



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

**REGIUNEA SUD – VEST OLTENIA
JUDEȚUL VÂLCEA**

PLAN LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL SI TEHNIC

2016 – 2020

**Document elaborat de Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
Vâlcea**

Asistența și coordonare metodologică

CNDIPT București, Filiala Sud Vest Oltenia



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

CUPRINS

Lista abrevierilor.....	4
Cuvânt înainte.....	5

Rezumat 1.....	7
-----------------------	----------

Capitolul 2. Demografie.....	10
-------------------------------------	-----------

- 2.1 Situația prezentă
 - 2.1.1 Populația totală. Dinamica generală
 - 2.1.2 Distribuția populației pe sexe și grupe de vârstă
 - 2.1.3 Distribuția persoanelor în mediul urban
 - 2.1.4 Structura populației stabile pe etnii și religii
 - 2.1.5 Structura populației stabile pe sexe și nivel de educație
 - 2.1.6 Durata medie a vieții la nivelul Regiunii Sud-Vest Oltenia
 - 2.1.7 Mișcarea migratorie
 - 2.1.8. Nivelul de trai
- 2.2 Proiecții demografice-la orizontul anului 2025
- 2.3. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

Capitolul 3. Profilul economic județean.....	31
---	-----------

- 3.1 Principalii indicatori economici
 - 3.1.1 Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)
 - 3.1.2 Firmele din județ. Dinamică, repartitia sectorială și pe clase de mărime
- 3.2. Alte informații și informații parțiale
 - 3.2.1 Procesul de integrare europeană și cerințele de competitivitate
 - 3.2.2 Cercetarea – dezvoltarea
 - 3.2.3 Industria
 - 3.2.4 Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și de mediu
 - 3.2.5 Agricultură
 - 3.2.6 Silvicultură
 - 3.2.7 Turismul
 - 3.2.8 Dezvoltarea durabilă-aspecte specifice zonei rural-montane ruralului montan
- 3.3. Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

Capitolul 4. Piața muncii	31
--	-----------

- 4.1.Indicatori statistici ai pieței muncii
 - 4.1.1. Participarea la forța de muncă
 - 4.1.2. Migrația internă și internațională a populației la nivel național, regional și județean
 - 4.1.3. Structura populației ocupate civilă pe niveluri de instruire, sub aspect regional.
 - 4.1.4. Structura populației ocupate civilă pe principalele activități ale economiei
- 4.2.Informații parțiale
 - 4.2.1. Analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM
 - 4.2.2. Evoluția șomajului și a locurilor de muncă vacante înregistrate la ANOFM în perioada 2007 – 2015, în contextul crizei economice și financiare
- 4.3.Concluzii din analiza pieței muncii

Capitolul 5. Învățământul profesional și tehnic din județ.....	88
---	-----------

- 5.1.Indicatori de context
 - 5.1.1 Contextul european
 - 5.1.2 Contextul național



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

- 5.2.Indicatori de context specifici
 - 5.2.1 Contextul demografic și populația școlară
- 5.3.Indicatori de intrare
 - 5.3.1 Numărul de elevi care revin unui cadru didactic
 - 5.3.2 Resursele umane din ÎPT
 - 5.3.3 Resurse materiale și condiții de învățare
- 5.4.Indicatori de proces
 - 5.4.1 Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT
 - 5.4.2 Asigurarea calității în ÎPT
 - 5.4.3 Serviciile de orientare și consiliere
- 5.5.Indicatori de ieșire
 - 5.5.1 Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională
 - 5.5.2 Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED
 - 5.5.3 Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED
 - 5.5.4 Rata de tranziție la următorul nivel de educație
 - 5.5.5 Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație
- 5.6. Indicatori de impact
 - 5.6.1 Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra șomajului
- 5.7. Oferta școlilor din ÎPT județean
 - 5.7.1 Evoluția planurilor de școlarizare
 - 5.7.2 Analiza ofertei curente (pentru anul școlar în derulare)
 - 5.7.3 Proiectul planului de școlarizare pentru anul viitor. Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire
 - 5.7.4 Rețele școlare
 - 5.7.5 Parteneriatul cu întreprinderile
- 5.8.Principalele concluzii din analiza ÎPT județean

Capitolul 6. Analiza SWOT a corelării ofertei de formare profesională cu cererea.....117

Capitolul 7. Rezumatul principalelor concluzii și recomandări pentru planul de măsuri....118

Capitolul 8. Acțiuni propuse – plan de măsuri120



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

LISTA ABREVIERILOR

ADR- Agenția de Dezvoltare Regională
AJOFM- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
AMIGO- Ancheta forței de muncă în gospodărie
ANOFM- Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
BFM- Balanța Forței de Muncă
BIM- Biroul Internațional al Muncii
BNR- Banca Națională a României
CAEN- Clasificarea Activităților din Economia Națională
CCD- Casa Corpului Didactic
CDL- Curriculum în dezvoltare locală
CDR- Consiliul de Dezvoltare Regională
CEDEFOP(eng)- Centrul European pentru Dezvoltarea Formării Profesionale
CJ- Consiliul Județean, CL- Consiliul Local
CJAPP- Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică
CLDPSFP- Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formare Profesională
CNDIPT- Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
CNFPA- Centrul Național de Formare Profesională a Adulților
CNP- Comisia Națională de Prognoză
DGSSF- Direcția Generală de Solidaritate Socială și Familie
ECTS(eng)-Sistemul European de Credite Transferabile
ECVET(eng)- Sistemul European de Credite pentru Formarea Profesională
ENQAVET(eng)-Rețeaua Europeană pentru Asigurarea Calității în Educație și Formare Profesională
EQF(eng)-Cadrul European al Calificărilor
ETF(eng)- Fundația Europeană pentru Formare
ONG – Organizații nonguvernamentale
CBS- Program Phare transfrontalier
CR- Consorțiul Regional
IMM- Întreprinderi mici și mijlocii
INS- Institutul Național de Statistică
IPT- învățământul profesional și tehnic
ISCED (în engleză în text)-Clasificarea Internațională Standard a Educației
ISJ- Inspectoratul Școlar Județean
MECI- Ministerul Educației Cercetării și Inovării
OECD(eng)- Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică
PAS- Planul de Acțiune al Școlii
PDR- Planul de Dezvoltare Regională
PIB- Produsul intern brut, VAB- valoarea adăugată brut
PLAI- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PND- Planul Național de Dezvoltare
POR- Planul Operațional Regional
POS DRU- Planul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane
PRAI- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PRAO- Planul Regional de Acțiune pentru Ocupare
SAM- Școala de Arte și Meserii
UE- Uniunea Europeană



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

Cuvânt înainte

Planificarea strategică¹ a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (ÎPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Strategia *EUROPA 2020* propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

Obiectivul major al planificării strategice a ÎPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Aspectelor mai sus menționate le adăugăm provocările generate de fenomenul rapid al îmbătrânirii demografice, al fluxurilor migrației externe ceea ce ne conduce la concluzia că ÎPT va fi sistematic solicitat să răspundă unor nevoi, de cele mai multe ori imediate, ale angajatorilor din România.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare ÎPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Strategia națională pentru educație este realizată într-un cadru național de planificare aflat pe patru niveluri: la nivel național de către Ministerul Educației Cercetării și Tineretului, la nivel regional prin Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor prin Planurile de Acțiune ale Școlilor (PAS).

Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) este un document de planificare strategică participativă pe termen mediu ce urmărește stabilirea măsurilor integrate de educație și formare profesională în contextul dezvoltării regionale, în funcție de nevoile de dezvoltare economică și asigurare a coeziunii sociale.

Acest document se elaborează având la bază Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) pentru regiunea Sud Vest Oltenia.

Documentul este actualizat anual de către membrii CLDPS, cuprinzând reprezentanți ai următoarelor instituții publice: Inspectoratul Școlar Județean Vâlcea, Instituția Prefectului județului Vâlcea, Consiliul Județean Vâlcea, Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Vâlcea, Direcția pentru Agricultură Vâlcea, Inspectoratul Teritorial de Muncă Vâlcea, Agenția Județeană de Prestații Sociale Vâlcea, reprezentanții patronatelor, agenți economici reprezentativi și reprezentanți ai societății civile: sindicate, asociații profesionale și organizații neguvernamentale.

PLAI stabilește:

- măsuri integrate de educație și formare profesională,
- îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială în perspectiva anului 2020,
- o analiză a contextului județean comparativ cu cel regional, identifică aspecte specifice județului Vâlcea,
- ținte, priorități și acțiuni pentru dezvoltarea ÎPT,
- contribuie la stabilirea țăintelor la nivel regional,

¹ Termenul „planificare strategică” este utilizat cu semnificația de „prognoză” pe termen mediu de 5 – 7 ani a ofertei IPT realizată în contextul modelului propus de CNDIPT.



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

- furnizează un cadru general pentru elaborarea și armonizarea la nivelul județului a planurilor strategice ale școlilor,
- facilitează luarea deciziilor privind restructurarea rețelei ÎPT și orientează finanțarea pentru investiții specifice.

PLAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și a programelor vizând:

- calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică la nivel de județ, structurate pe domenii ocupaționale și nivele de calificare,
- măsuri de raționalizare a rețelei școlare,
- planul de școlarizare al școlilor ÎPT,
- măsuri complementare de formare profesională continuă,
- măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educație,
- măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social și a curriculum-ului în dezvoltare locală,
- măsuri privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice.



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

CAPITOLUL 1 REZUMAT

PLAI Vâlcea a fost realizat pe baza datelor disponibile din surse statistice oficiale (anualele statistice ale României, date furnizate de INS), din studii previzionale la orizontul anului 2020 (Comisia Națională de Prognoză) și din surse administrative (statistici ale ISJ Vâlcea, ANOFM, AJOFM Vâlcea).

Analizele din prezentul document urmăresc evoluțiile și tendințele demografice, ale pieței muncii și economiei județene, precum și situația curentă a învățământului profesional și tehnic județean (oferta de educație și formare profesională), prin comparație și luând în considerare tendințele din PDR SV (Planul de Dezvoltare Regională Sud – Vest 2014 – 2020), PRAI Sud – Vest și Strategia integrată de Dezvoltare durabilă a județului Vâlcea pentru perioada 2015-2022.

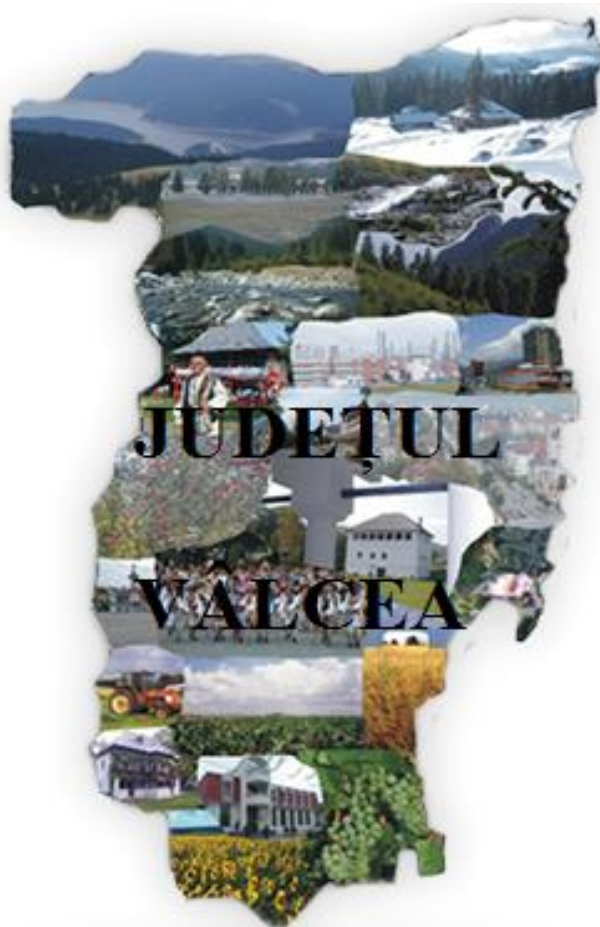
Constatările – formulate din perspectiva implicațiilor pentru dezvoltarea viitoare a învățământului profesional și tehnic județean – sunt rezumate la sfârșitul fiecărui capitol de analiza, sub forma unor concluzii și recomandări în atenția factorilor de răspundere la diferite niveluri de decizie din sistemul de educație și formare profesională.

Analiza demografică indică scădere a populației, în mod deosebit pentru grupele tinere, însoțită de îmbătrânirea populației. Constatările demografice recomandă la nivelul rețelei școlare măsuri pentru raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială, asigurarea accesului la educație și formare profesională, optimizarea resurselor (concentrarea resurselor în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces etc.).

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei – proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Evoluțiile pieței muncii și economiei din ultimii ani, arată că previziunile privind cererea de forță de muncă la orizontul anului 2020 utilizate în PLAI actualizat își păstrează încă un grad mare de relativitate. În acest context, CLDPS apreciază că la acest moment, PLAI furnizează direcțiile majore de acțiune pentru dezvoltarea ÎPT ca răspuns la cererea actuală și previzionată a pieței muncii.

În aceste condiții, CLDPS al județului Vâlcea consideră necesară o monitorizare atentă în perioada care urmează a evoluțiilor pieței muncii. Astfel oferta ÎPT va putea fi fundamentată prin PRAI și PLAI pe baza unor informații mai recente în raport cu momentul deciziei privind planul de școlarizare (conform Metodologiei de fundamentare a cifrei de școlarizare), dar și în raport cu cererea expresă de calificări a operatorilor economici locali și regionali.





PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

Adaptarea ofertei ÎPT la cererea pieței muncii se realizează pe baza informațiilor și analizei lor referitoare la demografie, economie, piața muncii și cele referitoare la sistemul ÎPT.

Analiza SWOT stă la baza identificării priorităților, obiectivelor, precum și a măsurilor planul de acțiune. În acest plan de acțiune s-a propus ca obiectiv general creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

Pentru atingerea acestui obiectiv general au fost stabilite de către CLDPS Vâlcea următoarele obiective specifice:

- 1. Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii,**
- 2. Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere,**
- 3. Creșterea accesului egal la educație în mediul urban și rural, pentru tinerii din județul Vâlcea și reducerea abandonului școlar,**
- 4. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET**
- 5. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii,**
- 6. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional.**

Măsurile din planul de acțiune sunt asumate, în vederea implementării, de către membrii CLDPS Vâlcea, proces care va fi monitorizat și astfel se asigură continuitatea și calitatea procesului de corelare a ofertei ÎPT cu cererea pieței muncii.



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT



CAPITOLUL 2 DEMOGRAFIE

Județul Vâlcea este unul dintre cele 42 de județe ale României. Reședința lui este municipiul Râmnicu Vâlcea. Județul are o populație de 406.314 persoane, o suprafață de 5.764,77 km², reprezentând 2,4 % din suprafața țării și 19,73% din Regiunea Sud-Vest Oltenia și se învecinează cu județele Alba și Sibiu la nord, județul Argeș la est, județul Olt la sud și sud-est, județul Dolj la sud-vest, județul Gorj la vest și județul Hunedoara la nord-vest.



Localizarea județului Vâlcea pe harta României și pe cea a Regiunii de dezvoltare S-V OLTENIA

Sursa: www.cjdolj.ro

Din punct de vedere administrativ, județul Vâlcea este împărțit în 2 municipii, 9 orașe, 78 de comune (560 de sate).

Municipiul Râmnicu Vâlcea, reședința județului Vâlcea, este situat în zona centrală a județului, la 195 km de București (DN 7, E 81), 118 km de Craiova (DN 64), 100 km de Sibiu (DN 7, E 81), 130 km de Târgu Jiu (DN 67), 60 km de Pitești (DN 7, E 81).

Localizarea Municipiul Râmnicu Vâlcea se află în zona colinară a Carpaților Meridionali, la o altitudine medie de 250 m, pe malul drept al râului Olt, la confluența acestuia cu râul Olănești și este traversat de meridianul de 24°22'21" E și de paralela 45°07' N.

Municipiul Râmnicu Vâlcea este situat la distanțe aproape egale (cca. 20 km) de trei importante stațiuni balneo-climaterice, frecventate de turiști din țară și străinătate: Călimănești-Căciulata-Cozia, Băile Olănești și Băile Govora. El se întinde pe o suprafață de 8.952 ha, din care 3.495,41 ha intravilan. Populația orașului este de 119.348 locuitori (2014).

Județul Vâlcea are cel mai mare număr de orașe și de sate dintre județele Regiunii de dezvoltare Sud-Vest Oltenia.

Prin așezarea sa geografică, județul Vâlcea beneficiază de aproape toate formele majore de relief: munți, dealuri subcarpatice, podiș și lunci cu aspect de câmpie, dispuse în trepte de la nord la sud, întregite de defileele ale Oltului și Lotrului, străjuite de munții Cozia, Căpățâni, Făgăraș, Lotru și Parâng. Aici între masivele de munți se află una din cele mai mari depresiuni intramontane din județ, cunoscută sub numele de Țara Loviștei.

Sistemul hidroenergetic din județul Vâlcea este alcătuit din 18 hidrocentrale (Ciunget, Malaia, Brădișor, Căineni, Robești, Cornetu, Gura Lotrului, Turnu, Călimănești, Dăești, Râmnicu Vâlcea, Răureni, Govora, Băbeni, Ionești, Zăvideni, Drăgășani, Vlădești) și 12 centrale



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

hidroelectrice de mică putere și microcentrale (Alunu, Horezu 1, Horezu 2, Tomșani 1, Tomșani2, Tomșani 3, Baia, Păușă, Voineasa 1, Voineasa 2, Voineasa 3, Bistrița Prislop)

Două treimi din suprafața județului sunt ocupate de Podișul Getic și Subcarpații Getici, cu altitudini între 400–800 m. Râul Olt străbate județul pe o distanță de 135 km, primind apele a numeroși afluenți din care cel mai important este Lotrul. Acest bazin hidrografic, care se află în partea dreaptă a Oltului, cuprinde aproape toată suprafața județului. Această rețea hidrografică este întregită de numeroase lacuri: Gâlcescu, Zănoaga Mare, Iezerul Latoriței (lacuri glaciare), Vidra, Brădet, Cornet, Călimănești, Dăești, Râmnicu Vâlcea, Râureni, Govora, Slăvitești, Ionești, Zăvideni, Drăgășani (lacuri artificiale pe Lotru și Olt pentru hidrocentrale) și lacurile sărate de la Ocnele Mari.

2.1 Situația prezentă

2.1.1 Populația totală. Dinamica generală

Conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică, la 1 iulie 2009 populația județului Vâlcea era de 407.764 locuitori, reprezentând 18,11% din populația regiunii Sud Vest Oltenia, la 1 iulie 2010 populația județului Vâlcea este de 406.555 locuitori (18,16% din populația regiunii), iar la 1 ianuarie 2011 populația Județului Vâlcea este de 405.822 (18,17 % din populația regiunii).

La 20 octombrie 2011 populația stabilă a județului Vâlcea era de 371.714 persoane, din care 190802 femei (51,33%). Față de situația existentă la recensământul anterior, populația stabilă a scăzut cu 41,53 mii persoane (din care, 20,58 mii femei).

La 1 iulie 2014 populația județului Vâlcea era de 406.314 locuitori, din care 199.211 bărbați și 207.103 femei. Pe medii de rezidență, s-au înregistrat 195.209 locuitori în mediul urban și 211.105 locuitori în mediul rural. Comparativ cu anul 2012, numărul persoanelor din mediul urban este în creștere cu 18,56%, în timp ce în mediul rural se înregistrează o creștere de 1,97%.

La 1 iulie 2015, populația județului Vâlcea a scăzut la 403.958 locuitori, cu 0,58% mai mică ca populația județului de la 1 iulie 2014.

Densitatea populației județene reprezintă 70,64 loc/km², în scădere față de anul 2011 cu 0,82 loc/km² și în inferioritate față de valoarea densității la nivel de țară – 83,64 loc/km².

Deși scăderea populației din mediul rural a fost mai accentuată (1,47%) decât în mediul urban (0,77%), *populația stabilită în mediul rural reprezintă în anul 2014 – 51,99% din populația totală a județului.*

La nivelul județului, evoluția populației totale are diferențe mari față de anul 1992 când populația era de 438.388, o diferență de 24.877 (5,00%) în anul 2007, de 30.624 (6,98%) în anul 2009, 31.833 (7,26%) în anul 2010 și 32.566 (7,42%) la 1 ianuarie 2011.

Conform recensământului realizat în anul 2011, județul Vâlcea se situează pe locul 3 în ceea ce privește numărul de locuitori, în comparație cu celelalte județe ale regiunii Sud-Vest Oltenia.

Evoluția populației totale, la 1 iulie

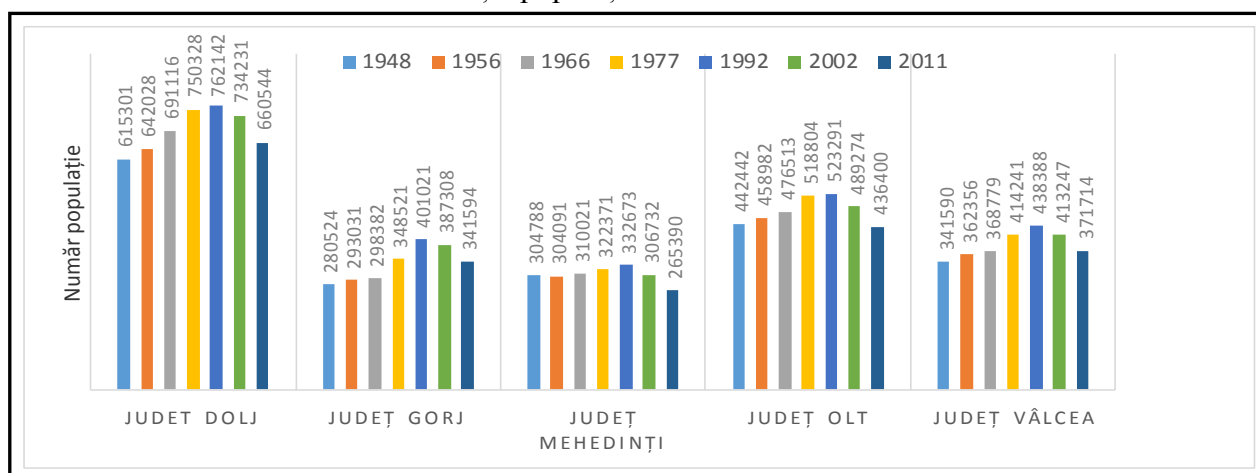
Regiunea	Județul	Populația totală, la 1 iulie								2015 față de 2008	
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	diferența în nr.pers.	diferența în %
Sud -Vest Oltenia	Dolj	708504	705345	702124	697813	694266	690257	705760	701461	-7043	-0.99%
Sud -Vest Oltenia	Gorj	378871	377718	376179	375147	372719	370861	369857	367262	-11609	-3.06%
Sud -Vest Oltenia	Mehedinți	295248	292917	291051	288775	286912	284791	290253	287763	-7485	-2.54%
Sud -Vest Oltenia	Olt	470709	466821	462734	458380	454791	449565	456554	452095	-18614	-3.95%
Sud -Vest Oltenia	Vâlcea	408942	407764	406555	404993	403572	401868	406314	403958	-4984	-1.22%
Total Sud- Vest Oltenia		2262274	2250565	2238643	2225108	2212260	2197342	2228738	2212539	-49735	-2.20%

Sursa: INS, Baza de date TEMPO

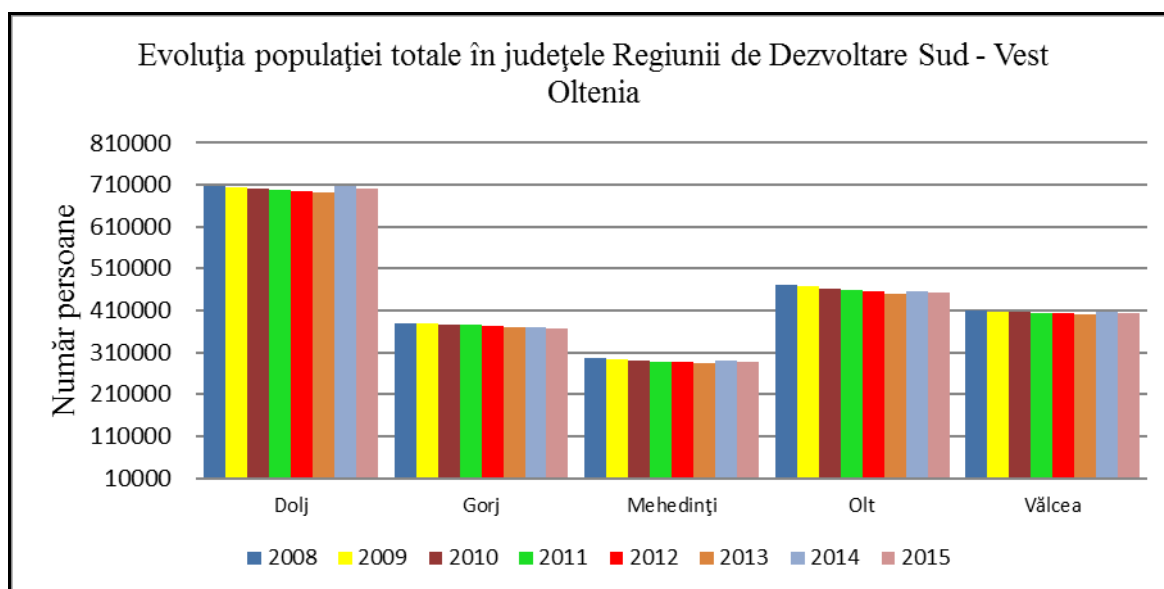


PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

Evoluția populației la recensăminte



Sursa: www.recensamantromania.ro



Sursa: INS , Baza de date TEMPO

În județul Vâlcea se înregistrează un trend descendent în perioada 1992 - 2011, comparativ cu perioada 1948 - 1977 când numărul de locuitori a fost în creștere.

Raportat la datele înregistrate la 1 iulie 2014 numărul de locuitori ai județului Vâlcea este în creștere cu cca 9,4% comparativ cu anul 2011, data ultimului recensământ.

Caracteristicile demografice (natalitatea, mortalitatea, migrația, stuctura populației pe diverse categorii) au un puternic impact social, economic, politic și cultural, constituind o parte esențială în analiza și dezvoltarea politicilor publice.

Populația stabilă a celei mai mari localități din județ (municipiul Râmnicu-Vâlcea) este de 98,78 mii persoane. Populația stabilă a celor mai importante orașe este următoarea: municipiul Râmnicu-Vâlcea (98,78 mii persoane), municipiul Drăgășani (17,87 mii persoane) și orașul Băbeni (8,45 mii persoane). Comunele cu cel mai mare număr de populație stabilă sunt: Mihăești, Budești, Frâncești, iar cele cu cel mai mic număr de persoane ce fac parte din populația stabilă sunt: Titești, Mitrofani, Runcu.



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

2.1.2 Distribuția populației pe sexe și grupe de vârstă

Analiza populației stabile pe sexe și grupe de vârstă, la nivelul județului Vâlcea are la bază piramida vârstelor, realizată pentru anii ultimelor trei recensăminte. Au fost utilizate datele furnizate de cel mai recent recensământ al populației și locuințelor pentru anul 2011, iar pentru ceilalți ani au fost utilizate datele statistice înregistrate în baza de date Tempo on-line. Piramidele vârstelor, reprezentate pentru anii 1993, 2002 și 2011, permit observarea principalelor schimbări care au avut loc în structura demografică a populației în ultimele două decenii.

Județul Vâlcea se confruntă cu o diminuare a densității populației, aceasta aflându-se într-o scădere lentă însă constantă în decursul ultimilor 14 ani. Astfel, conform datelor furnizate de recensământul din 2011, populația totală a scăzut cu 25.141 persoane, respectiv 5,73%, raportat la anul 2002, scădere situată peste nivelul național de 4,94%.

Analizând structura pe grupe de vârstă a populației din județul Vâlcea, observăm apariția unui proces constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, datorită ratei scăzute a natalității, care contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere în totalul populației, comparativ cu populația vârstnică.

Populația rezidentă pe grupe de vârstă, la 20 octombrie 2011 - nr. pers.

Regiunea	Județul	Grupa de vârstă (ani)							Total populație
		0-9 ani	10-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani	peste 65 ani	
Sud -Vest Oltenia	Dolj	61793	34950	36740	43908	42585	323539	117029	660544
Sud -Vest Oltenia	Gorj	33338	20448	21409	21447	21377	171933	51642	341594
Sud -Vest Oltenia	Mehedinți	25785	14599	14813	15204	14924	133179	46886	265390
Sud -Vest Oltenia	Olt	39973	25006	25292	25381	25065	214772	80911	436400
Sud -Vest Oltenia	Vâlcea	35227	20165	20559	21708	20403	183753	69899	371714
Total Sud- Vest Oltenia		196116	115168	118813	127648	124354	1027176	366367	2075642

Sursa: INS, Anuarul Statistic 2013

Structura populației rezidente pe grupe de vârstă, la 20 octombrie 2011 - (%)

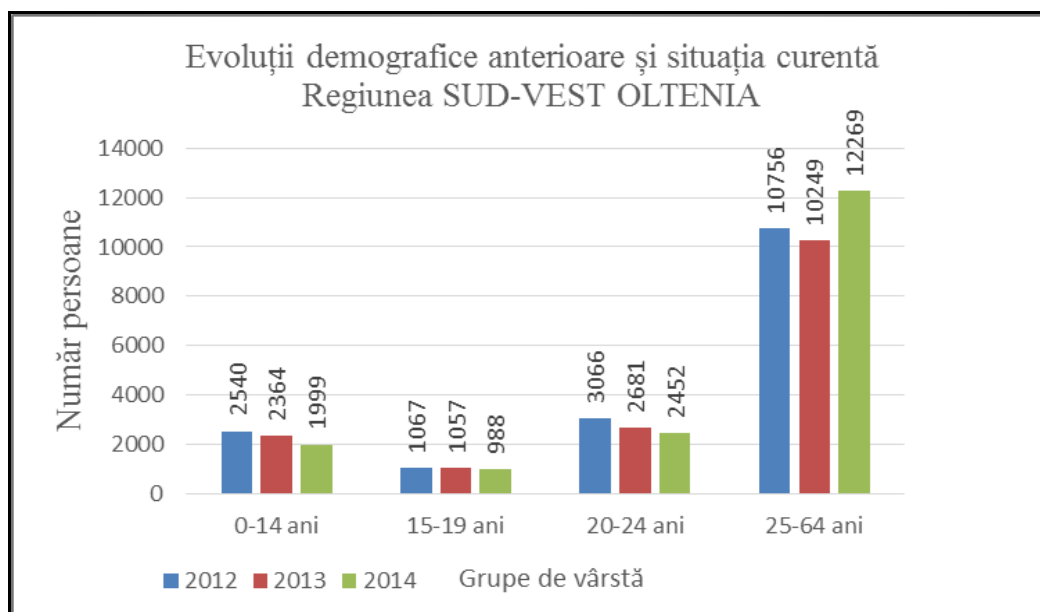
Regiunea	Județul	Ponderea grupei de vârstă în total pop. (%)							Total
		0-9 ani	10-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani	peste 65 ani	
Sud -Vest Oltenia	Dolj	9.35%	5.29%	5.56%	6.65%	6.45%	48.98%	17.72%	100.00%
Sud -Vest Oltenia	Gorj	9.76%	5.99%	6.27%	6.28%	6.26%	50.33%	15.12%	100.00%
Sud -Vest Oltenia	Mehedinți	9.72%	5.50%	5.58%	5.73%	5.62%	50.18%	17.67%	100.00%
Sud -Vest Oltenia	Olt	9.16%	5.73%	5.80%	5.82%	5.74%	49.21%	18.54%	100.00%
Sud -Vest Oltenia	Vâlcea	9.48%	5.42%	5.53%	5.84%	5.49%	49.43%	18.80%	100.00%
Total Sud- Vest Oltenia		9.45%	5.55%	5.72%	6.15%	5.99%	49.49%	17.65%	100.00%

Sursa: calculat pe baza datelor INS, Anuarul Statistic 2013

Analiza ponderii grupelor de vârstă în perioada 2012 - 2014 arată schimbările care s-au produs între grupa de tineri și grupa de vârstnici. Se observă o scădere continuă a populației 0-24 ani și o creștere a populației 25-64 ani.



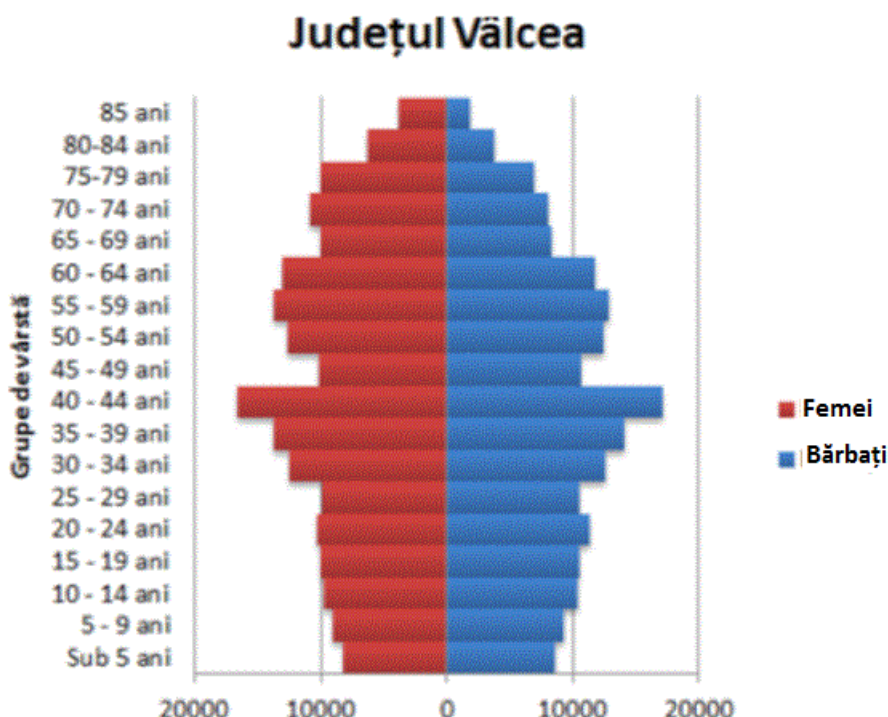
PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT



Sursa datelor: INS , Baza de date TEMPO

În conformitate cu definiția OCDE, județul Vâlcea este unul predominant rural, în anul 2014 peste 51% din populație fiind stabilită în mediul rural. În aceste condiții, piramida vârstelor aferentă județului este influențată de populația mai vârstnică din rural, ocupată în diverse ramuri ale agriculturii precum creșterea animalelor, pomicultură, viticultură, etc. Astfel, vârful piramidei este mai lat, iar partea mediană este aplatizată.

