sprijin educațional și integrare pentru comunități de romi, cu scopul de a-i atrage pe copii romi să urmeze o formă de învățământ, rata de cuprindere este încă redusă. Implicarea mediatorilor comunitari pentru a conștientiza populația romani de necesitatea de a-și școlariza copiii, asigurarea manualelor și a cadrelor didactice specializate sunt elemente absolut necesare.

4.2.4. Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional

Cifrele privind ponderile elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional sunt analizate în perioada anilor școlari 2004/2005-2015/2016.

La nivel național, ponderea IPT în total învățământ secundar superior a avut un trend ușor crescător în perioada 2004/2005-2007-2008 (de la 59,9% la 60,3%), pentru ca în perioada următoare, până în 2015/2016 să scadă în mod continuu, până la 49,8%.

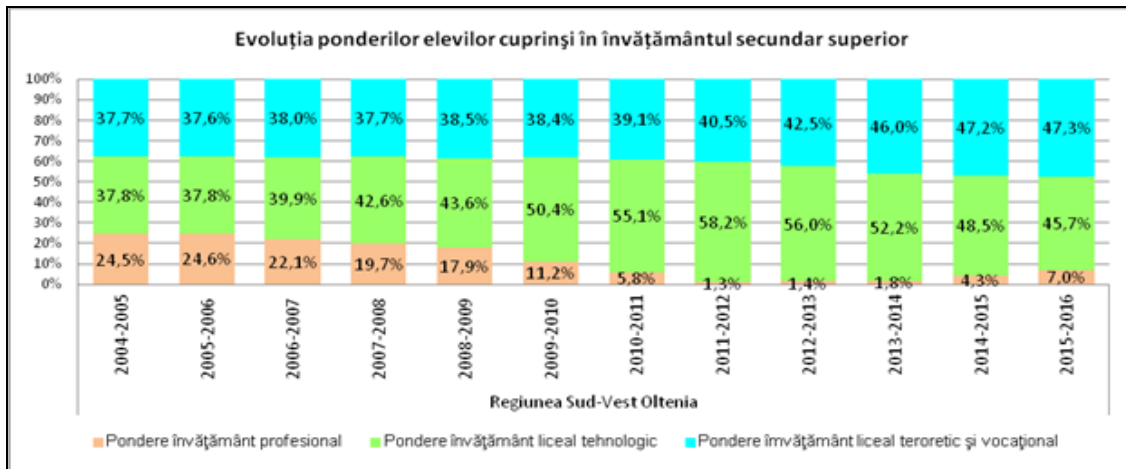


Sursa datelor: INS Caiete statistice pentru educație

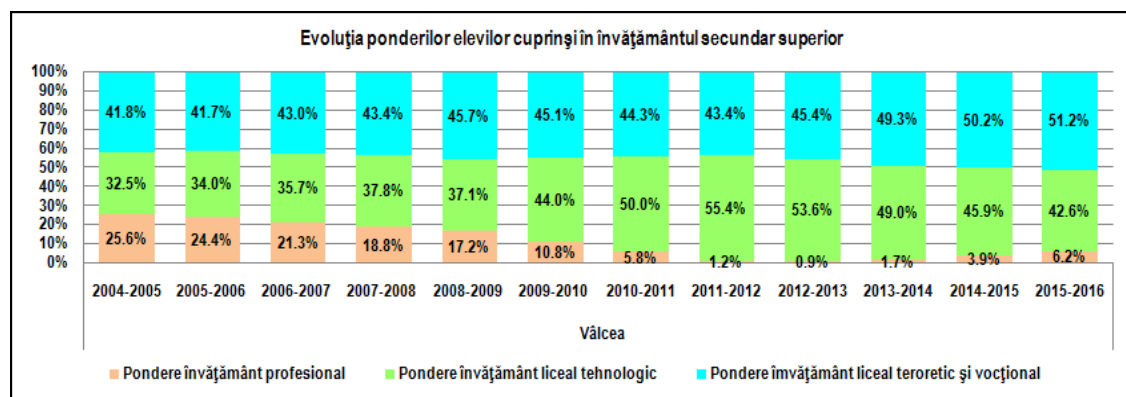


PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

Tendențele s-au menținut și la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, însă procentele de cuprindere în IPT (învățământ liceal și profesional) au fost peste mediile naționale în toată perioada analizată.

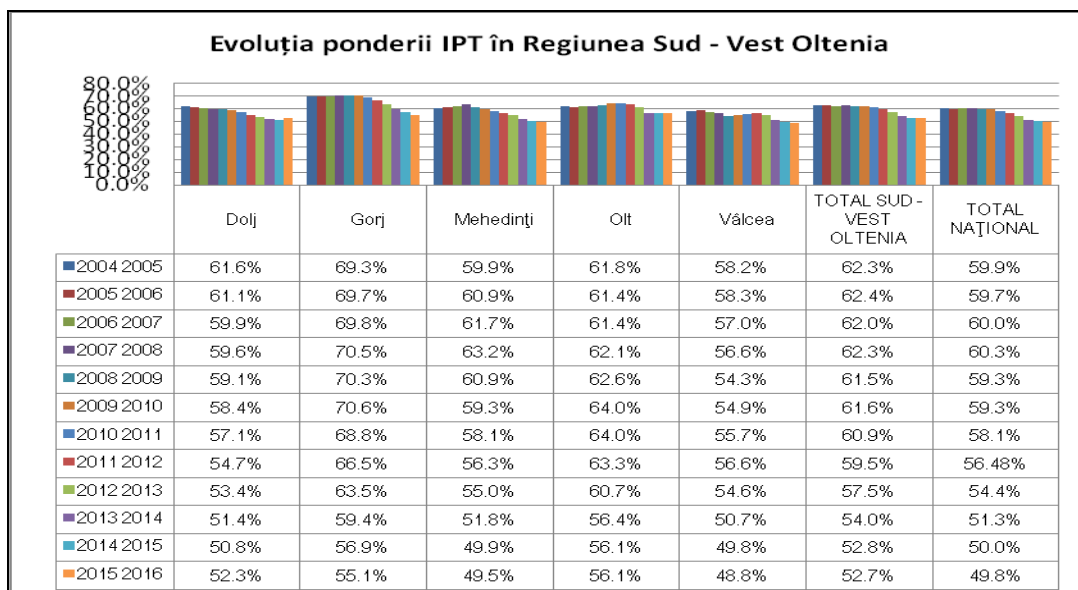


Sursa: INS-Baza de date TEMPO online



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Din analiza ponderii învățământului profesional și tehnic în Regiunea Sud-Vest Oltenia, se observă că județul Vâlcea are cea mai mică pondere, respectiv 48,8%, pentru anul 2015-2016, în scădere continuă din anul 2011-2012.



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

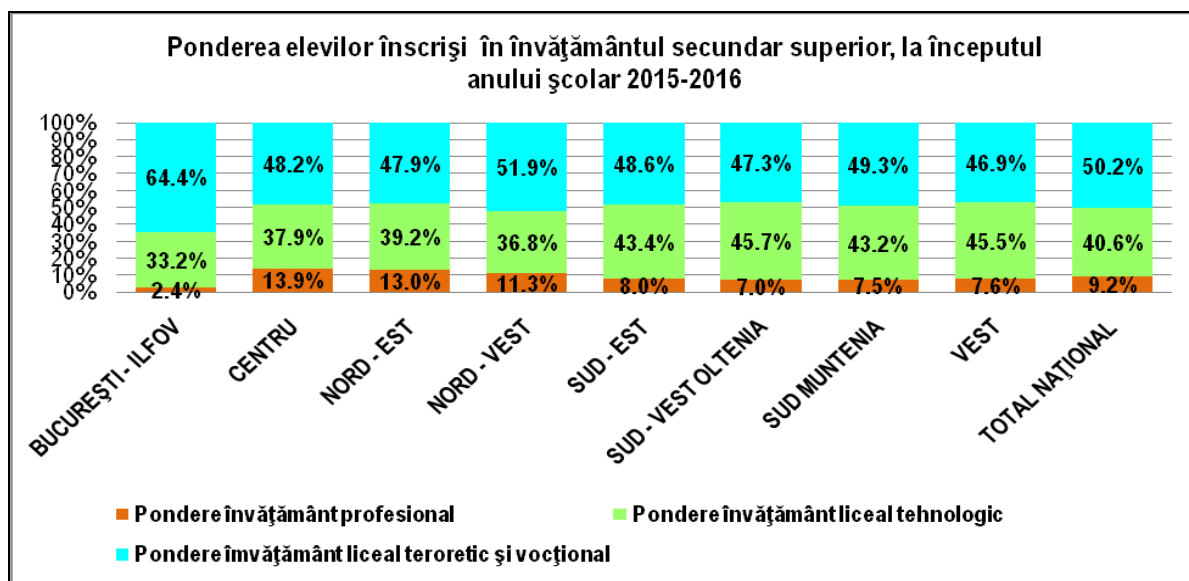


PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

În județul Vâlcea, elevii din IPT se regăsesc în unitățile de învățământ public.

În anul școlar 2015/2016, analiza cuprinderii în IPT la nivelul regiunilor evidențiază faptul că cel mai ridicat procent se înregistrează în regiunea Vest (53,1%) și cel mai scăzut în București-Ilfov (35,6%). Regiunea Sud Vest Oltenia se situează pe locul doi la nivel național, cu 52,7% cuprindere a elevilor în IPT, procent situat peste media pe țară de 49,8%.

Încă este la nivel de scăzut cuprinderea în învățământul profesional, procentul maxim din regiunea Centru (13,9%), fiind destul de mic în comparație cu procentul de liceu tehnologic. Valoarea de 7% cuprindere în învățământul profesional din Sud Vest Oltenia (6,2% în județul Vâlcea) este cea mai ridicată de la reintroducerea acestui tip de educație în anul 2012-2013, dar nu răspunde nevoii tot mai acute de calificări de nivel 3 de pe piața muncii. Alocarea unui număr crescut de locuri în învățământul profesional va compensa această nevoie.



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4, iar 60% pentru calificări de nivel 3.

4.2.5. Oferta unităților școlare din IPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul postliceal

Învățământul postliceal (școala postliceală și școala de maiștri) și-a dezvoltat oferta educațională în perioada 2005/2006-2015/2016, iar numărul de elevi a fost în creștere aproape constantă.

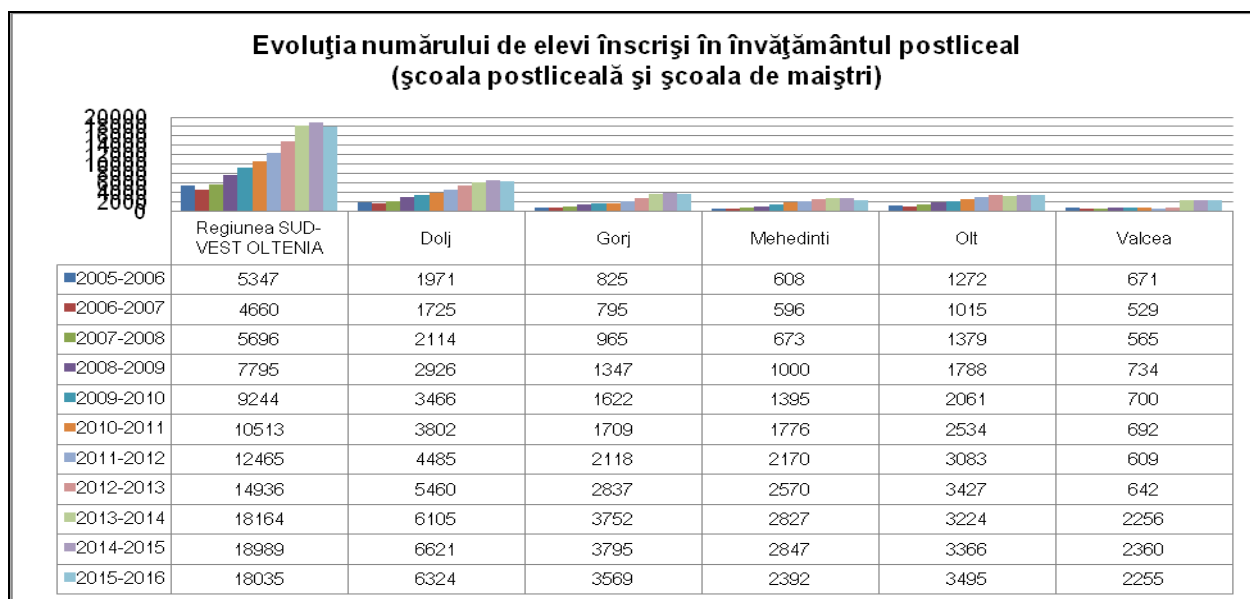
Odată cu anul 2007-2008 acest tip de învățământ a fost finanțat și de la bugetul național, ceea ce a făcut ca paleta de calificări să crească și mai multe unități IPT să ofere formare.

Numărul de elevi la nivel regional a crescut constant până în anul școlar 2014-2015 și a înregistrat o ușoară scădere în 2015-2016, dar continuă să fie o formă de învățământ căutată, în special de către absolvenții de liceu fără bacalaureat.

În județele regiunii s-a menținut tendința, de creștere a numărului de elevi la postliceal până în 2014/2015 și cu o ușoară scădere în 2015/2016. **Face excepție Vâlcea, care a avut un număr redus și fluctuant de elevi la postliceal în perioada 2007/2008-201/2013, însă în următorii 3 ani numărul a crescut brusc cu 250%.**

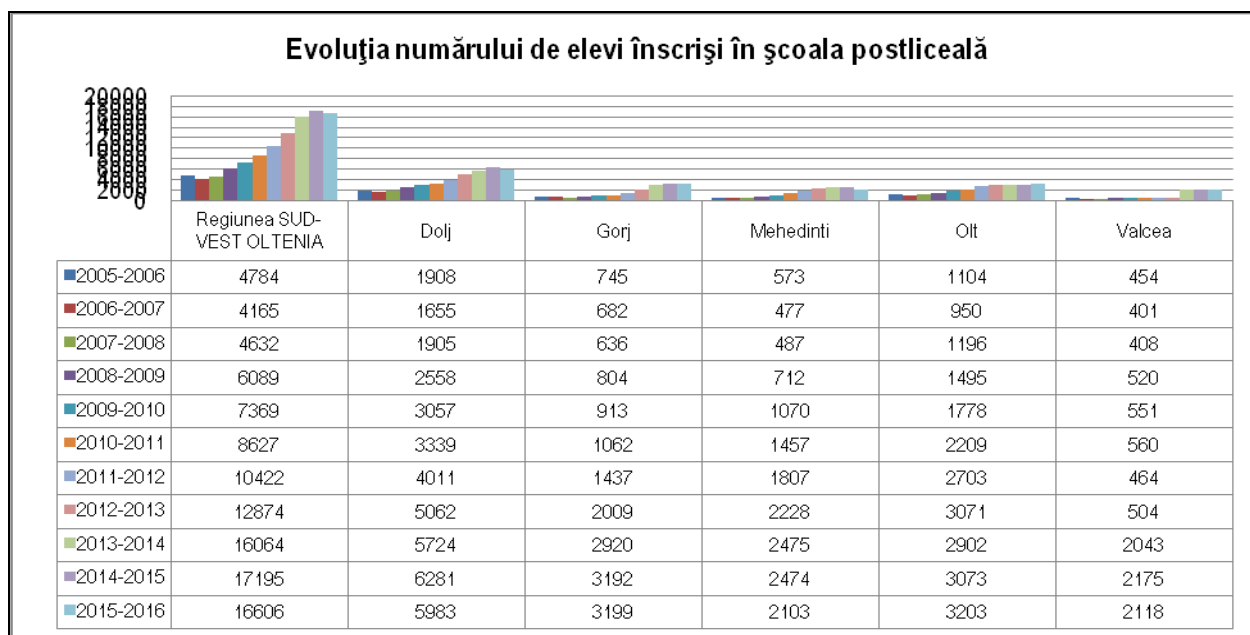


PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Cea mai mare cuprindere este în **școlile postliceale** din regiune, formă care dă de altfel și trendul întregului învățământ postliceal. Evoluția este evidentă în perioada 2006/2007-2014/2015, când a crescut continuu numărul de elevi cuprinși. În anul 2015/2016 se observă un ușor regres la nivelul regiunii, însă interesul absolvenților de liceu continuă să rămână la niveluri ridicate.



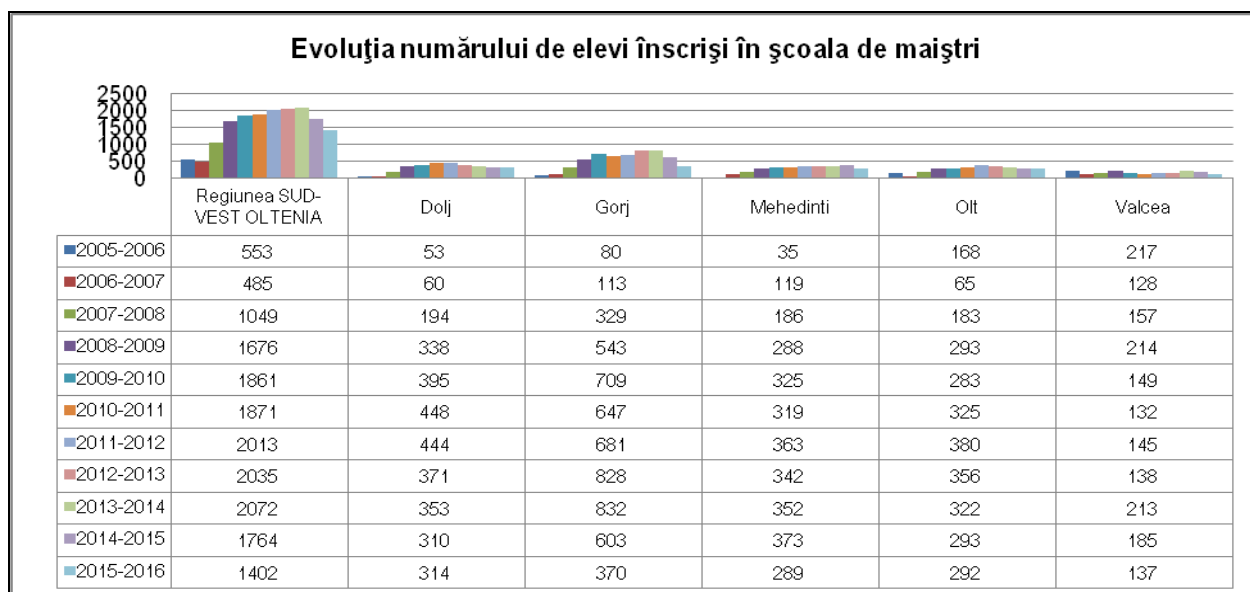
Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Pe forme de proprietate, evoluția a fost diferită. Dacă în anul școlar 2005/2006, numărul cel mai mare de elevi era în școlile postliceale private, pe parcursul perioadei de analiză situația s-a schimbat în favoarea școlilor postliceale publice, în condițiile creșterii numărului de elevi la ambele forme de proprietate.

În **școala de maiștri**, la nivel regional, numărul de cursanți a crescut până în anul școlar 2013-2014, pentru ca în perioada următoare să scadă continuu, până în anul școlar 2015-2016. Județele respectă, în general, același trend, cu excepția județului Vâlcea, în care evoluția a fost fluctuantă.



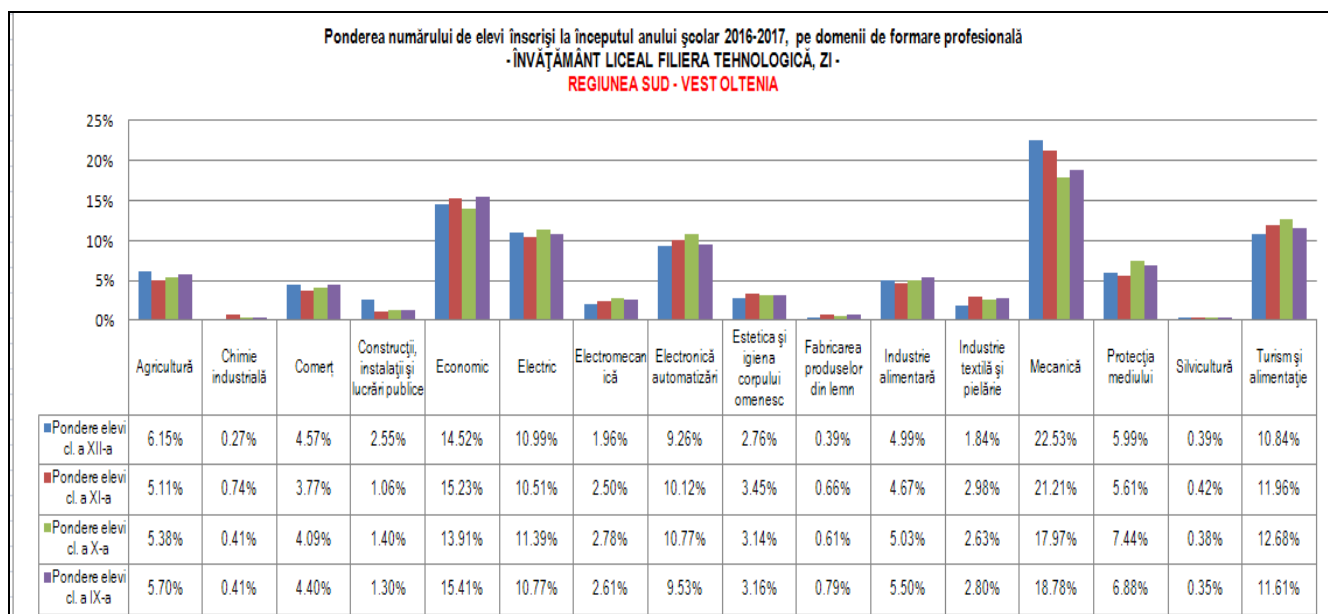
PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

4.2.6. Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional în anul școlar 2016-2017

Analiza numărului de elevi, pe domenii, în învățământul liceal din regiunea SV Oltenia în anul școlar 2016-2017, arată că procentul cel mai mare de cuprindere este la domeniul mecanică, urmat de domeniile economic, turism și alimentație și electric. Cele mai mici ponderi se înregistrează la domeniile silvicultură, chimie industrială și fabricarea produselor din lemn, care și ca sectoare economice au o slabă reprezentare în regiune.



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

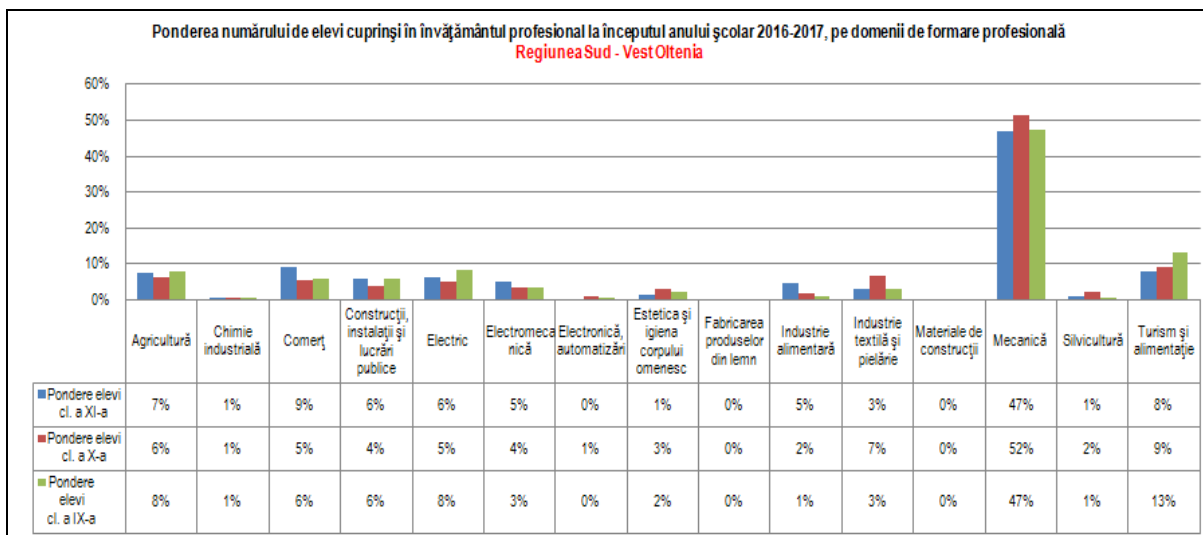
Pe calificări, în cadrul județului Vâlcea, calificările cu cel mai mare grad de cuprindere sunt: tehnician în activități economice, tehnician ecolog și protecția calității mediului, tehnician mecanic pentru întreținere și reparații și tehnician analize produse alimentare.



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

La învățământul profesional, în anul școlar 2016-2017, numărul de elevi n unitățile IPT din regiune este destul de modest, însă în creștere de la reintroducerea acestei forme de educație: în clasa a XI-a 2026 elevi, în clasa a X-a 2514 elevi, iar la clasa a IX-a 2676 elevi.

Pe domenii de formare, cuprinderea cea mai mare este la domeniul mecanică(47% din total); la mare distanță urmează domeniile turism și alimentație (13%), electric (8%) și agricultură (8%). În domeniile materiale de construcții și fabricarea produselor din lemn numărul de elevi este 0.