Populația stabilă pe sexe și grupe de vârste la nivelul județului Vâlcea (2011)



Sursa: Recensământul Populației și al Locuințelor, 2011



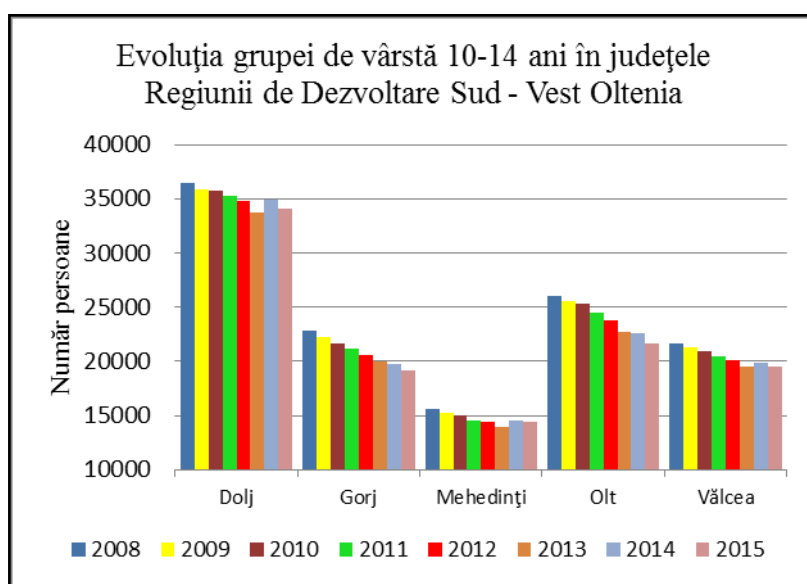
PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

Concluzionând, față de anul 1993, populația din județul Vâlcea a scăzut cu 18,12 % în anul 2011. Se observă că numărul persoanelor de sex masculin s-a diminuat mai mult decât al celor de sex feminin.

Evoluția grupei de vârstă 10-14 ani, la 1 iulie

Regiunea	Județul	Populația cu vârsta 10-14 ani, la 1 iulie								2014 față de 2008	
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	diferența în nr.pers.	diferența în %
Sud -Vest Oltenia	Dolj	36466	35808	35680	35207	34754	33744	34965	34087	-2379	-6.52%
Sud -Vest Oltenia	Gorj	22855	22261	21702	21203	20628	20015	19706	19127	-3728	-16.31%
Sud -Vest Oltenia	Mehedinți	15631	15264	14954	14525	14374	13927	14557	14459	-1172	-7.50%
Sud -Vest Oltenia	Olt	26020	25497	25275	24522	23769	22701	22540	21680	-4340	-16.68%
Sud -Vest Oltenia	Vâlcea	21636	21232	20991	20446	20087	19557	19827	19475	-2161	-9.99%
Total Sud- Vest Oltenia		122608	120062	118602	115903	113612	109944	111595	108828	-13780	-11.24%

Sursa datelor: INS , Baza de date TEMPO



Sursa: INS , Baza de date TEMPO

Se observă o scădere a grupei de vârstă 10-14 ani în toate județele regiunii în anul 2015, după o creștere ușoară pentru anul 2014, față de anul 2013. Pentru județul Vâlcea a scăzut populația 10-14 ani cu 9,99%, în anul 2014 față de anul 2008.

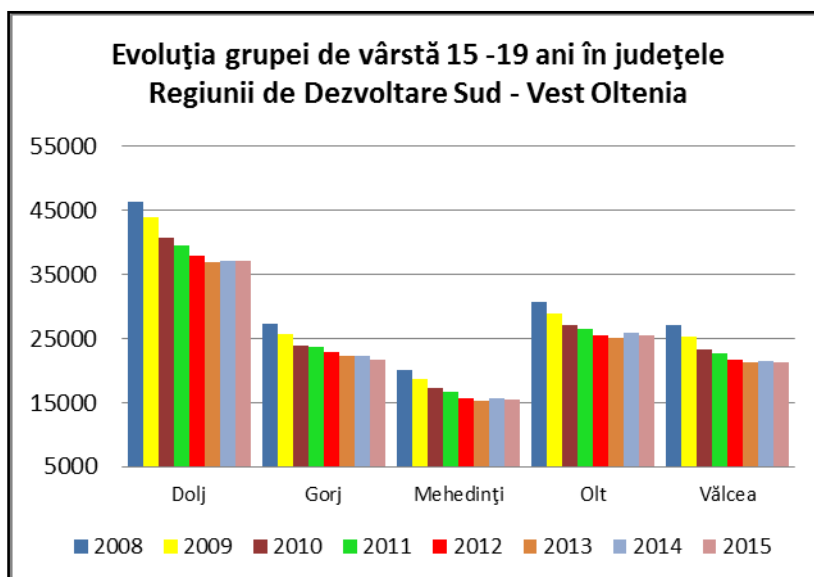
Evoluția grupei de vârstă, 15-19 ani, la 1 iulie

Regiunea	Județul	Populația cu vârsta 15-19 ani, la 1 iulie								2014 față de 2008	
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	diferența în nr.pers.	diferența în %
Sud -Vest Oltenia	Dolj	46222	43991	40752	39480	37803	36909	37033	37034	-9188	-19.88%
Sud -Vest Oltenia	Gorj	27253	25662	23836	23586	22880	22326	22206	21727	-5526	-20.28%
Sud -Vest Oltenia	Mehedinți	20011	18749	17233	16607	15640	15192	15756	15528	-4483	-22.40%
Sud -Vest Oltenia	Olt	30616	28953	27141	26471	25486	25159	25834	25578	-5038	-16.46%
Sud -Vest Oltenia	Vâlcea	27090	25294	23350	22669	21766	21208	21558	21296	-5794	-21.39%
Total Sud- Vest Oltenia		151192	142649	132312	128813	123575	120794	122387	121163	-30029	-19.86%

Sursa: INS , Baza de date TEMPO, 2014



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT



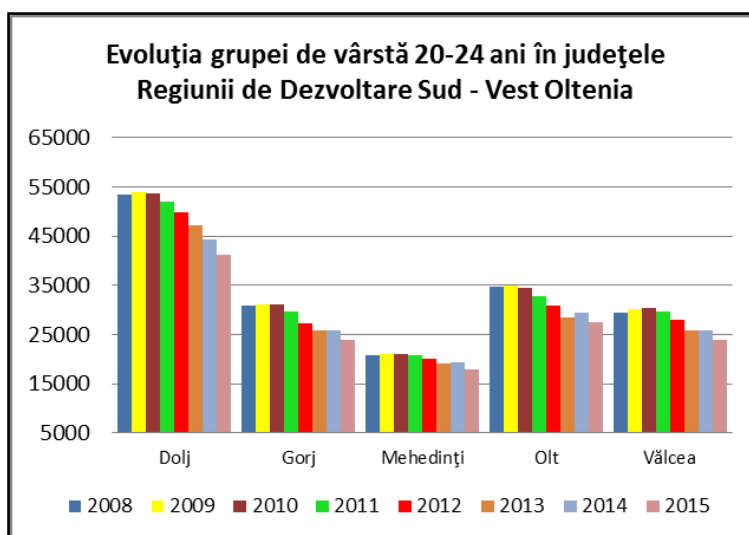
Sursa: INS , Baza de date TEMPO, 2014

Rata natalității scăzute, a determinat în ultimii 4 ani (2011 - 2014) diminuarea populației cu vârsta între 0-14 ani cu 3.468 de persoane. Însă grupa de vârstă cea mai afectată este 15 - 34 ani care în cifre absolute s-a diminuat cu 9.157 de persoane. Din populația totală, această categorie reprezintă în 2014, 26,15% și observăm că evoluția ei este în continuare descrescătoare pe fondul emigrării la nivel național.

Evoluția grupei de vârstă 20-24 ani, la 1 iulie

Regiunea	Județul	Populația cu vârsta 20-24 ani, la 1 iulie								2014 față de 2008	
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	diferența în nr.pers.	diferența în %
Sud -Vest Oltenia	Dolj	53527	53940	53795	52137	49845	47166	44450	41218	-12309	-23.00%
Sud -Vest Oltenia	Gorj	30787	31164	31105	29800	27385	25759	25882	24008	-6779	-22.02%
Sud -Vest Oltenia	Mehedinți	20776	20964	21151	20821	20051	19155	19298	17807	-2969	-14.29%
Sud -Vest Oltenia	Olt	34802	35030	34402	32758	30850	28363	29410	27570	-7232	-20.78%
Sud -Vest Oltenia	Vâlcea	29454	30093	30479	29706	28098	25944	25839	23799	-5655	-19.20%
Total Sud- Vest Oltenia		169346	171191	170932	165222	156229	146387	144879	134402	-34944	-20.63%

Sursa: INS , Baza de date TEMPO, 2014



Sursa: INS , Baza de date TEMPO, 2014



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

Evoluția grupei de vârstă 25-29 ani, la 1 iulie

Regiunea	Județul	Populația cu vârsta 25-29 ani, la 1 iulie								2014 față de 2008	
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	diferența în nr.pers.	diferența în %
Sud -Vest Oltenia	Dolj	52567	51284	50712	50171	50994	51990	53137	53105	538	1.02%
Sud -Vest Oltenia	Gorj	29099	28465	28558	28562	29692	30505	30026	30327	1228	4.22%
Sud -Vest Oltenia	Mehedinți	21508	20854	20285	19759	19962	20352	21182	21496	-12	-0.06%
Sud -Vest Oltenia	Olt	32739	31781	31912	31788	32725	33557	34682	34352	1613	4.93%
Sud -Vest Oltenia	Vâlcea	28394	27592	27216	26916	28337	29478	30204	30555	2161	7.61%
Total Sud- Vest Oltenia		164307	159976	158683	157196	161710	165882	169231	169835	5528	3.36%

Sursa: INS , Baza de date TEMPO, 2014

Pentru grupa de vârstă 25-29 ani județul Vâlcea are cea mai mare creștere, pentru perioada 2008-2014, cu 7,61%, dintre județele Olteniei.

Evoluția grupelor de vârstă 30-64 ani, la 1 iulie

Regiunea	Județul	Populația cu vârsta 30-64 ani, la 1 iulie								2014 față de 2008	
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	diferența în nr.pers.	diferența în %
Sud -Vest Oltenia	Dolj	335224	336869	339403	341043	341208	340003	351167	351050	15826	4.72%
Sud -Vest Oltenia	Gorj	180120	182309	184092	186011	186858	187143	186871	187048	6928	3.85%
Sud -Vest Oltenia	Mehedinți	141899	142536	143243	143790	143849	142883	145986	145155	3256	2.29%
Sud -Vest Oltenia	Olt	224009	224407	224668	225000	224733	222736	227227	226527	2518	1.12%
Sud -Vest Oltenia	Vâlcea	195431	196667	197934	199078	198962	198322	203067	202302	6871	3.52%
Total Sud- Vest Oltenia		1076683	1082788	1089340	1094922	1095610	1091087	1114318	1112082	35399	3.29%

Sursa: INS , Baza de date TEMPO, 2014

Evoluția grupelor de vârstă de peste 65 de ani și peste, la 1 iulie

Sursa: INS , Baza de date TEMPO, 2014

Regiunea	Județul	Populația cu vârsta 65 de ani și peste, la 1 iulie								2014 față de 2008	
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	diferența în nr.pers.	diferența în %
Sud -Vest Oltenia	Dolj	119494	119342	118299	117130	117467	118779	120810	121604	2110	1.77%
Sud -Vest Oltenia	Gorj	51685	51826	51742	51808	51947	52823	52617	53461	1776	3.44%
Sud -Vest Oltenia	Mehedinți	48413	47961	47718	47253	47347	47902	47439	48058	-355	-0.73%
Sud -Vest Oltenia	Olt	79965	79834	79352	78972	79288	80083	79282	79762	-203	-0.25%
Sud -Vest Oltenia	Vâlcea	69232	69825	70158	70535	71584	73227	70748	72607	3375	4.87%
Total Sud- Vest Oltenia		368789	368788	367269	365698	367633	372814	370896	375492	6703	1.82%

În contrast avem grupa de vârstă peste 65 ani, care în intervalul 2011 – 2014 a cunoscut o creștere de 3.410 persoane, evoluție ce a determinat o creștere a ponderii acestei grupe în totalul populației stabile, 17,11% comparativ cu anul 2011 când vârstnicii reprezentau 16,08%.

Județul Vâlcea cunoaște astfel o accentuare a procesului de îmbătrânire a populației, raportul de dependență demografică crescând în anul 2014 la nivelul de 44,43%, creștere determinată totodată de trendul ascendent al duratei medii de viață.

Pentru toate cele 5 județe ale regiunii Sud-Vest Oltenia, nivelul de scădere al populației depășește nivelul național.



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

Populația totală pe sexe și grupe de vârstă, la 1 iulie

Evoluția populației totale din grupa de vârstă 10-14 ani, la 1 iulie

Regiuni de dezvoltare și județe	Număr de persoane sex masculin								Număr de persoane sex feminin							
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Regiunea SUD-VEST OLTENIA	64432	63337	62732	61778	61023	59106	57514	56007	61339	59997	59408	58358	57049	55747	54081	52821
Dolj	19220	19048	19058	18927	18988	18496	18007	17556	18530	18107	18135	18034	17763	17409	16958	16531
Gorj	11710	11426	11270	11062	10837	10500	10198	9866	11171	10891	10574	10325	10067	9846	9508	9261
Mehedinți	8455	8248	8135	7959	7859	7663	7536	7484	7923	7761	7644	7454	7359	7168	7021	6975
Olt	13760	13507	13300	12969	12622	12010	11580	11163	12995	12684	12604	12306	11788	11426	10960	10517
Valcea	11287	11108	10969	10861	10717	10437	10193	9938	10720	10554	10451	10239	10072	9898	9634	9537

Sursa: INS , Baza de date TEMPO

Evoluția populației totale din grupa de vârstă 10-14 ani, la 1 iulie

Regiuni de dezvoltare și județe	Ponderea persoanelor de sex masculin								Ponderea persoanelor de sex feminin							
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Regiunea SUD-VEST OLTENIA	51.2%	51.4%	51.4%	51.4%	51.7%	51.5%	51.5%	51.5%	48.8%	48.6%	48.6%	48.6%	48.3%	48.5%	48.5%	48.5%
Dolj	50.9%	51.3%	51.2%	51.2%	51.7%	51.5%	51.5%	51.5%	49.1%	48.7%	48.8%	48.8%	48.3%	48.5%	48.5%	48.5%
Gorj	51.2%	51.2%	51.6%	51.7%	51.8%	51.6%	51.8%	51.6%	48.8%	48.8%	48.4%	48.3%	48.2%	48.4%	48.2%	48.4%
Mehedinți	51.6%	51.5%	51.6%	51.6%	51.6%	51.7%	51.8%	51.8%	48.4%	48.5%	48.4%	48.4%	48.4%	48.3%	48.2%	48.2%
Olt	51.4%	51.6%	51.3%	51.3%	51.7%	51.2%	51.4%	51.5%	48.6%	48.4%	48.7%	48.7%	48.3%	48.8%	48.6%	48.5%
Valcea	51.3%	51.3%	51.2%	51.5%	51.6%	51.3%	51.4%	51.0%	48.7%	48.7%	48.8%	48.5%	48.4%	48.7%	48.6%	49.0%

Sursa: INS , Baza de date TEMPO

Evoluția populației totale din grupa de vârstă 15-19 ani, la 1 iulie

Regiuni de dezvoltare și județe	Număr de persoane sex masculin								Număr de persoane sex feminin							
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Regiunea SUD-VEST OLTENIA	79855	75288	69966	67765	65027	63980	62843	62196	76597	71970	66630	64703	62220	60925	59544	58967
Dolj	23876	22678	21030	20383	19483	19206	19013	18967	22932	21640	20114	19628	18791	18474	18020	18067
Gorj	14400	13545	12582	12282	11858	11643	11351	11202	13739	12932	12000	11757	11427	11163	10855	10525
Mehedinți	10844	10177	9345	8958	8529	8322	8126	8001	10234	9577	8844	8454	7973	7762	7630	7527
Olt	16455	15486	14514	14173	13701	13587	13322	13125	15749	14823	13819	13422	13066	12819	12512	12453
Valcea	14280	13402	12495	11969	11456	11222	11031	10901	13943	12998	11853	11442	10963	10707	10527	10395

Sursa: INS , Baza de date TEMPO

Evoluția populației totale din grupa de vârstă 15-19 ani, la 1 iulie

Regiuni de dezvoltare și județe	Ponderea persoanelor de sex masculin								Ponderea persoanelor de sex feminin							
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Regiunea SUD-VEST OLTENIA	51.0%	51.1%	51.2%	51.2%	51.1%	51.2%	51.3%	51.3%	49.0%	48.9%	48.8%	48.8%	48.9%	48.8%	48.7%	48.7%
Dolj	51.0%	51.2%	51.1%	50.9%	50.9%	51.0%	51.3%	51.2%	49.0%	48.8%	48.9%	49.1%	49.1%	49.0%	48.7%	48.8%
Gorj	51.2%	51.2%	51.2%	51.1%	50.9%	51.1%	51.1%	51.6%	48.8%	48.8%	48.8%	48.9%	49.1%	48.9%	48.9%	48.4%
Mehedinți	51.4%	51.5%	51.4%	51.4%	51.7%	51.7%	51.6%	51.5%	48.6%	48.5%	48.6%	48.6%	48.3%	48.3%	48.4%	48.5%
Olt	51.1%	51.1%	51.2%	51.4%	51.2%	51.5%	51.6%	51.3%	48.9%	48.9%	48.8%	48.6%	48.8%	48.5%	48.4%	48.7%
Valcea	50.6%	50.8%	51.3%	51.1%	51.1%	51.2%	51.2%	51.2%	49.4%	49.2%	48.7%	48.9%	48.9%	48.8%	48.8%	48.8%

Sursa: INS , Baza de date TEMPO



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

Evoluția populației totale din grupa de vârstă 20-24 ani, la 1 iulie

Regiuni de dezvoltare și județe	Număr de persoane sex masculin								Număr de persoane sex feminin							
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Regiunea SUD-VEST OLTEA	89452	90867	90823	88262	83734	78730	74189	68949	85056	86717	87016	84236	79966	75220	70690	65453
Dolj	26968	27111	27038	26375	25239	23873	22643	20998	25769	26197	26191	25451	24487	23156	21807	20220
Gorj	15989	16440	16516	15967	15012	14111	13261	12290	15273	15601	15859	15187	14163	13373	12621	11718
Mehedinți	11544	11784	11909	11613	11210	10632	9966	9186	10798	11047	11089	10876	10512	9971	9332	8621
Olt	19251	19428	19142	18389	17286	16074	15145	14206	17963	18196	17953	17221	16173	15094	14265	13364
Valcea	15700	16104	16218	15918	14987	14040	13174	12269	15253	15676	15924	15501	14631	13626	12665	11530

Sursa: INS , Baza de date TEMPO

Evoluția populației totale din grupa de vârstă 20-24 ani, la 1 iulie

Regiuni de dezvoltare și județe	Pondere persoane de sex masculin								Pondere persoane de sex feminin							
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Regiunea SUD-VEST OLTEA	51.3%	51.2%	51.1%	51.2%	51.2%	51.1%	51.2%	51.3%	48.7%	48.8%	48.9%	48.8%	48.8%	48.9%	48.8%	48.7%
Dolj	51.1%	50.9%	50.8%	50.9%	50.8%	50.8%	50.9%	50.9%	48.9%	49.1%	49.2%	49.1%	49.2%	49.2%	49.1%	49.1%
Gorj	51.1%	51.3%	51.0%	51.3%	51.5%	51.3%	51.2%	51.2%	48.9%	48.7%	49.0%	48.7%	48.5%	48.7%	48.8%	48.8%
Mehedinți	51.7%	51.6%	51.8%	51.6%	51.6%	51.6%	51.6%	51.6%	48.3%	48.4%	48.2%	48.4%	48.4%	48.4%	48.4%	48.4%
Olt	51.7%	51.6%	51.6%	51.6%	51.7%	51.6%	51.5%	51.5%	48.3%	48.4%	48.4%	48.4%	48.3%	48.4%	48.5%	48.5%
Valcea	50.7%	50.7%	50.5%	50.7%	50.6%	50.7%	51.0%	51.6%	49.3%	49.3%	49.5%	49.3%	49.4%	49.3%	49.0%	48.4%

Sursa: INS , Baza de date TEMPO

Ponderea persoanelor de sex masculin, pentru grupele de vârstă, 10- 14 ani, 14- 19 ani, 20-24 ani este cu până la 1% mai mare decât populația de sex feminin.

2.1.3. Distribuția persoanelor pe medii rezidențiale(urban/rural)

Populația după domiciliu în mediul urban din județul Vâlcea (2014)

Mai jos este realizat tabelul despre populația stabilă după domiciliu în mediul urban din județul Vâlcea. Un număr total de persoane, după cum se observă și în tabel, este însumat la 119.348 în municipiul Râmnicu Vâlcea. În Drăgășani se află ponderea cea mai mare a numărului de locuitori față de celelalte orașe, după Râmnicu Vâlcea, cu un număr total de 21.346 de locuitori.

Tab.1

Localitate	Număr persoane
MUNICIPIUL RÂMNICU VÂLCEA	119.348
MUNICIPIUL DRĂGĂȘANI	21.346
ORAȘ BĂBENI	9.378
ORAȘ BĂILE GOVORA	2.912
ORAȘ BĂILE OLĂNEȘTI	4.620
ORAȘ BĂLCEȘTI	5.302
ORAȘ BERBEȘTI	5.765
ORAȘ BREZOI	7.279
ORAȘ CĂLIMĂNEȘTI	8.971
ORAȘ HOREZU	7.133
ORAȘ OCNELE MARI	3.553

Sursa: Institutul Național de Statistică, Baza de date tempo on-line



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

Pe de altă parte, analiza acestor date ne arată că județul Vâlcea se află într-un proces de dezvoltare din punct de vedere economic, social și cultural, și astfel sunt cei care lucrează în oraș sau cei care migrează din mediul rural pentru o viață mai bună.

Evoluția populației totale din grupa de vârstă 10-14 ani, la 1 iulie

Regiuni de dezvoltare și județe	Ponderea persoanelor în mediul urban								Ponderea persoanelor în mediul rural							
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Regiunea SUD-VEST OLTEA	44.1%	43.9%	43.9%	43.9%	44.3%	44.8%	45.3%	46.2%	55.9%	56.1%	56.1%	56.1%	55.7%	55.2%	54.7%	53.8%
Dolj	47.6%	47.1%	47.2%	47.3%	47.8%	48.1%	48.6%	49.7%	52.4%	52.9%	52.8%	52.7%	52.2%	51.9%	51.4%	50.3%
Gorj	44.6%	44.7%	44.7%	44.5%	44.2%	44.9%	45.0%	45.4%	55.4%	55.3%	55.3%	55.5%	55.8%	55.1%	55.0%	54.6%
Mehedinți	45.9%	45.3%	44.9%	44.4%	44.5%	44.3%	44.6%	45.3%	54.1%	54.7%	55.1%	55.6%	55.5%	55.7%	55.4%	54.7%
Olt	38.6%	38.9%	38.6%	39.1%	39.5%	40.3%	41.0%	41.8%	61.4%	61.1%	61.4%	60.9%	60.5%	59.7%	59.0%	58.2%
Vâlcea	43.0%	42.9%	42.9%	42.9%	43.5%	44.3%	45.3%	46.5%	57.0%	57.1%	57.1%	57.1%	56.5%	55.7%	54.7%	53.5%

Sursa: INS , Baza de date TEMPO

Evoluția populației totale din grupa de vârstă 15-19 ani, la 1 iulie

Regiuni de dezvoltare și județe	Ponderea persoanelor în mediul urban								Ponderea persoanelor în mediul rural							
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Regiunea SUD-VEST OLTEA	50.6%	49.2%	47.8%	46.8%	45.7%	45.1%	44.8%	44.6%	49.4%	50.8%	52.2%	53.2%	54.3%	54.9%	55.2%	55.4%
Dolj	55.0%	53.3%	51.7%	50.4%	48.8%	48.1%	47.7%	47.4%	45.0%	46.7%	48.3%	49.6%	51.2%	51.9%	52.3%	52.6%
Gorj	48.7%	48.1%	47.6%	47.1%	46.7%	46.0%	45.7%	45.3%	51.3%	51.9%	52.4%	52.9%	53.3%	54.0%	54.3%	54.7%
Mehedinți	51.4%	50.2%	48.8%	47.8%	46.6%	45.8%	45.1%	45.0%	48.6%	49.8%	51.2%	52.2%	53.4%	54.2%	54.9%	55.0%
Olt	46.3%	44.4%	42.8%	41.6%	40.7%	40.0%	40.1%	39.9%	53.7%	55.6%	57.2%	58.4%	59.3%	60.0%	59.9%	60.1%
Vâlcea	49.7%	48.0%	46.6%	45.6%	44.8%	44.5%	44.4%	44.3%	50.3%	52.0%	53.4%	54.4%	55.2%	55.5%	55.6%	55.7%

Sursa: INS , Baza de date TEMPO

Se observă o tendință de scădere a populației din mediul rural, pentru grupa de vârstă, 10-14 ani și de creștere pentru grupele de vârstă 15-19 ani și 20-24 ani, cu precizarea că peste 50% din populația 10-24 ani este stabilită în mediul rural.

Evoluția populației totale din grupa de vârstă 10-14 ani, la 1 iulie

Regiuni de dezvoltare și județe	Număr de persoane în mediul urban								Număr de persoane în mediul rural							
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Regiunea SUD-VEST OLTEA	55464	54192	53596	52788	52280	51438	50572	50260	70307	69142	68544	67348	65792	63415	61023	58568
Dolj	17954	17506	17537	17498	17574	17285	16999	16925	19796	19649	19656	19463	19177	18620	17966	17162
Gorj	10207	9977	9762	9508	9240	9129	8869	8676	12674	12340	12082	11879	11664	11217	10837	10451
Mehedinți	7512	7247	7090	6847	6765	6567	6486	6543	8866	8762	8689	8566	8453	8264	8071	7918
Olt	10338	10179	10009	9893	9654	9453	9242	9068	16417	16012	15895	15382	14756	13983	13298	12612
Vâlcea	9453	9283	9198	9042	9047	9004	8976	9048	12554	12379	12222	12058	11742	11331	10851	10427

Sursa: INS , Baza de date TEMPO

Evoluția populației totale din grupa de vârstă 15-19 ani, la 1 iulie

Regiuni de dezvoltare și județe	Număr de persoane în mediul urban								Număr de persoane în mediul rural							
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Regiunea SUD-VEST OLTEA	79206	72419	65318	61950	58162	56279	54866	54035	77246	74839	71278	70518	69085	68626	67521	67126
Dolj	25733	23638	21263	20152	18672	18113	17665	17560	21075	20690	19881	19859	19602	19567	19368	19474
Gorj	13715	12745	11696	11314	10872	10488	10144	9852	14424	13732	12886	12725	12413	12318	12062	11875
Mehedinți	10825	9908	8878	8315	7683	7363	7107	6980	10253	9846	9311	9097	8819	8721	8649	8548
Olt	14905	13443	12133	11493	10888	10552	10372	10218	17299	16866	16200	16102	15879	15854	15462	15360
Vâlcea	14028	12685	11348	10676	10047	9763	9578	9425	14195	13715	13000	12735	12372	12166	11980	11871

Sursa: INS , Baza de date TEMPO



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

Evoluția populației totale din grupa de vârstă 20-24 ani, la 1 iulie

Regiuni de dezvoltare și județe	Număr de persoane în mediul urban								Număr de persoane în mediul rural							
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Regiunea SUD-VEST OLTEA	98481	98864	97131	92345	86188	78959	72137	64963	76027	78720	80708	80153	77512	74991	72742	69439
Dolj	32540	32473	31680	30121	28271	25954	23703	21313	20197	20835	21549	21705	21455	21075	20747	19905
Gorj	16692	16806	16772	15927	14768	13741	12726	11589	14570	15235	15803	15227	14407	13743	13156	12419
Mehedinți	12627	12769	12655	12196	11574	10756	9796	8715	9715	10062	10343	10293	10148	9847	9502	9092
Ţi	19921	19810	18950	17678	16260	14550	13227	12007	17293	17814	18145	17932	17199	16618	16183	15563
Vâlcea	16701	17006	17074	16423	15315	13958	12685	11339	14252	14774	15068	14996	14303	13708	13154	12460

Sursa: INS , Baza de date TEMPO

2.1.4 Structura populației stabile pe etnii și religii

Din punct de vedere etnic, populația județeană este omogenă, preponderent românească. La recensământul din 2011, 93,57% din locuitori au fost români, dintre care majoritatea stabiliți în mediul rural – 56,71% față de 43,28% în mediul urban.

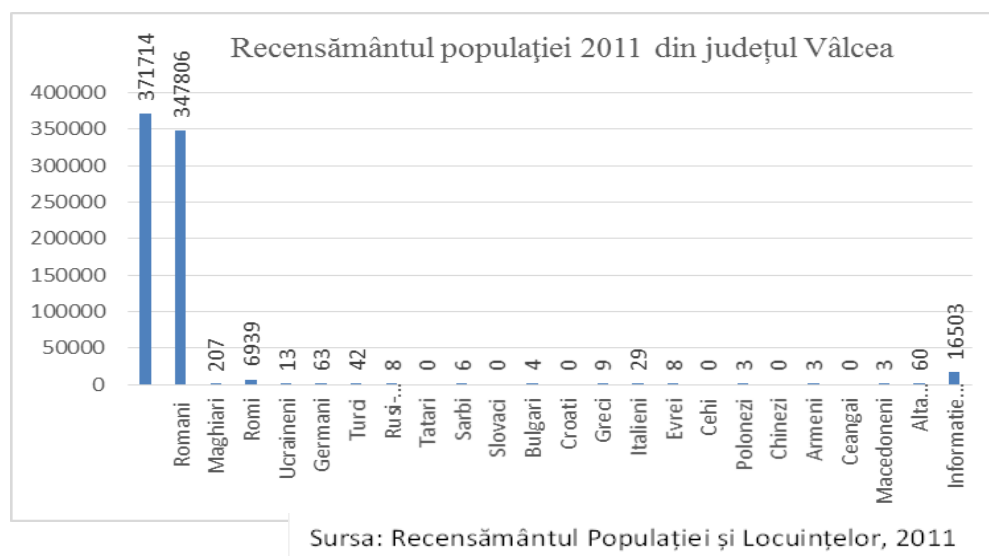
Minoritățile naționale reprezintă 6,43%, dintre care populația rromă constituie a doua populație cu pondere semnificativă în județul Vâlcea.

Este de remarcat că cei mai mulți rromi trăiesc în mediul urban – 56,83%, cu predilecție în Municipiul Râmnicu-Vâlcea (32,91%) și Municipiul Drăgășani (26,39%)¹.

Populația stabilă pe etnii la nivelul județului Vâlcea (2011)

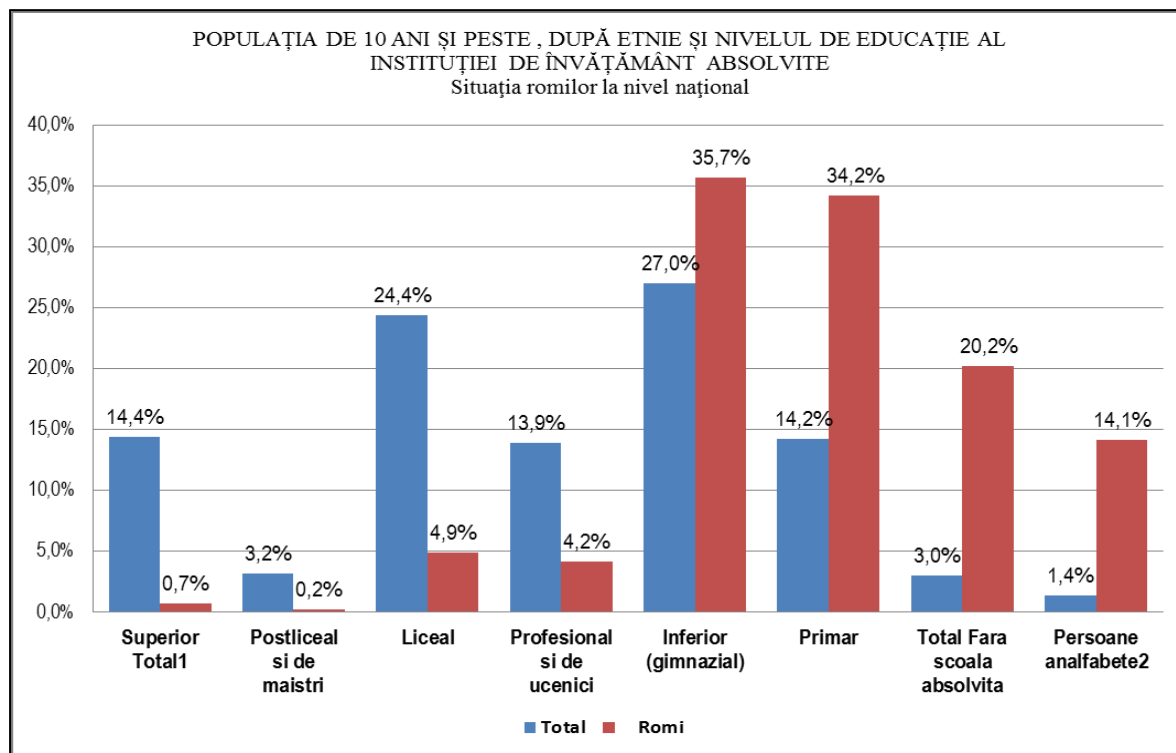
Etnie	2011-nr. persoane
Români	347.806
Romi	6.939
Maghiari	207
Germani	63
Turci	42
Italiani	29
Ucrainieni	13
Ruși/lipoveni	8
Evrei	8
Altă etnie	85
Etnie nedeclarată	16.503

Sursa: Recensământul Populației și Locuințelor, 2011

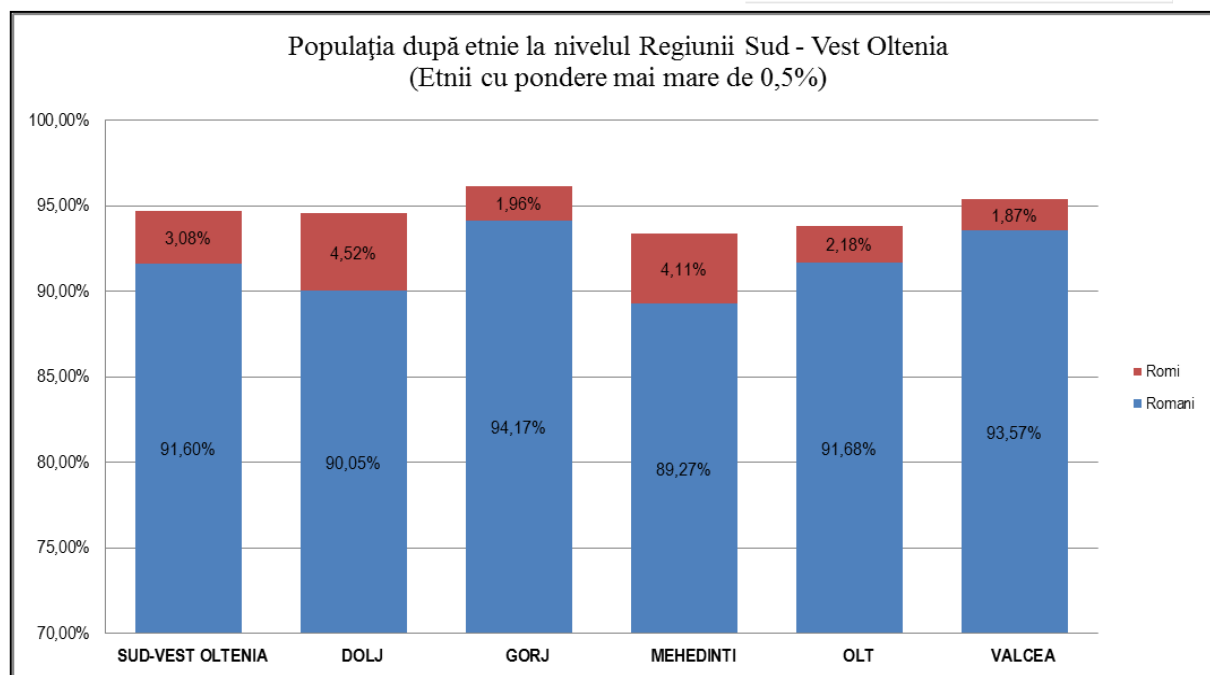




PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT



Sursa: INS, Baza de date TEMPO



Sursa: INS, Baza de date TEMPO

Se observă un procent ridicat al persoanelor analfabete, în special din rândul populației de etnie rromă

Față de recensământul din anul 2002 s-a înregistrat o creștere a ponderii populației de etnie rromă (de la 0,96% la 1,87%) la nivelul județului Vâlcea, însă rămâne cel mai scăzut procent la nivelul regiunii.

Din punct de vedere al religiei, 92, 07% din total populație municipiului era de religie ortodoxă în anul 2011. Alături de această confesiune, în proporții mici (între 0,1% și 0,3%), urmau credincioșii adventiști, romano-catolici, penticostali și greco-catolici. Față de 2002, numărul



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

penticostalilor aproape s-a triplat (de la 112 la 293 persoane), în schimb a scăzut numărul creștinilor ortodocși cu 6,61%.

Populația stabilă pe religii la nivelul județului Vâlcea (2002 și 2011)

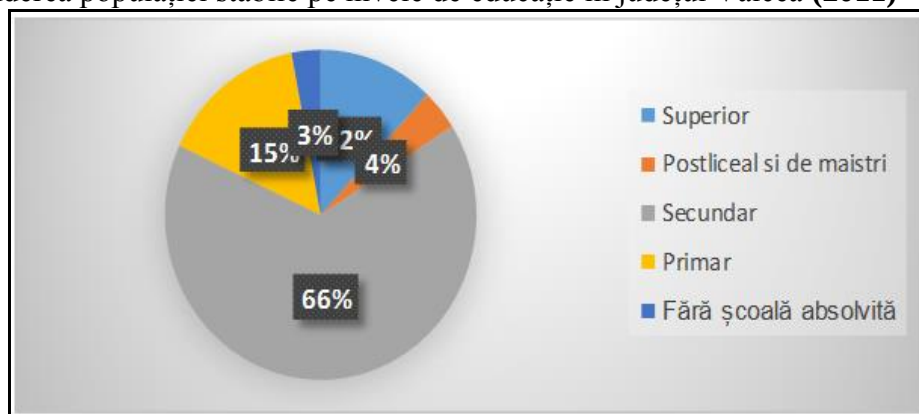
Religie	2011-nr.persoane
Ortodoxă	351.851
Adventistă de ziua a Șaptea	882
Romano-catolică	497
Penticostală	815
Baptistă	211
Greco catolică	182
Reformată	61
Creștină după Evanghelie	82
Musulmană	107
Evanghelică	14
Evanghelică luterană	7
Unitariană	11
Evanghelică de confesiune augustină	9
Creștină de rit vechi	29
Mozaică	4

Sursa: Recensământul Populației și Locuințelor, 2011

2.1.5. Structura populației stabile pe sexe și nivel de educație

Analiza populației stabile după nivelul de educație, în anul 2011, relevă faptul că în județul Vâlcea cele mai multe persoane au absolvit nivelul secundar de educație, cu o pondere de 66%, urmat de cel primar (15%) și cel superior (12%). Un aspect pozitiv este ponderea scăzută a persoanelor fără școală absolvită, de numai 3%.

Ponderea populației stabile pe nivele de educație în județul Vâlcea (2011)



Sursa: Recensământul Populației și Locuințelor, 2002 și 2011

În ceea ce privește structura pe sexe în anul 2011, la nivel județean diferențele nu au fost majore.

În cadrul nivelului secundar și celui postliceal, absolvenții masculini au fost mai numeroși, în restul categoriilor de educație fiind mai multe persoane de sex feminin care finalizează studiile.

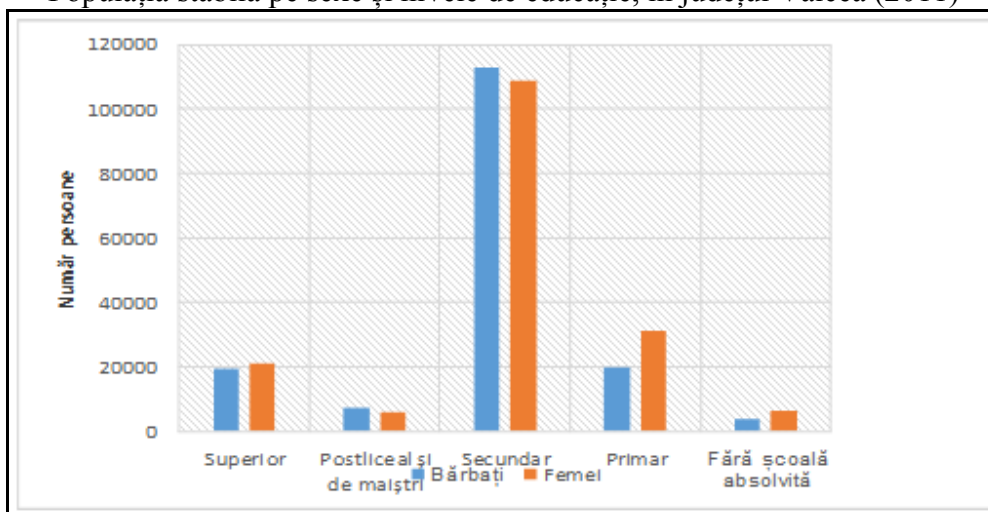
Datele analizate pentru județul Vâlcea în perioada 2007- 2013, demonstrează un trend descendent pe parcursul întregii perioade studiate, pus pe seama îmbătrânirii accentuate a populației și migrării către oraș a persoanelor tinere.



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

Se observă un trend negativ cu precădere în mediul rural. În oraș, populația tânără și cea adultă este majoritară, condiție favorabilă pentru o rată a natalității pozitivă.

Populația stabilă pe sexe și nivele de educație, în județul Vâlcea (2011)

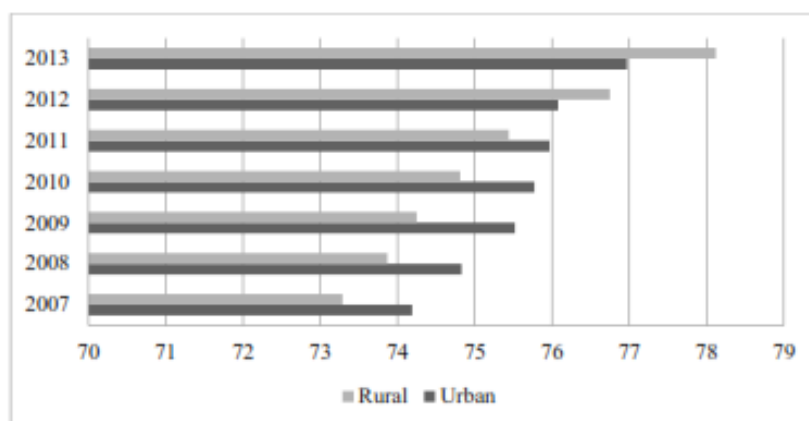


Sursa: Recensământul Populației și Locuințelor, 2011

2.1.6. Durata medie a vieții la nivelul Regiunii Sud-Vest Oltenia

Județul Vâlcea are o durată medie a vieții, la nivelul anului 2013, peste media înregistrată pentru Regiunea Sud-Vest Oltenia (74,92 ani), de 75,1 ani la bărbați și 80,65 ani la femei.

Durata medie a vieții la nivelul județului Vâlcea(2007-2013)



Sursa: INS , Baza de date TEMPO

Dintre cele 5 județe ale Regiunii Sud-Vest Oltenia, județul Vâlcea are cea mai mare durată medie a vieții la nivelul anului 2013, de 77,87 ani, restul județelor înregistrând o medie de cca 74 ani: județul Dolj – 74,18 ani, județul Gorj – 74,87 ani, județul Mehedinți – 74,14 ani, județul Olt – 74,36 ani. Durata medie de viață a județului Vâlcea (2014) este peste media înregistrată la nivel național (74,74 ani) și peste media înregistrată pentru Regiunea Sud-Vest Oltenia (74,92 ani).

Județul Vâlcea are 2 municipii (Râmnicu Vâlcea și Drăgășani), 9 orașe (Horezu, Băile Olănești, Băile Govora, Călimănești, Ocnele Mari, Brezoi, Bălcești, Băbeni, Berbești), 78 comune și 560 de sate.

2.1.7. Mișcarea migratorie

Datele statistice oficiale înregistrează doar migrația internă și externă rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. În realitate nu poate fi însă ignorat **fenomenul îngrijorător al emigrației la nivel național**, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu .

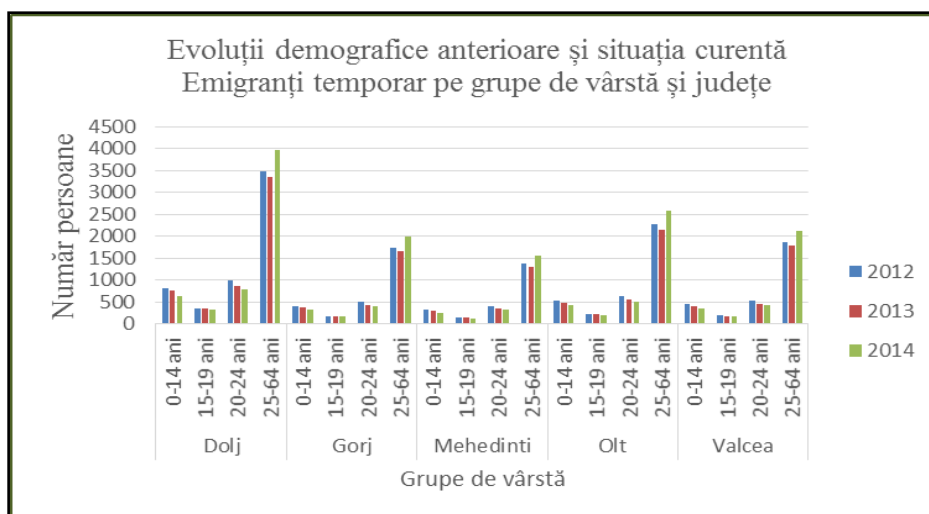


PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

La nivelul județului s-a înregistrat o migrație internă negativă în anul 2013, 7.355 persoane au plecat și au sosit 6.693 persoane, rezultând o diferență de 662.

O analiză a migrației la nivel rural relevă o rată a migrației pozitive, numărul persoanelor sosite fiind mai mare decât numărul persoanelor plecate. Datorită faptului că numărul celor care își stabilesc domiciliul în așezările urbane este direct proporțional cu cel al plecărilor din orașe, se poate concluziona faptul că tendința de migrare este din urban în rural.

În intervalul 2012-2014, conform prognozei se observă scăderea populației în vârstă de 0-14 ani, care emigrează temporar, populația în vârstă de 15-19 ani, cât și 20-24 ani, care emigrează temporar muncă este moderată, cu tendințe de scădere, pe când populația activă aptă de muncă în vârstă de 25-64 ani este în creștere, rezultând migrația externă a forței de muncă.



Sursa: INS . Baza de date TEMPO

Se observă o creștere a persoanelor peste 25 ani, emigranți temporar, în anul 2014 față de anul 2012 și 2013(când se realizase o scădere față de anul 2012), în toate județele regiunii S-V Oltenia

Emigranți definitivi pe grupe de vârstă, regiuni de dezvoltare și județe de plecare

Regiuni de dezvoltare si judete	Grupe de varsta	Ani																								Total 1992-2014
		1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		
Regiunea SUD-VEST OLTEANIA	0-14 ani	57	72	75	133	172	245	203	218	308	131	44	60	67	34	40	32	38	59	49	173	173	135	90	260	
	15-19 ani	31	29	28	22	26	24	18	19	14	12	17	27	21	25	22	29	25	38	25	102	101	83	89	82	
	20-24 ani	137	70	79	82	88	86	50	42	49	28	22	38	51	43	53	33	35	48	40	93	106	130	99	150	
	25-64 ani	339	179	211	543	472	487	331	285	389	294	217	359	449	381	484	345	317	454	331	387	410	447	403	849	
	Total	581	351	396	791	767	835	614	574	772	488	306	489	589	488	617	451	419	607	449	759	791	797	681	1359	
Valcea	15-19 ani	4	5	3	4	2	4	3	4	3	2	5	5	1	1	4	4	4	6	3	18	19	10	11	12	
	20-24 ani	24	12	10	19	20	14	8	12	15	6	4	11	11	3	10	4	3	8	3	11	14	16	12	25	
	25-64 ani	50	28	36	91	72	76	78	69	111	77	66	122	120	66	89	61	71	82	68	80	71	74	63	172	
	Total	91	48	58	124	132	139	128	144	211	116	88	154	150	79	113	78	85	112	89	145	155	115	98	265	

Sursa datelor: INS , Baza de date TEMPO

Analiza datelor relevă faptul că emigrația este mai pronunțată în rândul populației cu vârstă de muncă 25- 64 ani, acest fapt fiind susținut și de datele în ceea ce privește numărul mic de locuri de muncă la nivel județean, regional și național.



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

2.1.8. Nivelul de trai

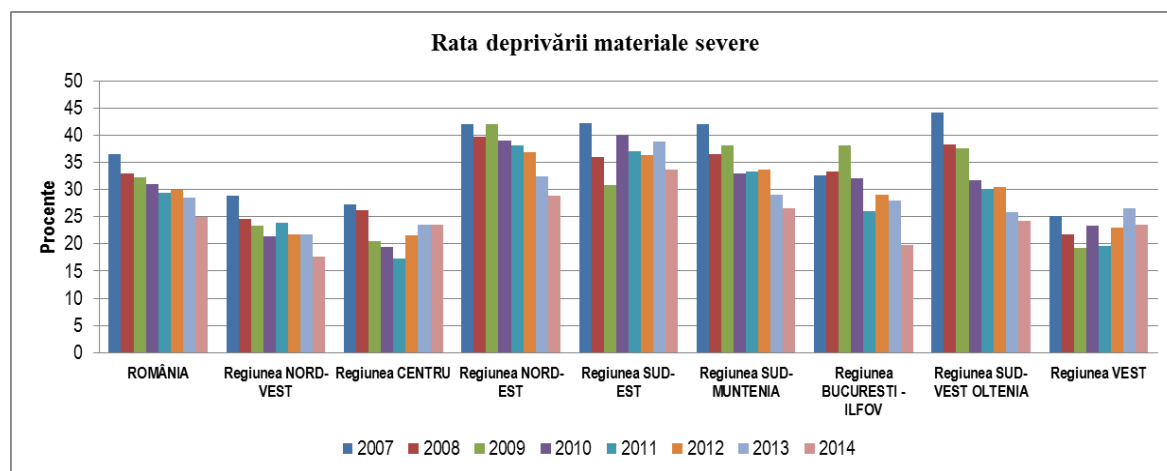
Rata deprivării materiale severe, pe regiuni de dezvoltare

UM: Procente

Regiuni de dezvoltare	Ani							
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
ROMÂNIA	36.5	32.9	32.2	31	29.4	29.9	28.5	25
Regiunea NORD-VEST	28.8	24.6	23.3	21.4	23.9	21.7	21.7	17.7
Regiunea CENTRU	27.2	26.2	20.5	19.4	17.4	21.5	23.6	23.5
Regiunea NORD-EST	42	39.7	42	39.1	38.1	36.8	32.4	28.9
Regiunea SUD-EST	42.3	36	30.8	40	37	36.4	38.8	33.6
Regiunea SUD-MUNTENIA	42	36.6	38.1	33	33.4	33.7	29.1	26.5
Regiunea BUCUREȘTI - ILFOV	32.6	33.3	38.1	32	26.1	29	27.9	19.8
Regiunea SUD-VEST OLTEA	44.1	38.3	37.6	31.8	30.2	30.5	25.9	24.2
Regiunea VEST	25.2	21.8	19.3	23.4	19.7	23	26.5	23.5

Rata deprivării materiale severe reprezintă ponderea în total populație a persoanelor în stare de deprivare materială severă, adică a persoanelor în vârstă de 18 ani și peste care, datorită lipsei resurselor financiare, nu își pot permite cel puțin patru dintre următoarele situații:

- achitarea la timp, fără restanțe, a unor utilități și a altor obligații curente;
- plata unei vacanțe de o săptămână pe an, departe de casă;
- consumul de carne, pui, pește (sau alt echivalent de proteină) cel puțin o dată la două zile;
- posibilitatea de a face față, cu resursele proprii, unor cheltuieli neprevăzute (echivalente cu 1/12 din valoarea pragului național de sărăcie):
- deținerea unui telefon fix sau mobil;
- deținerea unui televizor color;
- deținerea unei mașini de spălat;
- deținerea unui autoturism personal;
- asigurarea plății unei încălziri adecvate a locuinței.



Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

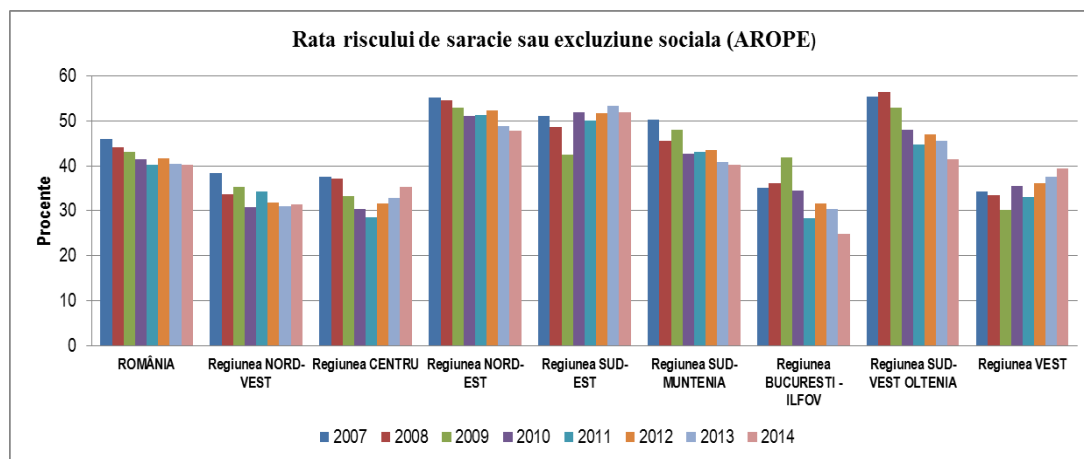
Rata riscului de sărăcie sau excluziune socială (AROPE), pe regiuni de dezvoltare

Regiuni de dezvoltare	Procente							
	Ani							
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
ROMÂNIA	45.9	44.2	43.1	41.4	40.3	41.7	40.4	40.2
Regiunea NORD-VEST	38.3	33.7	35.2	30.8	34.3	31.9	30.9	31.3
Regiunea CENTRU	37.6	37.2	33.2	30.3	28.5	31.6	32.8	35.3
Regiunea NORD-EST	55.1	54.5	52.9	51	51.2	52.3	48.9	47.9
Regiunea SUD-EST	51	48.6	42.4	51.8	50	51.7	53.4	51.8
Regiunea SUD-MUNTENIA	50.3	45.6	48.1	42.7	43.1	43.5	40.9	40.2
Regiunea BUCUREȘTI - ILFOV	35.1	36.2	41.9	34.4	28.4	31.5	30.3	24.9
Regiunea SUD-VEST OLTEA	55.4	56.5	52.9	48	44.8	46.9	45.6	41.5
Regiunea VEST	34.2	33.4	30.1	35.5	33.1	36.2	37.5	39.4

Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO

AROPE este un indicator compozit adoptat la nivelul Uniunii Europene în cadrul Programului Europa 2020, de promovare a incluziunii sociale și reducere a sărăciei, reprezentând ponderea în total populație a persoanelor aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială. Persoanele care fac obiectul indicatorului AROPE sunt cele aflate în cel puțin una din următoarele situații:

- au venituri disponibile inferioare pragului de sărăcie;
- sunt în stare de deprivare materială severă;
- trăiesc într-o gospodărie cu intensitate foarte redusă a muncii.



Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO

2.2. Proiecții demografice la orizontul anului 2060

Se așteaptă ca și în următorii ani tendința de scădere a populației totale a județului să continue, pe toate grupele de vârstă, așa cum este previzionat în proiecțiile INS asupra populației regiunii la orizontul anului 2060.

Proгноza evoluției demografice indică (într-o variantă cu migrație externă) o reducere a populației României de vârstă preșcolară și școlară față de 2011 cu 1172,5mii locuitori până în 2030 ((22,2%), respectiv cu 2.631,7 mii loc. până în 2060 (49,88%).



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

Pe grupe mari de vârstă, *față de 2011*, la nivel național cea mai accentuată scădere se proiectează în grupa 3-6 ani, cu 27,6 % (-234,8 mii pers.) *până în 2030*, respectiv cu 52,5% (-446,9 mii pers.) *până în 2060*.

În ceea ce privește învățământul profesional și tehnic, se observă o scădere semnificativă și în cazul populației de vârstă școlară 15-24 ani, cu 20,35% (-549,7 mii pers.) *până în 2030*, respectiv cu 49,39% (-1333,9 mii pers.) *până în 2060*.

Numărul populației tinere cu vârsta până în 25 ani, în continuă scădere, are influență directă asupra contingentului copiilor de vârstă preșcolară, școlară, gimnazială, liceală și universitară. La rândul său, fiecare grupă de vârstă are implicații directe asupra instituțiilor sistemului educațional și efectivului cadrelor didactice necesare.

PROIECTAREA POPULAȚIEI ROMÂNIEI LA ORIZONTUL ANULUI 2060

Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară varianta constantă

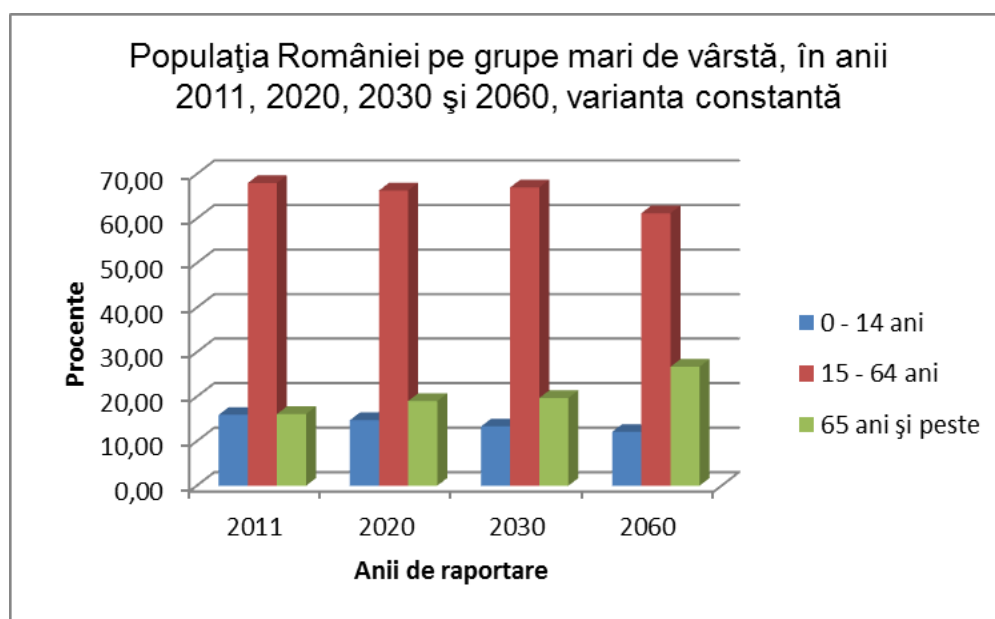
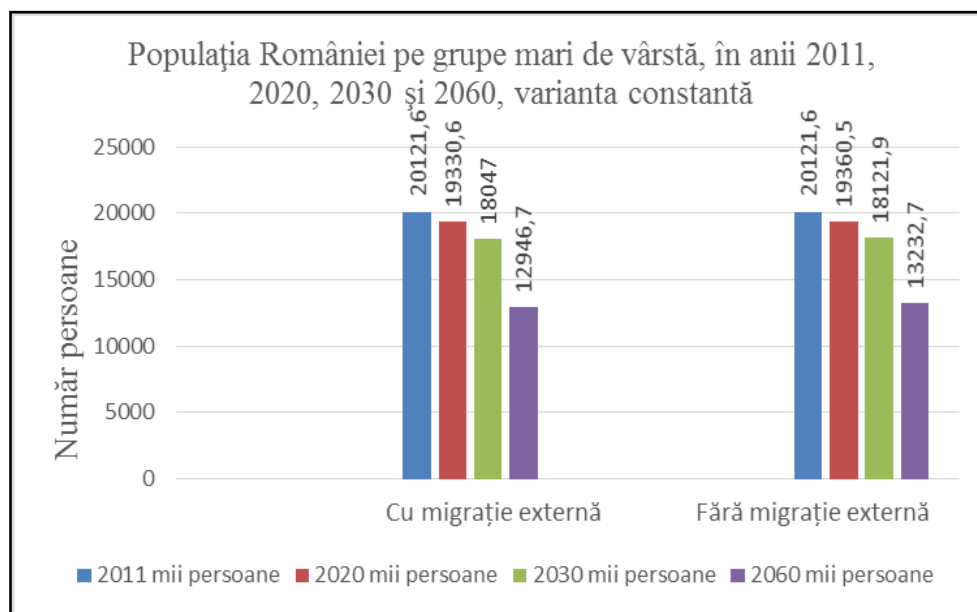
Grupe de vârstă	Mii persoane			Modificare 2060/2011	
	2011	2030	2060	Absolută (mii)	Relativă (%)
Cu migrație externă					
Populația de vârstă preșcolară (3-6 ani)	850.6	615.8	403.7	-446.9	-52.5
Populația de vârstă școlară (7-14 ani)	1723.4	1335.4	872.5	-850.9	-49.4
Populația de vârstă școlară (15-24 ani)	2700.7	2151	1366.8	-1333.9	-49.4
Fără migrație externă					
Populația de vârstă preșcolară (3-6 ani)	850.6	627.1	427.5	-423.1	-49.7
Populația de vârstă școlară (7-14 ani)	1723.4	1360.3	924	-799.4	-46.4
Populația de vârstă școlară (15-24 ani)	2700.7	2185.3	1441.9	-1258.8	-46.6

Populația României pe grupe mari de vârstă, în anii 2011, 2020, 2030 și 2060, varianta constantă

Grupe de vârstă	2011		2020		2030		2060	
	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%
Cu migrație externă								
Total	20121.6	100	19330.6	100	18047	100	12946.7	100
0 - 14 ani	3189.6	15.9	2850.2	14.7	2397.6	13.3	1567.8	12.1
15 - 64 ani	13684.3	68	12808.4	66.3	12099.1	67	7921.9	61.2
65 ani și peste	3247.7	16.1	3672	19.0	3550.3	19.7	3457	26.7
Fără migrație externă								
Total	20121.6	100	19360.5	100	18121.9	100	13232.7	100
0 - 14 ani	3189.6	15.9	2873.9	14.8	2441	13.5	1659.4	12.5
15 - 64 ani	13684.3	68	12814.4	66.2	12131.5	66.9	8116.1	61.3
65 ani și peste	3247.7	16.1	3672.2	19	3549.4	19.6	3457.2	26.2



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT



2.3. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

Din analiza evoluției populației județului Vâlcea actuală și proiectată, pe grupe mari de vârstă pentru perioada 2011-2030, putem observa următoarele aspecte cu implicații asupra sistemului TVET:

- Procesul de îmbătrânire demografică coroborat cu tendința de descreștere a populației determină reduceri semnificative ale populației școlare, ceea ce ar putea avea următoarele implicații:
 - reorganizarea sistemului educațional care să țină cont de tendințele existente pe piața muncii, având totodată în vedere servicii de orientare și consiliere, excedent de cadre didactice, abordarea unor nevoi educaționale specifice.



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

- dezvoltarea unor programe de formare profesională continuă în scopul păstrării resurselor umane pe piața muncii pe o perioadă cât mai lungă (bătrânețe activă) prin retragerea din activitate mai târziu și progresiv.

- Ponderea populației masculine de vârstă școlară, atât în populația școlară totală a județului cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației masculine.
- Creșterea procentului de populație rromă din județ necesită intensificarea măsurilor pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate, ca și înființarea de clase TVET pentru calificări specifice.
- Scăderea numărului populației la nivelul întregului județ, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară are implicații directe și imediate asupra rețelei școlare, impunându-se restructurarea acesteia și corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii.



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT



CAPITOLUL 3 PROFILUL ECONOMIC JUDEȚEAN

Potențialul economic natural este dat de bogatele resurse agricole, hidroenergetice și termoeenergetice. Aceste resurse sunt distribuite diferit în interiorul regiunii: județele din sud (Dolj și Olt în special, Mehedinți) sunt preponderent agricole, Mehedinți și Vâlcea se remarcă prin resursele hidroenergetice de la Porțile de Fier și Lotru-Olt, iar Gorj prin resursele termoeenergetice din zona Motru-Rovinari și Turceni.

Tradiția economică moștenită din perioadă comunistă vorbește despre o regiune divizată economic între agricultura (județele Dolj și Olt) și o industrie bazată în special pe exploatarea intensivă a resurselor naturale existente (județele Gorj, Vâlcea și Mehedinți).

3.1 Principalii indicatori economici

3.1.1. Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

Evoluția Valorii adăugate brute (VAB) pe ramuri de activitate în perioada 2009 - 2013
CAEN REV 2 – județul Valcea

	Vâlcea				
	2009	2010	2011	2012	2013
A01	7%	8%	10%	6%	7%
A02	27%	30%	34%	29%	30%
A03	14%	12%	10%	10%	9%
A04	22%	18%	16%	23%	20%
A05	1%	3%	2%	2%	3%
A06	1%	1%	1%	1%	2%
A07	9%	9%	8%	9%	11%
A08	3%	4%	4%	4%	4%
A09	13%	13%	12%	13%	12%
A10	2%	2%	3%	3%	2%

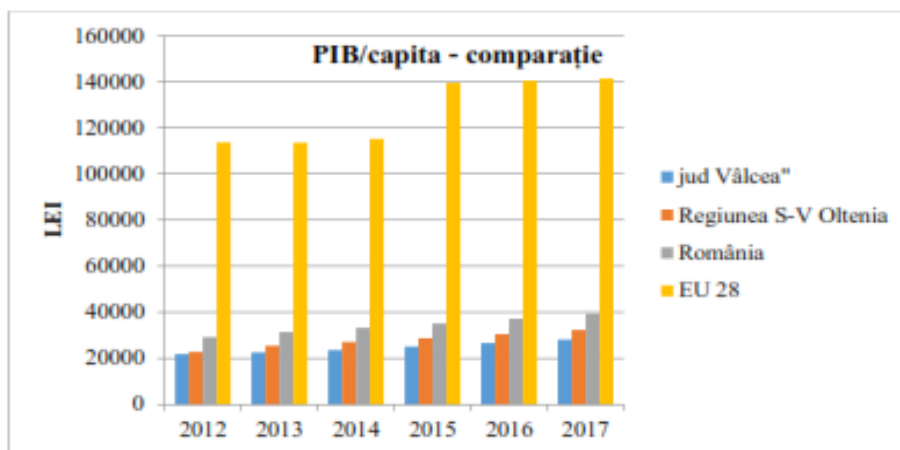
Sursa datelor: INS Conturi naționale regionale

Comparația pe județe a structurii VAB în 2013 evidențiază următoarele aspecte relevante:

- din punct de vedere economic, județul Vâlcea ocupă penultimul loc din regiune privind ponderea VAB în agricultură, silvicultură și pescuit (7%), pondere peste media națională(6,1%) și sub valoarea regiunii(8,8%).
- În industrie (30%), ponderea semnificativă a industriei prelucrătoare este tot penultima la nivel regional, dar peste media la nivel national(28,6%).
- În cadrul serviciilor, comerțul cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante (20 % din VAB) , județul Vâlcea ocupă primul loc in regiune, peste media regiunii (16,1%) si media nationala (16,1%).
- Construcțiile: 9% (sub media regională si nationala), județul Vâlcea ocupand locul al treilea in regiune).