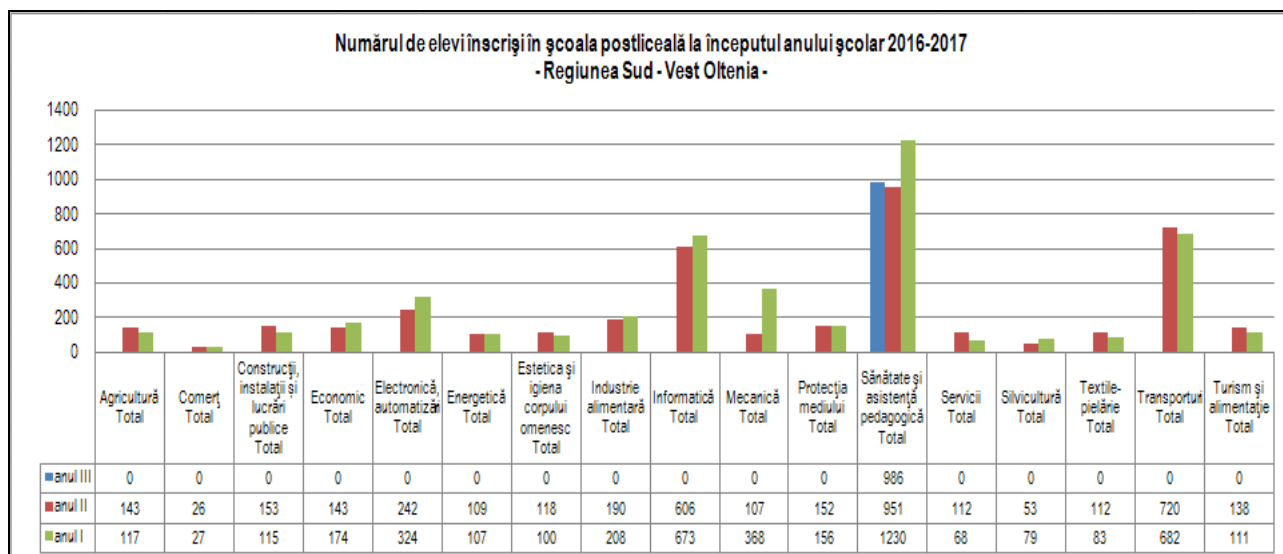


Sursa datelor: inspectoratele școlare

În județul Vâlcea, procentele cele mai mari de elevi cuprinși, sunt repartizate astfel pe calificări: la mecanic auto, lăcătuș mecanic prestări servicii și la ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație.

4.2.7. Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul postliceal în anul școlar 2016-2017

La nivelul regiunii SV Oltenia, la școla postliceală, în anul școlar curent, numărul cel mai mare de elevi cuprinși este la domeniul sănătate și asistență pedagogică (3167 de elevi); la mare distanță sunt domeniile transporturi (1402 elevi) și informatică (1279 elevi).



Sursa datelor : Inspectoratele Școlare



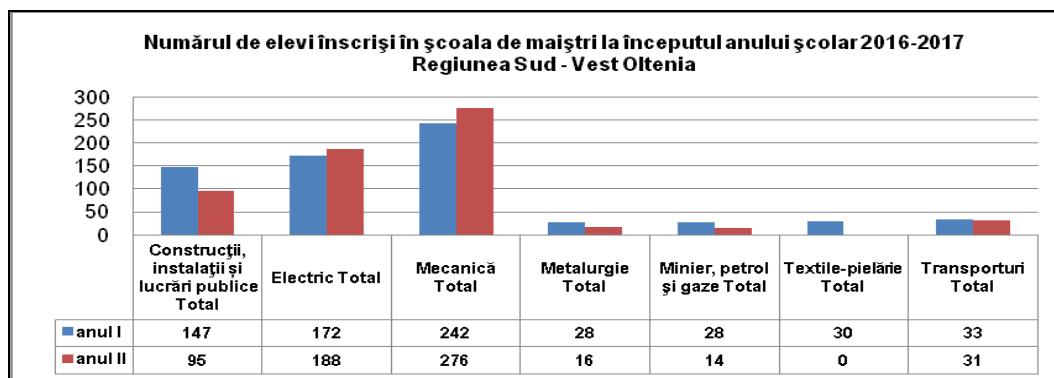
PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

Ierarhia se păstrează și la nivel județean, aceste domenii fiind reprezentate în toate cele cinci județe ale regiunii.

Județ	Denumirea unității de învățământ	Localitatea	Mediul de rezidență	Buget/taxă	Zi/sera I	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nr de clase			Nr de elevi	
								anul III	anul II	anul I	anul III	anul II
VL	Liceul Tehnologic de Turism	Calimanești	urban	buget	zi	Agricultură	Tehnician activități de agroturism montan		1.0	1.0	25	32
VL	Liceul Tehnologic "Henri Coanda"	Râmnicu Vâlcea	urban	buget	zi	Electronică automatizări	Tehnician electronist echipamente de automatizare	1.0	1.0		22	35
VL	Liceul Tehnologic "General Magheru"	Râmnicu Vâlcea	urban	buget	zi	Electronică automatizări	Tehnician electronist echipamente de automatizare	1.0	1.0		35	25
VL	Liceul Tehnologic "Oltchim"	Râmnicu Vâlcea	urban	buget	zi	Industria alimentară	Tehnician controlul calității produselor agroalimentare	1.0	1.0		27	41
VL	Liceul Tehnologic "Bratianu"	Dragasani	urban	buget	zi	Informatică	Administrator rețele locale și de comunicații	1.0	1.0		22	26
VL	Liceul Tehnologic "Henri Coanda"	Râmnicu Vâlcea	urban	buget	zi	Informatică	Tehnician echipamente de calcul	1.0	1.0		20	32
VL	Liceul Tehnologic "General Magheru"	Râmnicu Vâlcea	urban	buget	zi	Informatică	Tehnician echipamente periferice și birotică	1.0	1.0		25	32
VL	Liceul Tehnologic "General Magheru"	Râmnicu Vâlcea	urban	buget	zi	Mecanică	Tehnician operator mașini cu comandă numerică		1.0		25	
VL	Liceul Tehnologic "Oltchim"	Râmnicu Vâlcea	urban	buget	zi	Mecanică	Tehnician proiectant în construcția de mașini	1.0	1.0		29	31
VL	Liceul Tehnologic Baile Govora	Baile Govora	urban	buget	zi	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare			1.0		32
VL	Liceul Sanitar "Antim Ivireanu"	Râmnicu Vâlcea	urban	taxă	zi	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical de farmacie	1.0		1.0	16	15
VL	Liceul Sanitar "Antim Ivireanu"	Râmnicu Vâlcea	urban	buget	zi	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	1.0	1.0	1.0	28	28
VL	Liceul Sanitar "Antim Ivireanu"	Râmnicu Vâlcea	urban	taxă	zi	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	1.0	2.0	2.0	43	49
VL	Colegiul de Silvicultură și Protecția Mediului	Râmnicu Vâlcea	urban	buget	zi	Silvicultură	Tehnician silvic		2.0	3.0	53	79
VL	Liceul Tehnologic "Capitan Nicolae Plesoianu"	Râmnicu Vâlcea	urban	buget	zi	Transporturi	Tehnician diagnostic auto	1.0	1.0		21	32
VL	Liceul Tehnologic "Ferdinand I"	Râmnicu Vâlcea	urban	buget	zi	Transporturi	Tehnician electromecanic auto	1.0	1.0		31	25
VL	Liceul Tehnologic "Capitan Nicolae Plesoianu"	Râmnicu Vâlcea	urban	buget	zi	Transporturi	Tehnician instructor auto	1.0	1.0		33	28
VL	Liceul Tehnologic "Henri Coanda"	Râmnicu Vâlcea	urban	buget	zi	Transporturi	Tehnician transporturi auto interne și internaționale	1.0	1.0		25	27

Sursa datelor : ISJ

La școala de maiștri, cuprinderea este scăzută, numărul total de elevi fiind de 1500 în întreaga regiune.



Sursa datelor : Inspectoratele Școlare

În regiunea Sud Vest Oltenia, domeniile cu cei mai mulți elevi cuprinși sunt mecanica, electricul și construcțiile, iar la nivelul județului Vâlcea, se remarcă domeniul mecanică și, specific județului, domeniul chimie industrială.

Județ	Denumirea unității de învățământ	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban/Rural)	Buget/taxă	Zi/seral	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nr de clase		Nr de elevi	
								anul I	anul II	anul I	anul II
VL	Liceul Tehnologic "Oltchim"	Râmnicu Vâlcea	urban	buget	zi	Chimie industrială	Maistru pentru tehnologia chimică anorganică	1	1	19	28
VL	Liceul Tehnologic "General Magheru"	Râmnicu Vâlcea	urban	buget	zi	Mecanică	Maistru mecanic	1	1	25	26
VL	Liceul Tehnologic "Capitan Nicolae Plesoianu"	Râmnicu Vâlcea	urban	buget	seral	Mecanică	Maistru mecanic	1	1	26	29

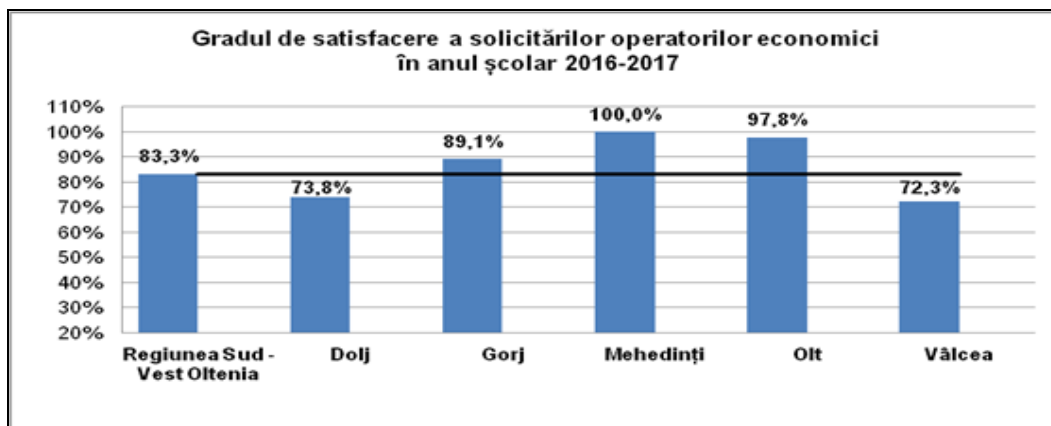
Sursa datelor : ISJ



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

4.2.8. Oferta unităților școlare din ÎPT - Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional

În scopul fundamentării cifrei de școlarizare la învățământul profesional, la nivel județelor se realizează o investigare a nevoilor de calificare ale agenților economici și o analiză a solicitărilor exprimate de aceștia în scopul proiectării ofertei în strânsă corelare cu nevoile.



Sursa datelor : Inspectoratele Școlare

Gradul cel mai ridicat de onorare a solicitărilor agenților economici s-a înregistrat în județul Mehedinți (100%), iar cel mai scăzut în județul Vâlcea (72,3%).

Domeniul de formare profesională	Dolj			Vâlcea		
	Nr. de locuri solicitări	Nr. de locuri planificate	Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici	Nr. de locuri solicitări	Nr. de locuri planificate	Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici
Agricultură	112	140	125.0%	28	14	50.0%
Chimie industrială				28	14	50.0%
Comerț	236	84	35.6%			
Construcții, instalații și lucrări publice	58	56	96.6%	59	56	94.9%
Electric	161	154	95.7%	56	42	75.0%
Electromecanică	56	28	50.0%			
Electronică, automatizări						
Estetica și igiena corpului omenesc						
Fabricarea produselor din lemn						
Industrie alimentară	28	28	100.0%			
Industrie textilă și pielărie	56	56	100.0%	28	28	100.0%
Materiale de construcții						
Mecanică	538	462	85.9%	256	210	82.0%
Silvicultură						
Tehnici poligrafice						
Turism și alimentație	386	196	50.8%	126	56	44.4%
Total	1631	1204	73.8%	581	420	72.3%

Sursa datelor: ISJ - Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2016-2017

Alocarea numărului de locuri pentru școlarizare s-a realizat în funcție de nevoia de constituire a formațiunilor de studiu, de asigurare a unei distribuții echilibrate pe calificări și funcție de realitățile pieței muncii la nivel local.

4.2.9. Parteneriatul cu operatorii economici

Oferta educațională pentru învățământul profesional este în strânsă legătură cu cererea de pe piața muncii pentru calificările de nivel 3. Organizarea și funcționarea acestei forme de învățământ este



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

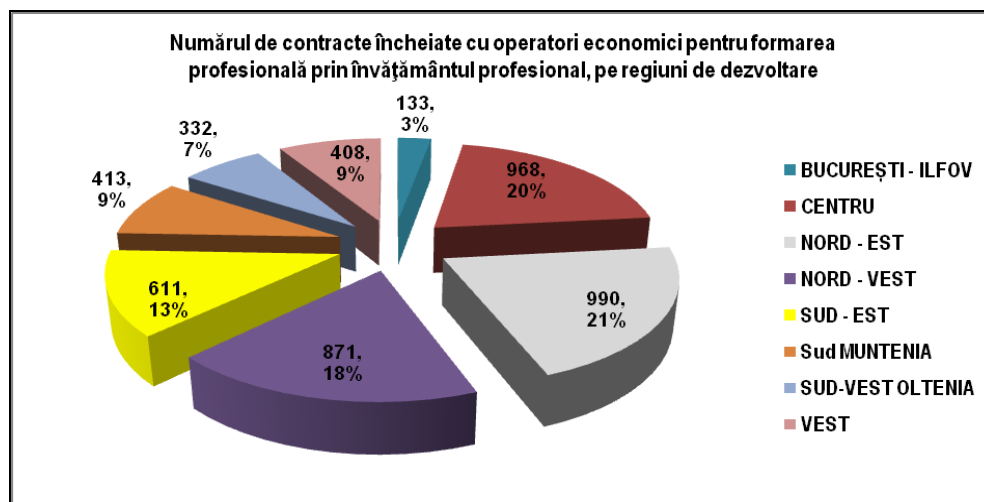
condiționată de existența contractelor-cadru încheiate cu operatorii economici/instituții publice, prin care se stabilesc obligațiile privind:

a) organizarea și desfășurarea procesului de formare pentru obținerea calificării profesionale a elevilor și a stagiilor de pregătire practică, precum și proiectarea curriculumului în dezvoltare locală;

b) asigurarea condițiilor tehnice și a resursei umane necesare pregătirii practice a elevilor din învățământul profesional;

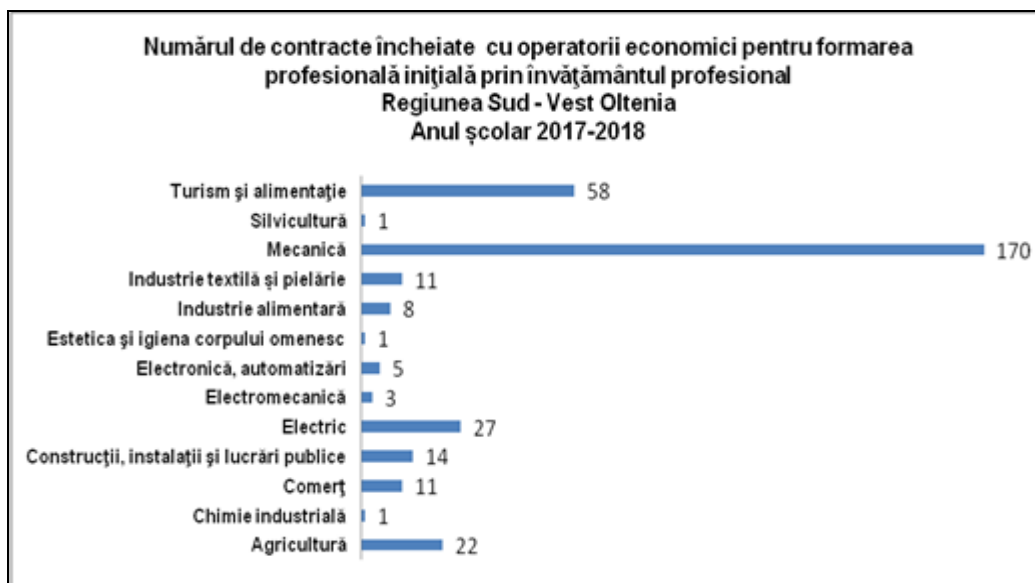
c) asigurarea condițiilor tehnice și a resursei umane necesare pentru organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării profesionale a elevilor.

Contractele-cadru sunt acorduri generale încheiate de către unitățile de învățământ cu operatorii economici/instituțiile publice partener pe o durată de minimum 3 ani, care stau la baza contractelor de pregătire practică a elevilor.



Sursa datelor : Inspectoratele Școlare

În regiunea Sud Vest Oltenia, pentru anul școlar 2017-2018, unitățile IPT au încheiat parteneriate pentru pregătirea practică a elevilor din învățământul profesional, cu un număr de 332 operatori economici, pentru calificări din 13 domenii de pregătire, în funcție de nevoile de existente la nivelul local. Din acest punct de vedere regiunea se află pe penultimul loc în țară.



Sursa datelor : Inspectoratele Școlare



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

Evoluția numărului total de parteneri este în sensul scăderii acestuia în anul școlar 2017-2018 față de 2016-2017, însă este de remarcă că au fost încheiate parteneriate cu agenți economici care nu au mai colaborat cu mediul educațional, în special pentru învățământul profesional în sistem dual.

Județ	Calificarea profesională	Număr de contracte cu operatori economici
VL	Bucătar	2
	Cofetar - patiser	4
	Comerciant-vânzător	1
	Confectioner produse textile	4
	Electrician constructor	7
	Electrician exploatare joasă tensiune	3
	Horticultor	1
	Instalator instalații tehnico - sanitare și de gaze	1
	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	1
	Mașinist utilaje cale și terasamente	1
	Mecanic agricol	2
	Mecanic auto	4
	Mecanic utilaje și instalații în industrie	3
	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	8
	Pădurar	1
	Preparator produse din carne și pește	1
	Sudor	5
	Tinichigiu vopsitor auto	7
	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	1
	VÂLCEA Total	57

Sursa datelor : ISJ

4.2.10. Rețeaua unităților școlare IPT

În anul școlar 2016-2017, în regiunea SV Oltenia, rețeaua școlară are în componență 140 de unități de învățământ profesional și tehnic, din care 112 publice și 28 particulare.

Din numărul total de unități IPT, 107 sunt în mediul urban și 33 în mediul rural. Din această repartitie se observă neuniformitatea repartiției rețelei școlare pe cele două medii.

În județul Vâlcea rețeaua este formată din 25 de unități IPT, din care 4 unități de învățământ particular.

În mediul rural sunt un liceu teoretic cu clase de învățământ profesional și două școli profesionale, iar celelalte 22 de unități se găsesc în mediul urban.

În funcție de nivelul de învățământ, cele 25 de unități IPT sunt clasificate astfel: 3 colegii, 16 licee (din care două licee teoretice cu clase de învățământ profesional și un liceu teoretic cu clase de învățământ postliceal), 4 școli postliceale particulare, o școală profesională și o școală profesională specială.



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

Jud	Nr. Crt	Denumirea unității	Cod SIIR	Localitatea	Mediu de rezidență (Urban / Rural)	Unitate de învățământ de stat / Unitate de învățământ particular	Adresa	Telefon
VL	1	ȘCOALA POSTLICEALĂ FEG DRĂGĂȘANI		DRAGASANI	urban	particular	Dragasani, strada Nicolita Sanda, nr.34, județul Valcea	0769059117
VL	2	COLEGIUL DE SILVICULTURĂ ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	3861100976	RM. VÂLCEA	urban	de stat	Calea lui Traian 195-197, Mun. Rm. Vâlcea, cod postal 240273, județul Vâlcea	0250749521
VL	3	COLEGIUL ECONOMIC	3861100827	RM. VÂLCEA	urban	de stat	Str. Calea lui Traian NR. 91	0350800914
VL	4	COLEGIUL ENERGETIC	3861100578	RM. VÂLCEA	urban	de stat	Aleea Sergiu Purece, nr. 10, Râmniciu Vâlcea	0350807962
VL	5	LICEUL "CONSTANTIN BRÂNCOVEANU"	3861105054	HOREZU	urban	de stat	Strada A.I. Cuza Nr. 1	0250860420
VL	6	LICEUL "GEORGE TÂRNEA"	3861100931	BABENI	urban	de stat	Str.Dragos Vrânceanu Nr.134	0250765520
VL	7	LICEUL "GHEORGHE SURDU"	3861100949	BREZOI	urban	de stat	str. Panduri, nr.27,	0250 778 231
VL	8	LICEUL "PREDĂ BUZESCU"	3861101204	BERBESTI	urban	de stat	Loc. Berbești, Str. Principală, Nr. 276, Jud. Vâlcea	0250869021
VL	9	LICEUL SANITAR "ANTIM IVIREANU"	3861101276	RM. VÂLCEA	urban	de stat	Str.Republicii Nr.19	0350414833
VL	10	LICEUL TEHNOLOGIC "BRĂTIANU"	3861100085	DRAGASANI	urban	de stat	Str. Mihail Kogălniceanu, nr. 1	0250810260
VL	11	LICEUL TEHNOLOGIC "CĂPITAN NICOLAE PLEȘOIANU"	3861100682	RM. VÂLCEA	urban	de stat	Strada Gabriel Stoianovici nr.5	0250732853 / 0350809583
VL	12	LICEUL TEHNOLOGIC "FERDINAND I "	3861100601	RM. VÂLCEA	urban	de stat	Aleea Teilor Nr. 1	0350401693
VL	13	LICEUL TEHNOLOGIC "GENERAL MAGHERU"	381182788	RM. VÂLCEA	urban	de stat	Calea lui Traian Nr 43	0350401627
VL	14	LICEUL TEHNOLOGIC "HENRI COANDĂ"	3861100732	RM. VÂLCEA	urban	de stat	Str. Henri Coanda Nr. 23	0350405975; 0350405973
VL	15	LICEUL TEHNOLOGIC "JUSTINIAN MARINA"	3861100786	BAILE OLANESTI	urban	de stat	Strada 1 Decembrie, Nr. 2	0250775518
VL	16	LICEUL TEHNOLOGIC "OLTCHIM"	3861100759	RM. VÂLCEA	urban	de stat	B-du Nicolae Bălcescu Nr.26	0250/733176
VL	17	LICEUL TEHNOLOGIC "PETRACHE POENARU"	3861105131	BALCESTI	urban	de stat	Oraș Bălcești, str. Al. Petrance Poenaru nr.5-7, jud. Vâlcea	0250840353
VL	18	LICEUL TEHNOLOGIC BĂILE GOVORA	3861101023	BAILE GOVORA	urban	de stat	Str. Nufetilor, Nr. 46, Băile Govora, Jud. Vâlcea	0250770341
VL	19	LICEUL TEHNOLOGIC DE TURISM	3861105113	CĂLIMANESTI	urban	de stat	Calea lui Traian, nr.278	0250750182
VL	20	ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ BISTRITA, COMUNA COSTEȘTI, JUDEȚUL VÂLCEA	3861105375	COSTEȘTI-BISTRITA	rural	de stat	Sat Bistrița, Comuna Costești, Județul Vâlcea	0250863361
VL	21	LICEUL TEORETIC MĂCIUCA	3861101118	MACIUCA	rural	de stat	Sat Oveselu, Comuna Măciuca, Județul Vâlcea	0250769709
VL	22	ȘCOALA POSTLICEALĂ FEG VÂLCEA		RM. VÂLCEA	urban	particular	Strada Iancu Popp Nr 3 Rm. Vâlcea	0350413463
VL	23	ȘCOALA PROFESIONALĂ PERIȘANI	3861100881	PERIȘANI	rural	de stat	Comuna Perișani, Județul Vâlcea	0250757279
VL	24	ȘCOALA SANITARĂ POSTLICEALĂ I. GH. DUCA		HOREZU	urban	particular	Str. A. I. Cuza, Loc. Horezu, Jud. Valcea	0250860238
VL	25	ȘCOALA SANITARĂ POSTLICEALĂ CAROL DAVILA		RM. VÂLCEA	urban	particular	Strada Nichita Stănescu Nr. 1, Rm.Valcea	0350432040

Sursa datelor : ISJ

4.2.11. Ierarhizarea unităților IPT funcție de număr de elevi înscriși în anul școlar 2016-2017 la învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, curs de zi

În unitățile de învățământ profesional și tehnic de stat și particulare din regiunea Sud Vest Oltenia învață în anul școlar 2016-2017, în cadrul liceului tehnologic și învățământului profesional, curs de zi, un număr de 32855 elevi în 16 domenii de pregătire, iar în județul Vâlcea, 6381 elevi în 16 domenii de pregătire.

Un număr de 3 de unități din județ: Liceul Tehnologic "Petrache Poenaru", Liceul "Constantin Brancoveanu" și Liceul Tehnologic "Bratianu" școlarizează în domeniul **agricultură**, numărul total cel mai mare de elevi fiind la Liceul Tehnologic "Petrache Poenaru" (89 persoane).

Domeniul **chimie industrială** este reprezentat numai la Liceul Tehnologic "Oltchim" (29 persoane).

Domeniul **comerț** este reprezentat numai la Colegiul Economic (105 persoane).

Domeniul **construcții, instalații și lucrări publice** este școlarizat în 3 unități IPT din județ Liceul "Constantin Brancoveanu", Liceul Tehnologic "Capitan Nicolae Plesoianu" și Liceul Tehnologic "Ferdinand I". Numărul cel mai mare de elevi (65) este la Liceul "Constantin Brancoveanu" Horezu.

Domeniul **economic** este unul dintre cel mai bine reprezentate, chiar dacă este școlarizat numai la liceu tehnologic, în 4 unități IPT din județ. Pe primul loc, în privința populației școlare din domeniu, este Colegiul Economic cu 368 elevi în cei patru ani de studiu.

În domeniul **electric** sunt școlarizați un număr mare de elevi, în 7 unități de învățământ din județ. Școala cu cel mai mare număr de elevi în domeniu este Liceul "Constantin Brancoveanu" Horezu (213 persoane), atât la nivel de județ, cât și la nivel de regiune.