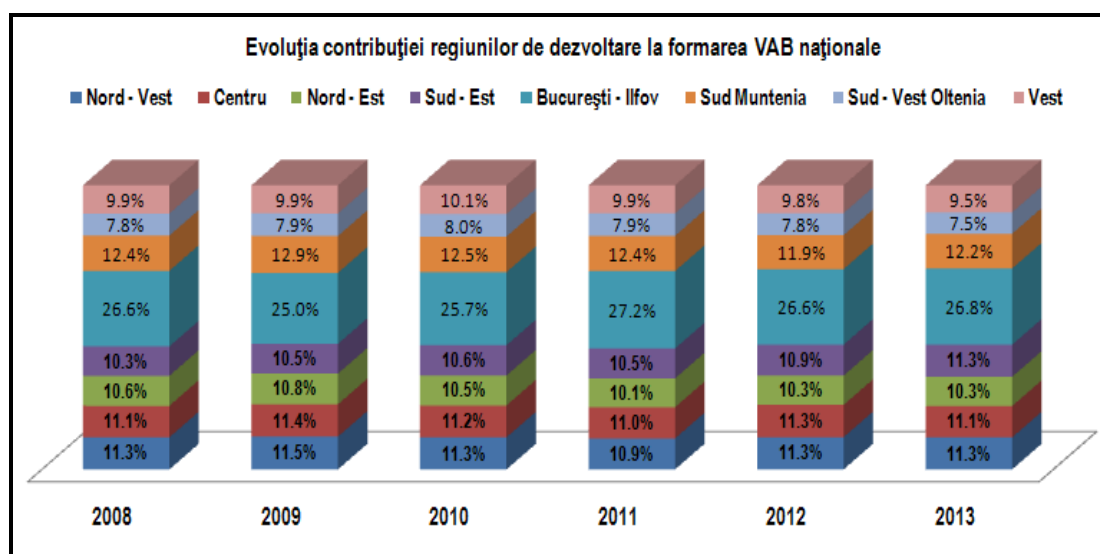


PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT



PIB/capita la nivelul județului Vâlcea, regional și național
Sursa: Anuarul statistic al județului Vâlcea, 2014, Direcția Județeană de Statistică Vâlcea;
www.cnp.ro, Proгноza în profil teritorial 2014-2017

PIB/capita al județului Vâlcea este mai mic cu cca. 4,4% față de PIB/capita al Regiunii Sud-Vest Oltenia și cu cca. 35% față de cel al României (2012). Previziunile pentru anii următori, deși indică o creștere în fiecare an, arată o tendință de scădere față de situația din Regiunea Sud-Vest Oltenia și cea de la nivel național. Aceasta denotă o scădere a veniturilor și cheltuielilor comparativ cu Regiunea Sud-Vest Oltenia și la nivel național

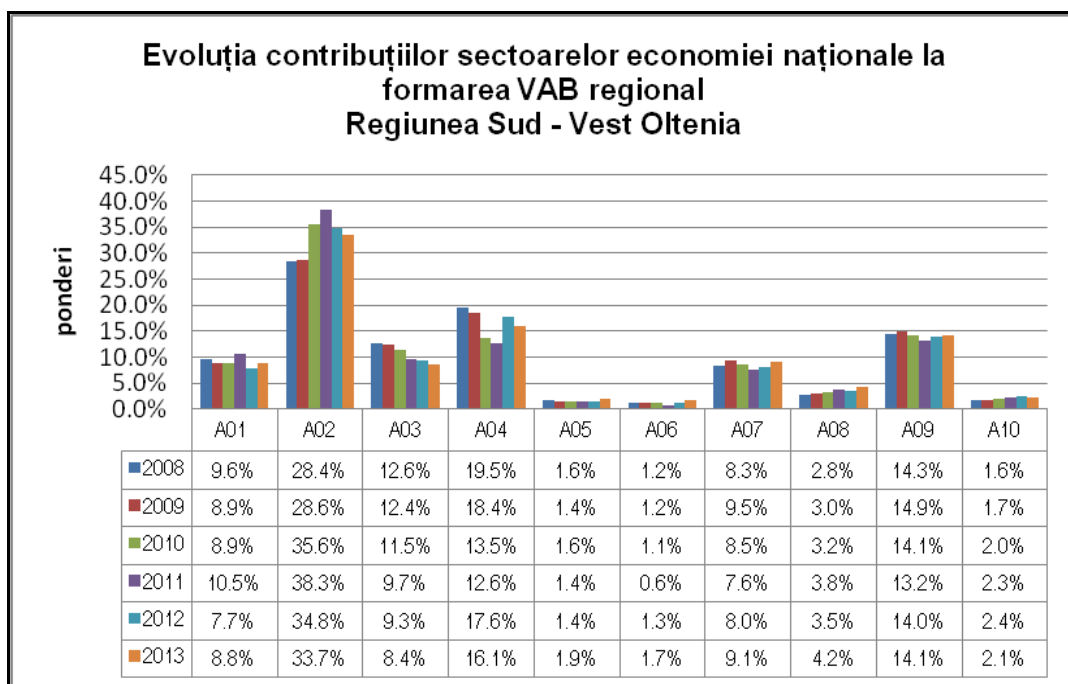


Sursa datelor: INS Conturi naționale regionale

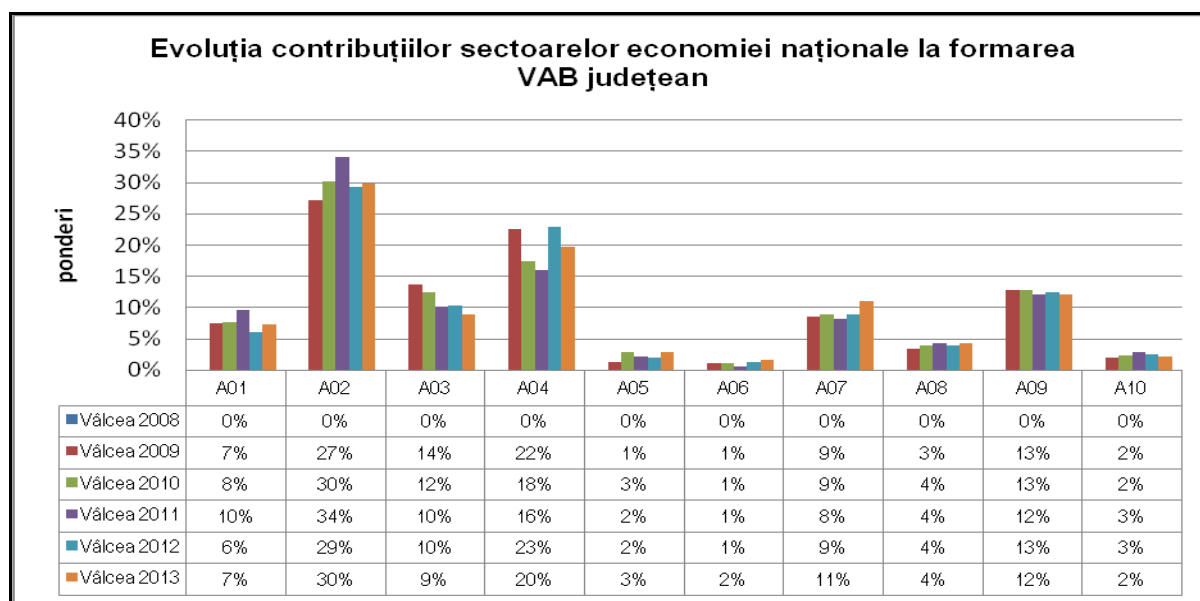
Evoluția contribuțiilor regiunilor de dezvoltare la formarea VAB-ului național, analizată în perioada 2008-2013 și prezentată mai sus, arată o valoare în jurul a 7,8%, cu o tendință ușoară de scădere pentru anul 2013 față de anul 2012. Se pare că regiunea noastră a contribuit la creșterea economiei, ceea ce duce la prosperitate și forță de muncă.



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT



Sursa datelor: INS Conturi naționale regionale



Sursa datelor: INS Conturi naționale regionale

A01 Agricultură, silvicultură și pescuit

A02 Industria extractivă; industria prelucrătoare; producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat; distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare

A03 Construcții

A04 Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante

A05 Informații și comunicații

A06 Intermedieri financiare și asigurări

A07 Tranzacții imobiliare

A08 Activități profesionale, științifice și tehnice; activități de servicii administrative și activități de servicii suport



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

- A09** Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public; învățământ; sănătate și asistență socială
- A10** Activități de spectacole, culturale și recreative; reparații de produse de uz casnic și alte servicii

Urmărind evoluția contribuțiilor sectoarelor economiei naționale la formarea VAB regional pe Regiunea Sud-Vest Oltenia se observa o tendință de scădere a ratei ocupării în agricultură, în favoarea sectorului servicii. Acest trend va continua probabil în viitor, pe măsura modernizării structurii economice regionale, atrăgând după sine creșteri în productivitate.

Valoarea adăugată Brută (VAB) a județului Vâlcea a înregistrat o scădere în perioada 2009-2010 și o creștere de 9,64% în anul 2011 comparativ cu 2010.

Sectoarele puternice din economia județului Vâlcea sunt industria, comerțul, construcțiile și administrația publică (apărare, asigurări sociale, învățământ, sănătate și asistență socială).

Comparația cu structura VAB în Uniunea Europeană evidențiază decalaje mari în ceea ce privește dezvoltarea serviciilor a căror contribuție procentuală la VAB se situează mult sub media UE-28. Ponderea mare a industriei (printre cele mai mari din UE) corelată cu evoluțiile descrescătoare din ultimii ani surprind pe de o parte potențialul României, al regiunii și al județului în acest sector, sugerând însă că evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii concurențiale crescânde, prin creșterea competitivității și dezvoltarea prioritară a unor ramuri industriale cu valoare adăugată mare. Cifrele privind agricultura vorbesc despre importanța acestui sector în economia națională, regional și locală, chiar dacă pe termen lung este de așteptat ca, prin dezvoltarea celorlalte sectoare, agricultura să-și micșoreze ponderea relativă în VAB.

Produsul intern brut pe categorii de resurse (2008-2011) la nivelul județului Vâlcea se prezintă astfel:

Domeniul	2008	2009	2010	2011
Agricultură, silvicultură și pescuit	539,5	580,8	518,4	702,0
Industria extractivă; industria prelucrătoare; producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat; distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	2038,2	1810,5	2006,0	2479,0
din care: industria prelucrătoare	1848,3	1561,9	1579,7	1942,5
Construcții	892,2	937,1	830,7	736,4
Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante	1697	1524,3	1133,4	1127,8
Informații și comunicații	58,3	64,3	118,2	107,8
Intermedieri financiare și asigurări	88,6	78,2	74,2	33,9
Tranzacții imobiliare	437,9	444,9	607,1	620,8
Activități profesionale, științifice și tehnice; activități de servicii administrative și activități de servicii suport	233	226,7	260,8	307,6
Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public; învățământ; sănătate și asistență socială	883,5	852,1	862,6	882,4
Activități culturale și spectacole; reparații de produse de uz casnic și alte servicii	142,6	130,1	155,6	202,7
Valoarea adăugată brută (VAB)	7010,8	6649	6567,0	7200,4
Produsul intern brut (PIB)	7854,3	7386,9	7361,8	8230,9

Notă: Datele sunt prezentate conform CAEN Rev.2 Sursa: Anuarul Statistic al Județului Vâlcea 2013, pag.93

Evoluția produsului intern brut/locuitor la prețuri curente

Sursa datelor: Eurostat

Euro/locuitor



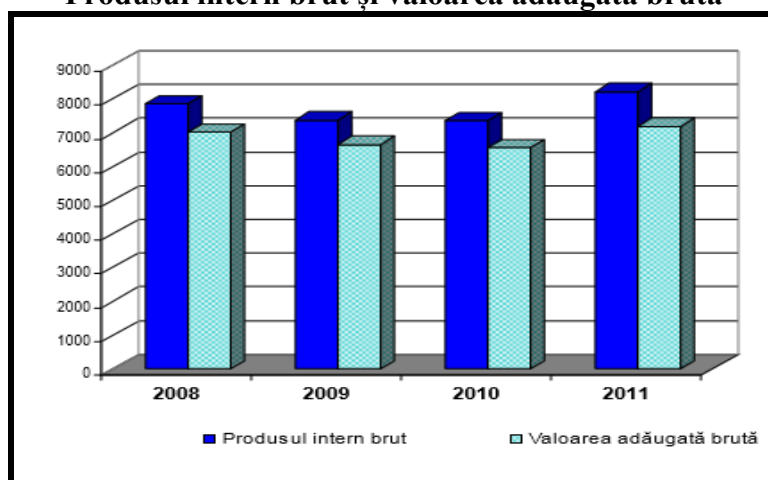
PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=nama_r_e3gdp&lang=en

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Romania	2,800	3,700	4,500	5,800	6,500	5,500	5,800	6,200
Sud-Vest Oltenia	2,300	2,800	3,500	4,500	4,800	4,200	4,500	4,700
Dolj	2,200	2,800	3,400	4,400	5,100	4,500	4,600	4,800
Gorj	3,100	3,800	4,600	5,900	5,800	5,500	6,200	6,400
Mehedinți	2,100	2,400	3,000	3,700	4,000	3,500	3,500	3,700
Olt	1,800	2,200	2,700	3,400	3,800	3,100	3,600	3,700
Vâlcea	2,400	3,100	4,000	4,900	5,200	4,300	4,300	4,800

Indicator macroeconomic de maximă sinteză a activității economico-sociale, **produsul intern brut** realizat în România în perioada 2004 - 2012 a evoluat de la **2.800** euro prețuri curente la **6.200** euro prețuri curente.

Produsul intern brut și valoarea adăugată brută



Sursa: Anuarul Statistic al Județului Vâlcea 2013, pag.93

Indicator macroeconomic de maximă sinteză a activității economico-sociale, produsul intern brut realizat în România în perioada 2000-2008 a evoluat de la 80984,6 milioane lei prețuri curente la 514700,0 milioane lei prețuri curente, înregistrând o creștere de 6,4 ori. La nivelul Regiunii de Dezvoltare Sud-Vest Oltenia produsul intern brut a crescut în același interval de 2,4 ori.

Valoarea produsului intern brut, pe județe și regiuni

- milioane lei, preturi curente -

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Total economie	667577	712832	757031	805889	859886	917736
Sud – Vest Oltenia	49648,4	53546,4	56967,1	60657,9	64783,9	69169,5
Dolj	16324,6	17684,5	18814,3	20039,2	21409,2	22865,6
Gorj	11187,0	12126,2	12901,8	13754,3	14714,1	15731,0
Mehedinți	4761,6	4951,8	5261,6	5585,3	5946,9	6335,4
Olt	8384,5	9047,4	9646,6	10264,4	10949,3	11672,6
Vâlcea	8990,7	9736,5	10342,7	11014,6	11764,3	12564,8

Sursa: Anii 2014 – 2015 estimări CNP pe baza datelor statistice la nivel național



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

Proiecția principalilor indicatori economici la orizontul anului 2019 – se va actualiza în urma datelor de analiză. Evoluțiile prognozate prevăd în perioada 2014-2019 ritmuri moderate de creștere a PIB în regiunea Sud - Vest Oltenia, la fel ca la nivel național.

Dacă analizăm prognozele realizate în profil teritorial, la nivelul PRAI, referitoare la valoarea PIB 2014 – 2019, constatăm că județul Vâlcea este pe locul 3 în regiune, mai exact are o evoluție crescătoare, după Dolj și Gorj.

Decalaje regionale*

- %

	Produsul intern brut pe locuitor			Câștigul salarial mediu net		
	2008	2013	2019	2008	2013	2019
NORD - EST	55.1	60.0	59.3	95.7	88.5	88.0
SUD - EST	70.9	86.3	86.4	98.6	92.6	90.6
SUD MUNTENIA	72.9	75.6	75.1	101.1	98.1	98.3
SUD – VEST OLTENIA	66.6	70.8	72.1	104.4	96.0	94.5
NORD - VEST	80.5	83.2	83.6	92.7	89.9	92.7
CENTRU	85.2	90.0	90.2	95.3	93.4	93.2
BUCUREȘTI - ILFOV	229.7	225.2	219.3	150.0	151.8	150.0

*Fiecare regiune față de regiunea Vest (dat fiind specificul sau, regiunea București - Ilfov nu a fost luată ca bază), aflată pe locul doi din punct de vedere al dezvoltării economice.

Evoluția principalilor indicatori economico-sociali în perioada 2014 – 2019

- mai 2016 -

	Total regiune	Dolj	Gorj	Mehedinți	Olt	Vâlcea
2014						
Creșterea reală a PIB	1,7	2,6	1,4	0,6	2,2	0,3
PIB/Locuitor (euro)	5516	5663	7554	4158	4481	5549
Numărul mediu de salariați	-0,6	0,9	-3,3	1,3	0,0	-1,7
Rata șomajului înregistrat - %	8,2	9,4	7,5	10,0	8,2	5,6
Câștigul salarial mediu net lunar – lei/salariat	1538	1541	1761	1475	1558	1337
Câștigul salarial mediu net lunar	7,3	5,2	9,5	7,9	13,0	3,2
2015						
Creșterea reală a PIB	4,8	5,3	5,3	1,0	4,8	5,2
PIB/Locuitor (euro)	5997	6174	8249	4367	4891	6043
Numărul mediu de salariați	2,5	2,0	3,1	3,3	2,7	2,1
Rata șomajului înregistrat - %	7,9	9,2	7,4	10,7	7,8	4,5
Câștigul salarial mediu net lunar – lei/salariat	1652	1654	1892	1574	1705	1415
Câștigul salarial mediu net lunar	7,4	7,3	7,5	6,7	9,4	5,8
2016						
Creșterea reală a PIB	4,4	4,4	4,4	4,2	4,6	4,2
PIB/Locuitor (euro)	6393	6572	8782	4657	5247	6424
Numărul mediu de salariați	2,8	2,4	3,2	3,4	3,0	2,7
Rata șomajului înregistrat - %	8,1	9,4	7,5	10,8	8,1	4,8
Câștigul salarial mediu net lunar – lei/salariat	1790	1803	2083	1677	1859	1486
Câștigul salarial mediu net lunar	8,3	9,0	10,1	6,6	9,1	5,1



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

2017						
Creșterea reală a PIB	4,3	4,3	4,4	4,0	4,2	4,3
PIB/Locuitor (euro)	6880	7067	9452	5006	5658	6900
Numărul mediu de salariați	3,0	2,6	3,4	3,6	3,0	2,9
Rata șomajului înregistrat - %	7,7	8,4	6,4	8,6	7,3	5,0
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	1883	1883	2215	1750	1958	1568
Câștigul salarial mediu net lunar	5,2	4,5	6,3	4,3	5,3	5,5
2018						
Creșterea reală a PIB	4,6	4,6	4,7	4,2	4,4	4,6
PIB/Locuitor (euro)	7425	7622	10208	5397	6118	7431
Numărul mediu de salariați	2,7	2,7	3,0	2,8	2,5	2,5
Rata șomajului înregistrat - %	7,0	8,0	6,2	8,4	7,0	4,5
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	1988	1962	2372	1837	2064	1671
Câștigul salarial mediu net lunar	5,6	4,2	7,1	5,0	5,4	6,5
2019						
Creșterea reală a PIB	4,7	4,8	4,9	4,5	4,6	4,8
PIB/Locuitor (euro)	7976	8182	10969	5796	6581	7967
Numărul mediu de salariați	2,5	2,1	3,3	3,4	2,0	2,2
Rata șomajului înregistrat - %	6,8	7,9	6,0	8,3	6,9	4,4
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	2096	2057	2473	1950	2188	1789
Câștigul salarial mediu net lunar	5,4	4,8	4,3	6,2	6,0	7,1

Continuând analiza evoluțiilor viitoare conform tabelului de mai sus și a datelor furnizate de INS, constatăm că județul Vâlcea tinde să aibă o evoluție pozitivă, indicatorii analizați evoluând în sens pozitiv: PIB-ul va fi în creștere, rata șomajului în scădere, câștigul mediu salariat tot în creștere.

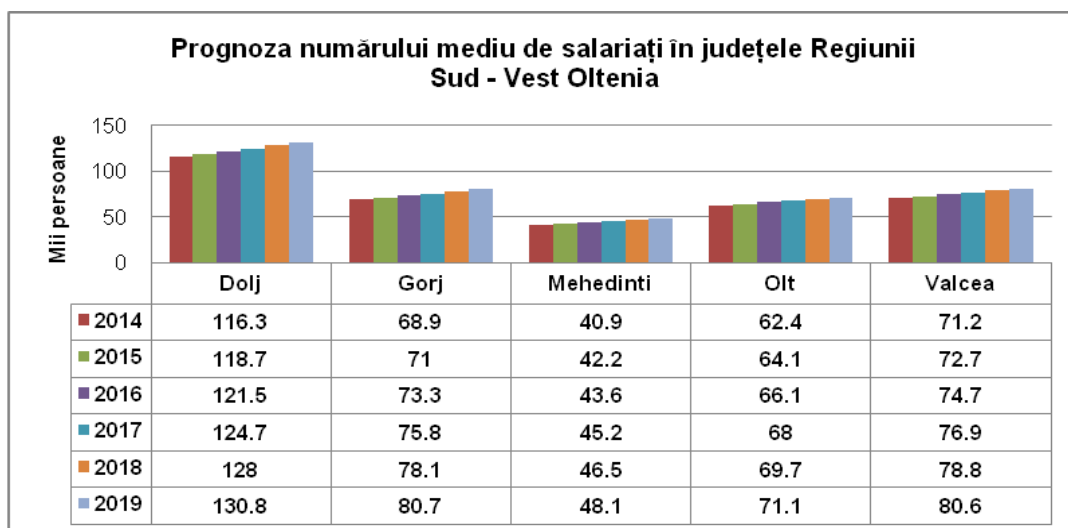
Numărul mediu de salariați

- mii persoane -

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Total economie	4507,7	4635,0	4775,0	4925,0	5070,0	5210,0
SUD – VEST OLTENIA	359,8	368,8	379,2	390,6	401,1	411,2
Dolj	116,3	118,7	121,5	124,7	128,0	130,8
Gorj	68,9	71,0	73,3	75,8	78,1	80,7
Mehedinti	40,9	42,2	43,6	45,2	46,5	48,1
Olt	62,4	64,1	66,1	68,0	69,7	71,1
Valcea	71,2	72,7	74,7	76,9	78,8	80,6



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT



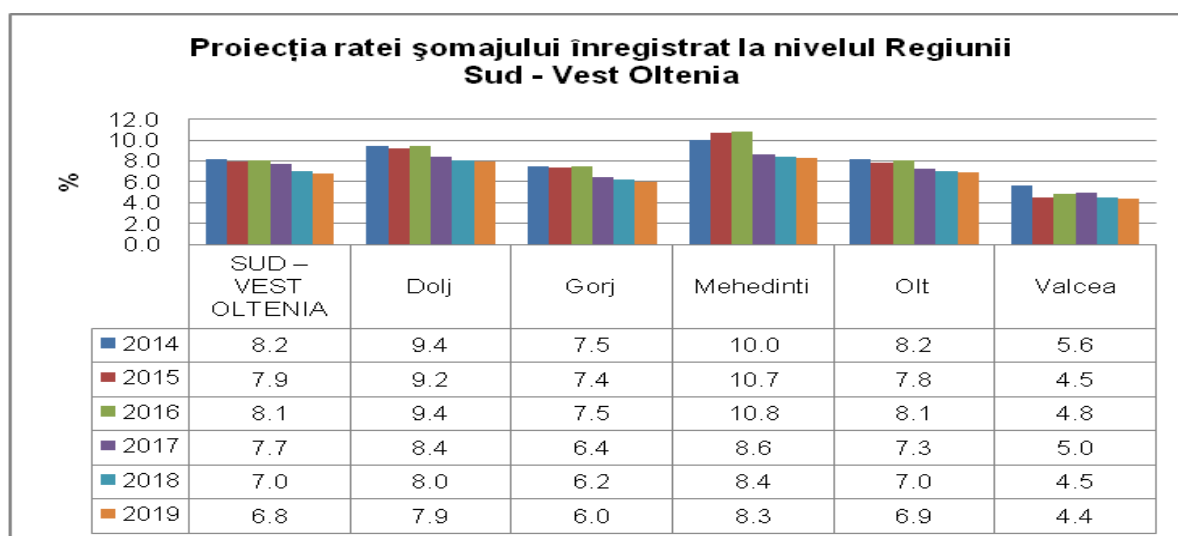
Sursa datelor: Comisia Națională de Prognoză- Prognoza în profil teritorial – varianta de primăvara 2016

Din analiza datelor statistice, numărul mediu de salariați este în continuă creștere, rata șomajului având un trend descendent, însă câștigul mediu net lunar, în continuă creștere, rămâne cel mai scăzut la nivelul regiunii.

Rata șomajului înregistrat la sfârșitul anului

- % -

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Total economie	5.4	4.9	5.0	4.7	4.4	4.3
SUD – VEST OLTENIA	8.2	7.9	8.1	7.7	7.0	6.8
Dolj	9.4	9.2	9.4	8.4	8.0	7.9
Gorj	7.5	7.4	7.5	6.4	6.2	6.0
Mehedinți	10.0	10.7	10.8	8.6	8.4	8.3
Olt	8.2	7.8	8.1	7.3	7.0	6.9
Valcea	5.6	4.5	4.8	5.0	4.5	4.4



Sursa datelor: Comisia Națională de Prognoză- Prognoza în profil teritorial – varianta de primăvara 2016



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

Câștigul salarial mediu net lunar

- lei/salariați -

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Total economie	1697	1836	1998	2106	2218	2333
SUD – VEST OLTENIA	1538	1652	1790	1883	1988	2096
Dolj	1541	1654	1803	1883	1962	2057
Gorj	1761	1892	2083	2215	2372	2473
Mehedinti	1475	1574	1677	1750	1837	1950
Olt	1558	1705	1859	1958	2064	2188
Valcea	1337	1415	1486	1568	1671	1789

Sursa datelor: Comisia Națională de Prognoză- Prognoza în profil teritorial – varianta de primăvara 2016

3.1.2. Firmele din județ. Dinamică, repartitia sectorială și pe clase de mărime

Afacerile județului Vâlcea sunt dominate de servicii, cu o pondere de 77% din totalul firmelor înregistrate în județul Vâlcea, față de 19% în sectorul de industrie și construcții. Această situație nu este cu mult diferită de contextul național, unde ponderea pentru aceleași sectoare este 76%, respectiv 20%, restul fiind reprezentat de întreprinderi active în sectorul primar (agricultură, silvicultură, pescuit). Situația este similară și la nivelul regiunii Sud-Vest Oltenia, unde din total firme, 77% reprezintă sectorul servicii, iar 19% sectorul industrie și construcții.

Conform Institutului Național de Statistică (2013), în județul Vâlcea sunt înregistrate și active 6.746 firme, dintre care 21 întreprinderi au mai mult de 250 salariați. În ceea ce privește cifra de afaceri generată de întreprinderile din județ, 52% provine din sectorul serviciilor, 48% din industrie și construcții. Comparativ cu anii 2011 și 2012, cifra de afaceri înregistrată la nivelul anului 2013 este în scădere cu 8,5%.

În perioada 2009-2013 numărul de firme a scăzut cu 13,73%, ceea ce, în cifre absolute, reprezintă 1.074 firme închise în județ. Pe de altă parte, intrarea în insolvență a unei companii mari (S.C. OLTCHIM S.A.) a însemnat pierderea a 724 locuri de muncă.

Evoluția cifrei de afaceri în județul Vâlcea arată că sectorul industriei, construcțiilor și cel al serviciilor au fost afectate de criza economică, acestea reintrând pe un trend crescător începând cu anul 2010. Sectoarele industrie și construcții au fost cele mai afectate de recesiune, serviciile având, la nivelul anului 2012, o revenire mai rapidă decât celelalte sectoare. Sectorul primar, agricultura, se află pe o pantă ușor ascendentă.

După cifra de afaceri, în anul 2013, cele mai dezvoltate sectoare au fost comerțul, industria prelucrătoare, construcțiile, transportul și depozitarea.

Topul celor mai dezvoltare ramuri ale economiei din județul Vâlcea

Ramuri ale economiei naționale	CA (milioane lei)	Nr.firme	Nr.salariați
Comerț cu ridicata și amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor	3.600	2.589	13.567
Industria prelucrătoare	3.024	684	17.344
Construcții	712	600	6.592
Transport și depozitare	562	931	3.399
Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	410	57	2.115



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

	Tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor (activități profesionale, științifice și tehnice, activități de servicii administrative și activități de servicii suport)	336	906	4.923
	Hoteluri și restaurante	234	505	3.361
	Industria extractivă	215	26	2.157

Industria creative sunt slab dezvoltate în județul Vâlcea, existând un număr mare de firme în domeniu, dar cu număr redus de salariați și cifra de afaceri mică. Cifra de afaceri din industriile creative reprezintă 1,08% din totalul cifrei de afaceri la nivelul județului.

În ceea ce privește activitatea economică în domeniul agricol, în județul Vâlcea, producția vegetală are o importanță scăzută în raport cu producția regională și națională. Astfel, producția de porumb din județul Vâlcea reprezintă 2% din cea națională, în timp ce alte culturi contribuie la nivelul național astfel: cereale boabe 1,3%, leguminoase 0,2%, cartofi 1,6%, legume 1,6%. O pondere crescută în raport cu producția națională o reprezintă producția de fructe cu 6,5% din cea națională și producția de struguri cu 3% din producția națională. Evoluția producției vegetale în județul Vâlcea a înregistrat fluctuații semnificative în perioada 2007 – 2014.

Unități locale active pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2

Regiunea de dezvoltare și județe	CAEN Rev.2 (activități ale economiei naționale - secțiuni)	Ani						
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Vâlcea	A	172	199	191	175	188	216	229
	B	27	24	23	23	28	25	22
	C	892	849	727	673	674	688	685
	D	13	14	11	11	11	13	15
	E	35	33	40	54	47	44	40
	F	870	866	709	617	622	600	620
	G	3515	3117	2847	2618	2613	2589	2621
	H	794	889	855	816	855	931	1036
	I	466	547	488	455	478	505	504
	J	235	214	190	167	179	170	169
	K	130	151	129	147	160	161	166
	L	147	159	142	132	124	133	130
	M	464	481	430	421	428	437	452
	N	193	183	158	161	173	175	185
	P	37	41	38	37	39	42	42
	Q	105	111	102	97	101	111	116
	R	48	52	52	45	51	51	49
	S	184	169	140	133	136	135	140
	Total	8327	8099	7272	6782	6907	7026	7221

Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO Online

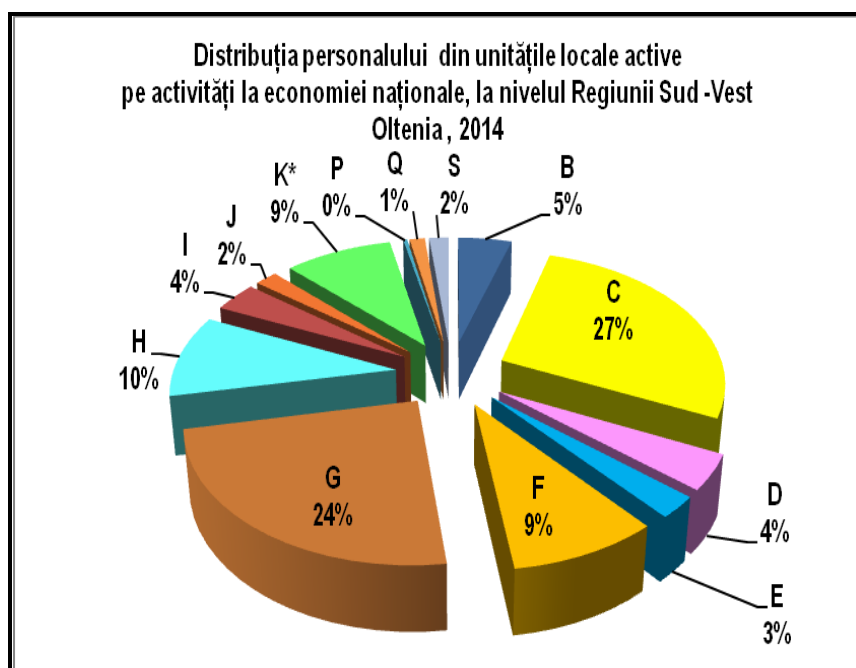
- A. Agricultură, silvicultură și pescuit
B. Industria extractivă



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

- C. Industria prelucrătoare
- D. Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat
- E. Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare
- F. Construcții
- G. Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor
- H. Transport și depozitare
- I. Hoteluri și restaurante
- J. Informații și comunicații
- K. Intermedieri financiare și asigurări
- L. Tranzacții imobiliare
- M. Activități profesionale, științifice și tehnice
- N. Activități de servicii administrative și activități de servicii suport
- P. Învățământ
- Q. Sănătate și asistență socială
- R. Activități de spectacole, culturale și recreative
- S. Alte activități de servicii

Pentru județul Vâlcea, se constată, pentru anul 2014 față de 2011, o creștere a unităților active din agricultură, silvicultură și pescuit, transport și depozitare, comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor.



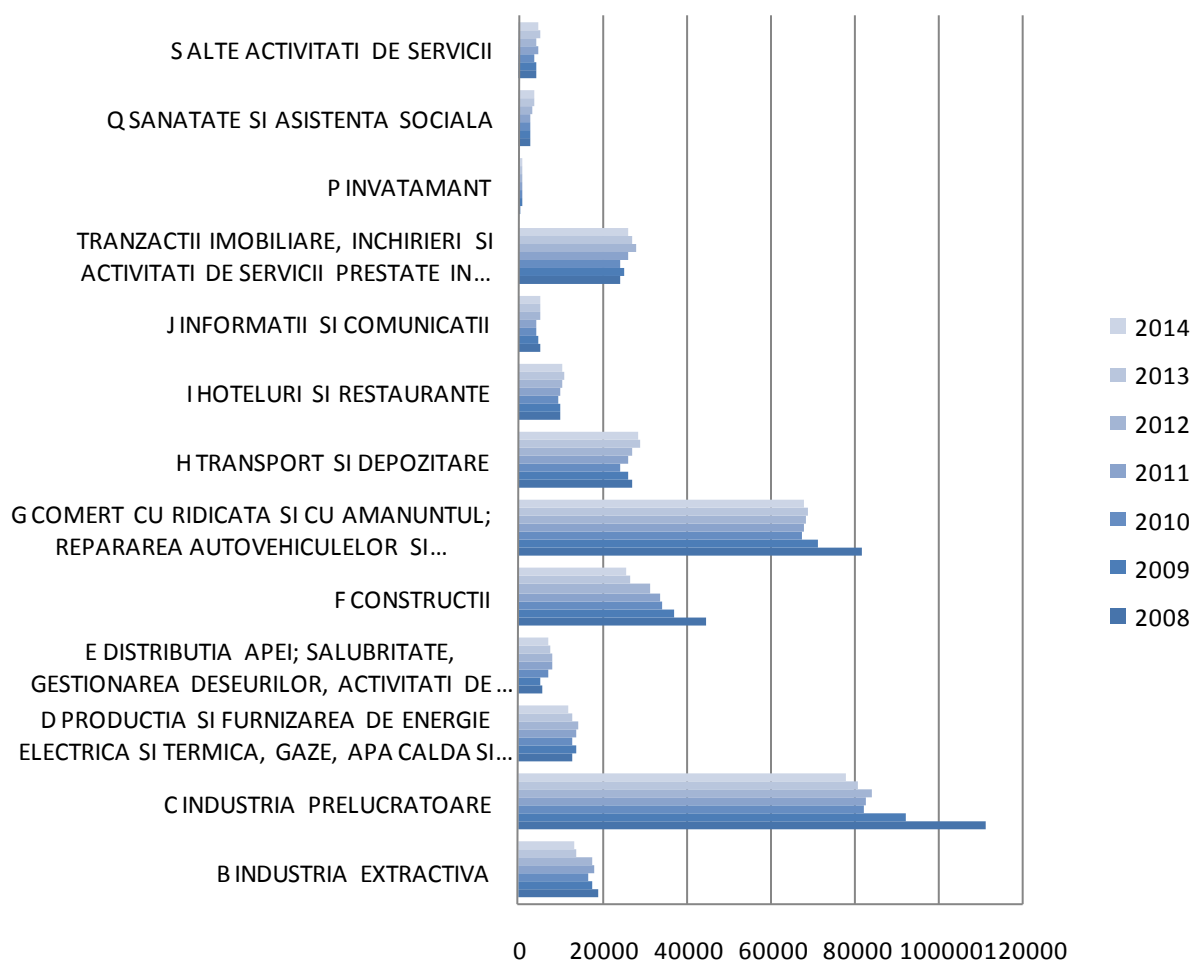
Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO Online

La nivelul regiunii, industria prelucrătoare și comerțul sunt ramurile economice cu o ocupare de 51% din personalul unităților active.