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

Domeniul *electromecanică* este prezent numai la Liceul Tehnologic "Oltchim" (18 persoane).

În domeniul *electronică automatizări* au organizate clase în 4 unități IPT, iar pe primul loc ca număr de elevi este Colegiul Energetic Râmnicu Vâlcea, Vâlcea (264 persoane). atât la nivel de județ, cât și la nivel de regiune.

Domeniul *estetica și igiena corpului omenesc* este prezent numai la Liceul Tehnologic "General Magheru" având numărul maxim de elevi (100).

Domeniul *fabricarea produselor din lemn* este prezent numai la Colegiul de Silvicultură și Protecția Mediului având numărul maxim de elevi (58).

În domeniul *industrie alimentară* școlarizează 3 unități IPT, Liceul Tehnologic "Brătianu" având cel mai mare număr de elevi, 94.

În 4 unități de învățământ din județ este prezent domeniul *industrie textilă și pielărie*, iar Liceul "Constantin Brâncoveanu" Horezu se găsește pe primul loc ca număr de elevi, respectiv 75.

Domeniul *mecanică* este cel mai bine reprezentat la nivel de județ, 13 unități IPT având în oferta școlară acest domeniu de pregătire. Numărul maxim de elevi este Liceul Tehnologic "Căpitan Nicolae Pleșoianu" (243 de persoane).

Domeniul *protecția mediului*, specific numai liceului tehnologic, este școlarizat în 5 colegii și licee, iar Colegiul de Silvicultură și Protecția Mediului are cel mai mare număr de elevi, 172.

Domeniul *silvicultură* este prezent în 2 unități de învățământ din Vâlcea. Colegiul de Silvicultură și Protecția Mediului, Râmnicu Vâlcea, este pe primul loc în privința numărului de elevi (99 de persoane) atât la nivel de județ, cât și la nivel de regiune.

În domeniul *turism și alimentație* școlarizează 6 unități IPT din județ, Colegiul Economic fiind pe primul loc din punct de vedere al numărului de elevi, 225.

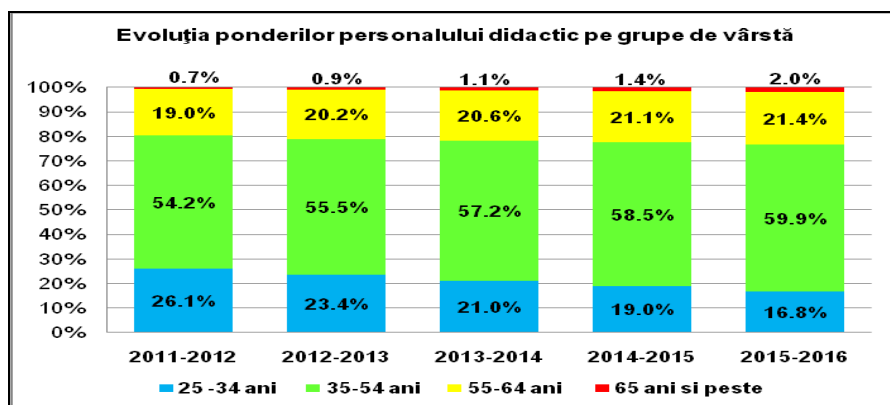
4.2.12. Resursele umane din ÎPT

Desfășurarea procesului educațional la standardele cerute de piața muncii, cu personal didactic bine pregătit din punct de vedere științific și psihopedagogic, reprezintă o cerință esențială pentru ca viitorii absolvenți să aibă succes în carieră.

În România, analiza pe grupe de vârstă a personalului didactic, conduce în mod clar la concluzia că se acutizează pe parcursul anilor, fenomenul de îmbătrânire a resurselor umane din educație.

Dacă în anul școlar 2011-2012, un procent de 26,1% erau cadre didactice sub 34 de ani, în anul școlar 2015-2016 acest procent a scăzut la 16,8%.

Pe de o parte, acest fenomen este rezultatul scăderii populației școlare și dispariției unui număr mare de catedre care să poată fi ocupate de tineri absolvenți, iar pe de altă parte urmare a faptului că o carieră didactică nu a fost de interes pentru tineri o lungă perioadă de timp, din cauza slabei motivații financiare.

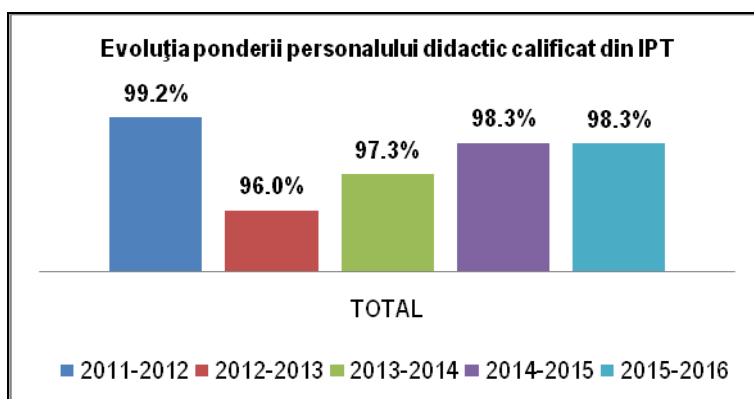


Sursa: INS

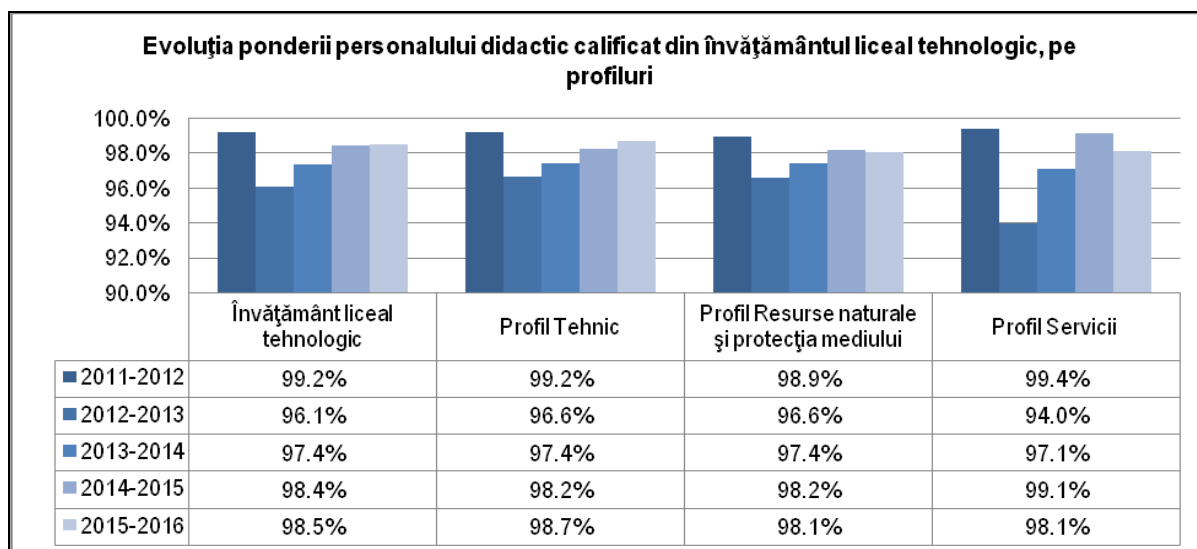


PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

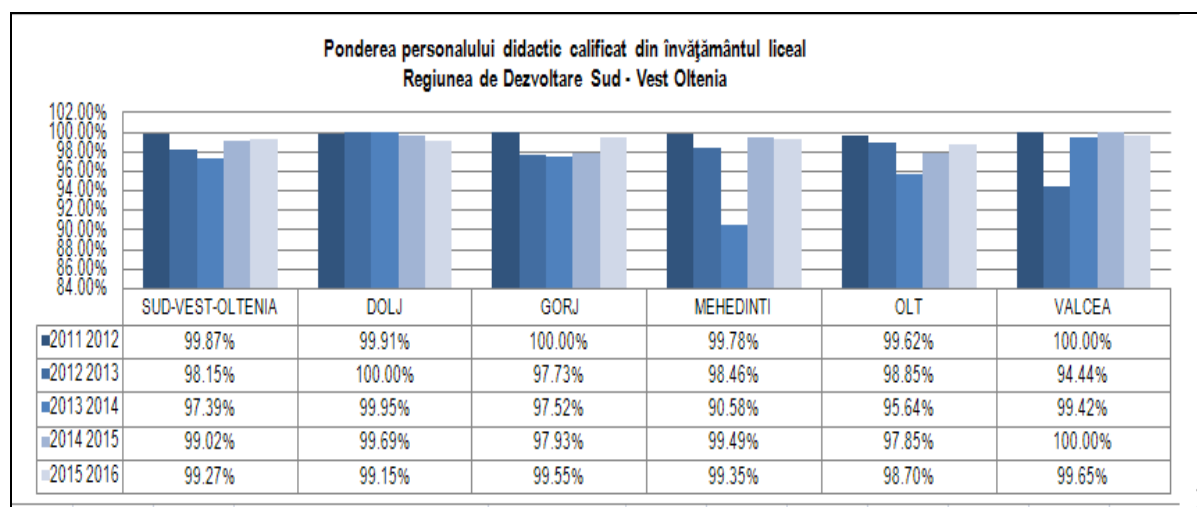
Datele furnizate de INS arată că procentul de personal calificat în învățământul liceal se apropie de maxim, fiind peste 97% în perioada de analiză 2011/2012-2015/2016, atât la nivel național, cât și la nivelul regiunii SV Oltenia.



Sursa: INS



Sursa: INS

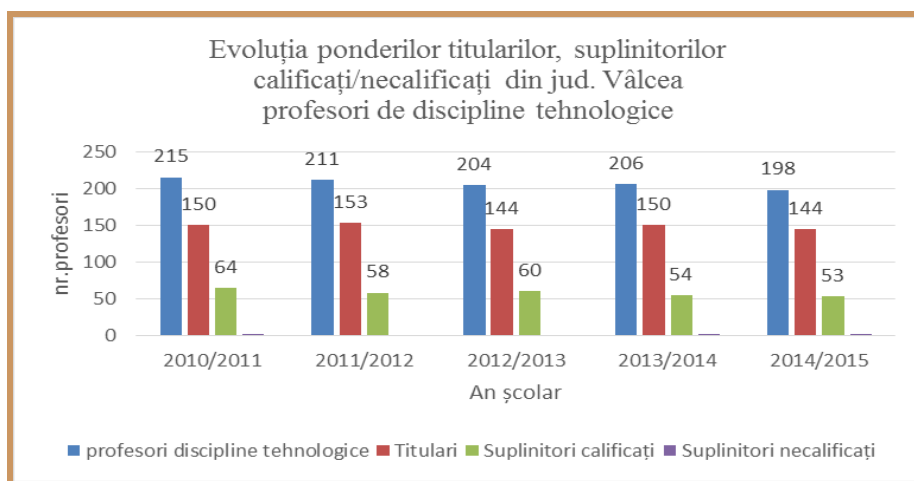


Sursa datelor: Calculat pe baza datelor INS

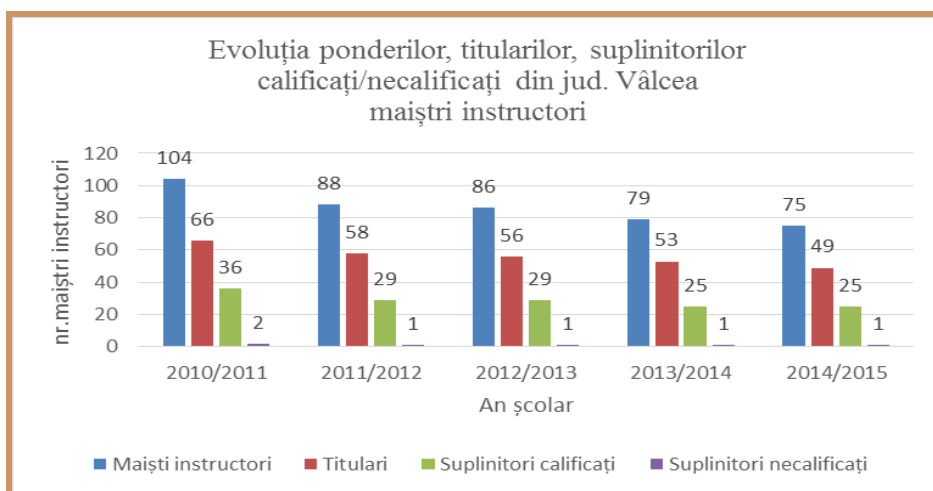


PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

Și în cadrul județelor componente situația este similară, iar repartitia urban-rural este apropiată ca ponderi. Fluctuațiile sunt destul de reduse în perioada de analiză, însă există încă posturi care nu sunt ocupate cu personal calificat în unitățile IPT din regiune.



Sursa datelor: ISJ



Sursa datelor: ISJ

La nivelul județului Vâlcea se observă o scădere a numărului de cadre didactice tehnice și în special a maiștrilor instructori. Vedem că în anul 2010-2011 era înregistrat un număr total de 319 de profesori dintre care 150 titulari, iar în anul școlar 2014-2015 a scăzut la 273 de profesori dintre care 144 titulari. De asemenea, numărul necalificaților este mic în comparație cu numărul cadrelor didactice calificate.

4.2.13. Infrastructura unităților școlare din IPT

Analiza datelor furnizate de INS, pentru începutul anului școlar 2015-2016, reflectă faptul că în unitățile școlare de învățământ liceal, profesional și postliceal din regiune funcționează un număr de 971 de laboratoare. În județul Vâlcea – 157. Numărul este proporțional cu numărul de școli din fiecare județ.

În privința spațiilor pentru desfășurarea instruirii practice, unitățile IPT din Sud Vest Oltenia au în componență un număr de 413 ateliere școlare, din care în Vâlcea 82.



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

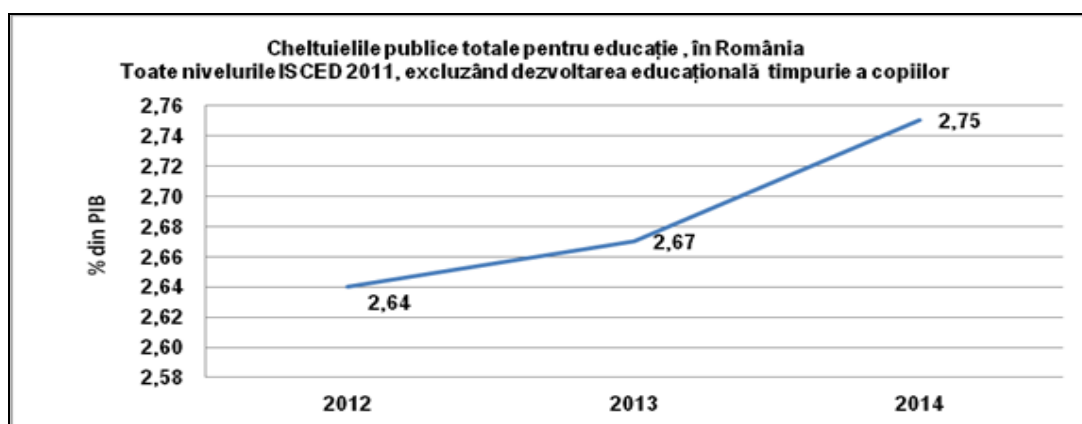
Pentru desfășurarea procesului educațional, dar și pentru rezolvarea problemelor administrative, unitățile de învățământ din regiune sunt dotate cu PC-uri, în număr total de 12485 bucăți (2301 în Vâlcea). În mod practic, nu există școală fără minim o rețea de calculatoare.

4.2.14. Cheltuieli publice pentru educație

Având în vedere importanța pe care o are, educația trebuie să fie unul din sectoarele prioritare pentru finanțare publică.

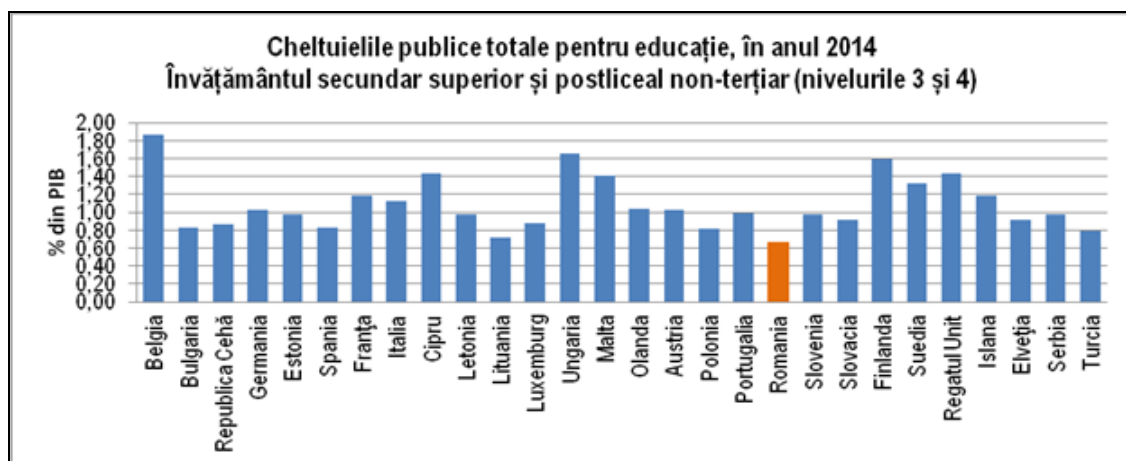
În întreaga Europă, procentul alocat din PIB pentru cheltuielile din aceasta ramură este destul de ridicat, situație care nu este similară și în România. Analiza datelor furnizate de Eurostat, arată că România a alocat pentru educație, în perioada 2012-2014, cel mai scăzut procent din PIB, comparativ cu celelalte țări din UE.

În același timp însă, trebuie menționat faptul că acest procent a crescut ușor de la an la an, de la 2,64% în 2012, la 2,75% în 2014.



Sursa datelor: EUROSTAT

În anul 2014, pentru învățământul secundar superior și postliceal non-terțiar, din care face parte și învățământul profesional și tehnic, nivelul de cheltuieli publice s-a menținut la un nivel modest, România fiind și aici pe ultimul loc în cadrul UE.



Sursa datelor: EUROSTAT

Fiind un sector în care finanțarea din partea statului are procentul cel mai semnificativ (peste 50%), este necesară mărirea procentului din PIB alocat educației, deoarece aceste cheltuieli vor influența toate procesele educaționale din sistemul de învățământ, având urmări directe asupra calității acestuia. Finanțarea educației trebuie privită ca o investiție pe termen lung, care generează venituri și contribuie, în același timp la dezvoltarea societății.



4.3. Indicatori de proces

4.3.1. Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație. Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional. Aceste structuri sunt:

- La nivel regional: Consorțiul Regional TVET - structură consultativă a Consiliului de Dezvoltare Regională.
- La nivel local (județean): Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) – ca structură consultativă al Inspectoratelor școlare județene.
- La nivelul școlilor: Consiliile de administrație/Consiliile școlare.
- La nivel național: Comitetele sectoriale.

Principalele atribuții în procesul de planificare în ÎPT ale structurilor menționate sunt următoarele:

- Comitetele sectoriale (la nivel național): validarea Standardelor de Pregătire Profesională.
- Consorțiul Regional: identificarea nevoilor de calificare la nivel regional, elaborarea Planurilor Regionale de Acțiune pentru Învățământ(PRAI).
- CLDPS: identificarea nevoilor de calificare la nivel județean și elaborarea Planurilor Locale de Acțiune pe termen lung pentru ÎPT (PLAI); avizarea planurilor anuale de școlarizare.
- Consiliile de administrație / Consiliile școlare: sprijinirea elaborării și avizarea Planului de Acțiune a Școlii (PAS).

În cadrul programului multianual Phare TVET, Consorțiile Regionale și Comitetele Locale au fost antrenate în elaborarea, respectiv actualizarea anuală a documentelor de planificare strategică pe termen lung la nivel regional (PRAI) și local (PLAI), pe baza cărora la nivelul fiecărei școli din program au fost elaborate planuri școlare de acțiune (PAS).

La nivelul unităților școlare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) și extern este concretizat prin Planurile de acțiune ale școlilor (PAS) Școlile cuprinse în programul Phare TVET au beneficiat de formare și asistență pentru elaborarea PAS și în raport cu PRAI și PLAI. Începând cu anul școlar 2006-2007 s-a generalizat elaborarea Planurilor de acțiune ale școlilor (PAS) pentru toate unitățile de învățământ profesional și tehnic. În sprijinul elaborării documentului, școlile au beneficiat de formare și asistență din partea unităților de învățământ cuprinse în programul Phare 2003 și a inspectoratelor școlare.

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este **curriculum-ul în dezvoltare locală** (CDL – componentă importantă a planului de învățământ) care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi). Din păcate, în practică se constată de multe ori o antrenare redusă sau formală din partea școlilor a agenților economici în elaborarea CDL.

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- slaba legătură și controlul redus între nivelul regional de planificare și nivelul decizional în învățământ (inspectoratele școlare județene și școlile, autoritățile locale);
- finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente/pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung;



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT;
- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor sociali din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii.

Un alt aspect de importanță strategică și practică pentru validarea rezultatelor procesului de ÎPT este în legătură cu organizarea și derularea examenelor de absolvire, care conform metodologiilor în vigoare implică obligatoriu cooptarea agenților economici ca membri ai comisiilor de examinare.

4.3.2. Asigurarea calității în ÎPT

Nevoia unor mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

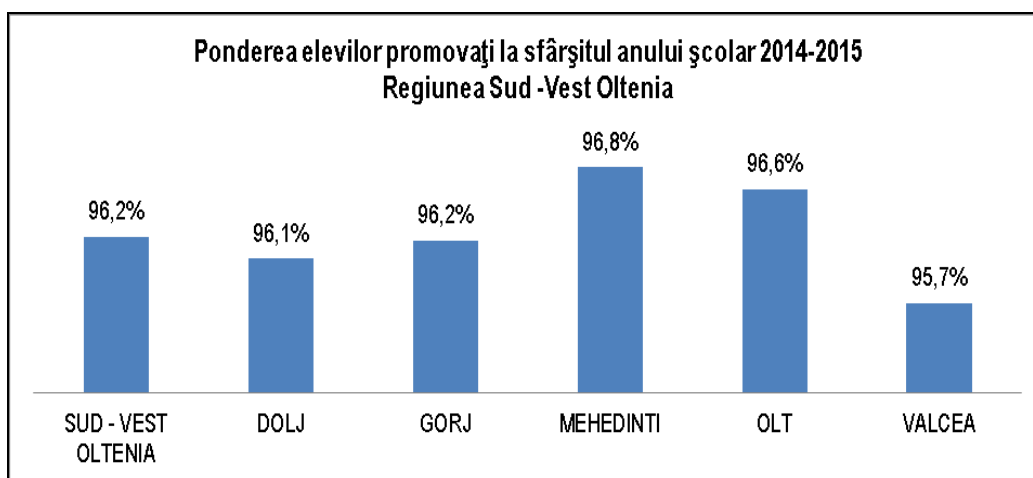
În IPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat începând cu anul școlar 2006-2007 pentru toate unitățile de învățământ, mai întâi aplicându-se principiul 5 al calității – “predarea și învățarea” și a fost extins treptat astfel încât, în prezent, se aplică pentru toate cele 7 principii.

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea, în același timp, un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire a acesteia.

4.3.3. Situația școlară a elevilor din IPT la sfârșitul anului școlar

Datele statistice disponibile evidențiază faptul că, în Sud Vest Oltenia, la finalul anului școlar 2014-2015, procentul elevilor promovați **din învățământul liceal**, a fost de 96,2% din totalul celor aflați în evidență. Valoarea este apropiată de media națională, de 96,3%. În județe s-au înregistrat valori foarte apropiate unele de altele și de asemenea aproape de nivelul național.

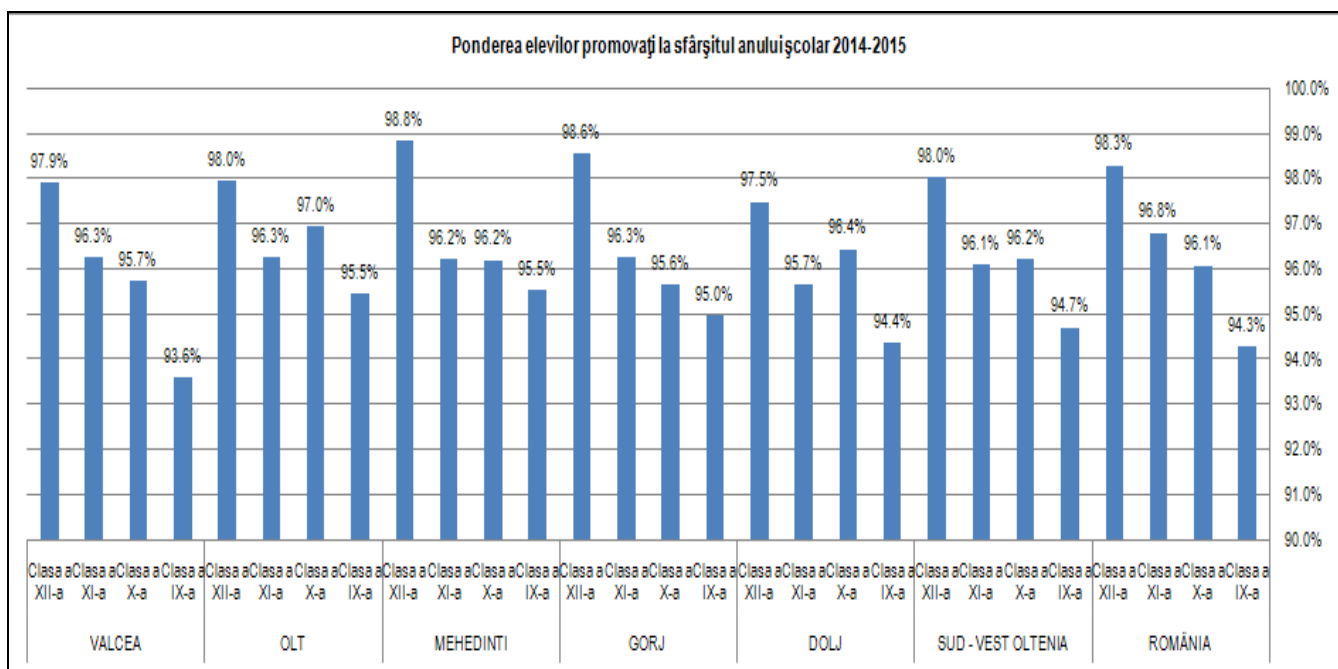


Sursa datelor: Caiete statistice de sfârșit de an

Județul Vâlcea se află sub media regiunii și de asemenea sub media națională, procentul elevilor promovați fiind 95,7%, cel mai scăzut procent din regiunea Sud Vest Oltenia.