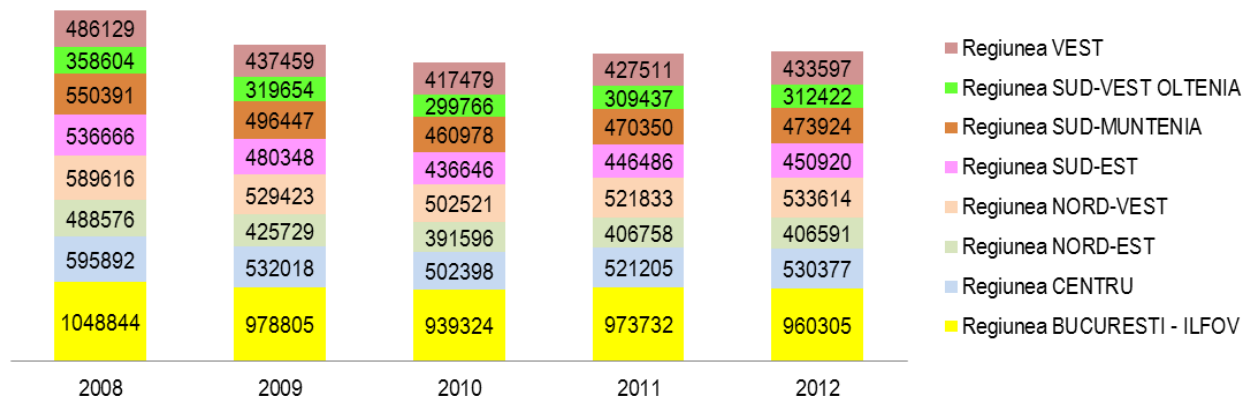
PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

Personalul din unitățile locale, pe activități ale economiei naționale la nivelul Regiunii de dezvoltare Sud - Vest Oltenia



Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO Online

Personalul din unitățile locale, pe regiuni de dezvoltare



Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO Online



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

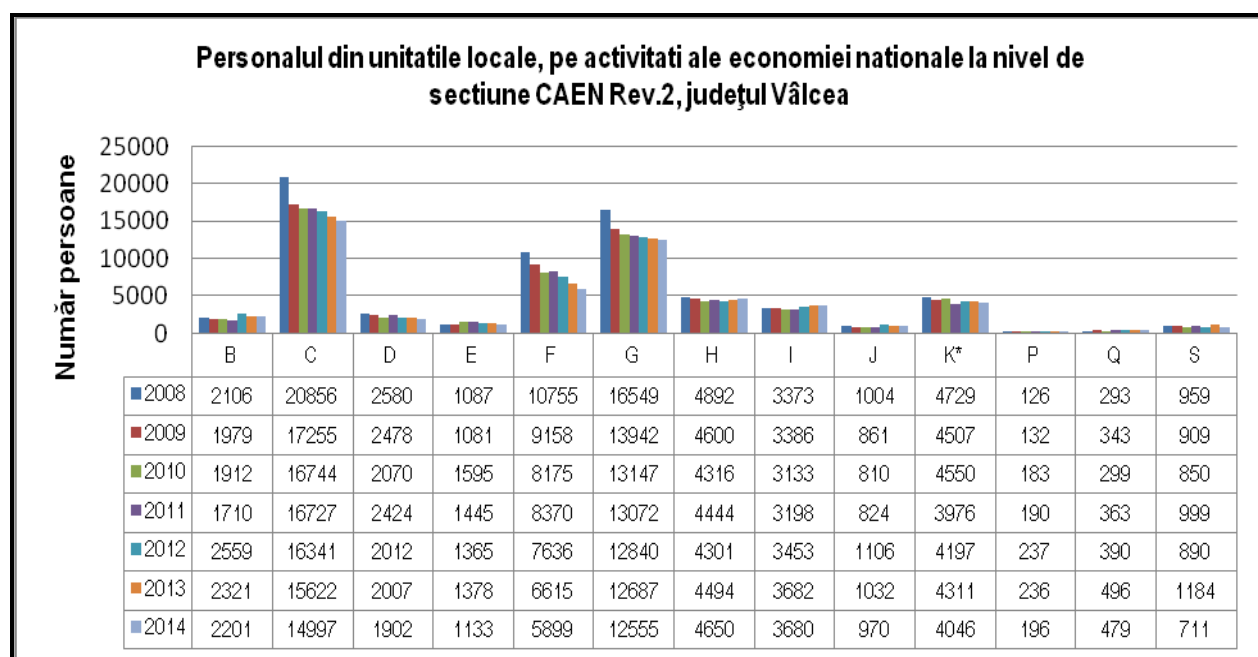
În Regiunea Sud-Vest Oltenia se înregistrau în 2008 un număr de 358.604, iar în 2012 un număr de 312.422 de persoane. În Regiunea București-Ilfov se constata un număr de 1.048.844 și în 2012 când s-a încheiat perioada de cercetare era un număr de 960.305 de persoane. Și în celelalte regiuni ale țării se înregistrează o scădere a personalului, pâna în anul 2010, ca urmare a crizei prin care a trecut societatea, urmând o creștere ușoară pe perioada 2010-2012.

Personalul din unitățile locale, pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2, regiuni de dezvoltare și județe

UM: Număr persoane

Macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe	CAEN Rev.2 (activități ale economiei naționale)	Ani						
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Vâlcea	B	2106	1979	1912	1710	2559	2321	2201
	C	20856	17255	16744	16727	16341	15622	14997
	D	2580	2478	2070	2424	2012	2007	1902
	E	1087	1081	1595	1445	1365	1378	1133
	F	10755	9158	8175	8370	7636	6615	5899
	G	16549	13942	13147	13072	12840	12687	12555
	H	4892	4600	4316	4444	4301	4494	4650
	I	3373	3386	3133	3198	3453	3682	3680
	J	1004	861	810	824	1106	1032	970
	K*	4729	4507	4550	3976	4197	4311	4046
	P	126	132	183	190	237	236	196
	Q	293	343	299	363	390	496	479
	S	959	909	850	999	890	1184	711

Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO Online



Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO Online

În graficul de mai sus, analizăm numărul persoanelor din unitățile locale, pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev. 2, județul Vâlcea. În industria extractivă de



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

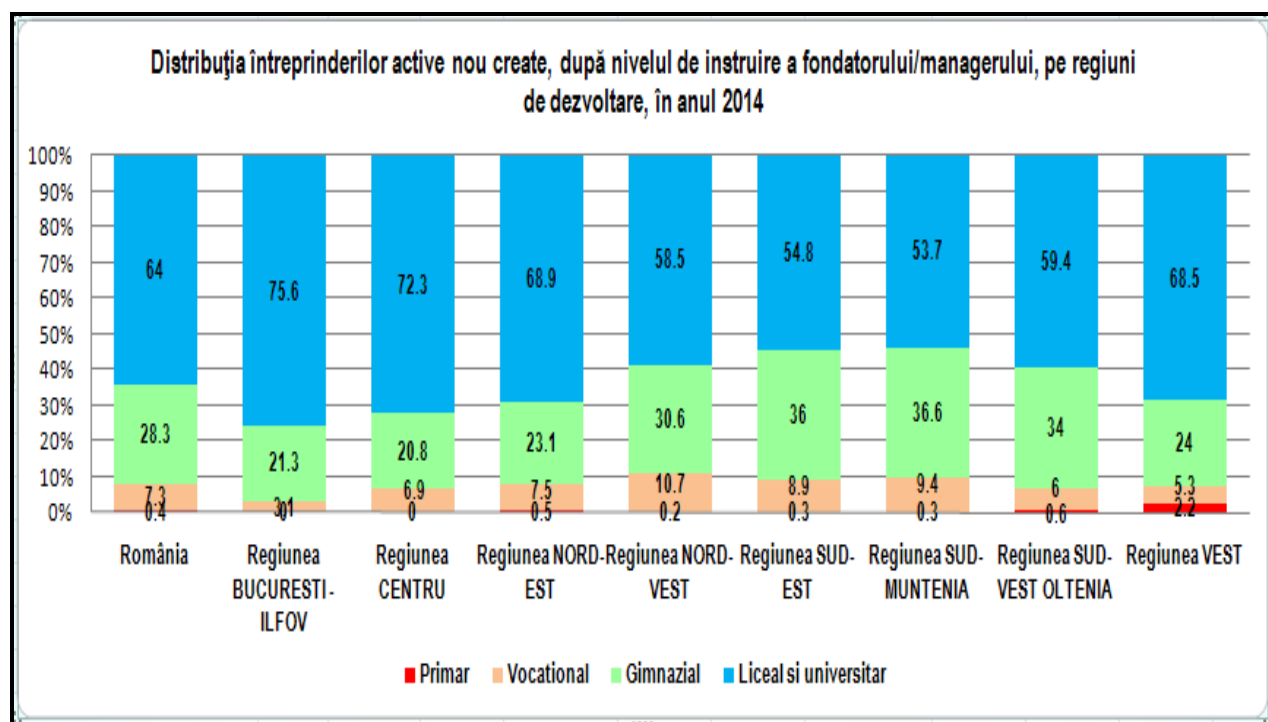
la 1.912 în 2010 la 2.201 în 2014, în industria prelucrătoare de la 16.744 la 14.997 de persoane în 2014, în construcții vedem o scădere de la 8.175 la 5.899 de persoane, în comerț de la 13.147 în 2010 la 12.555 în 2014, iar în tranzacții imobiliare avem un număr constant, de la 4.560 la 4.046.

Se constată o creștere a personalului din domeniile transport și depozitare și hoteluri și restaurante, începând cu anul 2012.

Distribuția întreprinderilor active nou create, după nivelul de instruire a fondatorului/ managerului

Regiuni de dezvoltare	Nivel de instruire			
	Primar	Vocațional	Gimnazial	Liceal și universitar
România	0,4	7,3	28,3	64
Regiunea SUD-VEST OLTENIA	0,6	6	34	59,4

Se observă că nivelul liceal și universitar de pregătire al managerului este superior mediei regionale, punându-se un accent deosebit pe abilitățile antreprenoriale.



Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO Online

O situație a întreprinderilor active nou create, după nivelul de instruire a managerului, pe regiuni de dezvoltare, în anul 2014 este dată în graficul de mai sus.

În România se înregistrează un procentaj de 64% din populație care au studiile liceale și universitare, în Regiunea Sud-Vest Oltenia 59,4% , iar în celelalte regiuni o medie de 60-70% cu studii liceale și universitare. Cei care au studii gimnaziale, la nivelul regiunii Sud-Vest Oltenia sunt în procent de 34%, cu 5,7% peste procentul la nivel național.

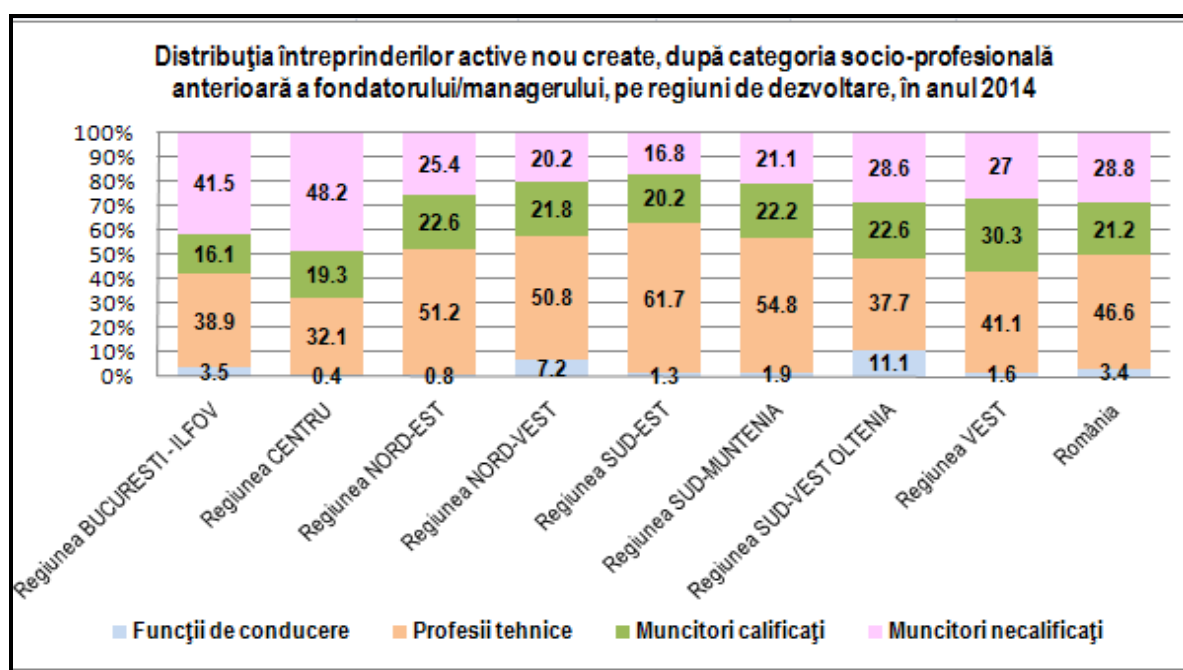
Distribuția întreprinderilor active nou create, după categoria socio-profesională anterioară a fondatorului/managerului , în anul 2014



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

Regiuni de dezvoltare	Categorია socio-profesionala			
	Funcții de conducere	Profesii tehnice	Muncitori calificați	Muncitori necalificați
Regiunea SUD-VEST OLTENIA	11,1	37,7	22,6	28,6
România	3,4	46,6	21,2	28,8

În ceea ce privește categoria socio-profesională anterioară a managerului întreprinderilor active nou create în regiunea Sud- Vest Oltenia, predomină profesiile tehnice, fiind sub media națională.



Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO Online

Din distribuția întreprinderilor active, nou create, după categoria socio-profesională anterioară a fondatorului, pe regiuni de dezvoltare, se observă ponderea profesiilor tehnice urmate de categoria celor calificați, după care cei necalificați.

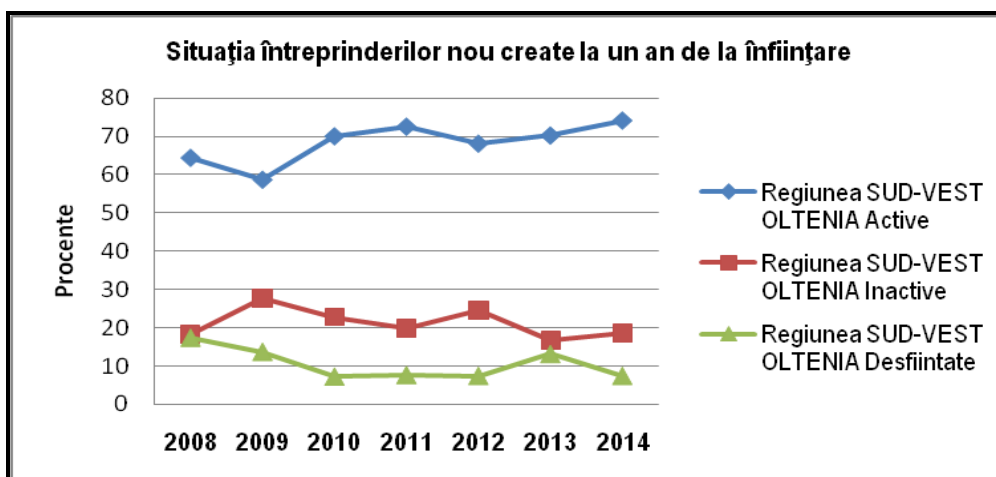
În Regiunea Sud-Vest Oltenia 37,7% sunt cei cu profesie tehnică, 22,6% cei calificați, 28,6% cei necalificați, iar cu funcție de conducere cu 1,6%.

Situația întreprinderilor nou create la un an de la înființare

Regiuni de dezvoltare	Starea întreprinderilor	Ani						
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Regiunea SUD-VEST OLTENIA	Active	64,4	58,7	70	72,5	68,1	70,2	74,1
	Inactive	18,2	27,6	22,8	19,9	24,5	16,7	18,5
	Desfiintate	17,4	13,7	7,2	7,6	7,4	13,1	7,4



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT



Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO Online

Investitii brute în bunuri corporale din unitățile locale, pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2, regiuni de dezvoltare și județe

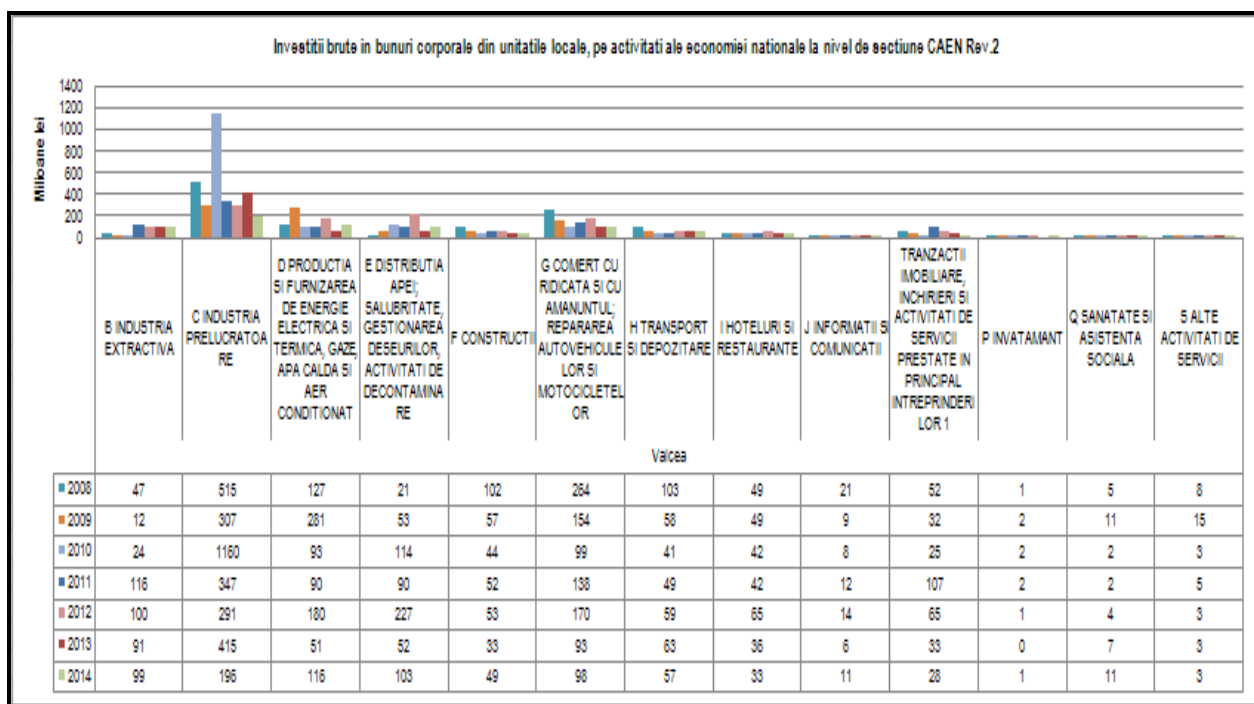
Milioane lei RON

Macroregiuni, regiuni de dezvoltare si judete	CAEN Rev.2 (activitati ale economiei nationale)	Ani						
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Valcea	Total industrie, constructii, comert si alte servicii	1315	1040	1657	1052	1232	883	804
	B INDUSTRIA EXTRACTIVA	47	12	24	116	100	91	99
	C INDUSTRIA PRELUCRATOARE	515	307	1160	347	291	415	196
	D PRODUCTIA SI FURNIZAREA DE ENERGIE ELECTRICA SI TERMICA, GAZE, APA CALDA SI AER CONDITIONAT	127	281	93	90	180	51	116
	E DISTRIBUTIA APEI; SALUBRITATE, GESTIONAREA DESEURILOR, ACTIVITATI DE DECONTAMINARE	21	53	114	90	227	52	103
	F CONSTRUCTII	102	57	44	52	53	33	49
	G COMERT CU RIDICATA SI CU AMANUNTUL; REPARAREA AUTOVEHICULELOR SI MOTOCICLETELOR	264	154	99	138	170	93	98
	H TRANSPORT SI DEPOZITARE	103	58	41	49	59	63	57
	I HOTELURI SI RESTAURANTE	49	49	42	42	65	36	33
	J INFORMATII SI COMUNICATII	21	9	8	12	14	6	11
	TRANZACTII IMOBILIARE, INCHIRIERI SI ACTIVITATI DE SERVICII PRESTATE IN PRINCIPAL INTREPRINDERILOR	52	32	25	107	65	33	28
	P INVATAMANT	1	2	2	2	1	0	1
	Q SANATATE SI ASISTENTA SOCIALA	5	11	2	2	4	7	11
	S ALTE ACTIVITATI DE SERVICII	8	15	3	5	3	3	3

Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO ONLINE



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT



Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO Online

Investiții nete din unitățile locale, pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2, regiuni de dezvoltare și județe

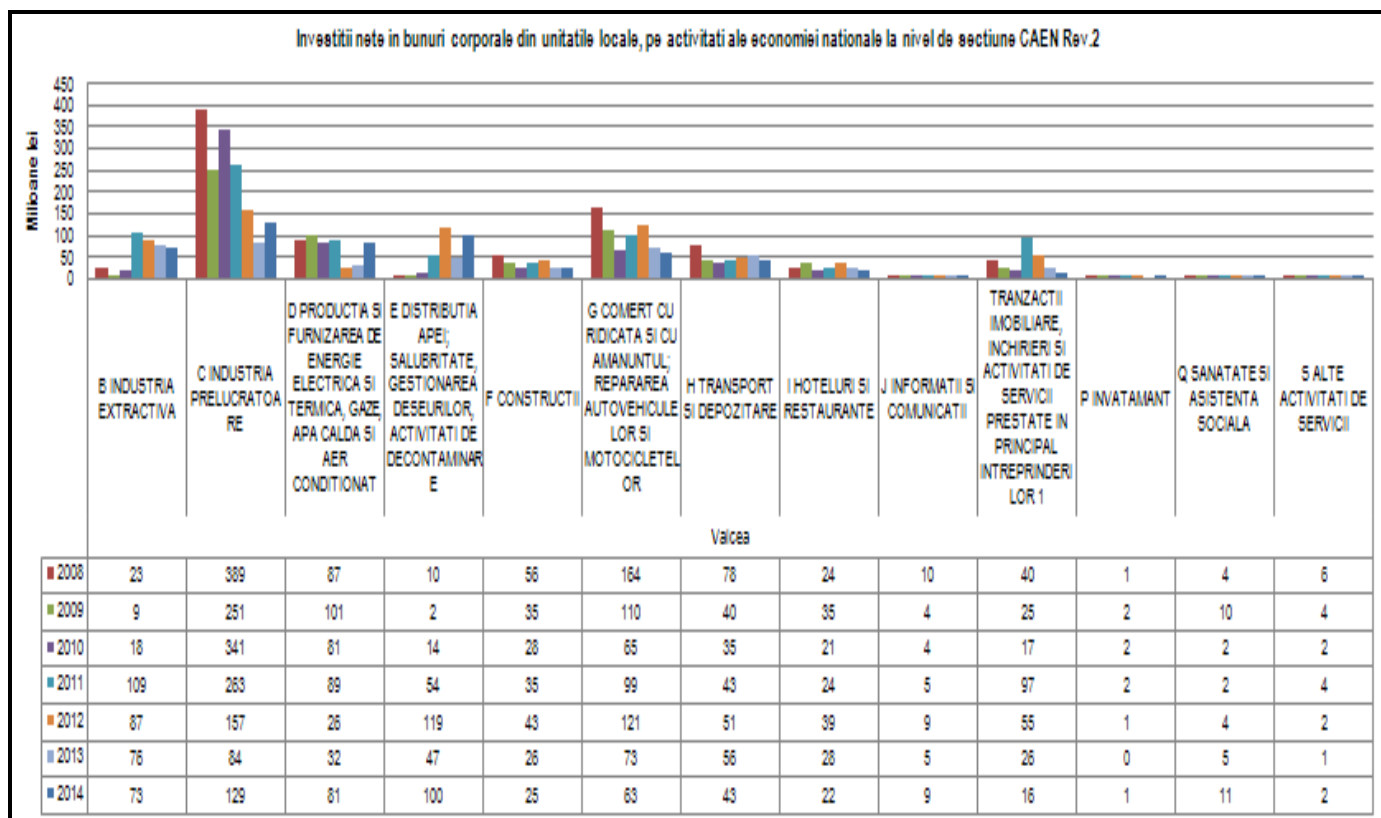
Milioane lei RON

Macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe	CAEN Rev.2 (activități ale economiei naționale)	Ani						
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Valcea	Total industrie, construcții, comerț și alte servicii	892	628	630	826	714	459	575
	B INDUSTRIA EXTRACTIVA	23	9	18	109	87	76	73
	C INDUSTRIA PRELUCRATOARE	389	251	341	263	157	84	129
	D PRODUCTIA SI FURNIZAREA DE ENERGIE ELECTRICA SI TERMICA, GAZE, APA CALDA SI AER CONDITIONAT	87	101	81	89	26	32	81
	E DISTRIBUTIA APEI; SALUBRITATE, GESTIONAREA DESEURILOR, ACTIVITATI DE DECONTAMINARE	10	2	14	54	119	47	100
	F CONSTRUCTII	56	35	28	35	43	26	25
	G COMERT CU RIDICATA SI CU AMANUNTUL; REPARAREA AUTOVEHICULELOR SI MOTOCICLETELOR	164	110	65	99	121	73	63
	H TRANSPORT SI DEPOZITARE	78	40	35	43	51	56	43
	I HOTELURI SI RESTAURANTE	24	35	21	24	39	28	22
	J INFORMATII SI COMUNICATII	10	4	4	5	9	5	9
	TRANZACTII IMOBILIARE, INCHIRIERI SI ACTIVITATI DE SERVICII PRESTATE IN PRINCIPAL INTREPRINDERILOR	40	25	17	97	55	26	16
	P INVATAMANT	1	2	2	2	1	0	1
	Q SANATATE SI ASISTENTA SOCIALA	4	10	2	2	4	5	11
	S ALTE ACTIVITATI DE SERVICII	6	4	2	4	2	1	2

Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO Online



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT



Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO Online

Analizând investițiile brute în bunuri corporale din unitățile locale, pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN, Rev. 2, în Regiunea Sud-Vest Oltenia, ce s-au făcut în perioada 2008-2014, se observă că cele mai productive sunt industria extractivă, industria prelucrătoare, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat.

Privind investițiile nete cifre maxime înregistrează industria prelucrătoare, față de toate celelalte investiții din unitățile locale pe activități de economie. Investițiile în sănătate și învățământ sunt foarte mici.

Exporturi și importuri de bunuri în județul Vâlcea (2011-2014)

	2011	2012	2013	2014
Exporturi (FOB), mii euro	26.976	18.361	21.788	32.232
Importuri (CIF), mii euro	19.507	13.402	17.888	23.793

Sursa: Institutul Național de Statistică, Baza de date Tempo on-line

În perioada 2011-2014 în județul Vâlcea exporturile au avut o valoare de 99.357 mii Euro, înregistrând un trend ascendent cu 47,93% în anul 2014 comparativ cu anul 2012. Exporturile pe categorii de bunuri, înregistrate pentru județul Vâlcea la nivelul lunii octombrie 2014, au vizat: materiale plastice, cauciuc și articole din acestea (27,45% din total exporturi), metale comune și articole din acestea (18,27%), produse chimice (17,14%), produse din fontă, fier și oțel (17,06%), textile și articole din textile (8,72%), mijloace și materiale de transport (8,27%), încălțăminte, pălării, umbrele și articole similare (6,64%), produse din lemn, exclusiv mobilier (3,10%).

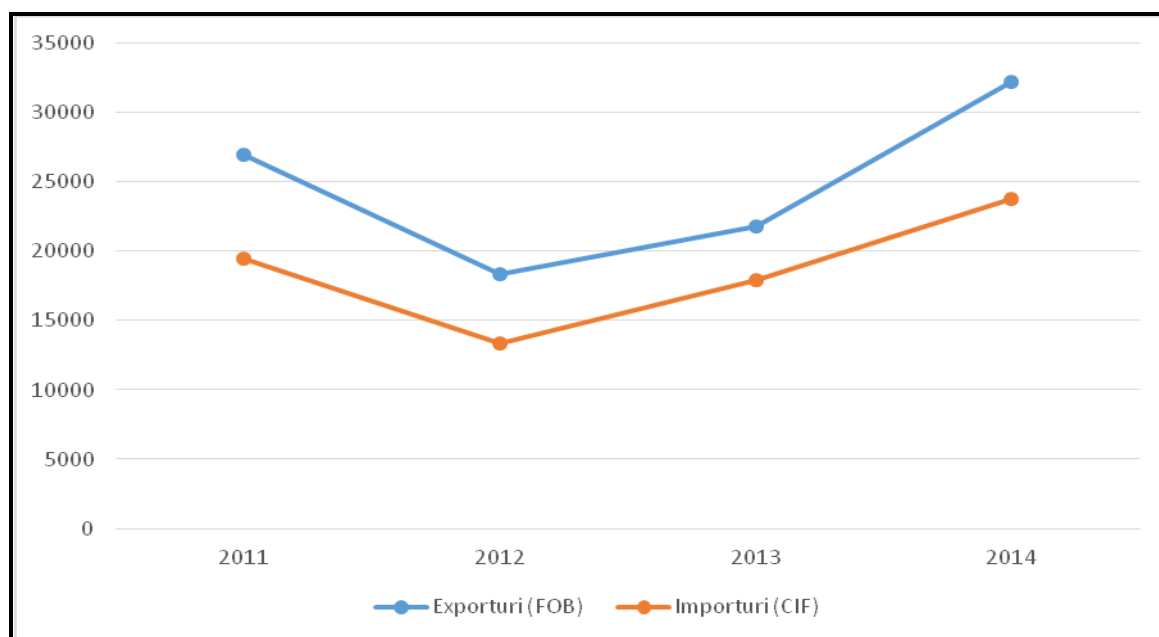
În ceea ce privește importurile de bunuri la nivelul anului 2014 au fost înregistrate următoarele categorii: metale comune și articole din acestea (21,21%), mașini, aparate și echipamente electrice; aparate de înregistrat sau de reprodus sunetul și imaginile (12,27%), textile



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

și articole din textile (11,98%), produse chimice (14,09%), animale vii și produse animale (11,59%).

Evoluția exporturilor și importurilor de bunuri (2011-2014)



Sursa: Institutul Național de Statistică, Baza de date tempo on-line

Industrie și Construcții

Profilul industrial al județului Vâlcea este în principal bazat pe: industria chimică, industria alimentară, cărbunelui, petrolului și sării, prelucrarea lemnului, industria ușoară, industria textilă.

În luna decembrie 2014, cifra totală de afaceri a ramurilor industriale a crescut cu 9% comparativ cu luna decembrie 2013. Comparativ cu luna octombrie 2014, indicele valoric al cifrei de afaceri totale a scăzut cu 11,1%.

Unitățile locale active în sectorul industriei înregistrau, în perioada 2008-2012, o scădere cu 23,49%, realizând în anul 2013 o cifră de afaceri de 3.798 milioane lei și investiții brute de 609 milioane lei. În anul 2013, în sectorul industrial activau 21.328 persoane.

Industria chimică este reprezentată în principal de: Oltchim S.A., Uzinele Sodice Govora-Ciech Chemical Group S.A. și S.C. Resin S.R.L. Cele 3 companii însumau în anul 2013 o cifră de afaceri de 810.595.611 lei, 21,34% din cifra de afaceri din industrie la nivel de județ (3.798 milioane lei) și aveau 16,57% din numărul de salariați ai județului.

Din anul 2013, SC Oltchim SA este în insolvență, în data 22.04.2015 aprobându-se planul de reorganizare. În perioada 2009-2013 a avut o scădere considerabilă atât a cifrei de afaceri nete, cât și a numărului de angajați. Numărul de anagajați înregistrați la decembrie 2013 a fost de 2.744 persoane, în scădere cu 20,87% față de anul 2009, și cu 17,29% față de anul 2012. Pierdere înregistrată în anul 2013 este de cca 4,5 ori mai mult decât valoarea din 2009.

Uzinele Sodice Govora-Ciech Chemical Group S.A26, cel mai mare producător de substanțe sodice din România, a fost înființată în anul 1959, iar din decembrie 2006 este controlată de grupul polonez Ciech Chemical Group. Acțiunile deținute de JZS JANIKOSODA S.A. au o pondere de 93,7611% din capitalul social al companiei.

S.C. RESIN S.R.L. produce și comercializează adezivi și diluanți utilizați pentru: încălțăminte, marochinărie și confecții din piele, industria mobilei și tapițeriei, industria automobilelor, construcții, instalații, amenajări interioare, industria lacurilor și vopselelor etc.