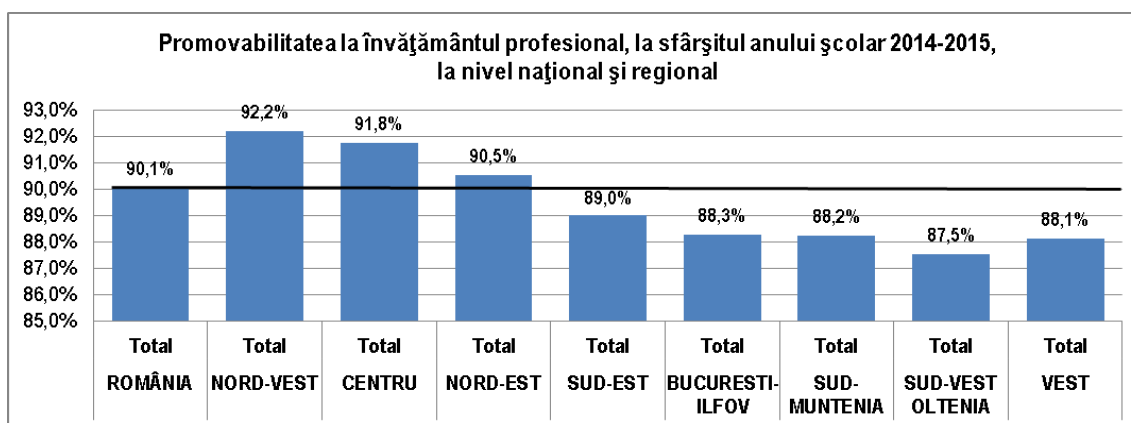
PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022



Sursa datelor: Caiete statistice de sfârșit de an

Pe ani de studiu, situația cea mai bună este la clasa a XII-a, unde promovabilitatea a fost de 98% pe regiune, iar cea mai slabă la clasa a IX-a, unde procentul a fost de 94,7%. La nivelul județelor, procentele sunt comparabile cu nivelul regional. *Județul Vâlcea are cel mai mic procent de promovare la clasa a IX-a din regiunea Sud Vest Oltenia, situându-se sub media națională.*

În învățământul profesional, la sfârșitul anului școlar 2014-2015, procentul de elevi promovați a fost mai redus decât la învățământul liceal, valoarea regională fiind de 87,5%, sub media națională de 90,1%. Comparativ cu celelalte regiuni de dezvoltare, Sud Vest Oltenia are cea mai scăzută rată de promovabilitate.

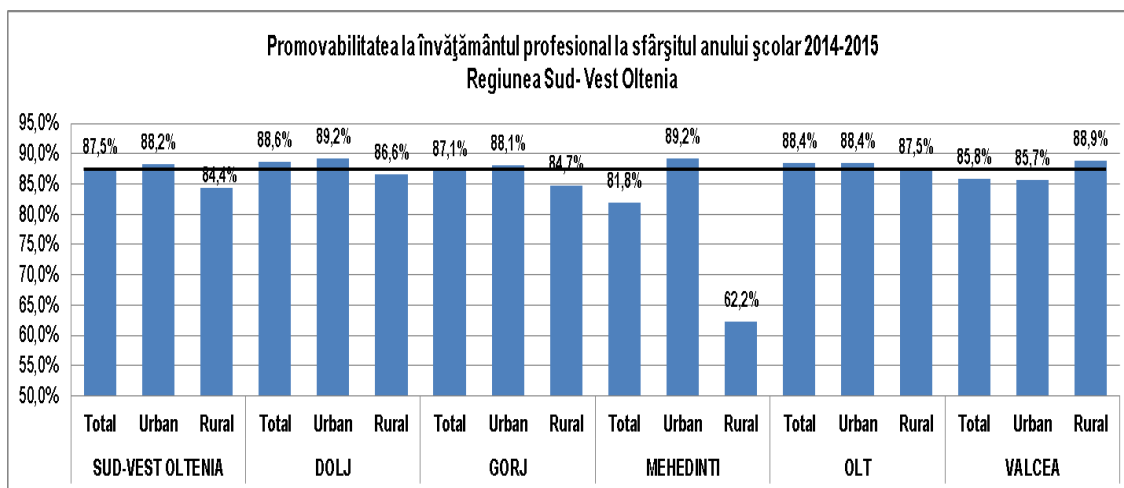


Sursa datelor: Caiete statistice de sfârșit de an

Analiza pe medii de rezidență ale școlilor, relevă faptul că, în general, în mediul urban promovabilitatea are valori mai ridicate decât în rural. Această situație este întâlnită la nivel regional și la nivelul județelor, cu excepția județului *Vâlcea*, unde procentul de promovare în rural este mai ridicat decât cel din urban.



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022



Sursa datelor: Caiete statistice de sfârșit de an

În învățământul postliceal promovabilitatea a înregistrat valori de peste 90% în 2014-2015.

Promovații din școlile postliceale de la nivelul regiunii au fost în procent de 95,9% la sfârșitul anului școlar. Procentul la nivelul județului Vâlcea a fost de 95,7%.

Școlile de maiștri au avut 98,1% promovabilitate pe regiune, în Vâlcea procentul fiind cel mai mare, 99,4%.

4.3.4. Serviciile de orientare și consiliere

Obiectivul orientării școlare și profesionale este de a îndruma tinerii în alegerea unui traseu educațional în concordanță cu aspirațiile personale și corelat cu interesele, abilitățile, aptitudinile și caracteristicile de personalitate ale fiecăruia.

Nu există o definiție standard pentru indicatorii privitori la procesul de orientare și consiliere. În practica serviciilor de consiliere din unele țări europene, se raportează în mod obișnuit indicatori cum ar fi numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi consiliați/consilier, etc.

În lipsa unor indicatori standard și a unui sistem unitar de raportare a rezultatelor din activitatea serviciilor de orientare și consiliere, datele furnizate ca indicatori de către Centrele Județene de Asistență Psihopedagogică (CJAPP) nu sunt pe deplin comparabile între județele din regiune și sunt dificil de armonizat.

Totuși, din analiza informațiilor disponibile, se poate aprecia că, deși ameliorat în ultimii ani, gradul de acoperire a serviciilor de orientare și consiliere este insuficient la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, în special în mediul rural, din cauza numărului insuficient de consilieri în sistem, arondării inegale a numărului de elevi care revin unui consilier, numărului de mic al elevilor testați și consiliați, respectiv al orelor de consiliere/elev pentru orientarea carierei – practic nu se poate vorbi de un mecanism sistematic de orientare și consiliere în sprijinul unei decizii corect informate în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

4.4. Indicatori de ieșire

4.4.1. Absolvenți pe niveluri de educație

Analiza numărului de absolvenți din regiune ne oferă o imagine sintetică asupra potențialei forță de muncă tânără sau a potențialilor studenți din Oltenia.

La nivel liceal, evoluția numărului de absolvenți în perioada 2010-2014, relevă următoarele aspecte:

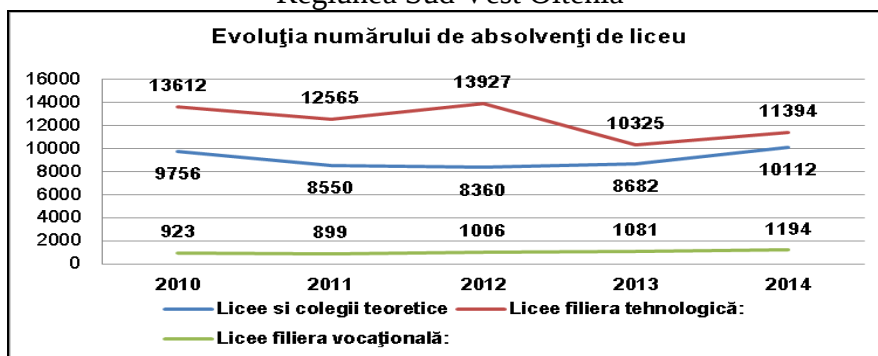
- la filiera tehnologică, s-a înregistrat cel mai mare număr de absolvenți în anul 2012 (13927), până în 2014 acest număr diminuându-se cu 2533 de persoane.
- la licee teoretice, numărul a fost în scădere în perioada 2010-2012, în perioada următorilor doi ani acesta crescând peste valoarea din 2010 (cu 356 de persoane);



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

- la filiera vocațională, numărul de absolvenți a crescut continuu în perioada de analiză (de la 923 în 2010, la 1194 în 2014).

Regiunea Sud Vest Oltenia



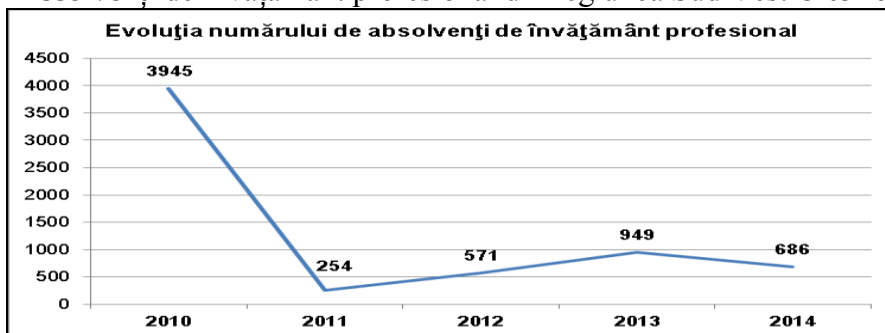
Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-online

Regiuni de dezvoltare si judete	Niveluri de instruire	Ani				
		2010	2011	2012	2013	2014
Valcea	Invatamant liceal secundar ciclul 2	4648	3903	4156	3688	4170
Valcea	Licee si colegii teoretice	2451	1684	1554	1695	1953
Valcea	Licee tehnice	1229	1216	1482	1099	1175
Valcea	Licee tehnice - resurse naturale si protectia mediului	274	313	376	259	261
Valcea	Licee agricole	:	:	15	16	:
Valcea	Licee silvice	26	32	15	16	26
Valcea	Licee agromontane	33	:	:	:	32
Valcea	Licee veterinare	22	28	:	12	24
Valcea	Licee economice	424	429	475	399	461
Valcea	Licee administrative si de servicii	59	51	53	26	22
Valcea	Scoli normale (Licee pedagogice)	:	:	33	30	31
Valcea	Licee de arte plastice	16	32	25	20	34
Valcea	Licee de muzica	28	32	26	28	32
Valcea	Licee cu program de educatie fizica si sport	62	57	68	60	90
Valcea	Seminarii teologice	24	29	23	19	29

Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-online

În învățământul profesional din regiune, numărul de absolvenți a scăzut brusc în anul 2011, din cauza faptului că, pentru o perioadă, nu s-a mai acordat cifră de școlarizare la această formă de învățământ, situația redresându-se treptat în perioada următoare.

Absolvenți de învățământ profesional din regiunea Sud Vest Oltenia



Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-online



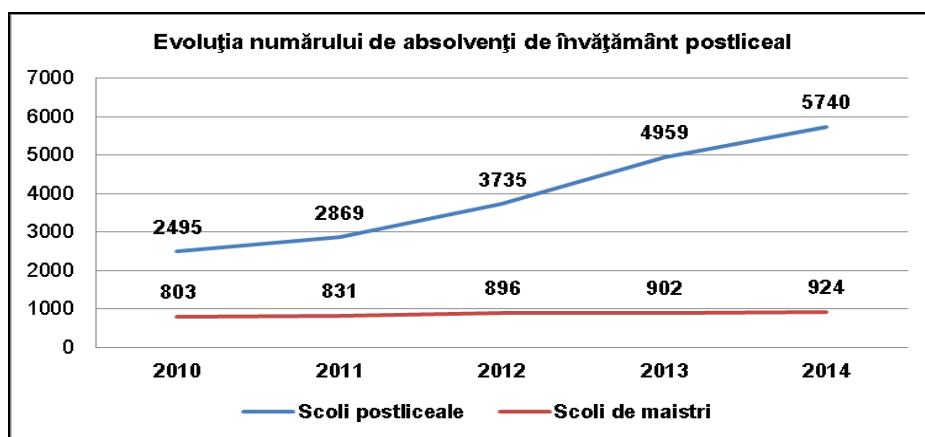
PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

La nivelul județului Vâlcea se observă o creștere a numărului de absolvenți de învățământ profesional începând din anul 2011.

Regiuni de dezvoltare si judete	Niveluri de instruire	Ani				
		2010	2011	2012	2013	2014
Valcea	Invatamant profesional	727	31	73	148	155
Valcea	Scoli profesionale	:	:	13	84	112
Valcea	Scoli profesionale speciale	32	31	60	64	43
Valcea	Scoli de arte si meserii - an de completare	695	:	:	:	:

În școlile postliceale, numărul de absolvenți a crescut continuu în perioada de analiză, acest fapt datorându-se și măririi numărului de clase din momentul finanțării de la buget a acestei forme de educație.

Absolvenți de învățământ postliceal din regiunea Sud Vest Oltenia



Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-online

Aceeași tendință de creștere a avut și numărul de absolvenți ai **școlilor de maistri** din regiune, în perioada 2010-2014, însă cu un procent mult mai mic decât școlile postliceale.

Regiuni de dezvoltare si judete	Niveluri de instruire	Ani				
		2010	2011	2012	2013	2014
Valcea	Invatamant postliceal si de maistri	280	249	225	606	805
Valcea	Scoli postliceale	225	182	161	543	684
Valcea	Scoli de maistri	55	67	64	63	121

La nivelul județului Vâlcea se observă o creștere substanțială a numărului de absolvenți de învățământ postliceal începând din anul 2012.

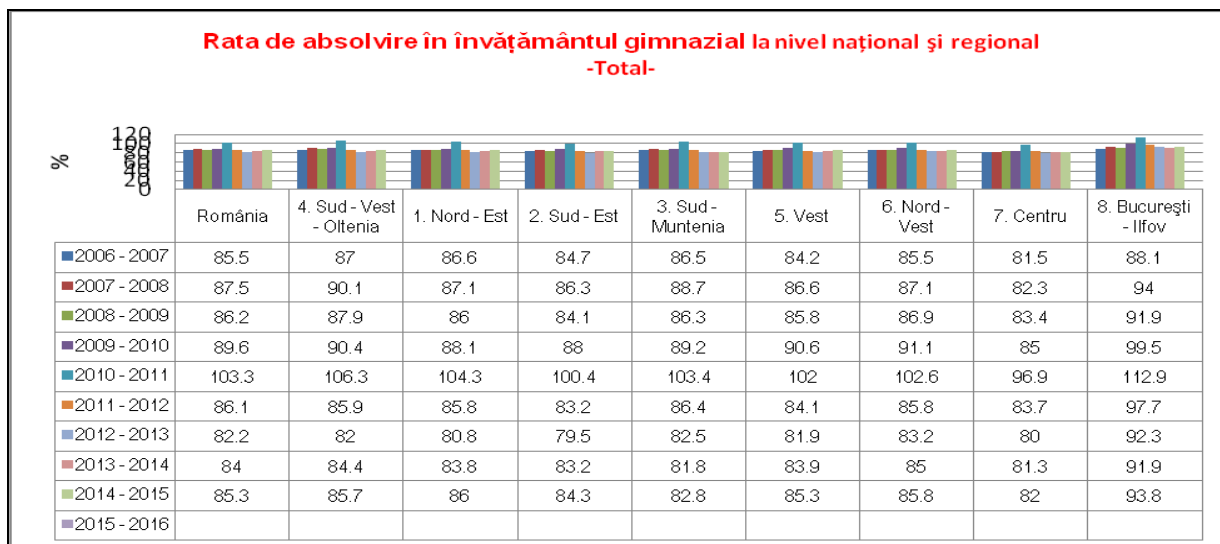
4.4.2. Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED

Pentru o privire de ansamblu asupra intrărilor și ieșirilor din sistemul IPT, sunt analizate ratele de absolvire în învățământul gimnazial, liceal, profesional și postliceal.



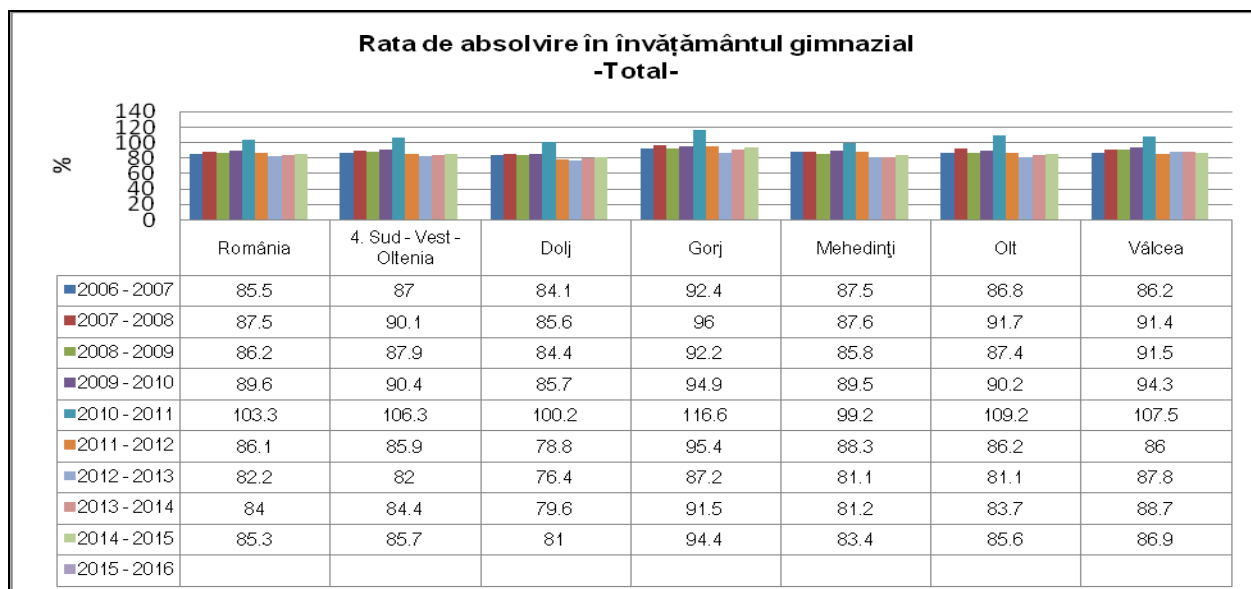
PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

În învățământul gimnazial, datele statistice oficiale privind acest indicator din perioada anilor școlari 2006/2007- 2014/2015 arată la nivelul regiunii SV Oltenia, o fluctuație în jurul valorii de 85%. În anul 2010/2011 se înregistrează o creștere substanțială a absolvirilor, în toate regiunile țării, ca urmare a faptului că au finalizat studiile gimnaziale și o parte a celor care au abandonat studiile în anii anteriori.



Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-online

Evoluția este similară și în județele regiunii, detașându-se anul școlar 2010/2011, cu valori mult peste celelalte medii anuale.



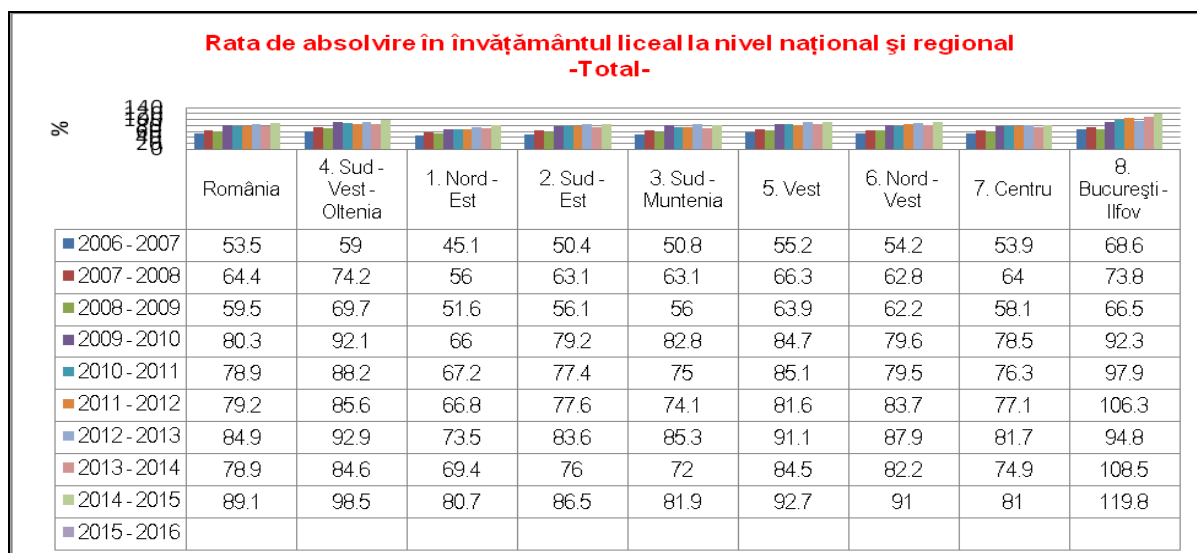
Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-online

Analiza pe medii relevă rate de absolvire mai mari în mediul urban decât în mediul rural, iar analiza pe sexe arată procente mai mari pentru populația feminină, pe întreaga perioadă.

În învățământul liceal din regiune rata de absolvire a crescut mult în perioada 2006/2007- 2014/2015 (de la 59% la 98,5%), trend înregistrat în toate regiunile țării. Datele disponibile evidențiază faptul că populația de sex feminin și cea din mediul urban înregistrează procente mai mari ale ratei de absolvire.

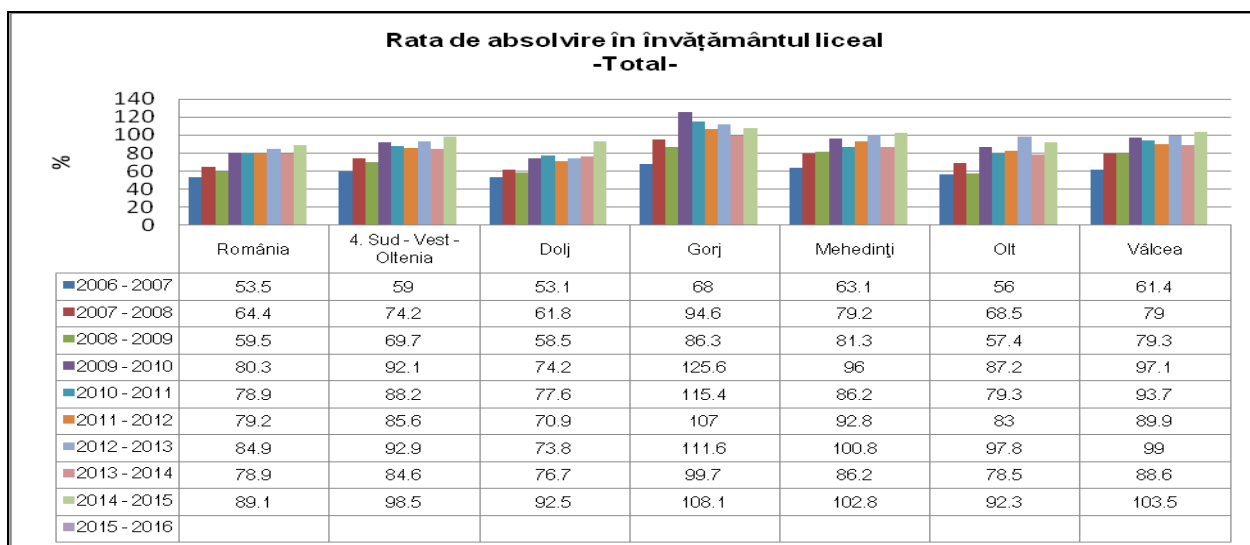


PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022



Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-online

Trendul regional este menținut și la nivelul tuturor județelor componente, respectiv creșterea generală a ratei de absolvire pe toată perioada de analiză. În județul Vâlcea a fost înregistrată cea mai mare creștere, de la 61,4% în 2006/2007, la 103,5% în 2014/2015.



Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-online

Se înregistrează, însă, o discrepanță majoră între mediul urban și mediul rural, rata de absolvire în rural fiind mult mai mică. Spre exemplu, în anul școlar 2014/2015, rata regională de absolvire a fost, în rural, de 6,6% față de 216,9% în urban.