Industria alimentară este reprezentată în principal prin fabrica de conserve de la Râureni. Râureni este unul dintre cele mai cunoscute branduri românești, fabrica având o tradiție de mai



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

mult de 40 de ani în producerea conservelor de legume-fructe și a sucurilor naturale. În anul 2008, fabrica Râureni a fost preluată de compania Annabella care a investit 5 mil. de euro în modernizarea și re tehnologizarea infrastructurii de producție, îmbunătățind strategia de distribuție la nivel național. Exporturile fabricii Râureni au o cotă de 10% din întreaga producție și se îndreaptă către țări precum Germania, Austria, Italia, Spania, Anglia, Canada.

În ramura industriei alimentare, s-au înființat, pe lângă marile unități de prelucrare a legumelor și fructelor existente și unități noi, moderne: panificație - S.C. VELPITAR, S.C. BOROMIR IND S.R.L., prelucrarea cărnii - S.C. DIANA S.R.L.

Industria de morărit și panificație este reprezentată de unități noi, cu capital privat precum S.C. Velpitar S.A. și S.C. Boromir Ind S.R.L. Grupul Vel Pitar este liderul pieței românești a produselor de panificație și morărit, deținând 13 centre de producție în 11 județe din țară și în București și o rețea însemnată de magazine în marile orașe din România.

Industria constructoare de mașini este reprezentată de unități economice care produc echipamente pentru industria petrochimică, producătoare de autovehicule și elemente hidraulice, atât pentru piața internă, cât și pentru cea externă. Cele mai importante companii care operează pe piața construcțiilor de mașini sunt: S.C. Vilmar S.A., S.C. Hervil S.A. și S.C. Protectchim S.A., S.C. Vilmar S.A. este o societate privată cu 100% capital străin, fiind cea mai importantă fabrică a companiei Genoyer S.A. Vitrolles - Franța, acționarul său principal. Vilmar S.A. este localizată pe o suprafață de 24,94 hectare, în zona industrială sudică a orașului Râmnicu Vâlcea.

Industria de prelucrare a lemnului s-a dezvoltat în mod deosebit, având în vedere materia primă existentă pe raza județului. Principalele societăți cu obiect de activitate exploatarea și prelucrarea lemnului: S.C. COZIA FOREST S.A., S.C. MOBELLA S.R.L., S.C. ROMOBILA S.R.L., S.C. PRELCON S.R.L. Horezu, S.C. MOBSPRINT S.R.L., S.C. TRICOSTAR S.R.L. etc. La acestea se adaugă un număr însemnat de agenți economici care expozitează și comercializează material lemnos, ca materie primă pentru unitățile de prelucrare.

Industria ușoară este bine reprezentată prin fabrici producătoare de încălțăminte și îmbrăcăminte din piele și înlocuitori, textile și materiale nețesute. Agenții economici mai importanți din acest domeniu sunt S.C. Favil S.A. și S.C. Minet S.A. Producători de încălțăminte din piele și înlocuitori: DCB Componente și Încălțăminte S.A. – companie cu capital integral francez, S.C. Percom S.R.L., S.C. Iza S.R.L. Producători de textile nețesute: S.C. MINET S.A. Râmnicu Vâlcea cel mai important producător din țară cu gamă largă de produse: vate voluminoase, geotextile, articole insonorizante, machete. A intrat pe piața vâlceană și firma Faurecia.

Industria extractivă pentru exploatarea cărbunelui, petrolului și sării. În industria extractivă, funcționează unități economice care utilizează resurse minerale locale: sare, cărbune, petrol: SNS SALROM- Exploatarea Minieră Râmnicu Vâlcea - sare gemă și în soluție, Secția Extracție și Preparare Bistrița - calcar SNLO Tg.Jiu - Exploatarea Minieră Berbești, Alunu - cărbune

Industria energetică are reprezentare majoră în județ, prin Sucursala HIDROCENTRALE Râmnicu Vâlcea, care exploatează potențialul hidroenergetic al râurilor Lotru și Olt și administrează 16 hidrocentrale, 3 microhidrocentrale și 3 stații de pompaj hidroenergetic.

În domeniul producției de energie funcționează și SC CET Govora SA, producător de energie electrică și termică, fiind principalul furnizor de agent termic pentru platforma industrială și pentru Municipiul Râmnicu Vâlcea.

Parcuri industriale, clustere, incubatoare de afaceri

Parcurile industriale aflate în stadiu de formare sunt Parcul Industrial Bălcești și Parcul Industrial Drăgășani (Adresa nr.1256/03.02.2015, Consiliul Județean Vâlcea).

Parcul Industrial Bălcești (10,05 ha teren green field) și Parcul Industrial Drăgășani (16,34 ha teren green field) sunt gestionate și administrate de firma S.C. PARC IND Vâlcea S.A., societate comercială pe acțiuni înființată în 2013 de Consiliul Județean Vâlcea (50%), Consiliul Local Bălcești (25%) și Consiliul Local Drăgășani (25%). Scopul parcurilor industriale din Bălcești și Drăgășani este atragerea de investiții private care să genereze locuri de muncă stabile.



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

Domeniile de interes urmărite în aceste parcuri industriale sunt: producția agro-industrială, prelucrarea legumelor și fructelor, industria textilă și de confecții, prelucrarea pielii și încălțăminte, mobilier, servicii conexe. S-a estimat că cele două parcuri industriale vor intra în funcțiune în anul 2015.

Clusterelor reprezintă un instrument de îmbunătățire a competitivității naționale, regionale și implicit județene, care influențează productivitatea, inovarea, antreprenoriatul, firmele și industria, performanța economiei. Deși Uniunea Europeană a recunoscut importanța clusterizării încă din anii '90, promovând politici și programe în acest sens, totuși nu a reușit să contribuie decisiv la creșterea competitivității în cadrul UE-27. La nivelul regiunii de dezvoltare Sud-Vest Oltenia au fost înființate clusterelor ai căror actori participanți sunt întreprinderi, universități, institute de cercetare, clienți, concurenți și furnizori din regiune și nu numai, inclusiv din județul Vâlcea.

Asociația Construct Cluster Oltenia, își desfășoară activitatea în domeniul industriei construcțiilor și în sectoarele adiacente: proiectare, inovare-cercetare, formare și perfecționare profesională, producția și logistica materialelor de construcții.

Printre membri se numără instituții și organizații din județul Vâlcea: Primăria Orașului Călimănești, Primăria Orașului Horezu, Asociația Meșterilor Populari "Cocoșul de Hurez", Asociația Depresiunea Horezu, Asociația pentru Promovarea Patrimoniului Autentic Horezu, SC Călimănești-Căciulata SA, Ceramica SCM Horezu, SC Baciul Vaideean Societate Cooperativă, SC Horezu Prim SRL, Manufactura Hurezeană etc.

Polul de Competitivitate Turism Oltenia - Inovare și Tradiții în Turism - TurOlt InoTT, are ca obiectiv creșterea competitivității sectorului turistic din regiunea Sud-Vest Oltenia, prin construirea unui brand regional unitar și inovarea produsului turistic, astfel încât până în anul 2020 Oltenia să-și îmbunătățească poziția ca destinație turistică românească pe plan național și internațional, iar fluxul turistic anual să crească cu 15% (circa 50.000 turiști pe an).

Clusterul Cercetare – Dezvoltare - Inovare Automotive Sud-Vest Oltenia are ca obiectiv creșterea competitivității sectorului automotive cu un spectru larg de activități atât în domeniul formării profesionale, al competențelor înalt calificate necesare Ford și furnizorilor săi, cât și prin realizarea de noi investiții, transfer tehnologic și intensificarea colaborării între Universitatea din Craiova și firmele active în domeniul automotivelor pentru dezvoltarea de proiecte comune de cercetare aplicată în special în domeniul electromobilității, în scopul utilizării experienței de CDI regionale din sector.

Parcul industrial zona baraj sud – Stația de epurare a fost înființat în anul 2005 și este amplasat în municipiul Râmnicu Vâlcea, la vest de lacul de acumulare Râureni, la km 196 al DN 67. Terenul unde se situează parcul industrial a fost concesionat pe o perioadă de 49 de ani, iar unitățile industriale create beneficiază de utilități la standarde europene, finanțate exclusiv de municipiul Râmnicu Vâlcea: drumuri și sistematizare verticală, alimentare cu energie electrică, alimentare cu apă și canalizare (alimentare cu apă, canalizare menajeră, canalizare pluvială), alimentare cu gaze naturale și racord de telefonie și cablu TV.

Platforma Industrială Râmnicu - Vâlcea Sud – găzduiește pe suprafața sa patru agenți economici importanți: S.C Oltchim S.A., S.C. Vilmar S.A., S.C. Uzinele Sodice Govora – Ciech Chemical Group S.A., S.C. CET Govora S.A. – societate situată sub administrarea Consiliului Județean Vâlcea.

Sectorul construcțiilor a înregistrat în anul 2013 un regres comparativ cu anii anteriori, 2007-2012. Aceeași tendință de scădere se remarcă și la nivelul județelor Gorj și Olt. Din 2014, apare o tendință de revigorare a sectorului construcții, în județul Vâlcea.

Agricultura

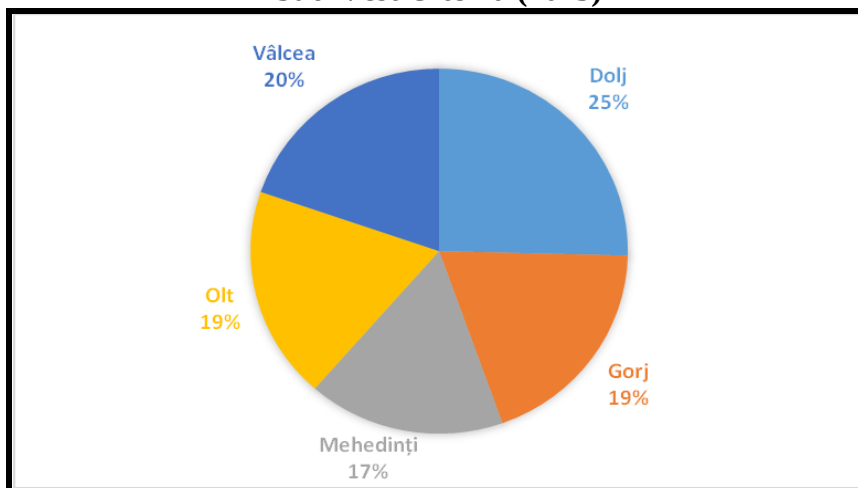
Județul Vâlcea are o suprafață totală de 576.477 hectare (2013) fiind al doilea județ ca mărime din regiunea Sud-Vest Oltenia, după județul Dolj. Ponderea județului Vâlcea în suprafața totală a Regiunii Sud-Vest Oltenia este de 20%, pe primul loc situându-se județul Dolj cu 25%, urmat de județele Olt și Gorj cu 19%, și județul Mehedinți cu 17%.



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

Fondul funciar al județului Vâlcea este format din terenurile de orice fel, indiferent de destinație, de titlul pe baza căruia sunt deținute sau de domeniul (public, privat, cooperatist, obștesc etc.) din care fac parte.

Suprafața fondului funciar la nivelul regiunii de dezvoltare Sud-Vest Oltenia (2013)

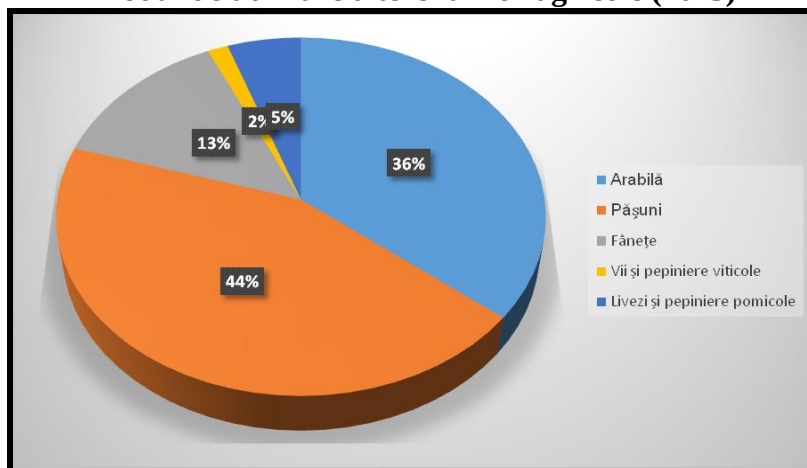


Sursa: Institutul Național de Statistică, Baza de date Tempo on-line

Structura terenurilor agricole arată faptul că ponderea diferitelor categorii de utilizare a terenului au rămas aceleași cu mici variații față de anii anteriori.

Suprafața agricolă a județului Vâlcea este de 242.856 hectare, din care 44 % reprezintă pășuni, 36% suprafață arabilă, 13% fânețe, 5% livezi și pepiniere pomicole, 2% vii și pepiniere viticole

Modul de utilizare a terenurilor agricole (2013)



Sursa: Institutul Național de Statistică, Baza de date Tempo on-line

Principalele culturi agricole aflate pe suprafața județului Vâlcea sunt: 61% porumb, urmat de 13% grâu și secară, 9% cartofi, 8% furaje verzi, 6 % legume.

Producția agricolă din cadrul Județului Vâlcea, este în mare parte concentrată asupra culturii cerealelor, care dețin aproape 25% din producția vegetală totală (2012), furaje (23%), restul fiind împărțit între fructe (17%), legume (16%), rădăcinoase -cartofi (13%), struguri (6%)

De-a lungul perioadei 2008-2012, următoarele culturi au înregistrat o creștere a volumului de producție totală: porumb -49,52% (în 2012 față de 2011), ovăz -7% (în 2012 față de 2011). Pe de altă parte, următoarele culturi au înregistrat scăderi importante: grâu și secară – 37,86%, fructe – 35,38%, rădăcinoase – 29,49%, struguri – 16%, legume - 14,54%.



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

La nivelul județului producția agricolă animală este în creștere la miere de albine – 100,97%, și în scădere la carne – 22,13%(2012 comparativ cu 2008), lapte-13,5%, lână -5,55%, ouă – 0,66%.

Județul Vâlcea contribuie cu 20,95% la producția agricolă animală a Regiunii de dezvoltare Sud-Vest Oltenia la producția de lapte, cu 16,03% la producția de lână, cu 18,67% la producția de ouă și cu 32,22% la producția de miere de albine.

Județul Vâlcea s-a clasat în anul 2013 pe locul II pe țară la producția de miere extrasă, cu o pondere de 5,4% în totalul producției pe țară.

Indicii producției agricole indică la nivelul anului 2013 o creștere cu 53,47% comparativ cu anul 2007. Procentul cel mai ridicat al indicilor producției agricole, înregistrat în anul 2013, este deținut de ramura vegetală cu 138,3%, urmată de ramura animală cu 135,2%.

Servicii

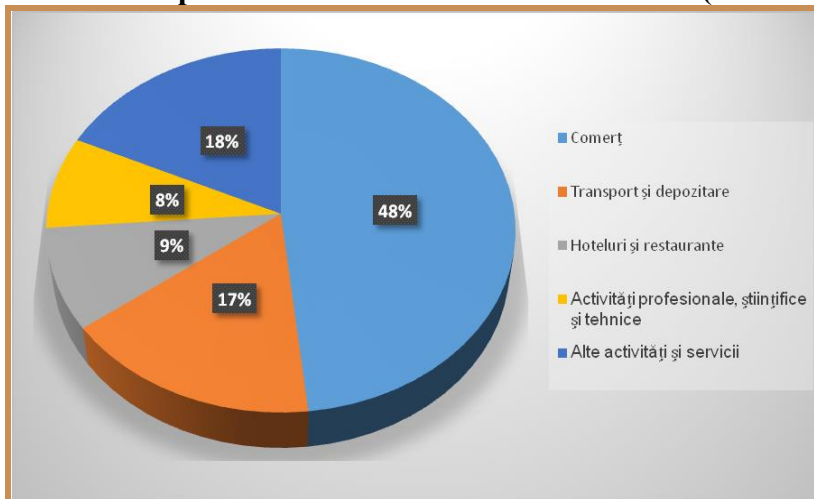
La nivelul județului Vâlcea serviciile reprezintă un sector bine dezvoltat, în anul 2013 ponderea majoritară fiind deținută de sectorul comercial (13.567 salariați), urmată de transport (3.399 salariați) și hoteluri și restaurante (3.361 salariați). Mai puțin dezvoltate sunt serviciile oferite în domeniul serviciilor suport (2.759 salariați), intermediarilor financiare și asigurărilor (1.021 salariați), informaticii și comunicațiilor (1.000 salariați), tranzacțiilor imobiliare (964 salariați).

O contribuție semnificativă în domeniul comerțului a adus centrul comercial River Plaza Mall din Râmnicu-Vâlcea, primul mall din Regiunea Sud-Vest Oltenia.

Numărul de întreprinderi active în sectorul servicii pentru perioada 2008-2012 a fost în creștere cu 2,13% în anul 2012 comparativ cu anul 2011.

Ponderea cea mai ridicată în sectorul serviciilor o reprezintă, la nivelul anului 2012, comerțul cu 48%, transportul cu 17%, hoteluri și restaurante cu 9%, activitățile profesionale, științifice și tehnice cu 8%, alte activități și servicii – 17%.

Ponderea întreprinderilor active din sectorul servicii (2008-2012)



Sursa: Anuarul Statistic al județului Vâlcea, 2013

În ceea ce privește evoluția numărului de persoane ocupate în sectorul servicii în perioada 2008-2013 s-a înregistrat o scădere cu 14,12% în anul 2013 comparativ cu anul 2008.



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

Investițiile străine directe (ISD)

Investițiile străine directe (ISD) au constituit un factor important de atenuare a efectelor crizei asupra sectorului corporatist, concluzie relevantă de înrăutățirea mai lentă a indicatorilor de performanță aferenți companiilor care au beneficiat de ISD, comparativ cu restul economiei.

Cercetarea statistică a investițiilor străine directe (ISD) este realizată, începând cu anul 2008, de Banca Națională a României. Fluxul net de ISD în anul 2013 a înregistrat un nivel de 2.712 milioane euro la nivel de țară, iar soldul final al ISD la 31 decembrie 2013 a înregistrat nivelul de 59.958 milioane euro. Pentru județul Vâlcea sectorul industrial a atras 57.488,80 mii euro, iar sectorul agricultură numai 7.938,80 mii euro.

Pentru județul Vâlcea a fost analizată dinamica principalelor investiții străine în perioada 2005-2011, în funcție de țara de origine și valoarea investiției, observându-se că sectorul industrial a atras 57.488,80 mii euro, iar sectorul agricultură a atras 7938,80 mii euro.

În ceea ce privește evoluția investițiilor străine se observă o scădere în județul Vâlcea, chiar o stagnare în perioada 2010-2011.

Principalele investiții străine realizate la nivelul județului Vâlcea (2005-2011)

	2005		2006		2007		2008		2009		2010		2011	
	Țara de origine	Valoare (mii euro)	Țara de origine	Valoare (mii euro)	Țara de origine	Valoare (mii euro)	Țara de origine	Valoare (mii euro)	Țara de origine	Valoare (mii euro)	Țara de origine	Valoare (mii euro)	Țara de origine	Valoare (mii euro)
Agricultura					Cipru	7938,80								
Industrie	Franța	438,5	Polonia	23557,1	Polonia	7677,4	Germania	5169,9	Luxemburg	1422,8				
					Germania	11190,7			Italia	5798,1				
					Cipru	2234,3								

Sursa: Strategia de dezvoltare a județului Vâlcea 2015-2020, Pag 26

Repartizarea pe regiuni de dezvoltare a soldului ISD la 31 decembrie 2013

Regiune	Valoare (milioane euro)	Pondere în total ISD (%)
TOTAL, din care:	59 958	100,0
București-Ilfov	36 808	61,4
Centru	5 179	8,6
Sud-Muntenia	4 599	7,7
Vest	4 581	7,6
Nord-Vest	2 665	4,5
Sud-Est	2 529	4,2
Sud-Vest Oltenia	1 912	3,2
Nord-Est	1 685	2,8

Sursa: Banca Națională a României, Publicația anuală "Investițiile străine directe în România în anul 2013"

Din punct de vedere al țării de origine, cele mai multe fonduri au fost atrase din Polonia și Germania, acestea fiind investite preponderent în industrie. Pe lângă acestea, se observă contribuția importantă adusă și de investitori din Cipru, Italia, Luxemburg și Franța.

În perioada 1991-2013, la nivelul județului Vâlcea au fost înregistrate 828 societăți cu participare străină la capitalul social cu o valoare subscrisă de 57.424,20 mii Euro. În decembrie 2014 la nivelul județului Vâlcea au fost înmatriculate un număr de 3 societăți cu participare străină la capitalul social.

Înmatriculări de societăți comerciale cu participare străină la capitalul social subscris (2014)



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

	Înmatriculări de societăți comerciale -număr-	Valoarea capitalului social total subscris exprimat în:		
		Moneda națională	Valută	
			Dolari	EUR
Total țară	522	16661,9	4591652,4	3730100,8
Total județ	3	0,8	234,1	189,4

Sursa: Oficiul Național al Registrului Comerțului

Județul Vâlcea este situat între județele cu un număr foarte mic de investitori străini.

3.2. Alte informații și informații parțiale

3.2.1. Procesul de integrare europeană și cerințele de competitivitate

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României pentru orizontul 2020-2030 prezintă ca obiectiv strategic încorporarea organică a principiilor și practicilor dezvoltării durabile a României, ca stat membru UE. Și pentru județul Vâlcea, aceste obiective constituie ținte urmărite prin programe de dezvoltare pentru toate domeniile de activitate.

Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în timp) al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor va fi condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adăugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare adecvate.

Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce și la dezvoltarea și diversificarea pieței de servicii pentru afaceri ("business to business"): servicii de consultanță, financiare, comerciale etc., dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției și contractate cu firme specializate - de ex. de întreținere și reparații (mentenanță), service pentru produsele vândute, etc.

Clustere în România, în funcție de activitatea economică



Sursa: Ministerul Economiei, 2012



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

Strategul Michael Porter definește clusterelor după cum urmează: „Clusterelor reprezintă concentrări geografice de companii și instituții aflate în interconexiune și care se manifestă într-un anumit sector /domeniu de activitate. Clusterelor cuprind un grup de industrii înrudite și alte entități importante din punct de vedere al concurenței. Acestea includ, de exemplu, furnizori de input-uri specializate, cum ar fi componente, mașini și servicii, sau furnizori de infrastructură specializată. De multe ori, clusterelor se extind în aval către diverse canale de distribuție și clienți și lateral către producători de produse complementare și către industrii înrudite prin calificări, tehnologii sau input-uri comune” (Porter, 1998).

În România există o politică de cluster, componentă a Politicii Industriale a României (2010-2013), aliniată la strategia Europa 2020. Printre obiectivele Politicii industriale a României se numără stimularea creării și dezvoltării de cluster inovative cu potențial de internaționalizare, cu scopul de a produce bunuri cu valoare adăugată cât mai mare, competitive pe piața națională și internațională. Unul dintre obiectivele acestei politici prevede „stimularea dezvoltării clusterelor în conformitate cu inițiativele UE de politică industrială, prin programe specifice de identificare a zonelor cu potențial de clusterizare și de susținere a dezvoltării spre tehnologii și produse inovative și calitate înaltă; de susținere a dezvoltării rețelelor între mediile universitare și de cercetare și operatorii economici dintr-o anumită zonă; de susținere a întreprinderilor mici și mijlocii în conformitate cu principiul „Think Small First”; de marketing regional și de promovare a structurilor inovative de succes”.

În România, clusterelor, în sensul de aglomerări industriale s-au format în mod spontan, bottom up, având la bază aglomerări industriale în anumite regiuni geografice. În prezent, în Regiunea Sud-Vest Oltenia activează 5 cluster: **Polul de competitivitate Cercetare-Dezvoltare-Inovare AUTOMOTIVE SUD-VEST OLTENIA, Pol Turism Oltenia – Inovare și Tradiții în Turism – TurOlt InTT, ITC Oltenia Cluster, Pol de competitivitate INOVTRANS, TURINN cluster.**

3.2.2. Cercetare-dezvoltare

Cercetarea din România este extrem de centralizată. Acest domeniu este destul de bine reprezentat și la nivelul județului Vâlcea și se caracterizează prin:

- Existența resurselor umane calificate în tehnologie de vârf (industria software, proiectarea asistată de calculator, etc.),
- Forța de muncă bine instruită și calificată disponibilă la costuri rezonabile,
- Universități din țară au filiale în județul nostru - mediu academic dezvoltat, potențial pentru cercetare științifică,
- Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare pentru Tehnologii Criogenice și Izotopice - ICSI Râmnicu Vâlcea este o unitate de cercetare științifică aflată în coordonarea Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice - Autoritatea Națională pentru Cercetare Științifică și constituie un centru important de referință academică, de înalt prestigiu medical pentru întreaga regiune a Olteniei și a României,
- Stațiunea de Cercetare - Dezvoltare Viti-vinicolă Drăgășani a fost înființată în anul 1936 sub denumirea de Stațiunea Oenologică Drăgășani, ca unitate a Ministerului Agriculturii și Domeniilor
- Existența de centre de cercetare și stațiuni experimentale specializate în domenii agricole.

3.2.3 Industria

La ora actuală se observă o ușoară creștere a producției industriale, având în vedere ieșirea din insolvență a SC Olchim SA. O serie de produse ale industriei vâlcene se valorifică pe piețele de desfacere europene. Ritmul lent de dezvoltare și modernizare a industriei județului se datorează unor factori obiectivi: starea infrastructurii de transport rutier, distanța mare față de aeroporturile operative, etc.



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

3.2.4 Infrastructura de transport, tehnico- edilitară, de comunicații și de mediu

Transportul rutier

Traversarea județului de către drumul european reprezintă un factor de dezvoltare a localităților pe care le traversează.

La nivelul județului s-a investit în dezvoltarea infrastructurii rutiere, a drumurilor interjudețene și comunale de interes turistic, facilitând astfel deschiderea spre un turism civilizat și modern.

S-a investit de asemenea în racordarea localităților rurale la alimentări cu apă și canalizare însă există destule localități, din mediul rural, care nu sunt racordate la rețeaua de alimentare cu apă și canalizare, dar prin diferite programe de finanțare nerambursabilă și guvernamentală acestea au fost cuprinse.

3.2.5 Agricultură

Datorită faptului că suprafața județului Vâlcea este compusă din toate formele de relief (numai mare nu există) agricultura ce poate fi practică este una diversificată, de la cereale la fructe, de la zonă de câmpie la zonă de deal. Din păcate alunecările de teren ce situează județul nostru pe primul loc în țară, la acest capitol, constituie un alt impediment important în practicarea agriculturii, alături de lipsa irigațiilor și a constituirii asociațiilor de profil.

Fondurile europene accesate la nivelul județului au făcut ca apicultura – un sector cu o activitate în continuă creștere în România – au făcut ca Vâlcea să se afle la nivelul anului 2011 pe un onorabil loc I pe țară la numărul de familii de albine înregistrate și în 2013 pe locul II pe țară la producția de miere extrasă.

3.2.6 Silvicultură

Pornind de la exploatarea excesivă a pădurilor și situațiile de deșertificare semnalate în regiunea Sud Vest Oltenia s-a hotărât elaborarea, cu concursul comunității academice de specialitate, și implementarea unui **Program Național pentru Gestionarea Durabilă a Pădurilor** care să prevadă: interzicerea reducerii suprafeței totale a pădurilor; creșterea suprafeței pădurilor prin împădurirea în special a terenurilor degradate și abandonate.

Sunt necesare măsuri suplimentare pentru realizarea unui sistem național de perdele forestiere de protecție, cu precădere în ținuturile secetoase și predispuse la deșertificare; promovarea cu prioritate a tratamentelor intensive, bazate pe regenerarea naturală, capabile să contribuie în cea mai mare măsură la promovarea speciilor autohtone valoroase, asigurându-se astfel exercitarea continuă a funcțiilor multiple, ecologice, economice și sociale pe care trebuie să le îndeplinească pădurea în ansamblul ei.

3.2.7 Turismul

Potențialul turistic al județului Vâlcea îl formează deosebitul cadru natural format de râul Olt și de defileul său prin munți, de diversitatea reliefului din zona muntoasă, de existența elementelor de floră și faună deosebite, multe dintre ele fiind înscrise în rezervații științifice, la care se adaugă impresionante mărturii ale unui trecut de milenii, exprimat printr-o serie de monumente istorice, de arhitectură și artă, unele unice prin valoarea și ineditul lor.

Relieful județului, cu precădere cel carpatin, se înscrie ca fiind cel mai variat și important avantaj turistic, prezentând interes atât prin valoarea sa peisagistică, dar mai ales prin posibilitățile diferențiate de amenajare și dotare turistică și, în general, de desfășurare a activității de turism, ce se completează cu diferite componente ale vegetației, faunei și apelor, sporindu-i complexitatea.

Județul Vâlcea dispune de nu mai puțin de 3 din cele 9 stațiuni balneare din țară, recunoscute pe plan național dar și internațional pentru potențialul și valoarea curativă. În majoritatea stațiilor balneare există infrastructură, însă, indiferent dacă aparține sectorului de stat sau a celui privat, aceasta este în cea mai mare parte în stare precară.

Pe lângă aceasta, existența stațiilor balneoclimaterice, recunoscute din cele mai stravechi timpuri în toată Europa și nu numai, face din Vâlcea un deosebit pol de atracție turistică.



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

Conștientă de potențialul uriaș al județului administrația a investit și continuă să o facă, în dezvoltarea turismului vâlcean. Numeroase proiecte de promovare și refacere a infrastructurii turistice se află în diferite stadii ale implementării. De asemenea demararea implementării proiectelor din nordul județului de construire a unor pârtii de schi face ca potențialul județului Vâlcea să crească și mai mult, contribuind la dezvoltarea socio-economică a întregii populații.

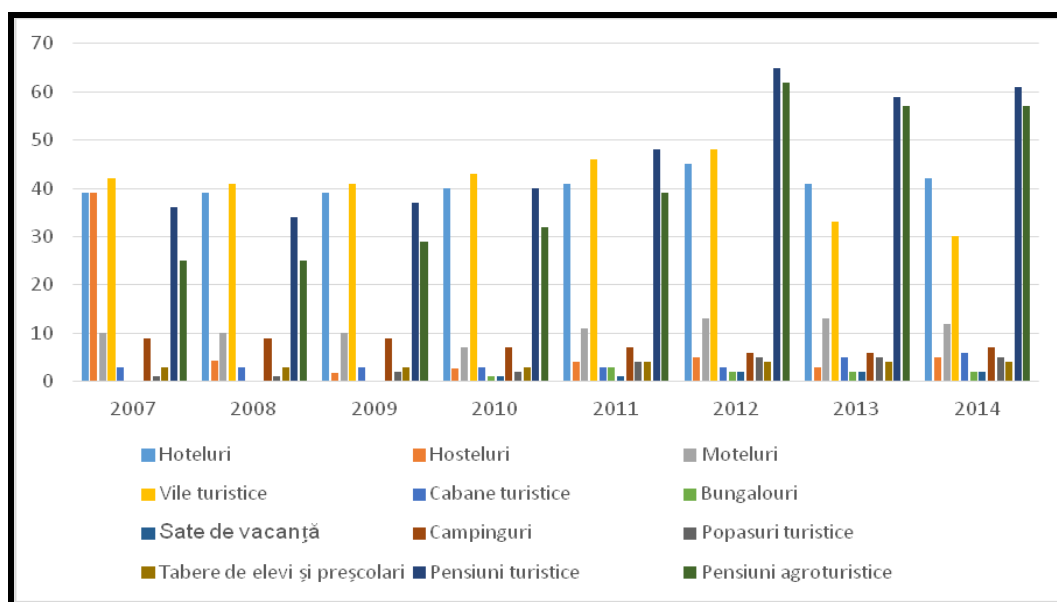
La nivelul anului 2014 structurile de primire turistică cu funcțiuni de cazare turistică din județul Vâlcea reprezentau 53,44% din totalul unităților de cazare existente în Regiunea Sud-Vest Oltenia, având ponderea cea mai mare din toate județele regiunii.

Structuri de primire turistică în regiunea Sud-Vest Oltenia (2014)

Regiune/Județ	Total (număr)	Pondere %
Regiune Sud-Vest Oltenia	436	100,00
Județ Dolj	52	11,93
Județ Gorj	87	19,95
Județ Mehedința	45	10,32
Județ Olt	19	4,36
Județ Vâlcea	233	53,44

Sursa: Institutul Național de Statistică, Baza de date Tempo on-line

Evoluția structurilor de primire turistică cu funcțiuni de cazare turistică din județul Vâlcea (2007-2014)



Sursa: Institutul Național de Statistică, Baza de date Tempo on-line

În ceea ce privește evoluția structurilor de primire turistică la nivelul județului Vâlcea se observă o creștere de 38,69% în anul 2014 comparativ cu 2007. 28,18% dintre structurile de primire turistică din județul Vâlcea sunt pensii turistice, urmate de 26,46% pensii agroturistice, 18,02% sunt hoteluri iar 12,87% sunt vile turistice.



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

În ceea ce privește distribuția unităților de cazare turistică pe tipuri și locații din județul Vâlcea, se remarcă următoarele:

- Peste jumătate din totalul unităților de cazare sunt pensiuni (turistice/agroturistice);
- 67,81 % din totalul unităților de cazare se află în mediul urban, în timp ce 32,19% sunt în mediul rural;
- 100% din numărul total de tabere de elevi și preșcolari din totalul Regiunii Sud-Vest Oltenia se află în județul Vâlcea;
- 100% din satele de vacanță și campinguri din totalul Regiunii Sud-Vest Oltenia se află în județul Vâlcea;
- 50% din motelurile înregistrate în Regiunea Sud-Vest Oltenia se află în județul Vâlcea;
- 83% din vilele turistice înregistrate în Regiunea Sud-Vest Oltenia se află în județul Vâlcea;
- mai mult de 50% din pensiunile turistice și agroturistice din totalul Regiunii Sud-Vest Oltenia se află în județul Vâlcea.

Capacitatea de cazare turistică din județul Vâlcea are o pondere de 53,44% din totalul existent la nivelul Regiunii Sud-Vest Oltenia., pentru anul 2014.