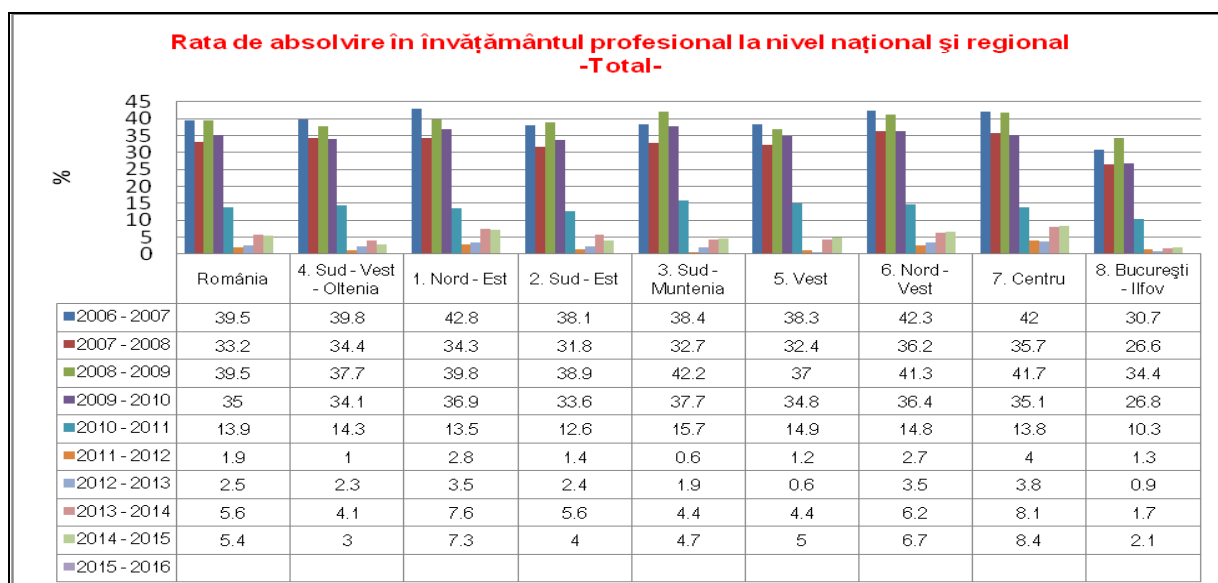
O situație specială este în **învățământul profesional**, având în vedere că, în perioada 2009/2010-2011/2012 nu s-a alocat cifră de școlarizare pentru acest tip de învățământ, calificările specifice acestuia (de nivel 3 conform CNC) fiind dobândite numai prin stagii de pregătire practică, organizate după clasa a X-a liceu tehnologic.

Acesta este motivul principal pentru care rata de absolvire pentru învățământul profesional, a cunoscut o scădere bruscă în școlar 2011/2012 față de perioada anterioară, iar odată cu reînființarea învățământului profesional după clasa a IX-a, în anul 2012/2013 și după clasa a VIII-a, începând cu anul școlar 2014/2015, a cunoscut un ușor reviriment. Numărul de clase alocate formării profesionale de nivel 3 a cunoscut o creștere continuă la nivel regional și județean, însă



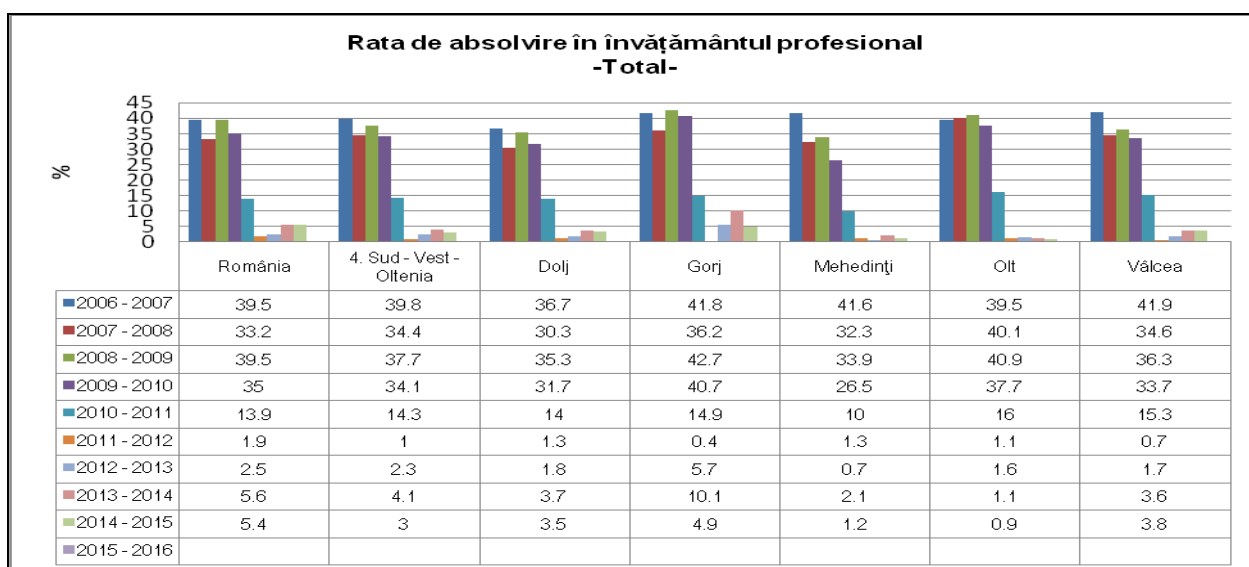
PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

este nevoie în continuare de eforturi pentru creșterea gradului de atractivitate al acestei forme de învățământ. Se menține încă scăzută rata de absolvire a învățământului profesional, atât la nivel regional cât și național, având în vedere motivele expuse.



Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-online

În județele regiunii, se regăsește trendul național și regional, situația fiind fluctuantă de la un an școlar la altul.



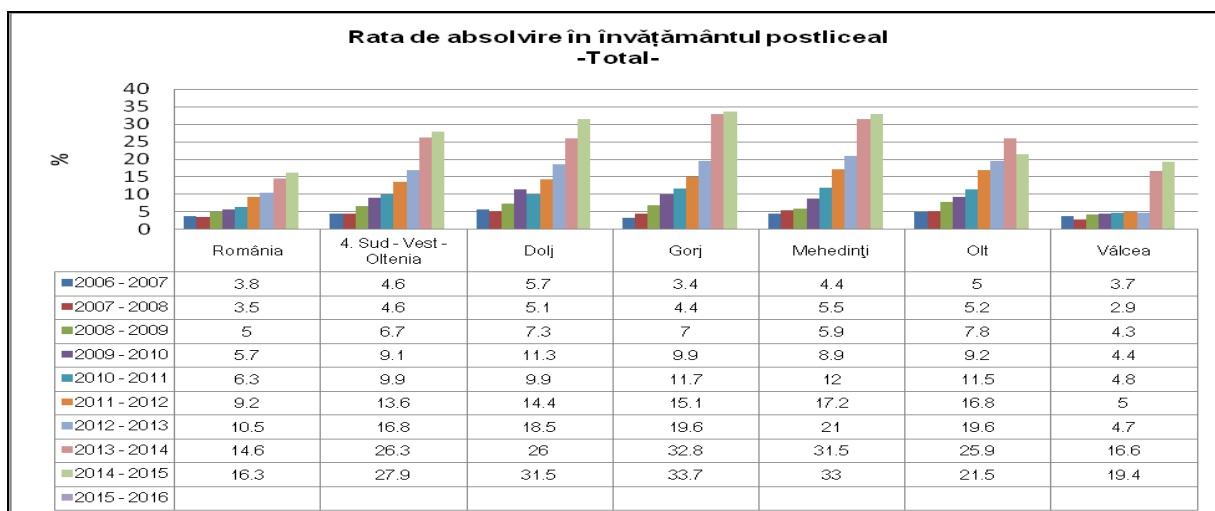
Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-online

Populația absolventă de sex masculin este în procent mult mai mare decât cea de sex feminin, iar în mediul rural rata de absolvire este foarte modestă, comparativ cu urbanul.

Învățământul postliceal a cunoscut o dezvoltare puternică începând din anul școlar 2007-2008, de când s-a primit finanțare și de la bugetul național. Ca urmare, a crescut numărul de elevi și respectiv de absolvenți în învățământul terțiar non universitar, cifrele fiind relevante în acest sens.



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022



Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-online

Și la nivelul județelor regiunii se menține aceeași tendință crescătoare a ratei de absolvire pe întreaga perioadă de analiză 2006/2007-2014/2015..

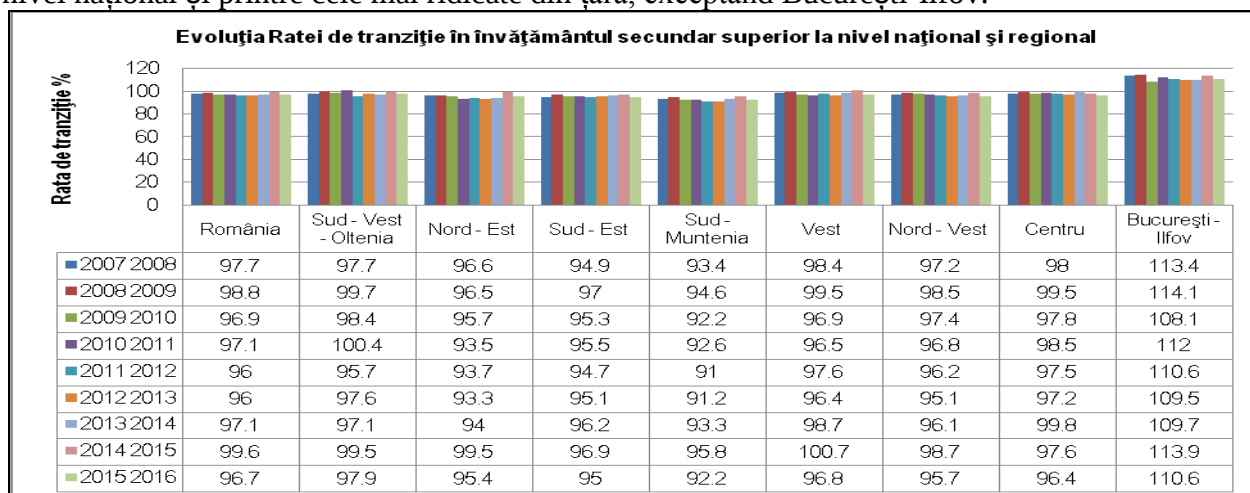
Valori mai mari ale acestui indicator se înregistrează pentru populația de sex feminin, față de populația de sex masculin, iar în mediul rural absolvenții sunt puțini, motivul fiind și existența în număr mic sau deloc a claselor de învățământ postliceal în unitățile IPT rurale.

La nivelul județului Vâlcea, de remarcat este faptul că începând cu anul 2006-2007, rata de absolvire totală a crescut la învățământul liceal și a scăzut la învățământul profesional (de la 41,9% în 2006/2007 la 0,7% în 2011/2012), după care a urmat o creștere la 3,6% în 2013/ 2014, respectiv 3,8 % în anul școlar 2014/2015. Deși se menține la valori relativ scăzute, interesul tinerilor pentru absolvirea unei forme de învățământ profesional și tehnic este în creștere.

Se observă o creștere a ratei de absolvire în învățământul postliceal, ajungând la 19,4% în anul școlar 2014/2015. Se finanțează și de la bugetul național învățământul postliceal și de maiștri și se observă o creștere a ponderii acestuia în ultimii ani, ca urmare a procentului relativ scăzut pentru elevii ce obțin diploma de bacalaureat.

4.4.3. Rata de tranziție la următorul nivel de educație

Studiul datelor statistice oficiale privind **tranziția în învățământul secundar superior** conduc la concluzia că marea majoritate a absolvenților de gimnaziu urmează cursurile liceale sau profesionale, valorile indicatorului în regiunea Sud Vest Oltenia fiind peste 95% în perioada de analiză 2007/2008-2015/2016. Procentele la nivel de regiune sunt foarte apropiate de cele de la nivel național și printre cele mai ridicate din țară, exceptând București-Ilfov.

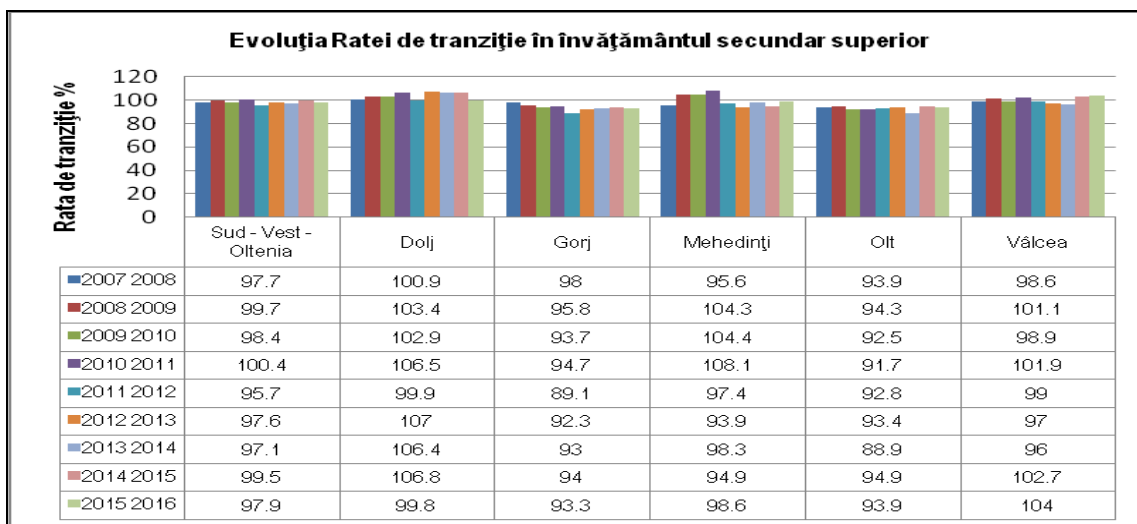


Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-online



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

În cadrul regiunii, procentele cele mai ridicate de tranziție se înregistrează în județul Dolj, dar și în celelalte județe valorile sunt peste 90% în perioada de analiză.

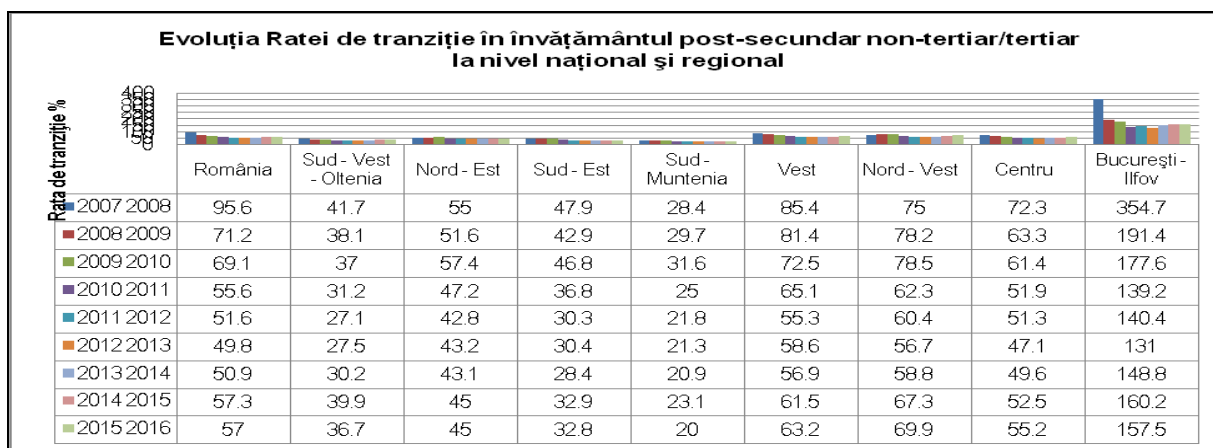


Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-online

Analiza pe medii de rezidență arată în mod clar că o mare parte din absolvenții de gimnaziu se regăsesc în unitățile de învățământ liceal din mediul urban, aici valorile fiind mult peste 100%, în toate județele și în întreaga perioadă de analiză. În schimb, în mediul rural, rata de tranziție este una foarte modestă, sub 25% per ansamblu. Motivul principal este că o mare parte a unităților de învățământ secundar superior se află în mediul urban, iar posibilitățile de a opta pentru o unitate din mediul rural sunt reduse. Se impun măsuri de susținere financiară pentru elevii din rural cu posibilități materiale precare și restructurarea rețelei școlare astfel încât să fie create oportunități pentru ca toți absolvenții de gimnaziu să acceadă la nivelul următor de educație.

Analiza pe sexe arată că nu sunt diferențe semnificative între populația de sex masculin și cea de sex feminin în ceea ce privește tranziția la învățământ liceal sau profesional.

Tranziția în învățământul post-secundar non-terțiar/terțiar a fost în scădere continuă la nivel național în perioada anilor școlari 2007/2008-2012/2013 (de la 95,6% la 49,8%) și a cunoscut un ușor reviriment în anii următori, ajungând la 57% în 2015/2016. Cifrele la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia sunt mult sub procentul național situând regiunea pe penultimul loc în țară. S-a menținut tendința de la nivel național, cu scădere până în 2012/2013 și cu o ușoară creștere în continuare.



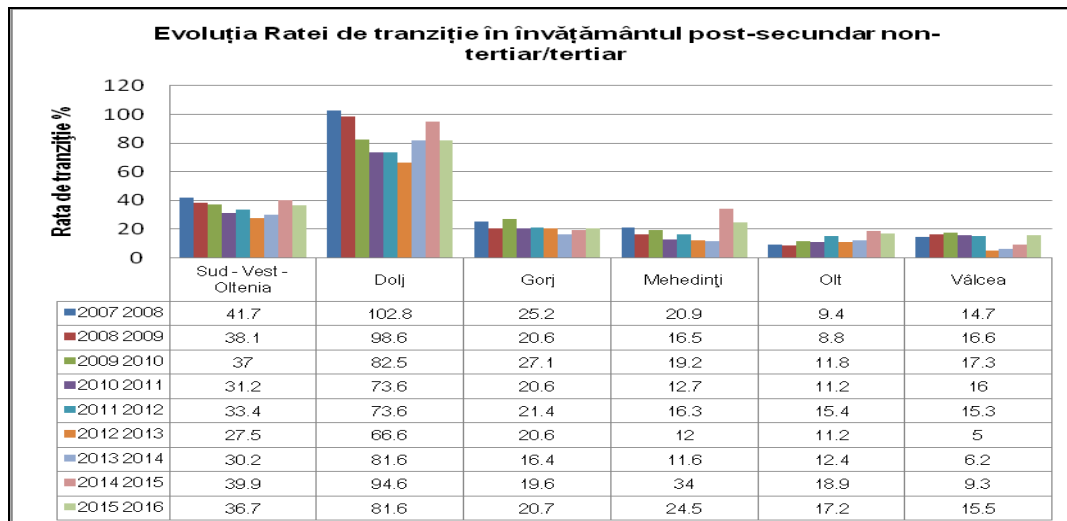
Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-online



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

În județele regiunii, s-a menținut, în general, tendința de la nivel național și regional, cu scădere până în 2012/2013 și cu o ușoară creștere în continuare. Face excepție Oltul, care a cunoscut o creștere continuă a ratei de tranziție în perioada de analiză.

Județul cu tranziția cea mai însemnată este Dolj, urmat de Gorj și Mehedinți și ca urmare a faptului că în aceste județe funcționează universități puternice, respectiv Universitatea din Craiova cu Centrul Universitar Drobeta Turnu Severin și Universitatea "Constantin Brâncuși" Târgu Jiu, care absorb o mare parte a absolvenților de liceu care promovează examenul de bacalaureat.



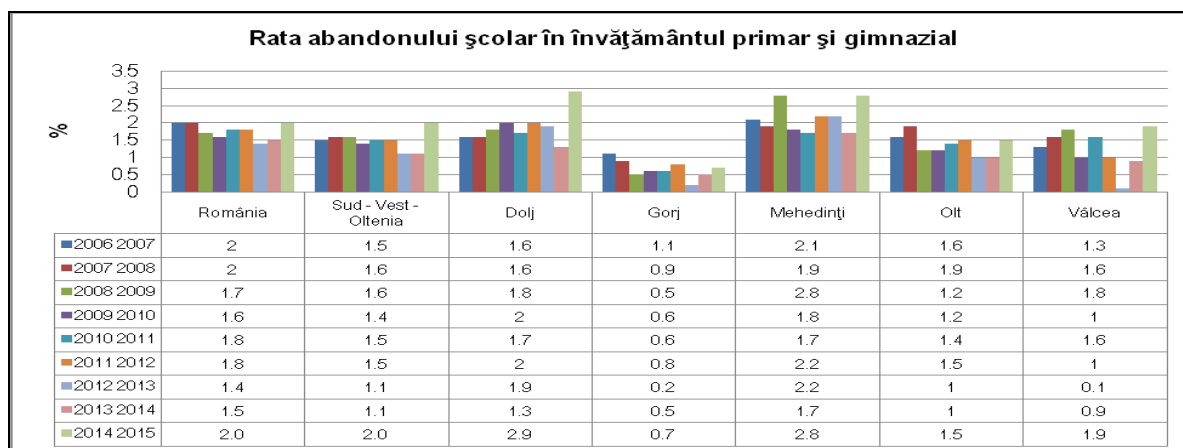
Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-online

La nivelul județului Vâlcea, rata de tranziție în învățământul post-secundar non-terțiar/terțiar are valori reduse, în creștere din 2012/2013, ajungând în anul 2014-2015 la 15,5%, dar rămânând la cea mai redusă valoare din regiune.

4.4.4. Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED

Abandonul școlar pe niveluri de educație, reprezintă un indicator foarte important pentru toate nivelurile de educație.

Cifrele oficiale cumulate pentru învățământul primar și gimnazial arată că procentul de abandon la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia este sub nivelul național în perioada anilor școlari 2006/2007-2013/2014, ajungând la aceeași valoare în anul 2014/2015 (2%, atât la nivel național, cât și la nivel regional). Evoluțiile sunt însă diferite în cadrul județelor regiunii. De remarcat este creșterea procentului de abandon în anul școlar 2014/2015 pe toate palierele de analiză, creșterea regională fiind superioară celei naționale.



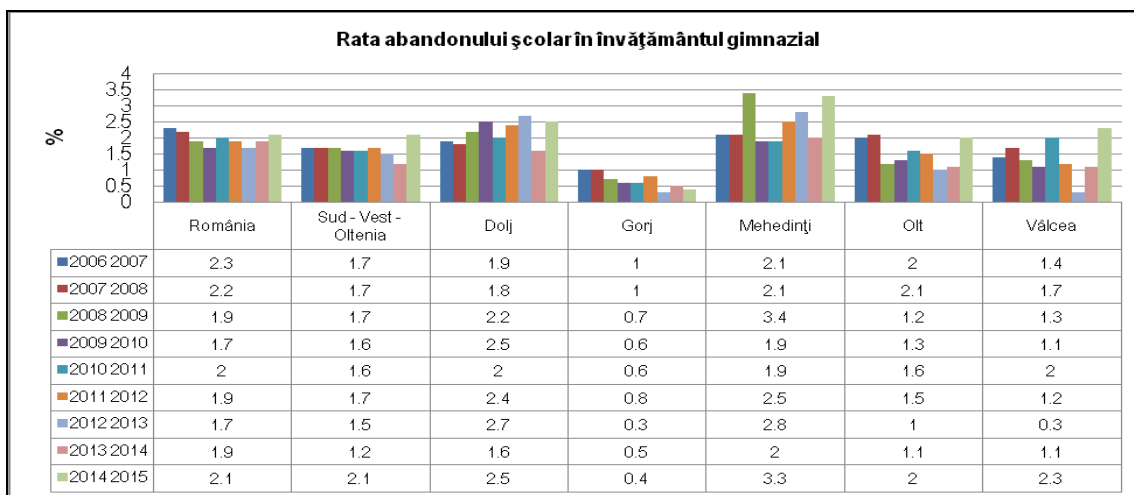


PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-online

Analiza abandonului pe sexe și pe medii de rezidență indică faptul că, la nivelul învățământului primar și gimnazial, ratele sunt mai crescute în rândul populației masculine și în mediul rural.

Analiza abandonului școlar pe nivel de învățământ gimnazial prezintă o mare importanță din perspectiva faptului că absolvenții acestui nivel educațional se vor regăsi ulterior în învățământul liceal și profesional, iar efectele abandonului din gimnaziu se translatează și la nivelul învățământului secundar superior.

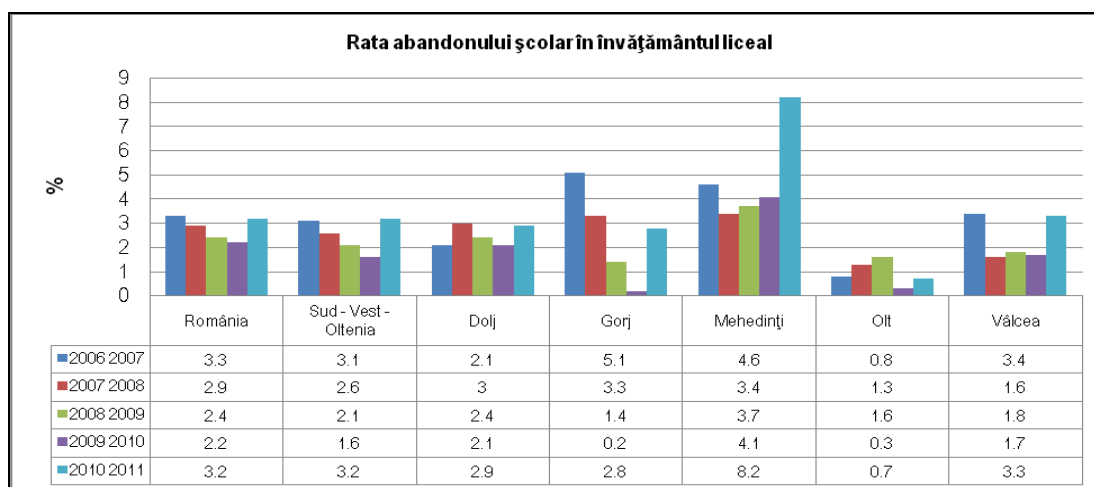


Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-online

În regiunea Sud Vest Oltenia, procentul de abandon școlar pe acest nivel de învățământ a avut, în perioada de analiză, o evoluție fluctuantă, însă sub valorile naționale anuale. Este de semnalat valoarea crescută a abandonului școlar în anul școlar 2014-2015, atât la nivel național, cât și la nivelurile regional și al majorității județelor regiunii (face excepție județul Gorj, unde procentul a scăzut), județul Vâlcea situându-se peste media regiunii și națională.

Se mențin pe întreaga perioadă de analiză valorile mai mari pentru populația de sex masculin și cea din mediul rural.

În învățământul secundar superior, datele statistice oficiale privind abandonul școlar sunt defalcate pe fiecare formă de învățământ (liceal, respectiv profesional) până în anul școlar 2009/2010, iar din anul 2010/2011, date fiind schimbările legislative, statisticile sunt cumulate pentru învățământul profesional cu învățământul liceal.



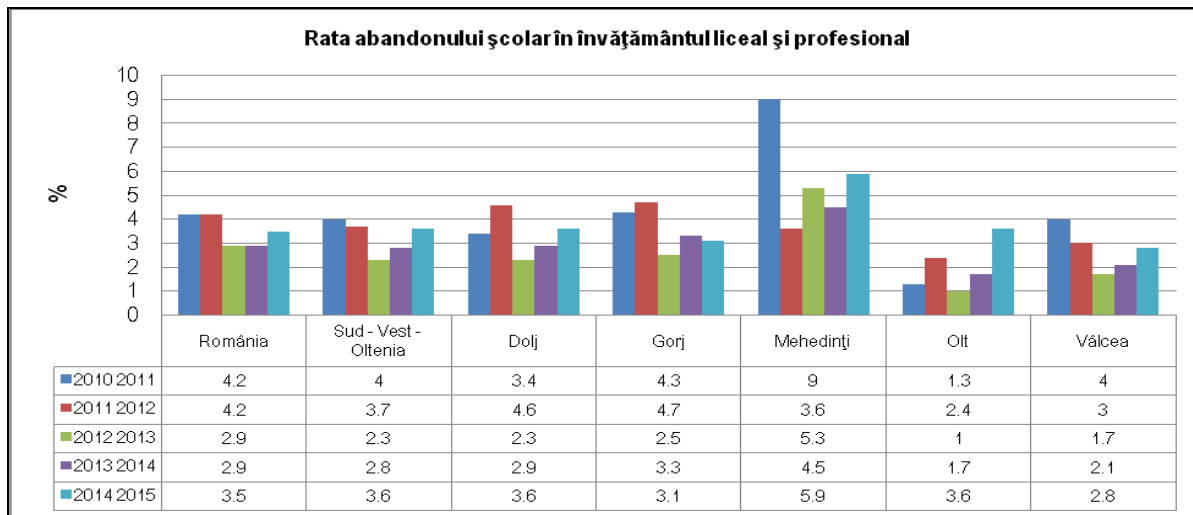
Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-online



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

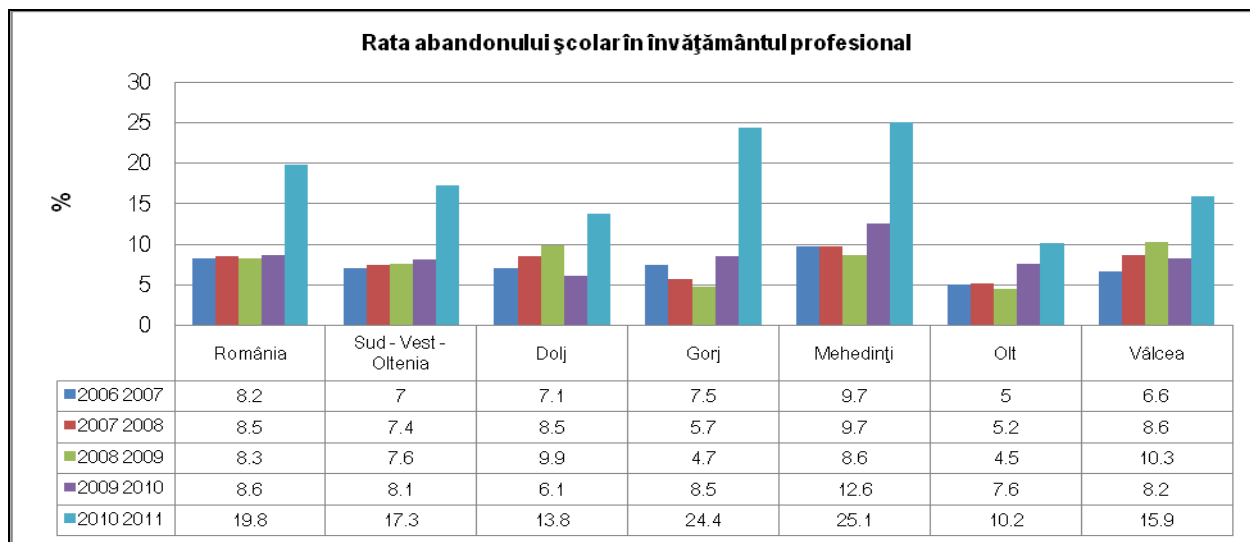
Datele din perioada 2006/2007-2009/2010 ilustrează faptul că abandonul în învățământul profesional a avut valori mai mari decât cel de la liceu, pe toate nivelurile de analiză.

În perioada ultimilor cinci ani școlari datele statistice oficiale regionale disponibile privind rata abandonului în învățământul liceal și profesional arată o scădere din 2010/2011 până în 2012/2013, pentru ca apoi procentul să crească din nou până în 2014/2015.



Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-online

În cadrul regiunii situația este diferită de la un județ la altul, însă este comună creșterea din anul școlar 2014/2015 a ratei de abandon școlar la majoritatea județelor (face excepție județul Gorj, unde abandonul a scăzut față de anul precedent).



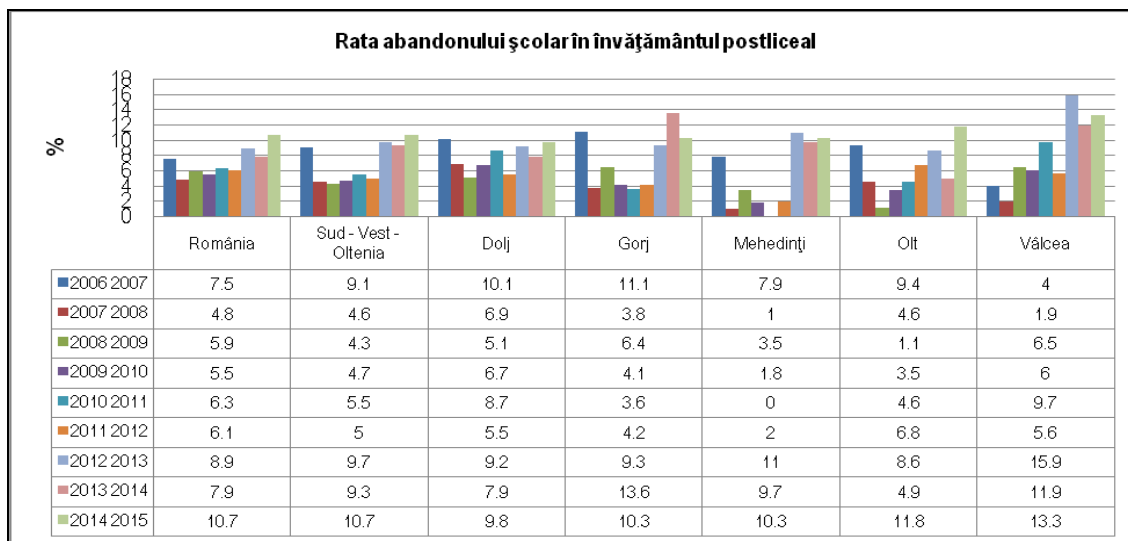
Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-online

Pe segmentul de învățământ postliceal, la nivel regional, abandonul are valori fluctuante, scăzând per ansamblu în perioada 2006/2007-2011/2012 (de la 9,1% la 5%) și crescând în perioada următoare și ajungând la valoarea de 10,7% în 2014/2015 (situația regională este similară celei naționale). În cadrul regiunii regiunii, județul cu valorile cele mai mari de abandon este Vâlcea, iar cele mai mici sunt înregistrate în Mehedinți. În anul școlar 2014/2015 se semnalează creșteri ale ratei de abandon față de anul precedent în toate județele regiunii, cu excepția Gorjului, unde aceasta a scăzut.



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

Pe toată perioada de analiză și pe toate palierele, rata de abandon s-a menținut la nivel mai ridicat pentru populația de sex masculin.



Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-online

La nivelul județului Vâlcea, din analiza datelor disponibile pentru perioada anilor școlari 2011/2012- 2014/2015, rata de abandon, pe niveluri de educație, se prezintă astfel:

- la învățământul primar și gimnazial abandonul școlar total a crescut de la valoarea cea mai redusă de 0,1%, în 2012-2013, la 1,9% în 2014/2015. Același trend se menține, atât pe medii de rezidență, cât și pe sexe.
- la învățământul gimnazial, situația este similară nivelului primar, însă valorile sunt mai mari pe toată perioada de analiză. De remarcat este faptul că în anul școlar 2014/2015 a atins un maximum de 2,3% .
- în învățământul liceal și profesional, rata abandonului total în anul școlar 2011/2012 a înregistrat un maxim de 4% , a scăzut la valoarea de 1,7% în anul școlar 2013/2014, pentru ca apoi să crească din nou la valoarea de 2,8 % în anul școlar 2014/2015. Măsurile care se impun trebuie să vizeze, în principal, modalități de menținere în sistemul de învățământ a populației școlare din acest segment.
- în învățământul postliceal, rata abandonului total a crescut brusc începând cu anul școlar 2012/2013, când a înregistrat un maxim de 15,9% , apoi a scăzut puțin , dar menținându-se peste valoarea de 10%.

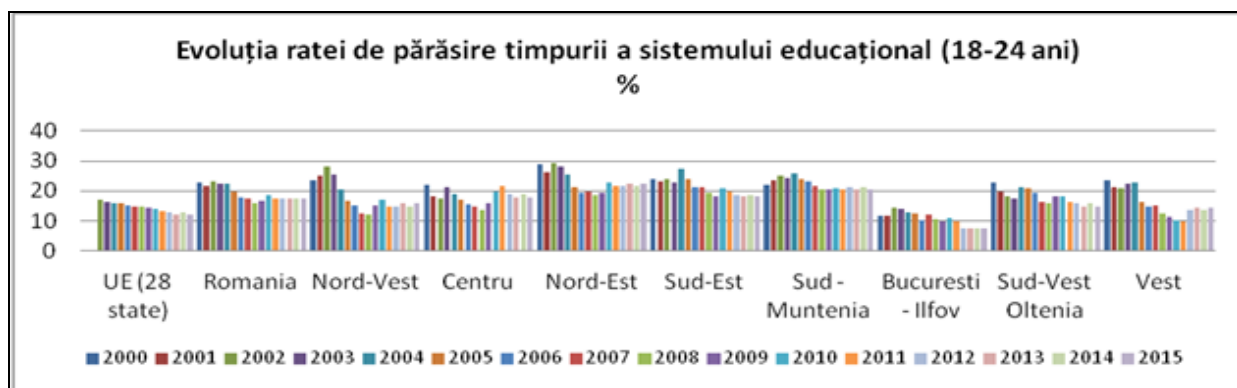
4.4.5. Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație

Părăsirea timpurie a sistemului de educație este un fenomen monitorizat de Uniunea Europeană prin măsurarea procentului de tineri cu vârsta de 18-24 ani, cu nivel de educație scăzut (elementar) și care nu au mai urmat o altă formă de educație.

EUROSTAT furnizează date statistice la nivel de Uniune, național și regional în ceea ce privește rata de părăsire timpurie. Analiza acestora scoate în evidență faptul că România se situează peste media europeană în ceea ce privește numărul persoanelor care părăsesc timpuriu școala de-a lungul întregii perioade de analiză, 2000-2015. Evoluția cifrelor pe plan național, arată o relativă scădere în perioada 2000-2008 (de la 22,9% la 15,9%) pentru a crește ușor în perioada următoare, până la 17,3% în 2015. Valorile înregistrate în Sud Vest Oltenia sunt sub mediile anuale naționale, iar tendința generală de-a lungul perioadei de analiză este de scădere.



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022



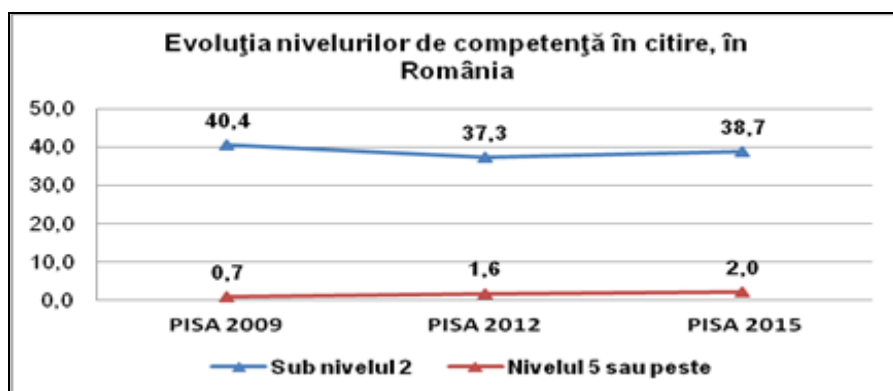
Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-online

Analiza datelor pe sexe, la nivel național, arată că rata de părăsire timpurie a școlii este ușor crescută în cazul populației masculine, față de cea feminină. La nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, situația este inversată, în rândul populației feminine fenomenul manifestându-se mult mai acut. Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii este una dintre țintele României în cadrul Strategiei Europa 2020, procentul asumat fiind 11,3% în anul 2020. Contribuții semnificative în acest sens pot avea parteneriatele locale, implicarea crescută a părinților în viața școlii, dar și îmbunătățirea condițiilor materiale atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice.

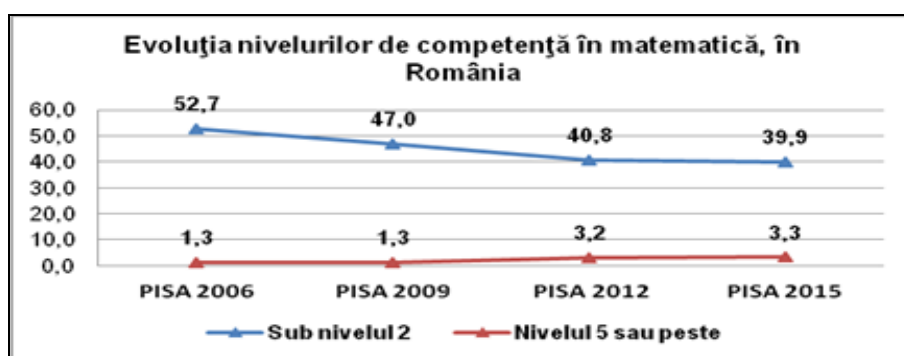
4.4.6. Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor (PISA)

PISA este o evaluare standardizată internațional, proiectată împreună de către țările participante. România participă în Proiectul internațional PISA începând cu luna septembrie 2000. Testele acoperă trei domenii principale: citire/lectură; matematică; științe.

Testarea internațională se desfășoară o dată la 3 ani și arată nivelul de competență al elevilor de 15-16 ani în cele trei domenii.



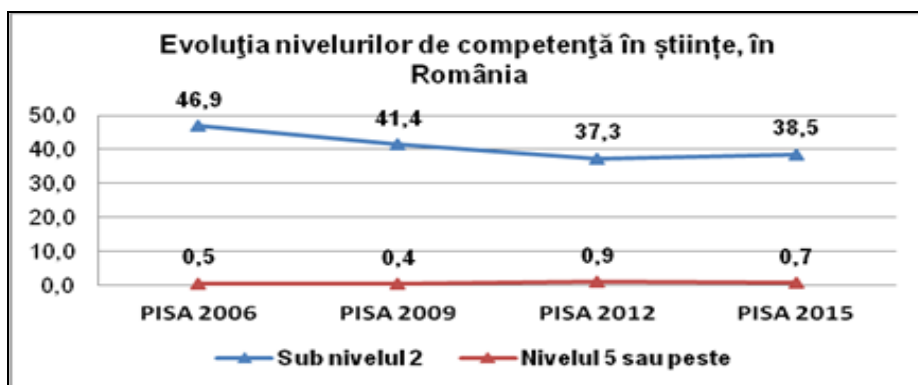
Sursa datelor: PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education - © OECD 2016



Sursa datelor: PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education - © OECD 2016



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022



Sursa datelor: PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education - © OECD 2016

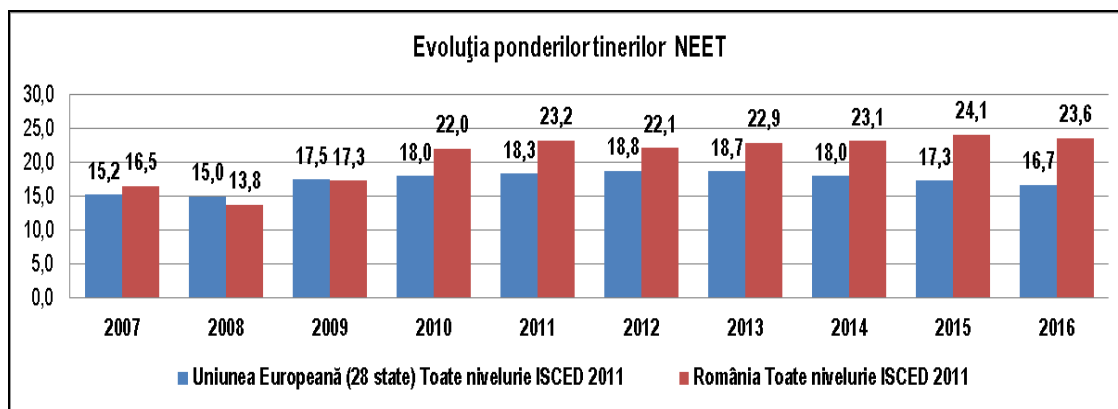
Analiza rezultatelor la cele mai recente etape arată că România și-a îmbunătățit performanțele în educație în 2015 față de 2009, dar este în ușor regres față de 2012, potrivit rezultatelor publicate de Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (OCDE). Testele realizate în 2015 și comparate cu rezultatele din 2009, arată că elevii români și-au îmbunătățit performanțele la toate cele trei domenii, iar comparate cu rezultatele din 2012 sunt mai slabe la citire și științe și ușor îmbunătățite la matematică. Cu toate acestea, România continuă să se situeze pe ultimele locuri în clasamentele pentru aceste teste.

Datele disponibile sunt numai la nivel național, nefiind prelucrate pentru nivel regional și județean.

4.4.7. Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care nu urmează un program de educație și formare și nici nu au un loc de muncă (NEET)

Acest indicator este studiat pe baza datelor statistice furnizate de EUROSTAT, pentru grupa de vârstă 20-24 ani.

În România procentul total al tinerilor aflați în afara sistemelor de educație, ocupare sau formare a fost peste 20%, începând din anul 2010. Valorile anuale au fost fluctuante, dar au atins praguri mai ridicate decât media europeană.

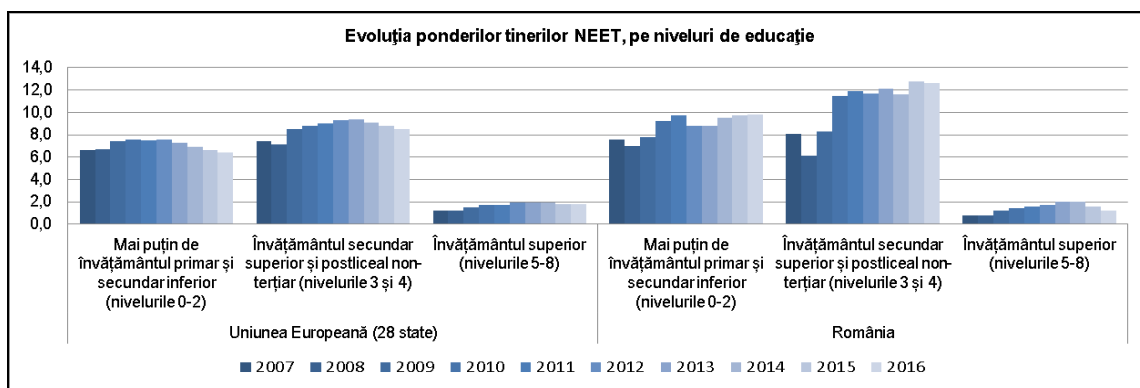


Sursa datelor: EUROSTAT

Pe niveluri de educație, situația cea mai alarmantă este pentru absolvenții de învățământ secundar superior și postliceal non-terțiar (nivelurile 3 și 4), al căror procent a fost în creștere în perioada 2008-2016, mult peste media europeană. Se situează la niveluri mari și procentele de tineri NEETs care au studii reduse, mai puțin de învățământul primar și secundar inferior (nivelurile 0-2), deasemenea peste media europeană. O situație favorabilă României este în cazul tinerilor NEETs absolvenți de învățământ superior (nivelurile 5-8), al căror procent este sub valorile de la nivelul UE, în perioada de analiză.



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022



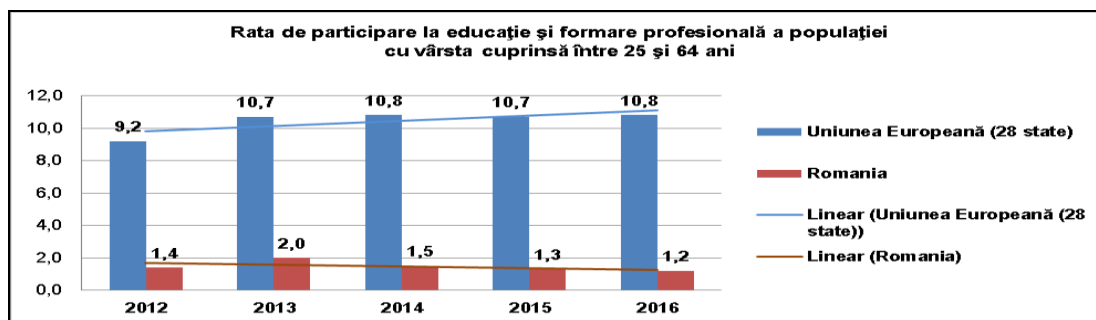
Sursa datelor: EUROSTAT

În România, preocuparea pentru tinerii aflați în afara sistemelor de educație, ocupare sau formare (NEETs) este relativ recentă și a venit ca răspuns la politicile europene în sprijinul acestei categorii, puternic afectată de criza economică din ultimii ani.

La momentul actual, în programele operaționale ale României pentru perioada 2014-2020, dar și în programe naționale, sunt prevăzute acțiuni dedicate acestei categorii de tineri, care se confruntă cu provocări în tranziția de la sistemul de învățământ la viața profesională, sau de la șomaj la viața profesională.

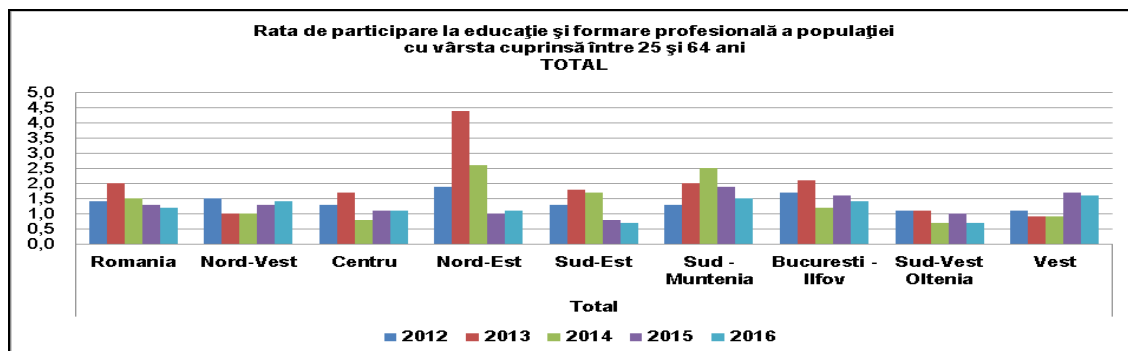
4.4.8. Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)

Datele furnizate de EUROSTAT arată că participarea la programe LLL a populației adulte din România în perioada anilor 2012-2016 a fost la un nivel mult sub media europeană, iar trendul a fost contrar celui european. Dacă în anul 2013, s-a înregistrat o creștere ușoară a procentului față de anul anterior, de la 1,4% la 2,0%, în anii următori aceste valori au scăzut continuu, ajungând în 2016 la 1,2%.



Sursa datelor: EUROSTAT

La nivel regional, rata de participare la educație și formare profesională a adulților a fost cea mai redusă din întreaga țară, în perioada 2012-2016.



Sursa datelor: EUROSTAT



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

Alocarea de fonduri pentru formare în perioada de programare 2014-2020, prin programele operaționale dedicate, constituie o oportunitate pe care trebuie să o aibă în vedere permanent și unitățile IPT, fiind necesare în continuare eforturi suplimentare pentru a ridica nivelul competențelor populației și pentru a dobândi flexibilitate și securitate pe întreaga piață a forței de muncă.

4.5. Indicatori de impact

4.5.1. *Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra șomajului*

Poate fi evaluat prin stabilirea unor corelații în timp între rata de inserție profesională, respectiv rata șomajului absolvenților și rata totală a șomajului.

Rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor, sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții ÎPT. Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri, dar acestea nu sunt diferențiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire și finalitățile din ÎPT. Se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării (unitare la nivel național) a bazei de date a AJOFM pentru evidențierea diferențiată a absolvenților de ÎPT pe calificări și niveluri de calificare, adaptat noilor trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.

4.5.2 *Inserția profesională a absolvenților IPT la 6/12 luni de la absolvire, pe niveluri de educație*

La nivel național sunt în vigoare metodologiile de monitorizare a inserției absolvenților de învățământ profesional și tehnic (ordinul MECT 6011/21.11.2008) și metodologia și instrumentele de lucru privind studiile de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților de învățământ superior (ordinul MECT 6012/ 21.11.2008).

Metodologia de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților învățământului profesional și tehnic a fost aplicată în mai multe județe, în perioada 2010-2013, prin proiecte cofinanțate din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013. În regiunea Sud Vest Oltenia au fost implementate proiecte în județele Gorj, Olt și Vâlcea.

Mecanismul de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților, este însă insuficient dezvoltat, deoarece nu sunt cuprinși toți absolvenții de programe de formare și, deasemenea, lipsește componenta de monitorizare pe cale administrativă, aplicată sistematic și cuprinzător la nivel teritorial.

Deoarece capacitatea instituțională a instituțiilor cu responsabilități în implementarea metodologiei este limitată, iar costurile sunt foarte ridicate, nu este posibilă încă monitorizarea pe cale administrativă a tuturor absolvenților învățământului profesional și tehnic.

În Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020, este prevăzut ca obiectiv monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare, cu următoarele acțiuni specifice:

- Crearea unui mecanism național de monitorizare pe cale administrativă a inserției profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic
- Revizuirea Metodologiei pentru monitorizarea inserției socioprofesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic, preponderent din perspectiva deficitului de competențe
- Realizarea sistematică a monitorizării inserției socioprofesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic pe cale administrativă și prin anchete la nivel național.



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

4.6. Concluzii din analiza ÎPT

- Creșterea treptată a ponderii învățământului profesional și tehnic în fiecare județ din regiune, astfel încât în anul 2020 să poată fi atinsă ținta de 60%, asumată la nivel de țară;
- Creșterea ponderii învățământului profesional și reducerea treptată a ponderii învățământului liceal tehnologic, în perspectiva echilibrării procentelor, având în vedere cerințele pieței muncii care arată că necesarul de forță de muncă pentru calificări de nivel 4 este în scădere, iar solicitările de calificări de nivel 3 în creștere;
- Dezvoltarea unor programe de promovare a ofertei de formare a unităților de învățământ profesional și tehnic în rândul societății civile;
- Dezvoltarea și furnizarea de servicii de orientare în carieră pentru elevii de gimnaziu;
- Dezvoltarea parteneriatelor între operatorii economici și școli, pentru o cunoaștere reciprocă și reală a nevoilor ambelor părți;
- Analiza nevoilor de autorizare/acreditare a unităților IPT în calificări noi, în concordanță cu noile tehnologii ale operatorilor economici.

4.6.1. Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire

Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020, stabilește ca obiectiv strategic "Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională având ca țintă strategică:

Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014"

În concordanță cu acest document, la nivel regional, se recomandă ca ponderea învățământului profesional și tehnic să atingă în anul 2020 ponderea proiectată de 60% din totalul ofertei educaționale.

Pe niveluri de formare profesională, se recomandă ca minim 50% din totalul locurilor propuse să fie pentru calificări de nivel 3.

Pe domenii de pregătire, se propune alocarea numărului de locuri, conform tabelului:

Domeniu de formare	Pondere recomandată PRAI
Agricultură	5,3%
Chimie industrială	1,2%
Comerț	6,7%
Construcții, instalații și lucrări publice	3,7%
Economic	8,5%
Electric	8,7%
Electromecanică	2,4%
Electronică automatizări	7,7%
Estetica și igiena corpului omenesc	2,0%
Fabricarea produselor din lemn	2,0%
Industrie alimentară	4,1%
Industrie textilă și pielărie	3,2%
Mecanică	29,8%
Protecția mediului	5,5%
Silvicultură	1,3%
Turism și alimentație	7,9%
Total Regiunea Sud-Vest Oltenia	100,0%



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

Ponderile recomandate, pot suferi modificări în funcție de evoluția sectoarelor economice din regiune și de asemenea la proiectele planurilor de școlarizare pe județe se va ține cont de solicitările exprese ale operatorilor economici.

4.6.2. Adaptarea ofertei IPT la țintele pe termen mediu (eșalonare anuală)

Eșalonarea anuală a ofertei de formare în vederea atingerii procentelor prognozate va avea în vedere rețeaua școlară, autorizările/acreditările existente, dar și nevoile de calificări noi solicitate de mediul economic.

4.7. Analiza ofertei curente pentru anul școlar 2017-2018

Proiectul Planului de școlarizare pentru anul școlar 2017-2018 a fost fundamentat în baza următoarelor criterii: criteriul economic, criteriul demografic, criteriul geografic, criteriul socio-economic și oferta educațională.

Referitor la planul realizat pentru anul școlar 2017-2018 constatăm următoarele:

1. pentru clasa a IX-a , învățământ liceal, forma de învățământ zi, structura pe filiere, profile, specializări și domenii de formare profesională, observăm:

a. profil **Tehnic**:

- la Domeniul **Electronică**, s-au realizat 3,5 clase din cele 3,5 aprobate
- la Domeniul **Mecanică**, s-au realizat 9,5 clase din cele 9,5 aprobate
- la Domeniul **Electric**, s-au realizat 5 clase din cele 5 aprobate
- la Domeniul **Industrie textilă și pielărie** s-a realizat clasa aprobată
- la Domeniul **Fabricarea produselor din lemn** s-a realizat 0,5 clasa din 0,5 clasa aprobată

b. profil **Servicii**

- la Domeniul **Turism și alimentație**, s-au realizat 6 clase din cele 7 aprobate,
- la Domeniul **Economic**, s-au realizat 8 clase din cele 8 aprobate,
- la Domeniul **Comerț** s-a realizat clasa aprobată,
- la Domeniul **Estetica și igiena corpului omenesc** s-a realizat clasa aprobată

c. profil **Resurse naturale și protecția mediului**

- la Domeniul **Agricultură** s-au realizat 2,5 clase din cele 2,5 clase aprobate
- la Domeniul **Silvicultură** s-a realizat clasa aprobată
- la Domeniul **Industrie alimentară** s-au realizat 2,5 clase din cele 3 aprobate
- la Domeniul **Protecția mediului** s-au realizat 2,5 clase din cele 3 aprobate

Din planul aprobat pentru anul școlar 2017-2017 nu s-au realizat 2 clase.



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

ANALIZA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE REALIZAT PENTRU CLASA A IX-A ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL CU FRECVENȚĂ - ZI, ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT, ÎN ANUL ȘCOLAR 2017-2018

FILIERA/PROFILUL	SPECIALIZARE	DOMENIUL PREGATIRII DE BAZĂ	Existent clasa a IX-a, zi 2016-2017		Plan aprobat clasa a IX-a, zi 2017-2018 (inclusiv suplimentări, modificări)		PLAN REALIZAT clasa a IX-a, zi 2017-2018		Pondere plan realizat
			Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi	
TOTAL CLASA A IX-A ZI, din care:			109	2942	103	2890	101	2709	93.7%
1) Filiera Teoretică, total, din care:			51	1430	50	1406	50	1392	99.0%
Profil Real, total, din care:			34	942	34	952	34	937	98.4%
	Matematică- informatică		12	330	12	336	12	338	100.6%
	Științe ale naturii		22	612	22	616	22	599	97.2%
Profil Uman, total, din care:			17	488	16	454	16	455	100.2%
	Filologie		10	289	10	283	10	284	100.4%
	Științe sociale		7	199	6	171	6	171	100.0%
2) Filiera Tehnologică, total, din care:			50	1295	47	1316	45	1155	87.8%
Profil Tehnic, total, din care:			24	601	19.5	546	19.5	505	92.5%
		Fabricarea produselor din lemn	1	24	0.5	14	0.5	14	100.0%
		Electronică automatizări	4.5	121	3.5	98	3.5	95	96.9%
		Producție media							
		Construcții instalații și lucrări publice							
		Mecanică	12	297	9.5	266	9.5	245	92.1%
		Electric	4.5	119	5	140	5	135	96.4%
		Industrie textilă și pielărie	1	22	1	28	1	16	57.1%
		Materiale de construcții							
		Electromecanică	1	18					
		Chimie industrială							
		Tehnici poligrafice							
Profil Servicii, total, din care:			14	382	17	476	16	409	85.9%
		Turism și alimentație	5	130	7	196	6	142	72.4%
		Economic	7	197	8	224	8	221	98.7%
		Comert	1	28	1	28	1	28	100.0%
		Estetica și igiena corpului omenesc	1	27	1	28	1	18	64.3%



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

Profil Resurse naturale și protecția mediului, total, din care:			12	312	10.5	294	9.5	241	82.0%
		Agricultură	1	27	2.5	70	2.5	63	90.0%
		Silvicultură	1	23	1	28	1	24	85.7%
		Protecția mediului	5	130	3	84	2.5	70	83.3%
		Industrie alimentară	5	132	4	112	3.5	84	75.0%
3) Filiera Vocațională, total, din care:			8	217	6	168	6	162	96.4%
Profil sportiv			4	112	3	84	3	82	97.6%
Profil teologic			1	25	1	28	1	24	85.7%
Profil muzica			1	28	0.5	14	0.5	14	100.0%
Profil arte vizuale			1	23	0.5	14	0.5	14	100.0%
Profil pedagogic			1	29	1	28	1	28	100.0%

2. referitor la învățământul profesional (nivel 3 de calificare)

- învățământ profesional de stat**, după clasa a VIII-a s-a realizat prin constituirea a 20 clase (3 în mediul rural, 17 în mediul urban) care însumează 492 elevi în **unitățile de învățământ de stat**.
- învățământ dual** : o clasă din domeniul Mecanică, cu calificările: mecanic auto (11 elevi) și mecanic utilaje și instalații în industrie (11 elevi) la Colegiul de Silvicultură și Protecția Mediului Rm. Vâlcea
- învățământ profesional special** : **3 clase care însumează 34 elevi** la Școala Profesională Bistrița, Costești

Astfel, detalierea pe domenii de formare profesională și calificări este prezentată în tabelul de mai jos.

ANALIZA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE REALIZAT

LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI ÎNVĂȚĂMÂNTUL DUAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2017-2018

Detaliere pe domenii de formare profesională și calificări

Domeniul de pregătire/ Calificarea profesională	Plan aprobat clasa a IX-a, zi 2017-2018 (inclusiv suplimentări, modificări)*		Plan realizat clasa a IX-a zi 2017-2018		Forma de organizare (înv. profesional/ învățământ dual)	Învățământ de masă/ Învățământ special	Forma de proprietate (de STAT/ PARTICULAR)	Pondere plan realizat
	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi				
TOTAL GENERAL, din care, pe domenii de pregătire și calificări:	26	642	24	545				84.9%
TOTAL Mecanică, din care, pe calificări:	10	258	10	228				88.4%
Mecanic agricol	1.5	42	1.5	43	învățământ profesional	Învățământ de masă	de STAT	102.4%
Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	1	12	1	9	învățământ profesional	Învățământ special	de STAT	75.0%
Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	1	28	1	21	învățământ profesional	Învățământ de masă	de STAT	75.0%



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

Mecanic auto	2.5	70	2.5	63	învățământ profesional	Învățământ de masă	de STAT	90.0%
Mecanic auto	0.5	11	0.5	11	învățământ dual	Învățământ de masă	de STAT	100.0%
Mecanic utilaje și instalații în industrie	1	28	1	30	învățământ profesional	Învățământ de masă	de STAT	107.1%
Mecanic utilaje și instalații în industrie	0.5	11	0.5	11	învățământ dual	Învățământ de masă	de STAT	100.0%
Sudor	0.5	14	0.5	10	învățământ profesional	Învățământ de masă	de STAT	71.4%
Tinichigiu vopsitor auto	1.5	42	1.5	30	învățământ profesional	Învățământ de masă	de STAT	71.4%
TOTAL Electric, din care, pe calificări:	2	56	2	42				75.0%
Electrician constructor	1	28	1	24	învățământ profesional	Învățământ de masă	de STAT	85.7%
Electrician exploatare joasă tensiune	1	28	1	18	învățământ profesional	Învățământ de masă	de STAT	64.3%
TOTAL Construcții instalații și lucrări publice, din care, pe calificări:	2	40	1	20				50.0%
Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	0.5	14	0.5	10	învățământ profesional	Învățământ de masă	de STAT	71.4%
Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	0.5	14	0.5	10	învățământ profesional	Învățământ de masă	de STAT	71.4%
Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	1	12	0	0	învățământ profesional	Învățământ special	de STAT	0.0%
TOTAL Agricultură, din care, pe calificări:	0.5	14	0.5	14				100.0%
Horticultor	0.5	14	0.5	14	învățământ profesional	Învățământ de masă	de STAT	100.0%
TOTAL Silvicultură, din care, pe calificări:	1	28	1	28				100.0%
Pădurar	1	28	1	28	învățământ profesional	Învățământ de masă	de STAT	100.0%
TOTAL Turism și alimentație, din care, pe calificări:	6	152	6	137				90.1%
Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	3	84	3	77	învățământ profesional	Învățământ de masă	de STAT	91.7%
Bucătar	1	12	1	11	învățământ profesional	Învățământ special	de STAT	91.7%
Cofetar-patisier	1	28	1	29	învățământ profesional	Învățământ de masă	de STAT	103.6%
Bucătar	1	28	1	20	învățământ profesional	Învățământ de masă	de STAT	71.4%
TOTAL Fabricarea produselor din lemn, din care, pe calificări:	1	12	1	14				116.7%
Tâmplar universal	1	12	1	14	învățământ profesional	Învățământ special	de STAT	116.7%
TOTAL Industrie textilă și pielărie, din care, pe calificări:	3.5	82	2.5	62				75.6%
Confecționar produse textile	2.5	70	2.5	62	învățământ profesional	Învățământ de masă	de STAT	88.6%
Confecționar produse textile	1	12	0	0	învățământ profesional	Învățământ special	de STAT	0.0%

Au fost aprobate în planul de școlarizare 21 clase, au fost realizate 21 clase.
În unitățile de învățământ de stat special s-au realizat 3 clase din cele 5 aprobate.



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

3. Învățământul postliceal a înregistrat o creștere ușoară în acest an școlar, în raport cu anul școlar trecut, realizându-se 22 clase cu 671 cursanți (din care 2 clase cu taxă), față de 21 clase cu 605 cursanți.

În școlile postliceale particulare din județ s-au realizat 12 clase cu 318 cursanți, din 13 propuse.

ANALIZA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE REALIZAT LA ANUL I, ȘCOLI POSTLICEALE ÎNVĂȚĂMANT DE ZI ȘI SERAL ÎN ANUL ȘCOLAR 2017-2018

Domeniul de pregătire	Școli postliceale				
	Plan aprobat anul I ZI 2017-2018 (inclusiv suplimentări, modificări)		Plan REALIZAT anul I ZI 2017-2018		Pondere plan realizat ZI
	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi	
Total, din care:	20	560	20	605	108.0%
mecanică	2	56	2	53	94.6%
informatică	4	112	4	121	108.0%
electronică automatizări	2	56	2	63	112.5%
transporturi	3	84	3	88	104.8%
silvicultură	3	84	3	100	119.0%
agricultură	1	28	1	25	89.3%
industrie alimentară	1	28	1	26	92.9%
sănătate și asistență pedagogică	4	112	4	129	115.2%

ANALIZA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE REALIZAT LA ANUL I, ȘCOLI POSTLICEALE CU TAXĂ ÎNVĂȚĂMANT DE ZI ȘI SERAL ÎN ANUL ȘCOLAR 2017-2018

Domeniul de pregătire	Școli postliceale				
	Plan aprobat anul I ZI 2017-2018 (inclusiv suplimentări, modificări)		Plan REALIZAT anul I ZI 2017-2018		Pondere plan realizat ZI
	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi	
Total, din care:	2	60	2	66	110.0%
Sănătate și asistență pedagogică	2	60	2	66	110.0%



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

ANALIZA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE REALIZAT LA ANUL I, ȘCOLI POSTLICEALE PARTICULARE ÎNVĂȚĂMANT DE ZI ȘI SERAL ÎN ANUL ȘCOLAR 2017-2018

Domeniul de pregătire	Școli postliceale				
	Plan aprobat anul I ZI 2017-2018 (inclusiv suplimentări, modificări)		Plan REALIZAT anul I ZI 2017-2018		Pondere plan realizat ZI
	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi	
Total, din care:	13	396	12	318	80.3%
Sănătate și asistență pedagogică	13	396	12	318	80.3%

De asemenea, la **școala de maiștri** s-au realizat 2 clase cu 61 elevi, dintre care o clasă la forma de învățământ seral.

ANALIZA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE REALIZAT PENTRU ANUL I, ȘCOLI DE MAIȘTRI, ÎNVĂȚĂMANT DE ZI ȘI SERAL ÎN ANUL ȘCOLAR 2017-2018

Învățământ postliceal de maiștri - domenii de pregătire	Plan aprobat anul I ZI 2017-2018 (inclusiv suplimentări, modificări)		Plan realizat anul I ZI 2017-2018		Pondere plan realizat ZI	Plan aprobat anul I SERAL 2017-2018 (inclusiv suplimentări, modificări)		Plan realizat anul I SERAL 2017-2018		Pondere plan realizat SERAL
	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi		Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi	
TOTAL, din care:	1	28	1	33	117.9%	1	28	1	28	100.0%
Mecanic	1	28	1	33	117.9%	1	28	1	28	100.0%



CAPITOLUL 5

ANALIZA SWOT A CORELĂRII OFERTEI DE FORMARE CU CEREREA

Ca urmare a analizării informațiilor, datelor și concluziilor din capitolele anterioare rezultă următoarele puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări care au stat la baza stabilirii priorităților pentru județul Vâlcea:

Puncte tari	Puncte slabe
• Oferta educațională în ÎPT la nivel județean, este în concordanță cu țintele PLAI • Creșterea numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional, începând cu anul școlar 2012-2013 • Procentul de abandon pentru învățământul primar și gimnazial este sub nivelul național • Existența a 5 unități de învățământ ÎPT beneficiare a Programului multianual TVET (dezvoltare instituțională, reabilitare și dotare cu echipamente didactice) • Buna funcționare a structurilor parteneriale la nivel regional (CR) și la nivel județean (CLDPS) • Generalizarea sistemului de asigurare a calității • Existența rețelelor școlare constituite în cadrul Programului Phare TVET cu rolul de a disemina bunele practici	• Scădere semnificativă a populației totale, determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, precum și de fenomenul migrator al populației către alte zone • Tendința de scădere accentuată a populației din grupa de vârstă 15-19 ani a constituit și una din cauzele de diminuare a cifrelor de școlarizare în învățământul superior și cel postliceal, atât în regiune, cât și la nivel național • Gradul de cuprindere în învățământ al populației de vârstă școlară (3-23 ani), a scăzut constant în intervalul 2010-2016 de la 76,4% la 70,2% • Lipsa unei baze de date privind inserția absolvenților din ÎPT • Insuficiente parteneriate școală – agent economic care să fie reciproc avantajoase • Lipsa unei strategii de dezvoltare a resurselor umane din educație la nivel de ISJ • Infrastructura educațională precară la unitățile de învățământ care nu au fost cuprinse în programul Phare TVET • Numărul de elevi cuprinși în învățământul liceal au cunoscut scăderi, începând din anul școlar 2011-2012 • Lipsa programelor de reconversie profesională în domenii cerute de piața muncii
Oportunități	Amenințări
• Creșterea numărului de unități locale active la nivelul majorității sectoarelor economice din județ • Condiții favorabile dezvoltării agriculturii la nivel superior • Dezvoltarea resurselor umane prin dezvoltarea de programe de formare în parteneriat cu universitățile din regiune • Infrastructura educațională se poate dezvolta prin accesarea POR, PNDR • Potențial mare de dezvoltare a sectorului serviciilor în principalele orașe	• Migrația în creștere în afara județului, regiunii și a țării, având ca efect reducerea populației de vârstă școlară • Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă în contrast cu nevoia tot mai mare de formare a adulților • Scăderea accentuată a populației județului pentru grupa de vârstă 0-14 ani.



CAPITOLUL 6

REZUMATUL PRINCIPALELOR CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI PENTRU PLANUL DE MĂSURI

Demografie

La nivel regional, dar și județen analiza situației actuale a identificat o scădere semnificativă a populației totale, determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, precum și de fenomenul migrator al populației către alte zone

Analiza evoluției grupelor de vârstă 10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani, relevante pentru educație, arată scăderea ponderii pe toate aceste segmente, scăderi care sunt reflectate în mod direct planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic.

Tendința de scădere accentuată a populației din grupa de vârstă 15-19 ani a constituit și una din cauzele de diminuare a cifrelor de școlarizare în învățământul superior și cel postliceal, atât în regiune, cât și la nivel național.

Nu poate fi ignorat fenomenul îngrijorător al emigrației necontabilizate la nivel național, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu.

În ceea ce privește **structura etnică** a populației, în special procentul în creștere al populației rroma, trebuie luate măsuri pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate și menținerea acestora în sistemul TVET până la obținerea unui certificat de competențe profesionale.

Recomandări sistemului ÎPT

- Restructurarea rețelei școlare în funcție de populația școlară pe zone ale județelor regiunii și pe mediile de rezidență ale absolvenților de gimnaziu
- Analiza gradului de cuprindere a absolvenților de gimnaziu, care sunt din mediul rural
- Elaborarea de către ISJ a unei strategii de menținere în sistemul educațional, până la obținerea unui certificat de competențe, a absolvenților de gimnaziu din mediul rural, având în vedere gradul de sărăcie al regiunii Sud Vest Oltenia

Economie

Diminuarea disparităților interregionale în ceea ce privește sectoarele economice trebuie susținute și prin educație și formare de calitate, care să ofere absolvenților posibilitatea să acceadă pe piața muncii și în același timp să își dezvolte aptitudinile antreprenoriale.

Evoluția populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale la nivelul județului Vâlcea se observă că cea mai mare pondere o au serviciile, urmate de agricultură, industrie și construcții.

Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local:

- aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide
- consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)
- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

Piața muncii

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional și județean trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- intensificarea acțiunilor de informare, orientare și consiliere a elevilor privind cariera;
- îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii;
- îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
- certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;
- susținerea reconversiei profesionale în funcție de nevoile pieței muncii;
- încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere și formare pentru crearea de întreprinderi, precum și programe de tutorat/mentorat pentru creșterea și consolidarea afacerilor;
- consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;
- Formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;
- îmbunătățirea accesului la educație și formare profesională în mediul rural și în comunitățile dezavantajate, prin susținerea dezvoltării centrelor regionale de formare, reorganizarea rețelei școlare de nivel profesional și liceal și înființarea de unități IPT în mediul rural, acolo unde este cazul.

Recomandări sistemului IPT

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - diversitatea activităților industriale, ponderea crescută a serviciilor, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

La proiectarea planului de școlarizare se vor avea în vedere trendurile sectoarelor economice, evoluția demografică a populației școlare și datele oferite de piața muncii cu tendințele de creștere sau descreștere a cererii de locuri de muncă, pe sectoare economice

IPT județean

- ✓ Creșterea treptată a ponderii învățământului profesional și tehnic în fiecare județ din regiune, astfel încât în anul 2020 să poată fi atinsă ținta de 60%, asumată la nivel de țară;
- ✓ Creșterea ponderii învățământului profesional și reducerea treptată a ponderii învățământului liceal tehnologic, în perspectiva echilibrării procentelor, având în vedere cerințele pieței muncii care arată că necesarul de forță de muncă pentru calificări de nivel 4 este în scădere, iar solicitările de calificări de nivel 3 în creștere;
- ✓ Dezvoltarea unor programe de promovare a ofertei de formare a unităților de învățământ profesional și tehnic în rândul societății civile;
- ✓ Dezvoltarea și furnizarea de servicii de orientare în carieră pentru elevii de gimnaziu;
- ✓ Îmbunătățirea calității formării și prin perfecționarea cadrelor didactice tehnice pentru noile tehnologii, în perspectiva unei adaptări cât mai facile a absolvenților la cerințele locului de muncă;
- ✓ Dezvoltarea parteneriatelor între operatorii economici și școli, pentru o cunoaștere reciprocă și reală a nevoilor ambelor părți;
- ✓ Analiza nevoilor de autorizare/acrediteare a unităților IPT în calificări noi, în concordanță cu noile tehnologii ale operatorilor economici.