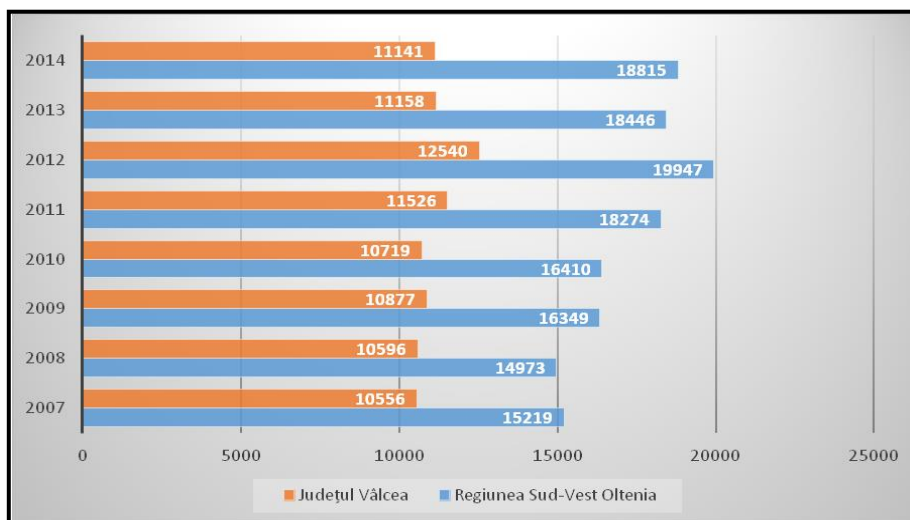
Capacitatea de cazare turistică în regiunea Sud-Vest Oltenia (2014)

Regiune/Județ	Total (locuri)	Pondere %
Regiune Sud-Vest Oltenia	18.815	100,00
Județ Dolj	2191	11,93
Județ Gorj	2810	19,95
Județ Mehedinți	1804	10,32
Județ Olt	869	4,36
Județ Vâlcea	11.141	53,44

Sursa: Institutul Național de Statistică, Baza de date Tempo on-line

În perioada 2007-2014, capacitatea de cazare turistică la nivelul județului Vâlcea a avut un trend ascendent, numărul de locuri de cazare fiind în creștere cu 5,25% în anul 2014 comparativ cu anul 2007.

Evoluția numărului de locuri de cazare în județul Vâlcea în perioada 2007-2014



Sursa: Institutul Național de Statistică, Baza de date Tempo on-line



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

3.2.8. Dezvoltarea durabilă. Aspecte specifice zonei rural – montane

Abordarea dezvoltării economico-sociale a promovat și respectat principiul conform căruia pentru o dezvoltare durabilă trebuie asigurată corelarea dezvoltării economice cu protecția și coeziunea socială, care sunt corelate cu protejarea mediului natural și utilizarea judicioasă a resurselor naturale.

Se impune abordarea pe trei nivele a dezvoltării durabile, care implică o integrare a celor trei sectoare: economic, social și mediu înconjurător.

După cum se știe, economicul există doar în cadrul societății umane, iar societatea umană există doar în cadrul mediului înconjurător.

Acest lucru este reflectat în faptul că obiectivele strategice propuse pentru fiecare domeniu de dezvoltare nu sunt în contradicție unele cu altele, și mai mult, se sprijină reciproc și contribuie la realizarea viziunii comune privind viitorul localităților de pe teritoriul județului: realizarea de schimbări pozitive, economice și sociale, integrate în efortul de protejare a mediului înconjurător.

Dezvoltarea locală a fost abordată ca proces prin care se urmăresc identificarea, mobilizarea și coordonarea folosirii resurselor locale, adesea sub-evaluate și nefolosite la întregul lor potențial.

Promovarea unicității și a specificului local a fost urmărită simultan cu stimularea capacității de inovare și adaptare la contextul și oportunitățile prezente, diversificarea ofertei de produse și servicii și creșterea valorii adăugate a produselor și serviciilor produse local și destinate consumatorilor din afara județului. Valorificarea potențialului local are în vedere administrarea eficientă, transparentă și responsabilă a bunurilor publice: infrastructură și echipamente, spații publice inclusiv patrimoniul natural și cultural care trebuie puse în valoare, dar în același timp protejate și păstrate pentru generațiile viitoare. Valorificarea resurselor înseamnă utilizarea acestora sub formă de CAPITAL pentru dezvoltarea economică și socială.

Cele **patru tipuri de capital** care susțin bunăstarea, dacă utilizarea lor este corelată și echilibrată, sunt următoarele: **capitalul creat de om**, reprezentat de infrastructura economică; **capitalul uman**, reprezentat de capacitatea și productivitatea ființelor umane, abilitățile și motivațiile lor; **capitalul social**, reprezentat de încrederea și coeziunea dintre oameni, de grupurile formale și informale, de structurile și rețelele de oameni care sunt capabile să lucreze împreună pentru realizarea unor scopuri comune; **capitalul natural**, reprezentat de ecosistemul și resursele naturale.

Aprobarea la nivel județean a unor strategii, planuri și programe de dezvoltare va duce la dezvoltarea durabilă a județului Vâlcea, după cum urmează:

- Strategia de dezvoltare economico-socială a județului Vâlcea 2015-2020,
- Strategia integrată de dezvoltare durabilă a județului Vâlcea pentru perioada 2015-2022,
- Promovarea potențialului turistic al județului Vâlcea,
- Consolidare, modernizare, extindere și dotarea Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Băbeni - județul Vâlcea,
- Sistem de management integrat al deșeurilor solide în județul Vâlcea,
- Mirajul Oltului – extinderea infrastructurii turistice de agrement a stațiunii Călimănești – Căciulata,
- Centrul Național de Informare și Promovare Turistică în județul Vâlcea,
- Dezvoltarea eficientă a serviciilor publice prin implementarea de soluții de guvernare în județul Vâlcea - Grupa 4,
- Raportul aferent anului 2009 pentru îndeplinirea măsurilor cuprinse în Programul Integrat de Gestionare a Calității Aerului în județul Vâlcea 2008-2013,
- Master Planul (MP) pentru reabilitarea sistemului de încălzire centralizată în municipiul Râmnicu Vâlcea - Retehnologizarea instalațiilor de termoficare urbană din S.C. CET GOVORA S.A. Râmnicu Vâlcea, în vederea conformării la cerințele de mediu.

Prin îndeplinirea obiectivelor stabilite de **Strategia pentru dezvoltarea durabilă a zonei montane**, aprobată de Guvernul României încă din 2004, se va realiza protejarea și valorificarea responsabilă a resurselor montane, ținând seama și de efectele schimbărilor climatice, prevenindu-se depopularea acestor zone și degradarea tradițiilor, îndeletnicirilor și specificității culturale a acestora, iar



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

asigurarea mijloacelor pentru dezvoltarea lor echilibrată, la paritate cu alte zone în privința veniturilor și condițiilor de viață, va trebui să beneficieze de sprijinul statului.

Strategia Integrată de Dezvoltare Durabilă a județului Vâlcea 2016-2022

În cadrul acestui document strategic elaborat de Consiliul Județean Vâlcea, sunt precizate domeniile și direcțiile strategice de dezvoltare a județului Vâlcea

Domeniul strategic de dezvoltare 1: *Competitivitate economică, cercetare – dezvoltare - inovare*

Direcții strategice de dezvoltare:

- 1.1. Creșterea atractivității condițiilor pentru dezvoltarea competitivă a afacerilor
- 1.2. Creșterea contribuției la progresul cunoașterii de frontieră
- 1.3. Transformarea sectorului CDI într-un factor al creșterii economice

Domeniul strategic de dezvoltare 2: *Resurse umane, educație, sănătate, servicii sociale și administrație*

Direcții strategice de dezvoltare:

Resurse Umane

- 2.1. Creșterea gradului de ocupare pe piața forței de muncă prin măsuri active de ocupare
- 2.2. Promovarea incluziunii sociale, combaterea sărăciei și a oricărei forme de discriminare

Educație

- 2.3. Creșterea calității și eficienței sistemelor de educație și instruire
- 2.4. Facilitarea accesului la educație și instruire pentru toți cetățenii
- 2.5. Sprijin pentru infrastructura educațională și dezvoltarea resurselor în școlile primare și gimnaziale, licee tehnologice, infrastructura TVET, îndeosebi cele din zonele dezavantajate

Sănătate

- 2.6. Dezvoltarea infrastructurii adecvate la nivel județean și local în vederea reducerii inechității accesului la servicii de sănătate
- 2.7. Îmbunătățirea stării de sănătate a populației

Servicii sociale

- 2.8. Creșterea calității serviciilor sociale
- 2.9. Dezvoltarea infrastructurii serviciilor sociale

Administrație

- 2.10. Implementarea unui management performant în administrația publică
- 2.11. Reducerea birocrăției și simplificarea procedurilor
- 2.12. Consolidarea capacității administrației publice pentru asigurarea unor servicii publice de calitate

Domeniul strategic de dezvoltare 3: *Infrastructură, dezvoltare urbană și mediu*

Direcții strategice de acțiune (priorități):

Infrastructură

- 3.1. Dezvoltarea și promovarea unui sistem de transport durabil și inteligent la nivel județean
- 3.2. Creșterea calității vieții prin modernizarea și extinderea infrastructurii edilitare de bază și a mediului construit

Dezvoltare urbană

- 3.3. Dezvoltarea urbană durabilă prin reabilitarea zonelor urbane
- 3.4. Dezvoltarea unui sistem urban echilibrat și policentric și a unei noi relații oraș-sat

Mediu

- 3.5. Îmbunătățirea managementului sistemului de gestionare a deșeurilor
- 3.6. Prevenire și reducerea efectelor negative asupra mediului ale activităților industriale, agricole, edilitare, activităților de transport ș.a.
- 3.7. Protejarea mediului prin creșterea producției de energie din surse regenerabile



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

3.8. Menținerea speciilor și habitatelor din ariile naturale protejate într-un stadiu favorabil de conservare

Domeniul strategic de dezvoltare 4: Turism, cultură și sport

Direcții strategice de acțiune (priorități):

Turism

- 4.1. Creșterea contribuției turismului la dezvoltarea durabilă a Județului Vâlcea, prin măsuri de promovare integrată, prin asigurarea unei oferte adaptate, bazată pe valorificarea superioară a potențialului natural și antropic
- 4.2. Crearea unei oferte turistice diversificate, integrate și competitive prin susținerea dezvoltării investițiilor locale, care să conducă la creșterea volumului activității și a circulației turistice; crearea de noi locuri de muncă, îmbunătățirea condițiilor de viață, prin diversificarea serviciilor turistice, ameliorarea calității mediului, înfrumusețarea localităților, oferirea unor noi posibilități de agrement și refacere pentru locuitorii județului Vâlcea și pentru turiști.

Cultură

- 4.3. Creșterea participării cetățenilor la o viață culturală atractivă, dinamică și conectată la valorile culturale naționale și internaționale
- 4.4. Sprijinirea dezvoltării tuturor actorilor culturali, care să asigure o ofertă culturală diversificată și de calitate
- 4.5. Păstrarea și valorificarea bogăției patrimoniului cultural local

Sport

- 4.6. Participarea activă a populației de toate vârstele la activități sportive în scopul ameliorării indicatorilor de sănătate a populației
- 4.7. Creșterea numărului practicanților, cu precădere în rândul copiilor și tinerilor, în scopul integrării, participării și coeziunii sociale, a formării și dezvoltării ca cetățeni activi, educați și responsabili
- 4.8. Susținerea sportului de performanță în vederea creșterii calitative și cantitative, a performanțelor interne și internaționale

Domeniul strategic de dezvoltare 5: Agricultură și dezvoltarea rurală

Direcții strategice de acțiune (priorități):

- 5.1. Creșterea competitivității sectorului agricol din județ prin modernizarea și integrarea pieței
- 5.2. Asigurarea gestionării durabile a resurselor naturale
- 5.3. Îmbunătățirea nivelului de trai în mediul rural

3.3. Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare. Analizând ritmurile susținute de creștere a PIB din ultimii ani se constată o tendință de micșorare progresivă în timp a decalajului față de media europeană.

Valoarea adăugată brută (VAB) reprezintă valoarea nou creată (rezultată din valoarea noilor produse și servicii create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea acestora).

Comparativ cu structura VAB la nivel regional în 2013, județul Vâlcea se remarcă prin **ponderea semnificativă a industriei prelucrătoare** reprezentată prin înființarea unor ramuri industriale cu valoare adăugată mare, **ponderea serviciilor** reprezentată prin **activitatea de hoteluri și restaurante**, iar **comerțul** are o pondere ridicată comparativ cu media regională. Cifrele privind **agricultura** vorbesc despre importanța acestui sector în economia națională și regională, chiar dacă pe termen lung este de așteptat că, prin dezvoltarea celorlalte sectoare, agricultura să-și micșoreze ponderea relativă în VAB. Evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii concurențiale crescânde, prin creșterea competitivității.

Un rol important în dezvoltarea mediului de afaceri trebuie să fie și îmbunătățirea infrastructurii de afaceri, dezvoltarea parteneriatelor și inițiativelor comune între operatorii economici și unități de



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

cercetare-dezvoltare. Din acest punct de vedere, având în vedere expertiza industrială anterioară, județul poate să se bazeze pe activități productive în domeniile ingineriei energetice, electrice, mecanice, a lemnului, materialelor de construcții, chimiei, alimentației, exploatarei și valorificării superioare a resurselor naturale și agricultură.

Dezvoltarea adecvată a resurselor umane este o precondiție de bază pentru promovarea creșterii economice și trebuie să includă adaptarea competențelor persoanelor subocupate în agricultura de subzistență și îmbunătățirea competențelor persoanelor angajate în sectoarele industriale cheie.

Dezvoltarea resurselor umane trebuie să fie orientată și către creșterea și îmbunătățirea competențelor antreprenorilor odată cu participarea la învățământul liceal, postliceal și superior și la pregătirea prin școli profesionale în meserii cerute pe piața locală a muncii.

Implicații pentru ÎPT

- Planul de școlarizare la nivelul județului trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- Menținerea calificărilor din domeniile industriei prelucrătoare (calificări specifice domeniului mecanică- cu precădere prelucrări la cald și la rece, prelucrării lemnului, industriei ușoare);
- Școlarizarea pentru domeniile de calificare din protecția mediului, electro-energetică, electronică, automatizări, industrie alimentară în scopul adaptării competențelor la tendințele de tehnologizare avansată din aceste domenii ;
- Dezvoltarea unor calificări de nivel superior în domeniul construcțiilor, lucrări publice și instalații și a materialelor de construcții, în scopul creșterii productivității muncii și folosirii unor tehnologii și materiale noi ;
- Calificări și curriculum. Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local: aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională; adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
- Ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE: dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate prin cuprinderea unui capitol în fiecare CDL.
- Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile
- Dezvoltarea parteneriatului școală –operatori economici ;
- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante.

CAPITOLUL 4



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

PIAȚA MUNCII ÎN JUDEȚUL VÂLCEA

Piața muncii din regiunea Sud-Vest Oltenia și din județul Vâlcea reflectă în mare tendințele de la nivel național. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței.

Pentru analiza principalilor indicatori, care se referă la piața muncii, se utilizează două serii de date statistice: Balanța Forței de Muncă (BFM) și Ancheta Forței de Muncă în Gospodării (AMIGO). BFM permite comparabilitatea teritorială, pe nivelele de agregare național, regional și județean, iar AMIGO permite comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și comparabilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT).



O abordare cuprinzătoare a analizelor de piață a muncii pentru scopurile planificării strategice în învățământul profesional și tehnic include:

- Analiza principalilor indicatori oferiți de sursele statistice oficiale pentru piața muncii, alături de principalii indicatori care definesc contextul demografic și economic
- Analiza indicatorilor relevanți din surse administrative privind evoluția comparativă, pe ocupații, a locurilor de muncă vacante și a numărului de șomeri
- Analiza datelor oferite de anchetele în întreprinderi
- Proiecția principalilor indicatori economico – sociali

Analiza principalilor indicatori statistici are în vedere următoarele niveluri de analiză:

- România în context european (indicatori la nivel național analizați comparativ cu situația la nivel european),
- nivelul interregional: analizează poziția regiunii comparativ cu celelalte regiuni, cu nivelul național și, în funcție de datele disponibile, cu nivelul european
- nivelul intra-regional: compară datele disponibile la nivel județean cu situația la nivel regional.

Piața muncii din județul Vâlcea este în atenția permanentă a Agenției Județene pentru Ocupare a Forței de Muncă Vâlcea - instituție publică autonomă, cu personalitate juridică, care își desfășoară activitatea în baza Legii nr. 202/2006, cu modificările și completările ulterioare **și are ca atribuție principală** sprijinirea persoanelor neocupate pentru găsirea unui loc de muncă prin stimularea accesului pe piața muncii, folosind măsuri active pentru stimularea ocupării forței de muncă.

4.1. Indicatori statistici ai pieții muncii

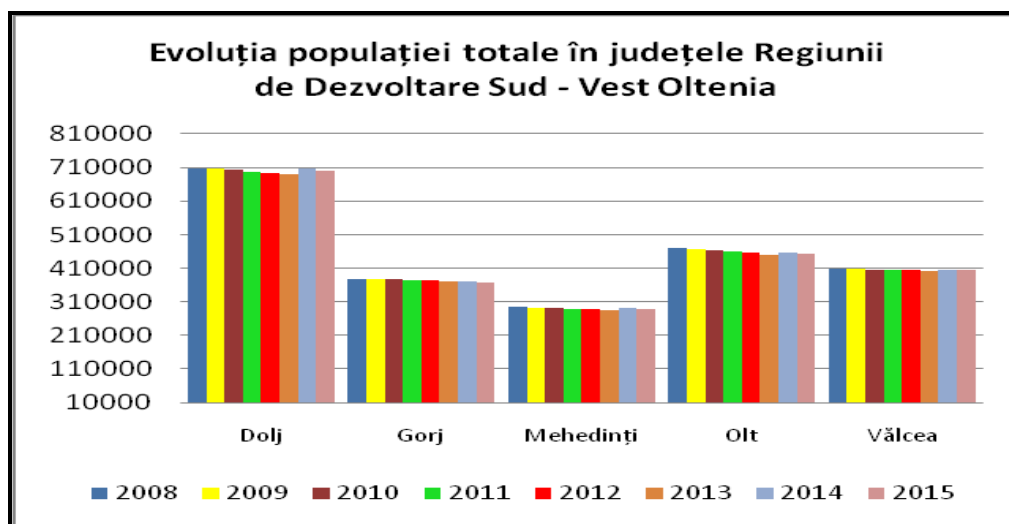
4.1.1. Participarea la forța de muncă

Corelată cu alți indicatori (ex. evoluția veniturilor și a puterii de cumpărare etc.), analiza comparativă a populației oferă investitorilor un indiciu privind mărimea pieței de desfacere dintr-o țară sau dintr-o regiune. În domeniul resurselor umane, potențialul demografic oferă elementele de referință pentru compararea mărimii resurselor de muncă, populației școlare etc.

Conform Institutului Național de Statistică, Baza de date Tempo, evoluția populației totale în județele regiunii Sud – Vest în perioada 2008 – 2015, prezentată mai jos, a înregistrat o relativă stagnare între 2008 – 2013, pentru ca între 2014 – 2015, să se manifeste o ușoară creștere la nivelul tuturor județelor.



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT



Sursa: INS , Baza de date TEMPO

Dacă distribuția pe sexe nu prezintă diferențieri semnificative, diferențele privind structura populației pe medii rezidențiale, comparativ cu media națională, respectiv regională, trebuie reținute ca repere pentru analizele specifice privind oferta sistemului de educație și formare profesională (accesul la educație din perspectiva acoperirii teritoriale, relevanței și calității ofertei), mai ales atunci când se constată disparități semnificative pe medii rezidențiale în valoarea unor indicatori specifici educației (ex. ratele de cuprindere, abandonul școlar etc.)

În județul Vâlcea, resursele de muncă și populația activă civilă au scăzut constant pe parcursul perioadei de analiză, pe fondul scăderii totale a populației.

Resursele forței de muncă la nivelul județului Vâlcea erau reprezentate, la nivelul anului 2013, de 68,89% din totalul populației rezidente, ajungând la 253,1 mii persoane și reprezentând 2,8% din totalul populației active la nivel național (9.042,9 mii persoane) și 27,78% din totalul populației active la nivelul Regiunii Sud-Vest Oltenia (911,1 mii persoane).

În perioada 2007-2013 rata de activitate a forței de muncă a înregistrat o medie de 71,71%, în anul 2013 fiind în scădere cu 1,95% comparativ cu anul 2012. Raportat la rata de activitate pe țară, rata de activitate a forței de muncă a județului Vâlcea, era în anul 2013 de 70,4%, depășind rata de activitate pe țară (64,6%) și rata de activitate pe Regiunea Sud-Vest Oltenia (63,6%).

Principalii indicatori ai forței de muncă, conform Balanței Forței de Muncă (BFM) la nivel regional și județean

Din tabelul de mai jos, care reflectă indicatorii forței de muncă conform Balanței Forței de muncă, putem constata că Regiunea de Sud-Vest înregistra la 1 ianuarie 2015, rate sub mediile existente la nivelul țării, iar județul Vâlcea, avea rate mai mari decât cele existente la nivelul regiunii din care face parte, cu o rată mai mică la nivelul șomajului, rată a șomajului puțin peste valoarea națională.



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

Național, regiuni de dezvoltare și județe	Indicatori	Ani													
		2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
ROMÂNIA	Resurse de munca- mii pers.	13342.6	13544	13701.9	13816.9	13801.6	13772.7	13747.4	13875.9	14047.6	14047.7	14033.7	13997.9	12597.7	
	Populație activă civilă- mii pers.	9089.6	8964.4	8796.2	8913.4	8929.8	9093.7	9150.4	9120.1	8998.3	8826.5	9063.4	9042.9	8910	
	Populație ocupată civilă- mii pers.	8329	8305.5	8238.3	8390.4	8469.3	8725.9	8747	8410.7	8371.3	8365.5	8569.6	8530.6	8431.7	
	Someri înregistrați-nr. pers.	760623	658891	557892	522967	460495	367838	403441	709383	626960	461013	493775	512333	478338	436242
	Populația în pregătire prof. și alte categ. de pop. în vârstă de muncă - mii pers.	4253.0	4579.6	4905.7	4903.5	4871.8	4679.0	4597.0	4755.8	5049.3	5221.2	4970.3	4955.0	3687.7	
	Rata de ocupare a resurselor de munca-%	62.4	61.3	60.1	60.7	61.4	63.4	63.6	60.6	59.6	59.6	61.1	60.9	66.9	
	Rata de activitate a resurselor de munca-%	68.1	66.2	64.2	64.5	64.7	66	66.6	65.7	64.1	62.8	64.6	64.6	70.7	
	Rata șomajului înregistrat-%	8.4	7.4	6.3	5.9	5.2	4	4.4	7.8	7	5.2	5.4	5.7	5.4	
Regiunea SUD-VEST OLTENIA	Resurse de munca- mii pers.	1398.7	1410.5	1415.9	1422	1414.4	1407.1	1401.7	1415	1436.9	1441.3	1437.4	1431.7	1260.6	
	Populație activă civilă- mii pers.	970.2	960.8	917.3	926	917.3	922.3	931.5	933.7	917.4	898.2	923.7	911.1	886.7	
	Populație ocupată civilă- mii pers.	879.4	873.7	848.6	857.1	853	875	867	836.1	832.8	828.9	848.0	832.0	813.8	
	Someri înregistrați-nr. pers.	90938	86992	68694	68893	64285	47307	64540	97523	84595	69252	75565	79142	72839	70352
	Populația în pregătire prof. și alte categ. de pop. în vârstă de muncă - mii pers.	428.4	449.8	498.6	496.0	497.1	484.8	470.2	481.4	519.5	543.1	513.8	520.6	373.9	
	Rata de ocupare a resurselor de munca-%	62.9	61.9	59.9	60.3	60.3	62.2	61.9	59.1	58	57.5	59	58.1	63	
	Rata de activitate a resurselor de munca-%	69.4	68.1	64.8	65.1	64.9	65.5	66.5	66	63.8	62.3	64.3	63.6	70.3	
	Rata șomajului înregistrat-%	9.4	9.1	7.5	7.4	7	5.1	6.9	10.4	9.2	7.7	8.2	8.7	8.2	
Valcea	Resurse de munca- mii pers.	239.2	243.1	244.1	246.1	245.1	244.4	244	247.5	252.5	253.6	253.3	253.1	216.2	
	Populație activă civilă- mii pers.	188.7	184.7	176.5	178.7	175.3	178.3	178.2	180.8	180.3	175.7	181.8	178.2	170.7	
	Populație ocupată civilă- mii pers.	166.7	167.7	163.1	166.9	166.9	172.2	169.9	166.4	166.4	166.5	170.6	166.1	161.1	
	Someri înregistrați-nr. pers.	22019	16981	13430	11778	8434	6123	8344	14359	13921	9185	11149	12056	9604	7726
	Populația în pregătire prof. și alte categ. de pop. în vârstă de muncă - mii pers.	50.5	58.4	67.6	67.4	69.8	66.1	65.8	66.7	72.2	77.9	71.6	74.9	45.5	
	Rata de ocupare a resurselor de munca-%	69.7	69	66.8	67.8	68.1	70.5	69.6	67.2	65.9	65.7	67.4	65.6	74.5	
	Rata de activitate a resurselor de munca-%	78.9	76	72.3	72.6	71.5	73	73	73.1	71.4	69.3	71.8	70.4	79	
	Rata șomajului înregistrat-%	11.7	9.2	7.6	6.6	4.8	3.4	4.7	7.9	7.7	5.2	6.1	6.8	5.6	

Sursa: INS. "Balanta forței de muncă"

Numărului mediu de salariați în perioada 2007-2013 este în scădere. Dacă în anul 2009 acesta era de 79.306 persoane (față de 84.940 persoane în 2008, la începutul crizei economice), în 2013 s-a ajuns la un minim de 72.473 persoane. Această situație arată o evoluție mai bună decât cea de la nivel regional și național, în sensul că în județul Vâlcea s-au pierdut mai puține locuri de muncă în comparație cu restul regiunii sau cu media națională. Estimările pentru anii viitori arată o tendință pozitivă de până la 74.600 salariați în anul 2017, insuficientă însă pentru a atinge valorile din anul 2007 (83.854 persoane) și a rezolva problema ocupării forței de muncă.

Această tendință este, pe de o parte, o manifestare a efectelor pe termen lung, pe care criza economică globală le-a produs în economia locală, iar pe de altă parte, reprezintă consecința procesului de dezindustrializare și restructurare a activității economice, în condițiile reducerii activității unor agenți economici mari angajatori, dar și a plecărilor masive la muncă, în special în Uniunea Europeană.

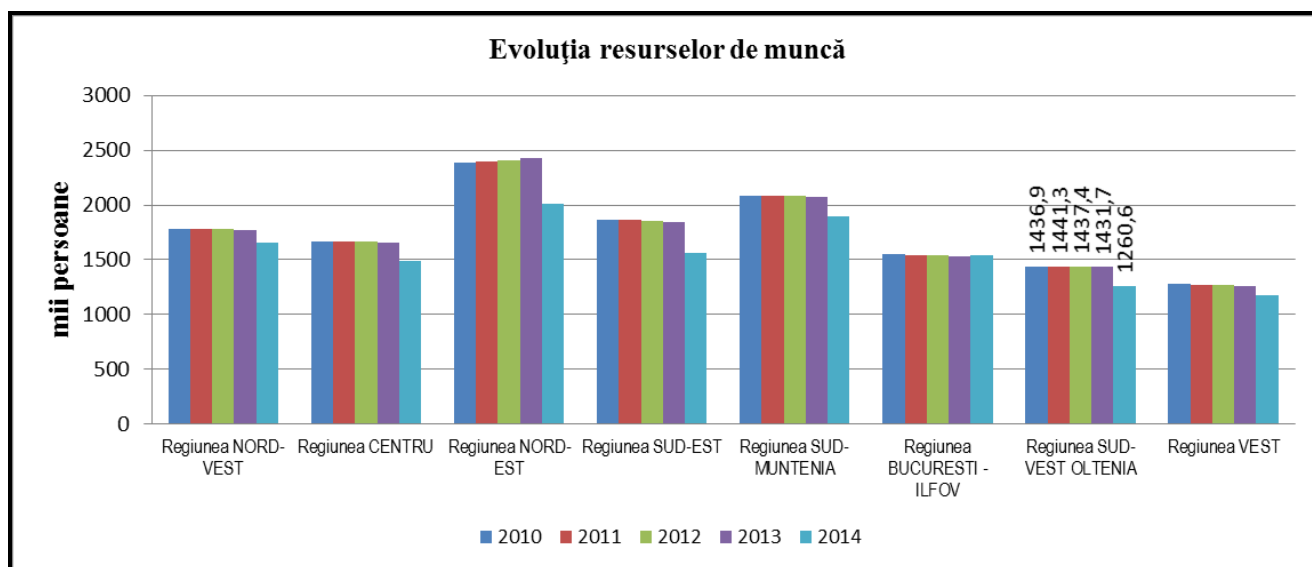
Județul Vâlcea are o pondere în țară de 1,6% în ceea ce privește numărul mediu de salariați, ocupând locul 23.

Rata șomajului a avut o evoluție similară celei înregistrate la nivel național în perioada 2008 - 2011. Începând cu anul 2012, rata șomajului la nivelul județului Vâlcea depășește media înregistrată la nivel național, dar este sub media înregistrată la nivelul regiunii Sud-Vest Oltenia. În anul 2013, rata șomajului era de 6,8% clasând județul Vâlcea pe locul 24 pe țară.

Pentru anii următori, se prognozează o scădere a ratei șomajului în județul Vâlcea, ajungând în anul 2017 la 5,2%, dar mult peste valoarea înregistrată în anul 2007 (3,4%).

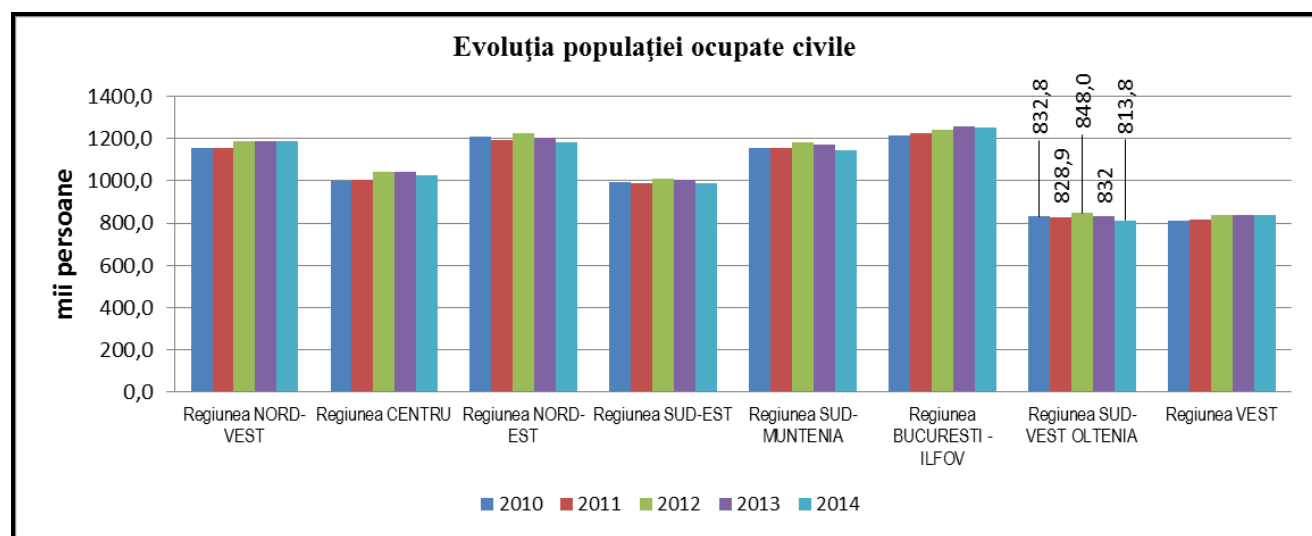


PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT



Sursa: INS , Baza de date TEMPO

Resursele de muncă este un concept statistic complex, care exprimă totalitatea persoanelor apte de muncă, respectiv a acelor persoane care posedă aptitudini fizice și intelectuale care să le permită să desfășoare o activitate utilă în societate. Se observă o evoluție ascendentă în Regiunea Nord-Est cu un număr de aproximativ 2.500 mii persoane în 2013, urmată de Regiunea Sud-Muntenia cu un număr constant de 2.000 mii persoane, iar în Regiunea Sud-Vest Oltenia se estimează un număr de 1.500 de persoane apte de muncă, inclusiv cele care posedă aptitudini fizice și intelectuale pentru a putea să muncească în societate.

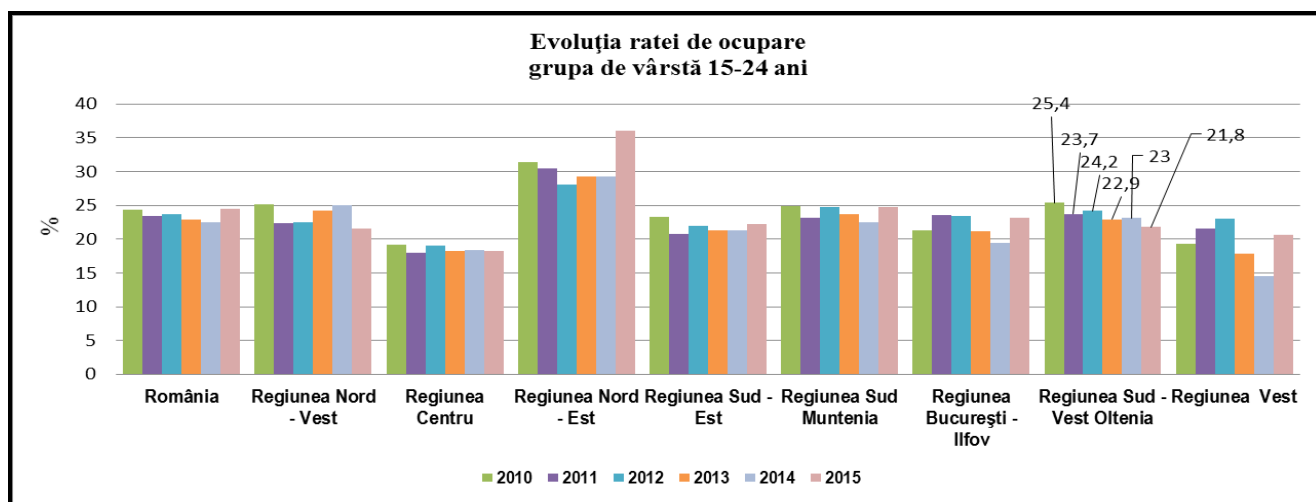


Sursa: INS , Baza de date TEMPO

Analizând populația activă și ocupată civilă în perioada 2010 – 2014, se constată o scădere pentru 2010-2011, urmată de o creștere, dar numărul populației ocupate civile scade din nou în următorii ani, 2013-2014.