CAPITOLUL 7

ACȚIUNI PROPUSE – PLAN DE MĂSURI

Obiectivul general

Creșterea calității sistemului de educație și formare profesională pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți

PRIORITATEA 1 : Îmbunătățirea ofertei educaționale în scopul unei adaptări optime la cerințele pieței muncii locale și regionale

Obiective

- O1: Adaptarea planurilor de școlarizare și a rețelei școlare în scopul creșterii gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor și în raport cu tendințele de dezvoltare economică
- O2: Elaborarea/implementarea de programe de perfecționare/specializare pentru cadrele didactice de discipline tehnice pentru noile tehnologii și în conformitate cu cerințele agenților economici parteneri
- O3: Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în rândul tinerilor
- O4: Monitorizarea inserției absolvenților IPT

Indicatori de impact:

- Până în 2020, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: maxim 12% (conform AMIGO) la nivel regional și local
- Până în 2020, ponderea șomerilor din grupa 15-24 ani în numărul total de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM: max. 10% la nivel local

Obiectivul 1 : Adaptarea planurilor de școlarizare și a rețelei școlare în scopul creșterii gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor și în raport cu tendințele de dezvoltare economică

Indicatori:

- Ponderea IPT în planurile de școlarizare va fi de minim 60% din totalul planului de școlarizare în anul școlar 2019-2020
 - În anul școlar 2019-2020 vor fi aliniate la țintele PRAI, PLAI și la cerințele angajatorilor cel puțin 10 domenii de formare profesională.
- Abaterile maxime la domeniile aliniate vor fi în anul școlar 2019 – 2020 echivalente cu ponderea unei clase.
- Ponderile profilurilor la liceul tehnologic sunt aliniate 100% la țintele PRAI, PLAI și la cerințele angajatorilor în anul școlar 2019-2020

Precondiții și riscuri:

- ISJ își asumă recomandările PRAI, PLAI și CR și pun în aplicare măsurile necesare adaptării ofertei de școlarizare prin IPT
- Piața muncii regională și județeană nu suportă dezvoltări imprevizibile pe termen scurt



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

-100% din solicitările operatorilor economici satisfăcute prin proiectele planurilor de școlarizare					
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI, PLAI și cu cerințele angajatorilor	Planuri de școlarizare la nivel de județ în concordanță cu nevoile de dezvoltare avizate de către CLDPS	Anual	ISJ, CLDPS	-100% planuri de școlarizare la IPT realizate	-Asumarea de decizii de către ISJ și CLDPS privind adaptarea planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările PRAI, PLAI și cu solicitările angajatorilor
A.2. Redimensionarea numărului de clase/nr elevi cuprinși în învățământul TVET pe nivele de calificare în raport cu tendințele de dezvoltare județeană/regională	Planuri de școlarizare adaptate pe nivele de calificare la cerințele de dezvoltare județeană/regională	Anual	ISJ, CLDPS	-100% planuri de școlarizare la IPT realizate	-Unități IPT neautorizate/neacreditate pentru domenii de formare/calificări cerute pe piața muncii

Obiectivul 2 : Elaborarea/implementarea de programe de perfecționare/specializare pentru cadrele didactice de discipline tehnice pentru noile tehnologii și în conformitate cu cerințele agenților economici parteneri Indicatori: - Ponderea cadrelor didactice necalificate la disciplinele de specialitate va fi sub 2 % în 2020 - 80% din cadrele didactice de discipline tehnice au urmat cursuri de formare pentru noile tehnologii - Minim 2 parteneriate pentru formarea cadrelor didactice cu universitățile din regiune - Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020					Precondiții și riscuri: -Dificultatea monitorizării impactului cursurilor de formare asupra activităților la clasă
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Identificarea deficitului de cadre didactice din sectorul învățământ cu specializări cerute de piața muncii și sprijinirea mobilității ocupaționale	-Setul de măsuri pentru asigurarea cu cadre didactice de specialitate la specializări cu deficit de cadre calificate este elaborat și aplicat începând	Anual	ISJ, Universități	100% cadre calificate în IPT în anul 2020	-Rezistența la schimbare a unor cadre didactice



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

	cu 2018-2019. -Ponderele cadrelor didactice necalificate la disciplinele de specialitate este sub 2 % în 2019				
A.2. Elaborarea de programe specifice de formare, în parteneriat cu universitățile din regiune și asociațiile patronale/agenții economici, în funcție de nevoile identificate	-Parteneriate eficiente cu universitățile din regiune, asociațiile patronale/agenții economici pentru formarea profesională	2019	Consortiul Regional, ISJ, CCD, unități de învățământ	Minim 2 programe de formare propuse în 2019	-Neparticiparea la cursuri a cadrelor didactice necalificate/slab calificate
A.3. Facilitarea accesului la programele de perfecționare/specializare sau reconversie profesională	-Acces crescut la cursuri de formare pentru cadrele didactice -Cadre didactice perfecționate în concordanță cu noile tehnologii ale agenților economici parteneri	2020	Consortiul Regional, ISJ, CCD, Unități de învățământ, Universități	Minim 30 cadre didactice perfecționate	-Costuri de formare din resurse proprii -Impactul participării la cursuri este greu de măsurat în activitatea la clasă

Obiectivul 3 : Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în rândul tinerilor Indicatori: - Creșterea cu 30% a numărului de firme de exercițiu nou înființate de către unitățile IPT - Creșterea cu 30% a numărului de proiecte dezvoltate de către unitățile IPT, pentru firme de exercițiu					Precondiții și riscuri: - lipsa de motivație în carieră pentru tineri - dezvoltarea insuficientă a spiritului antreprenorial
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin introducerea în CDL a temelor practice în funcție de tendințele locale	Tranziție îmbunătățită la viața activă a absolvenților de liceu și învățământ profesional	2018	ISJ, CLDPS, CCD, unități de învățământ	Minim 2 teme practice incluse în	- dezvoltarea insuficientă a spiritului antreprenorial la elevii din IPT -crearea condițiilor de dezvoltare



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

				fiecare CDL	a gândirii creative
A.2. Dezvoltarea firmelor de exercițiu la nivelul unităților de învățământ IPT și implementarea de proiecte specifice	Dezvoltarea competențelor manageriale pentru elevii din IPT	Perioada 2018-2022	ISJ, CLDPS, unități de învățământ	Minim 10 de firme de exercițiu înființate până în anul 2022	-la profilele tehnic și resurse firmele de exercițiu pot fi dezvoltate numai ca activitate extracurriculară, nefiind inclusă în programe
A.3. Lansarea competiției Business Plan pentru firmele nou create	Regulament de competiție elaborat și implementat	2019	ISJ, CR, unități de învățământ	Minim o ediție a competiției desfășurată până în anul 2019	-posibila lipsă a resurselor financiare pentru susținerea competiției
A.4. Extinderea acțiunii Forumul Carierei (inițiată de Universitatea din Craiova) la nivel de liceu și gimnaziu	Parteneriat încheiat între Universitatea din Craiova și ISJ din regiune pentru derularea atelierelor de lucru	Anual, începând din 2018	Universitatea din Craiova, ISJ, CR	Minim o ediție a Forumului Carierei derulată până în 2020	- posibila lipsă a resurselor financiare, dată fiind amploarea activităților

Obiectivul 4: Monitorizarea inserției absolvenților IPT Indicatori: - 100% din absolvenți monitorizați - 60% din absolvenți sunt încadrați pe piața muncii în calificarea absolvită					Precondiții și riscuri: -lipsa resurselor financiare și umane -realizarea unor statistici cu marjă mare de eroare
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Implementarea la nivel regional și județean a	Grad de adaptare crescut a ofertei educaționale la	2020	ISJ, AJOFM, ITM, parteneri	- 100% din unitățile de	-lipsa resurselor financiare și umane



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

mecanismului național de monitorizare pe cale administrativă a inserției profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic	cerințele pieței muncii		sociali	învățământ realizează monitorizarea inserției și datele sunt agregate la nivel județean	-realizarea unor statistici cu marjă mare de eroare
---	-------------------------	--	---------	---	---

PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea capacității de informare, orientare și consiliere în carieră în perspectiva accesului absolvenților pe piața muncii

Obiective

O1: Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere în carieră pentru elevi și părinți

Indicatori de impact:

- Creșterea numărului de absolvenți de gimnaziu care optează pentru ÎPT până în 2020
- Grad de acoperire ridicat și servicii de orientare și consiliere în carieră de calitate

Obiectivul 1: Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere în carieră pentru elevi și părinți Indicatori: - 60% din absolvenții de gimnaziu optează pentru ÎPT până în 2020 - Sistem unitar de raportare și indicatori calitativi de evaluare a activităților și rezultatelor serviciilor de consiliere din regiune, adoptat și implementat până în 2020 -Sistem unitar de investigare a opțiunilor elevilor adoptat și implementat până în 2020					Precondiții și riscuri: - Existența resurselor financiare, umane și logistice necesare - Mentalitatea părinților
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Sprijinirea dezvoltării și extinderii rețelei de centre de informare, consiliere și orientare profesională, atât în mediul urban, cât și în mediul rural, în vederea participării la formarea inițială și continuă, cu accent pe grupurile	Îmbunătățirea informării și consilierii în carieră la nivel de comunitate	Anual	ISJ, CR,CLDPS,CJ , Universitățile din regiune	Rețea formată la nivelul județului	- mentalitatea părinților - resurse financiare, umane și logistice limitate



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

vulnerabile					
A.2. Atragerea elevilor și părinților, cu accent pe grupurile vulnerabile, către serviciile de orientare și consiliere în carieră	Interes crescut pentru ÎPT din partea elevilor și părinților	Anual	ISJ, CR, CLDPS, parteneri sociali	Plan de acțiuni elaborat și implementat la nivelul ISJ	- resurse limitate de timp - mentalitatea părinților
A.3. Dezvoltarea și furnizarea de programe de formare profesională continuă pentru persoanele cu atribuții în domeniul informării, consilierii și orientării în carieră, asigurării de servicii comunitare de sprijin respectiv personalul centrelor de consiliere, consilieri școlari și diriginți	Îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice pentru îndrumarea în carieră a elevilor	2020	ISJ, CJRAE, parteneri sociali	Minim un program de formare derulat în județ	-resurse financiare limitate -colaborare ISJ,CJRAE pentru asumarea rolurilor
A.4. Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere pentru: - clasele a VII-a, VIII-a: calificări - cariera profesională; - cl. a VIII-a: oferta de formare la nivel județean/regional	Calendar activități de informare și consiliere	2020	ISJ, CJRAE, CCD	100% elevi de gimnaziu incluși în activități	-colaborarea ISJ,CJRAE și AJOFM -asumarea rolurilor de către ISJ CJRAE și AJOFM

PRIORITATEA 3 : Creșterea calității formării profesionale, a accesului la educație pentru tinerii din județ și reducerea abandonului școlar

Obiective

O1: Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și a dotării școlilor TVET cu echipamente didactice/școlare și IT

O2: Extinderea accesului la formarea continuă

O3: Consolidarea susținerii educației și formării în sistemul TVET a tinerilor din categorii defavorizate



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

Indicatori de impact:

- Creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului gimnazial în IPT
- Creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului profesional
- Extindere numărului de unități IPT reabilitate, consolidate sau extinse la nivelul județului/regiunii
- Creșterea numărului de unități IPT dotate cu echipamente didactice/școlare și IT

Obiectivul 1: Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și a dotării școlilor TVET cu echipamente didactice/școlare și IT

Indicatori:

- Până în 2022, toate școlile IPT vor fi dotate conform standardelor de funcționare
- Anual sunt cuprinse în programe de reabilitare și dotare 10-20% din unitățile școlare IPT începând cu 2018

Precondiții și riscuri:

- existența surselor de finanțare interne și externe
- preocuparea autorităților locale pentru dezvoltarea infrastructurii educaționale

Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Ierarhizarea unităților școlare IPT în funcție de prioritățile de dezvoltare a acestora ca răspuns la nevoile de calificare la nivel local	Ierarhizarea unităților IPT de la nivelul județului în funcție de relevanța lor în raport cu nevoile de formare profesională inițială	Anual	CJ, CL, unități de învățământ, ISJ	Ierarhie realizată și asumată de autorități până în anul 2018	- autoritățile decid prin consens ierarhia și prioritățile de reabilitare/dezvoltare/dotare a unităților școlare IPT la nivel județean
A.2. Reabilitarea, consolidarea sau extinderea unităților de învățământ	Creșterea numărului de unități IPT cuprinse în reabilitare și dotare	2020	CJ, CL, unități de învățământ, ISJ	Minim 30% din unitățile IPT vor fi cuprinse în lucrări de reabilitare până în 2020	- existența sursele de finanțare necesare - unitățile școlare și CL decid cuprinderea școlilor în programe
A.3. Dotarea unităților de învățământ cu echipamente	Unitățile școlare IPT necesar a fi dezvoltate cu	2020	CJ, CL, unități de învățământ, ISJ		- existența sursele de finanțare necesare



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

didactice/școlare și IT	prioritate sunt cuprinse în programe de dotări cu finanțare din fonduri bugetare, europene sau alte fonduri atrase, până în 2020				- unitățile școlare și CL decid cuprinderea școlilor în programe
-------------------------	--	--	--	--	--

Obiectivul 2: Extinderea accesului la formarea continuă Indicatori: - 50% din unitățile de învățământ din județ autorizate pentru formarea adulților - Creșterea cu 30% a numărului de cursuri de formare furnizate comparativ cu 2016					Precondiții și riscuri: - taxe mari de autorizare. - concurența din partea ONG - promovare insuficientă a cursurilor furnizate
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Autorizarea unităților de învățământ profesional și tehnic pentru formare adulți	Creșterea numărului de unități de învățământ autorizate ca furnizoare de formare a adulților	Anual	AJOFM, ISJ, Unități de învățământ	Minim 5 unități de învățământ autorizate pentru FPC la nivelul județului	-taxe mari de autorizare -lipsa fondurilor proprii pentru unitățile IPT
A.3. Atragerea adulților în procesul de formarea continuă în unitățile IPT	Creșterea numărului de cursuri de formare profesională a adulților furnizate de unități IPT	Anual	AJOFM, ISJ, Unități de învățământ	Minim 10 cursuri FPC derulate până în anul 2020	- concurența din partea ONG sau a altor instituții autorizate - promovare insuficientă a cursurilor furnizate
A.4. Crearea unei rețele de formare continuă constituită din unități IPT, Universități	Îmbunătățirea impactului FPC la nivelul regiunii	2020	ISJ, Unități de învățământ, Universități	Rețea constituită la nivel regional	-stabilitate legislativă în domeniul FPC



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

Obiectivul 3: Consolidarea susținerii educației și formării în sistemul TVET a tinerilor din categorii defavorizate Indicatori: - 80% din elevi beneficiază de burse profesionale/bani de liceu pe toată perioada școlarizării - Reducerea cu 10% a abandonului școlar în ÎPT până în 2020.					Precondiții și riscuri: - Existența resurselor financiare
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Acordarea de burse/facilități de transport elevilor care provin din familiile defavorizate /sau aflate în dificultate prin fonduri cu destinație specifică	Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul ÎPT	Anual	ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL	Creșterea cu 30% a numărului de elevi beneficiari de susținere financiară până în 2020	-existența resurselor financiare -unitățile școlare realizează proiecte cu finanțare POCU
A.2. Atragerea elevilor care provin din familii defavorizate /aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională adaptată nevoilor și aspirațiilor lor, în vederea reducerii abandonului școlar	Abandon școlar redus pentru elevii din categoriile defavorizate	2020	ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL, agenți economici/asociații patronale	Ofertă adaptată în proporție de 100% la nevoile și aspirațiile elevilor până în 2020	-existența resurselor financiare -unitățile școlare realizează proiecte cu finanțare POCU

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET

Obiective

O1: Dezvoltarea parteneriatului școală-întreprindere și a celui public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii și pentru integrarea socio-profesională a tinerilor absolvenți



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

Indicatori de impact: -Structuri parteneriale funcționale și eficiente					
Obiectivul 1: Dezvoltarea parteneriatului școală-întreprindere și a celui public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii și pentru integrarea socio-profesională a tinerilor absolvenți Indicatori: - Eficientizarea deciziei privind IPT pe cele 3 nivele de management participativ: - regional prin Consorțiul regional - local (județean) prin CLDPS - școlii prin CA				Precondiții și riscuri: - Asumarea rolurilor pentru dezvoltarea parteneriatului de către instituțiile reprezentate în CR, CLDPS cu unitățile școlare IPT și operatorii economici	
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Realizarea de parteneriate funcționale între universitățile din regiune, agenți economici, asociații patronale, unități de învățământ și alte organizații parteneriale, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii	Îmbunătățirea eficienței parteneriatelor pentru formarea profesională	2020	Instituțiile din Consorțiul regional, Unități de învățământ	Creșterea cu 40% a numărului de parteneriate pentru formarea profesională	- Asumarea rolurilor pentru dezvoltarea parteneriatului, de către toate părțile implicate
A.2. Implicarea sporită a agenților economici în dezvoltarea ofertelor de educație, relevante pentru nevoile de învățare individuală și pentru nevoile mediului economic	Ofertă de formare corelată cu nevoile mediului economic local și regional	Anual	CR, CLDPS, Unitățile de învățământ, ISJ, agenți economici parteneri	100% din solicitările agenților economici satisfăcute de sistemul IPT județean/ regional	-Imposibilitatea sistemului de educație și formare de a răspunde tuturor solicitărilor agenților economici
A.3. Facilitarea angajării absolvenților la partenerii unităților de învățământ	Îmbunătățirea accesului pe piața muncii a absolvenților de IPT	Anual	Unitățile de învățământ, CLDPS/agenți economici	Creșterea cu 50% a numărului de absolvenți	-asumare roluri de monitorizare a calității formării profesionale prin IPT de către ISJ, CR și CLDPS



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

			parteneri	angajați la agenții economici parteneri	
A.4. Crearea de Consorții Școlare organizate în jurul unităților școlare dotate cu spații și echipamente la nivelul cerut de standardele de pregătire, care să asigure desfășurarea orelor de pregătire din aria curriculară Tehnologii	Dezvoltarea competențelor practice ale elevilor în condițiile cerute de standardele de pregătire profesională	2020	CLDPS, Unitățile de învățământ, ISJ, agenți economici	Minim 2 consorții create la nivel regional	-insuficiența resurselor materiale necesare

PRIORITATEA 5 : Dezvoltarea cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale și sprijinirea parteneriatelor la nivel european

Obiective

O1: Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională

O2: Dezvoltarea de programe comune de educație inclusivă prin formare inițială și continuă

O3: Extinderea schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive

Indicatori de impact:

-Extinderea experiențelor de învățare ale elevilor din IPT la nivel european

-Îmbunătățirea relațiilor parteneriale ale unităților IPT cu instituții similare din UE

Obiectivul 1: Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională

Indicatori:

- 10% din școlile IPT și furnizori FPC participanți la vizite de studiu/schimburi de experiență cu instituții din UE

Precondiții și riscuri:

- lipsa de experiență a unor școli în scrierea de proiecte
- informarea deficitară privind posibilitățile de finanțare
- valorificarea oportunităților pe care le oferă departamentele de



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

					specialitate din ISJ
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Informarea furnizorilor de formare profesională privind accesarea fondurilor europene destinate mobilității internaționale în formarea profesională prin ERASMUS+	Acces îmbunătățit la bunele practici europene în domeniul TVET	Anual	CR, CLDPS, Unitățile de învățământ, ISJ	Minim 3 proiecte ERASMUS+	- lipsa de experiență a unor școli în scrierea de proiecte - informarea deficitară privind posibilitățile de finanțare
A.2. Organizarea de schimburi de experiență/ vizite de studiu în vederea multiplicării și transferării exemplelor de bună practică și a experiențelor acumulate	Acces îmbunătățit la bunele practici europene în domeniul TVET	Anual	Unitățile de învățământ, ISJ	Minim 3 proiecte ERASMUS+ implementate	-valorificarea oportunităților pe care le oferă departamentele de specialitate din ISJ
A.3. Publicarea de materiale și broșuri împreună cu partenerii școlilor TVET din UE și furnizorii de FPC	Diseminarea experiențelor europene la nivel de regiune și județ	Anual	Unitățile de învățământ, ISJ	Minim 3 materiale publicate și diseminate	- valorificarea oportunităților pe care le oferă departamentele de specialitate din ISJ

Obiectivul 2: Dezvoltarea de programe comune de educație inclusivă prin formare inițială și continuă					Precondiții și riscuri:
Indicatori: - 20% din elevi/ adulți participă la programele comune - 20% din cadre didactice/lectori participă la stagii de formare pentru programele comune					- lipsa de colaborare între școli în domeniul educației incluzive - insuficienta susținere a comunităților
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Elaborarea de programe comune de educație incluzivă între unitățile de învățământ TVET în parteneriat cu școli din UE	Sporirea participării elevilor din IPT la programe de educație incluzivă	2020	Unitățile de învățământ, ISJ, CLDPS	Minim 4 proiecte dezvoltate	-lipsa de informație de specialitate la nivel european
A.2. Atragerea elevilor și a	Promovarea accesului,	Anual	Unitățile de	Minim o	- insuficienta susținere a



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

cursanților adulți în programele de educație inclusivă	calității și participării la educație a tuturor tinerilor		învățământ, ISJ, CLDPS	acțiuni la nivel de unitate IPT	comunităților
A.3. Formarea cadrelor didactice și a lectorilor care participă la programe de instruire în domeniul educației incluzive	Dezvoltarea de programe de formare în domeniul educației incluzive	Anual	CCD, Unitățile de învățământ, Universități, ISJ	Minim 2 programe de formare derulate la nivel de județ	-aplicarea la clasă în proporție redusă a principiilor educației incluzive

Obiectivul 3: Extinderea schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive Indicatori: - Parteneriate dezvoltate cu structuri similare din UE					Precondiții și riscuri: - instabilitate legislativă - fluctuații în componența CR
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Organizarea de campanii de informare privind exemplele de bună practică din UE și sprijinirea parteneriatelor la nivel european	Dezvoltarea de parteneriate cu structuri similare din UE	2019	CR	Minim o campanie de informare derulată la nivel regional	- instabilitate legislativă - fluctuații în componența CR
A.2. Publicarea de materiale și broșuri împreună cu partenerii Consorțiului Regional din UE	Diseminarea exemplelor de bună practică în dezvoltarea parteneriatelor	Anual	CR	Minim un material publicat la nivel regional	- instabilitate legislativă - fluctuații în componența CR



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

Anexa A la planul de acțiuni

Tinte pe domenii pentru structura planurilor de școlarizare

- județul Vâlcea –

Domeniul de pregătire	Plan școlarizare realizat la clasa a IX-a în anul școlar 2017-2018 (nivelul 3+ nivelul 4 de calificare)			Nevoi prognozate de formare profesională în perspectiva 2020 ^{*)} (nivelul 3+ nivelul 4 de calificare)	Ținte pentru oferta ÎPT în perspectiva 2020 ^{*)} (nivelul 3+ nivelul 4 de calificare)	
	Nr. clase	Nr. elevi	%	%	Min.-max. (%)	Ținta (medie județeană) (%)
agricultură	3	78	4,6	5	5	5
silvicultură	2	52	3	2	1-2	1,5
protecția mediului	2,5	70	4,1	5	5-6	5,5
ind. alimentară	3,5	84	5	5	4-5	4,5
comerț	1	28	1,7	4	4	4
economic	8	221	13,1	8	8-9	8,5
turism și alimentație	11	255	15	11	10-12	11
estetica și igiena corpului omenesc	1	18	1,1	1	1-2	1,5
construcții, instalații și lucrări publice	1	20	1,1	4	3-5	4
mecanică	19,5	487	29	30	29-30	29,5
electric	7	177	10,4	9	8-9	8,5
electromecanică				1	1-2	1,5
electronică automatizări	3,5	95	5,7	7	6-9	7,5
chimie industrială				2	1-2	1,5
fabric.prod.din lemn	1,5	27	1,6	2	2	2
industrie textilă și pielărie	3,5	78	4,6	4	3-5	4
TOTAL	69	1690	100,0%	100,0%	91-109%	100,0%

^{*)} NOTĂ: Valorile menționate vor fi actualizate la un interval de 1-2 ani pe baza analizei evoluțiilor și previziunilor cererii pieței muncii



PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022

ANEXE PLAI VÂLCEA

Anexe Demografie

Anexa 1 a, b, c, d – Recensământul populației 2011

Anexa 1 e, f, g, h, i, j - Evoluții demografice anterioare și situația curentă

Anexa 1 k- Nivel de trai

Anexa 1 c - Proiecția populației la orizontul anului 2060

Anexa - proiecția populației școlare la orizontul anului 2060

Anexe Economie

Anexa 2 a - Evoluția valorii adăugate brute (VAB) pe ramuri de activitate

Anexa 2 b - Dinamica firmelor - unități locale active din industrie, construcții, comerț și servicii

Anexa 2 c - Investiții brute ale unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii

Anexa 2 d – Întreprinderi nou create

Anexa- Proiecția principalilor indicatori economico-sociali în profil teritorial până în anul 2020

Anexe Piața muncii

Anexa 3 a, b, c - Principalii indicatori de bază ai pieței muncii furnizați de AMIGO

Anexa 3 d - Evoluția populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale

Anexa 3 e - Someri înregistrați pe nivele de educație și regiuni

Anexa 3 f - Locuri de muncă vacante pe regiuni de dezvoltare și grupe majore de ocupații

Anexa 3 g - Efectivul salariaților, pe activități ale industriei

Anexa 3 h – Somajul de lungă durată

Anexa- Proiecția principalilor indicatori economico– sociali în profil teritorial până în 2019

Anexe Educație

Anexa 4 a- Evoluția elevilor

Anexa 4 b- Gradul de cuprindere în învățământ

Anexa 4 c- Rata netă de cuprindere în învățământ

Anexa 4 d- Populația școlară, evoluția ponderii IPT

Anexa 4 e, f - Evoluție învățământ public

Anexa 4 g, h, i- Situația școlarizării în ipt

Anexa 4 j, k- Parteneriatul și gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici

Anexa 4 l,m- Date generale despre unitățile IPT și ierarhizare școli

Anexa 4 n- Resurse umane

Anexa 4 o- Baza materială

Anexa 4 p- Cheltuieli pentru educație

Anexa 4 r- Situația elevilor la sfârșitul anului școlar 2014-2015

Anexa 4 s - Absolvenți pe nivele de educație

Anexa 4 ș- Rata de absolvire și rata de tranziție

Anexa 4 t, ț- Rata abandonului și rata de părăsire timpurie

Anexa 4 u- PISA

Anexa 4 v- Tineri NEET

Anexa 4 w- Formare continuă

[Anexa Strategia Vâlcea 2015-2022](#)