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT



Sursa: INS , Baza de date TEMPO

România a pierdut o parte din populația activă a țării, iar acest lucru va afecta economia, susțin specialiștii. Domeniile în care se produce o migrare masivă a forței de muncă sunt sănătatea, învățământul și cercetarea.

Tot la nivelul țării, prognoza efectuată de INS la orizontul anului 2060 ne demonstrează că din punct de vedere demografic populația României este în continuă scădere, iar grupa de vârstă 65 și peste este singura care înregistrează o creștere până în anul 2020, apoi între 2020 – 2060 urmează o scădere a ponderii acestora din totalul populației.

4.1.2. Migrația internă și internațională a populației la nivel național, regional și județean

Migrația forței de muncă, asociată cu scăderea natalității, va avea un impact negativ asupra economiei, pe termen lung, prin încetinirea creșterii economice.

În țările Europei de Vest, spre exemplu, au plecat masiv constructorii, menajerele, medicii și asistentele medicale, profesorii și cercetătorii, locul lor fiind luat de emigranții români, polonezi, slovaci, unguri. Principalul motiv al migrației masive către vestul Europei îl reprezintă salariile mult prea mici.

Pentru a putea realiza o analiză realistă a influenței forței de muncă asupra mediului economic și de afaceri și indirect și asupra sistemului de educație, nu trebuie omisă analiza migrației interne și externe a populației. Conform datelor oferite de Institutul Național de Statistică la nivel național, regional și județean emigranți definitiv pe regiuni de dezvoltare și județe de plecare, sunt într-un trend ascendent, la toate nivelurile, și în județul Valcea.

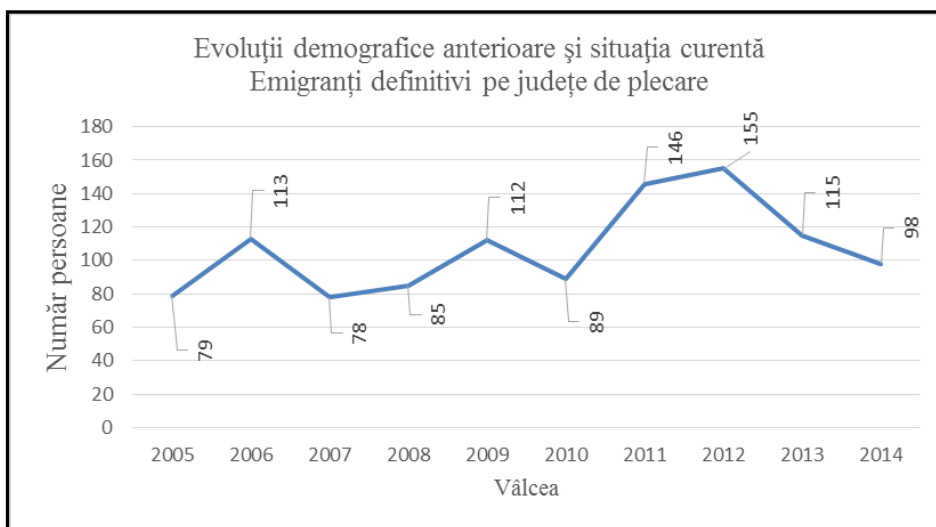
Rata migrației reprezintă diferența dintre numărul de sosiri cu domiciliul și numărul plecărilor cu domiciliul, la un moment dat. În perioada 2007 - 2012, doar în mediul rural rata migrației a înregistrat valori pozitive.

Cu toate acestea, o mare parte a locuitorilor aleg să își stabilească domiciliul în afara județului, de regulă în orașe din alte regiuni ale țării, acolo unde există mari centre universitare, iar piața forței de muncă oferă oportunități atractive. De asemenea, ținând cont că majoritatea populației din județul Vâlcea este localizată în partea sudică a județului, este mult mai comodă și accesibilă deplasarea spre Craiova sau Slatina decât spre Râmnicu Vâlcea. Gradul de dezvoltare economică mai ridicat din zona urbană a atras efective importante de populație din mediul rural.



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

La nivelul județului s-a înregistrat o migrație internă negativă în anul 2007, numărul celor sosiți în județ fiind cu 408 persoane mai mic decât al celor plecați, evoluție ce s-a perpetuat și în anii următori. În 2013, 7.355 persoane au plecat și au sosit 6.693 persoane, rezultând o diferență de 662 persoane.



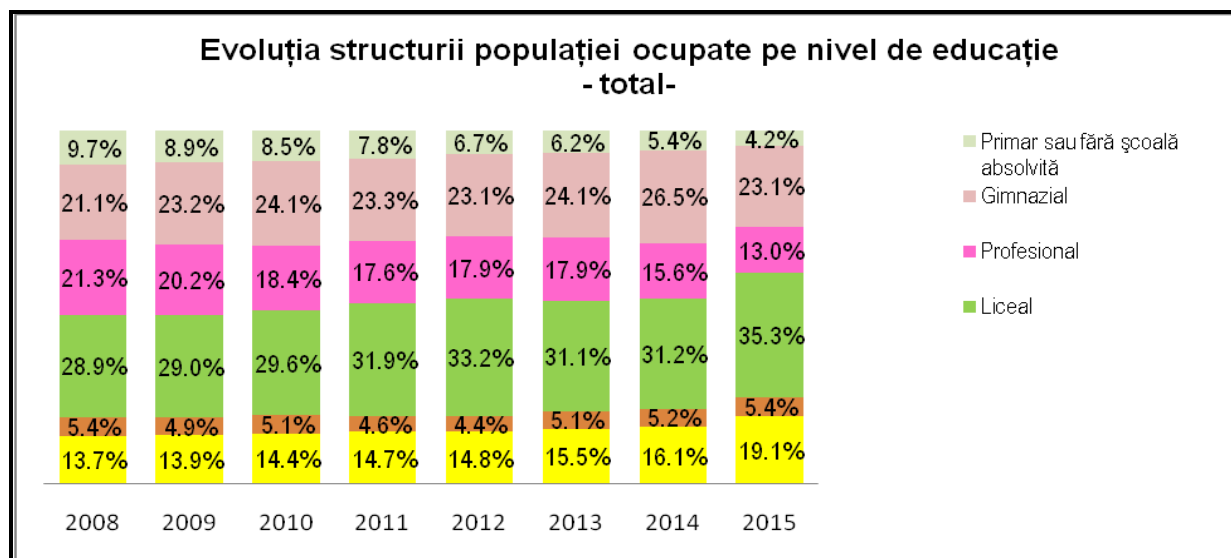
Sursa: INS , Baza de date TEMPO

În ceea ce privește numărul de emigranți, județul Vâlcea înregistrează o creștere de 98,72%, (în anul 2012 comparativ cu 2007), acesta având în anul 2012 o pondere de 19,60% din total emigranți la nivelul regiunii Sud-Vest Oltenia. Se observa o scădere a numărului de emigranți începând din anul 2012. Cel mai mare număr de emigranți în regiunea Sud-Vest Oltenia se înregistrează în județul Dolj, iar cel mai mic număr în județul Gorj.

4.1.3. Structura populației ocupate civilă pe niveluri de instruire, sub aspect regional

Dacă analizăm datele din graficul de mai jos pentru regiunea Sud-Vest, se constată că în perioada 2008 – 2015 ponderea populației ocupate cu studii primare a scăzut constant, populația ocupată cu studii gimnaziale a avut o evoluție ascendentă, aceeași tendință fiind înregistrată pentru populația cu studii liceale și postliceale.

O evoluție fluctuantă, mai exact creștere în perioada 2008 – 2012/2013 și apoi o scădere nu foarte accentuată a fost înregistrată în cazul populației ocupate cu studii profesionale.

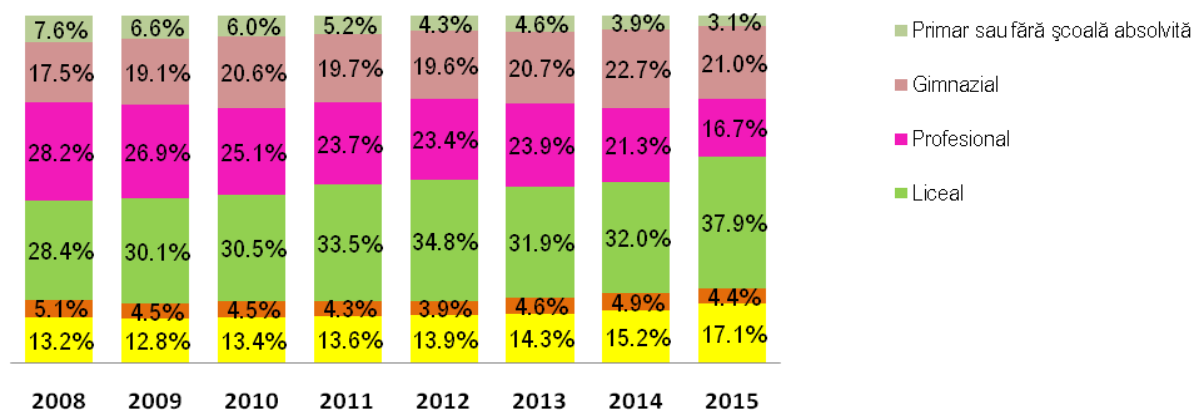


Sursa: INS , Baza de date TEMPO



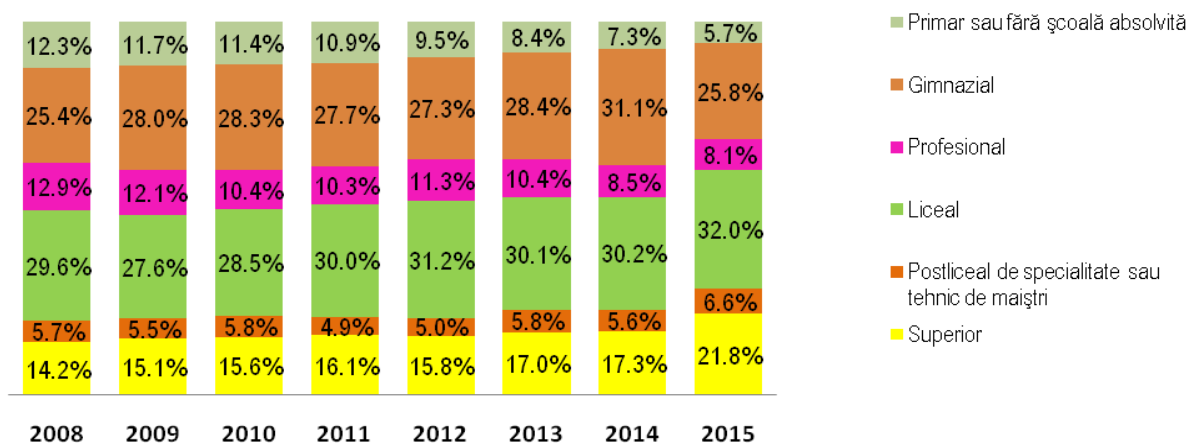
PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

**Evoluția structurii populației ocupate pe nivel de educație
- sex masculin-**



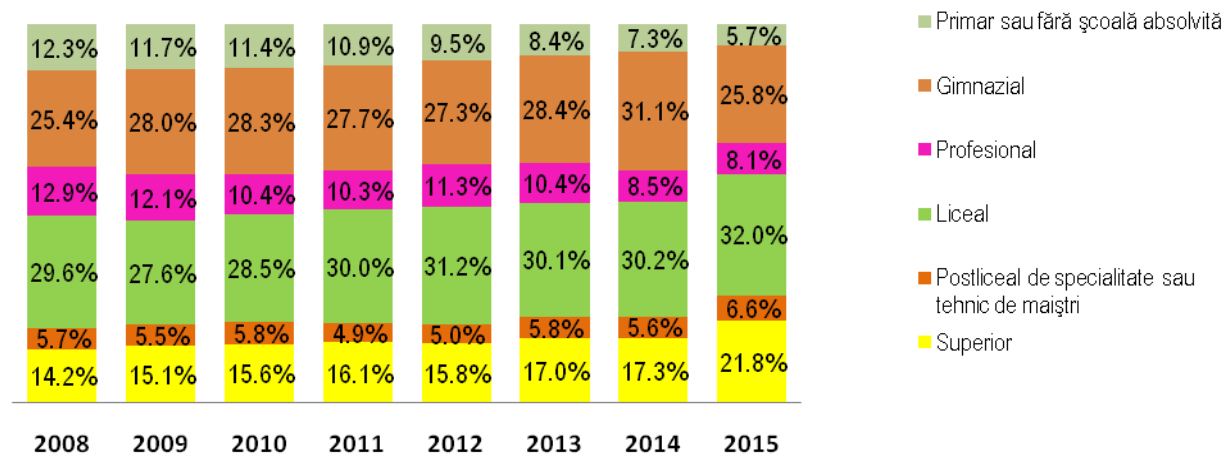
Sursa: INS , Baza de date TEMPO

**Evoluția structurii populației ocupate pe nivel de educație
- sex feminin-**



Sursa: INS , Baza de date TEMPO

**Evoluția structurii populației ocupate pe nivel de educație
- mediul urban-**



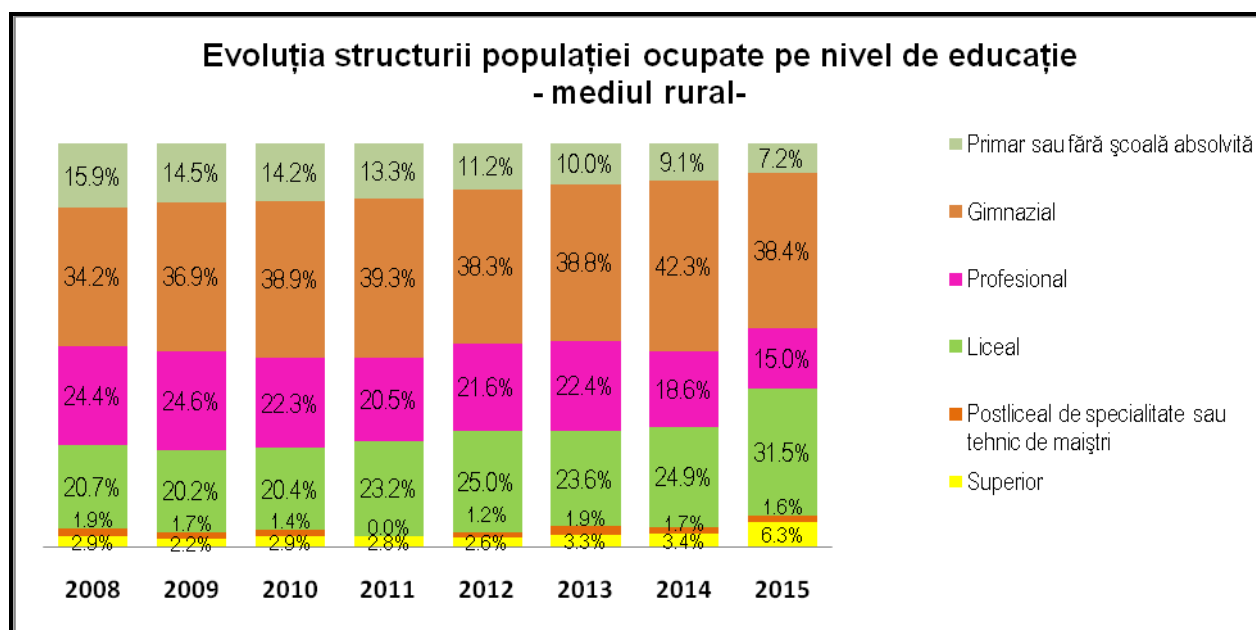
Sursa: INS , Baza de date TEMPO



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

Pentru aceeași perioadă de timp, evoluția structurii de gen a populației ocupate, ne arată că nivelul femeilor cu studii superioare este mai mare decât al bărbaților, pe când la nivelul studiilor medii, bărbații au un procent mai ridicat.

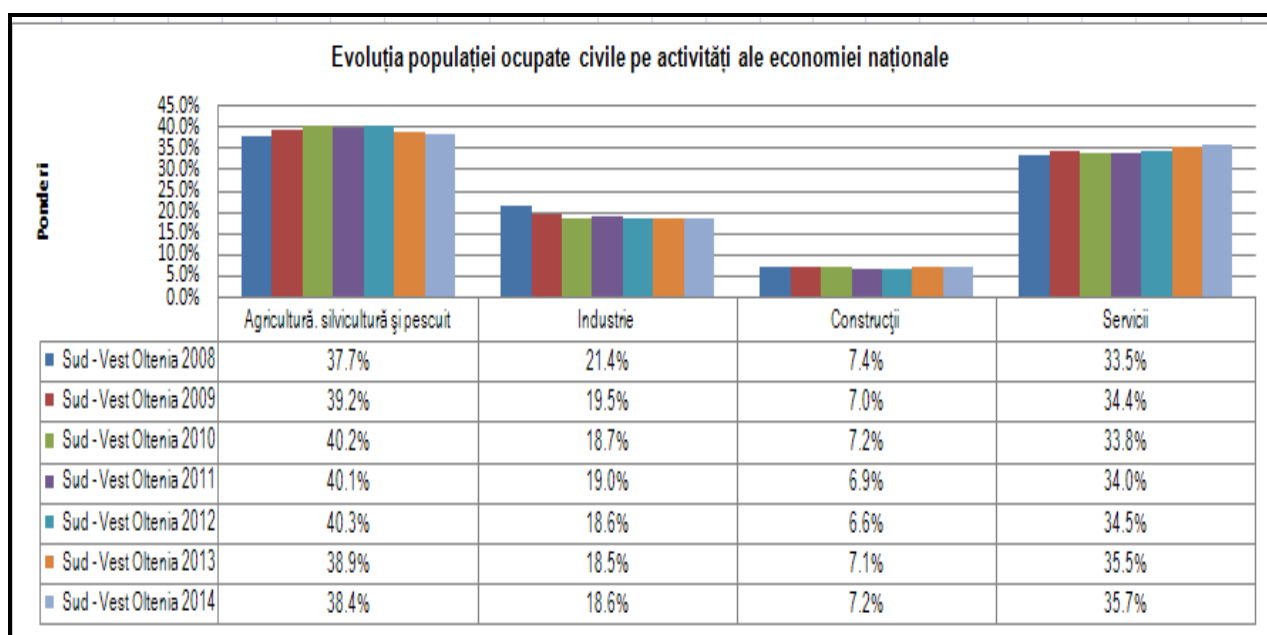
Din analiza datelor prezentate se constată că în structura populației ocupate după studii și medii de proveniență, cea mai mare pondere o au persoanele cu pregătire medie în mediul urban (de altfel aici și persoanele cu studii superioare își găsesc mai ușor un loc de muncă), iar cel mai mic număr de persoane cu studii superioare îl regăsim în mediul rural (de asemenea aici regăsim și cel mai mare număr de persoane ocupate cu un nivel de educație scăzut).



Sursa: INS , Baza de date TEMPO

4.1.4. Structura populației ocupate civilă pe principalele activități ale economiei

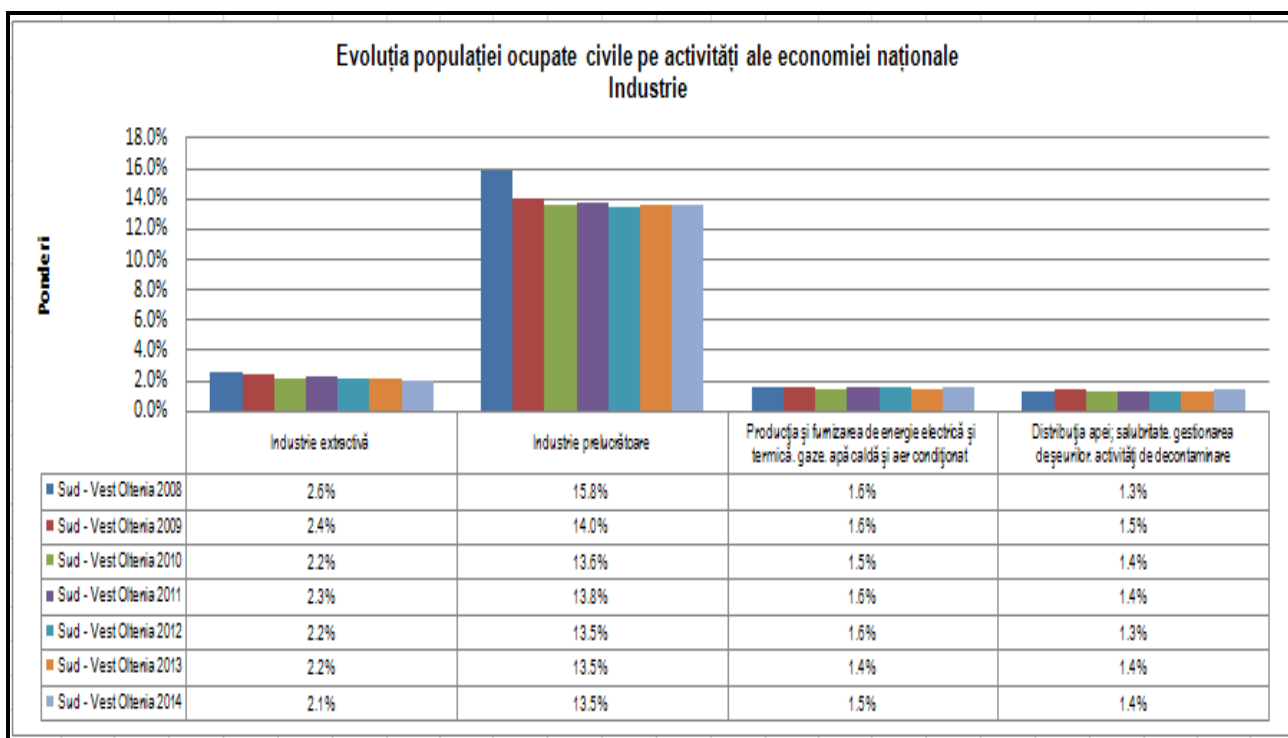
În ceea ce privește populația ocupată pe activități ale economiei naționale, se observă că ponderile domeniilor sunt agricultura, silvicultura și pescuitul, urmată de servicii, industrie și construcții.



Sursa: INS , Baza de date TEMPO

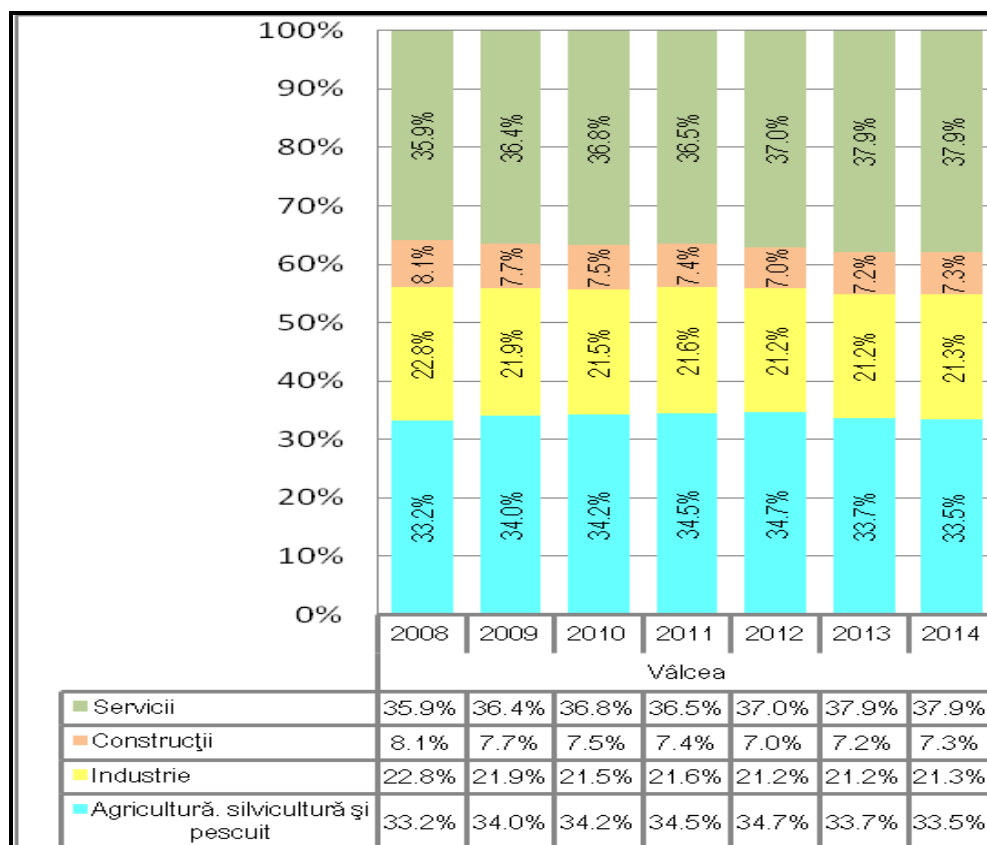


PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT



Sursa: INS , Baza de date TEMPO

În domeniul industriei la nivelul regiunii, industria prelucrătoare deține cel mai mare procent (în jur de 13,5%) urmată de industria extractivă, producția și furnizarea de energie electrică și termică și distribuția apei.



Sursa: INS , Baza de date TEMPO

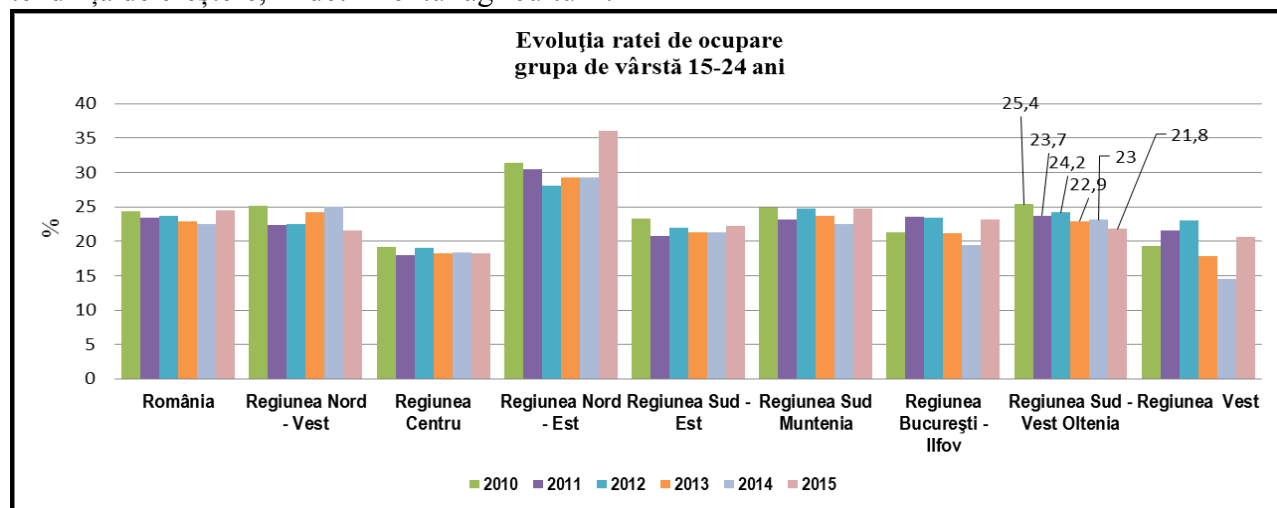


PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

O economie dezvoltată presupune o preponderență a populației ocupate în servicii, o pondere mai mică a populației ocupate în industrie și construcții și o foarte mică pondere a populației ocupate în agricultură.

Evoluția populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale la nivelul județului Vâlcea se observă că cea mai mare pondere o au serviciile, urmate de agricultură, industrie și construcții.

Evoluția populației ocupate a înregistrat în perioada 2008-2014 scăderi în principalele sectoare: industrie (-1,5%), construcții (-0,8%). Creșterea s-a înregistrat în Servicii, cu 2%, agricultura având o mică creștere de 0,3%. Se observă că din 2013, industria și construcțiile au o tendință de creștere, în detrimentul agriculturii.



Sursa: INS, Baza de date TEMPO

Efectivul salariaților la sfârșitul anului, pe activități (secțiuni și diviziuni) ale industriei CAEN Rev.2, regiuni de dezvoltare și județe

UM: Numar persoane

Regiuni de dezvoltare și județe	CAEN Rev.2 (activități ale economiei naționale)	Ani						
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Vâlcea	INDUSTRIE	28508	25428	23989	24723	25210	23822	23247
	B INDUSTRIA EXTRACTIVA	2507	2309	2240	2081	2346	2157	1870
	05 Extractia carbunelui superior si inferior	1187	1194	1145	1050	1304	1093	835
	06 Extractia petrolului brut si a gazelor naturale	538	490	467	420	406	370	343
	08 Alte activitati extractive	557	541	555	536	530	572	579
	09 Activitati de servicii anexe extractiei	225	84	73	75	106	122	113
	C INDUSTRIA PRELUCRATOARE	21117	18229	17089	17937	18181	17344	16812
	10 Industria alimentara	4131	4136	4197	4742	4667	4680	4661
	11 Fabricarea bauturilor	205	135	:	44	2	1	4
	13 Fabricarea produselor textile	794	631	549	560	719	744	685
	14 Fabricarea articolelor de îmbracaminte	1390	1012	687	541	531	504	347
	15 Tabacirea si finisarea pieilor; fabricarea articolelor de voiaj si marochinarie, harnasamentelor si incaltamintei; prepararea si vopsirea blanurilor	474	465	549	619	816	842	868



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

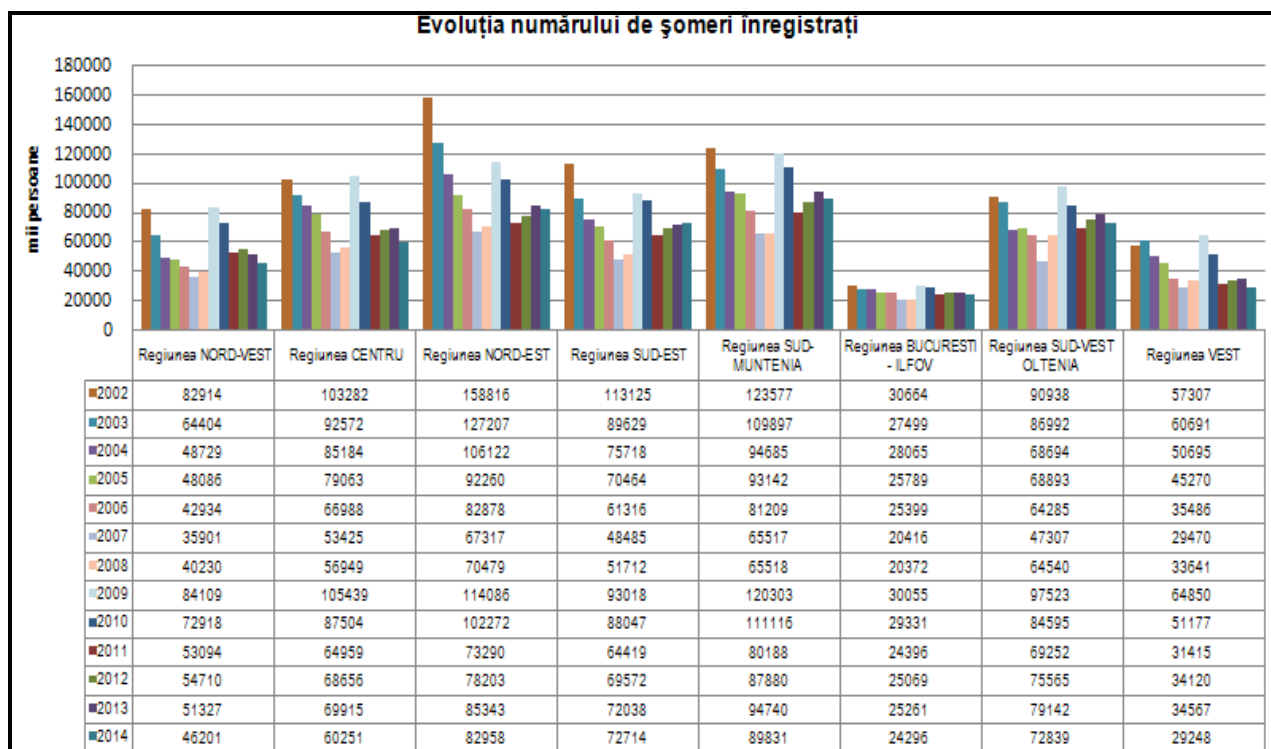
16 Prelucrarea lemnului, fabricarea produselor din lemn si pluta, cu exceptia mobilei; fabricarea articolelor din paie si din alte materiale vegetale impletite	1576	1525	1521	1604	1670	1783	1648
17 Fabricarea hartiei si a produselor din hartie	368	304	276	384	302	322	312
18 Tiparire si reproducerea pe suporti a inregistrarilor	232	235	233	286	273	264	290
20 Fabricarea substantelor si a produselor chimice	4877	4567	4152	3990	4017	3189	3057
22 Fabricarea produselor din cauciuc si mase plastice	796	597	599	634	572	518	679
23 Fabricarea altor produse din minerale nemetalice	585	507	380	459	482	409	478
24 Industria metalurgica	68	64	45	60	40	39	22
25 Industria constructiilor metalice si a produselor din metal, exclusiv masini, utilaje si instalatii	3039	1948	1858	1793	1894	1437	1312
26 Fabricarea calculatoarelor si a produselor electronice si optice	7	:	:	:	:	24	:
27 Fabricarea echipamentelor electrice	53	:	:	:	:	:	:
28 Fabricarea de masini, utilaje si echipamente n.c.a.	363	284	274	357	346	282	254
29 Fabricarea autovehiculelor de transport rutier, a remorcilor si semiremorcilor	370	343	342	368	341	555	665
31 Fabricarea de mobila	1650	1387	1299	1398	1404	1348	1338
32 Alte activitati industriale n.c.a.	78	46	33	16	16	15	103
33 Repararea, intretinerea si instalarea masinilor si echipamentelor	61	43	95	82	89	388	89
D PRODUCTIA SI FURNIZAREA DE ENERGIE ELECTRICA SI TERMICA, GAZE, APA CALDA SI AER CONDITIONAT	2778	2657	2623	2638	2602	2115	2251
E DISTRIBUTIA APEI; SALUBRITATE, GESTIONAREA DESEURILOR, ACTIVITATI DE DECONTAMINARE	2106	2233	2037	2067	2081	2206	2314
36 Captarea, tratarea si distributia apei	969	1137	1102	1168	1194	1183	1278
37 Colectarea si epurarea apelor uzate	32	39	58	75	80	230	248
38-39 Colectarea, tratarea si eliminarea deseurilor; activitati de recuperare a materialelor reciclabile; Activitati si servicii de decontaminare	1105	1057	877	824	807	793	788



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

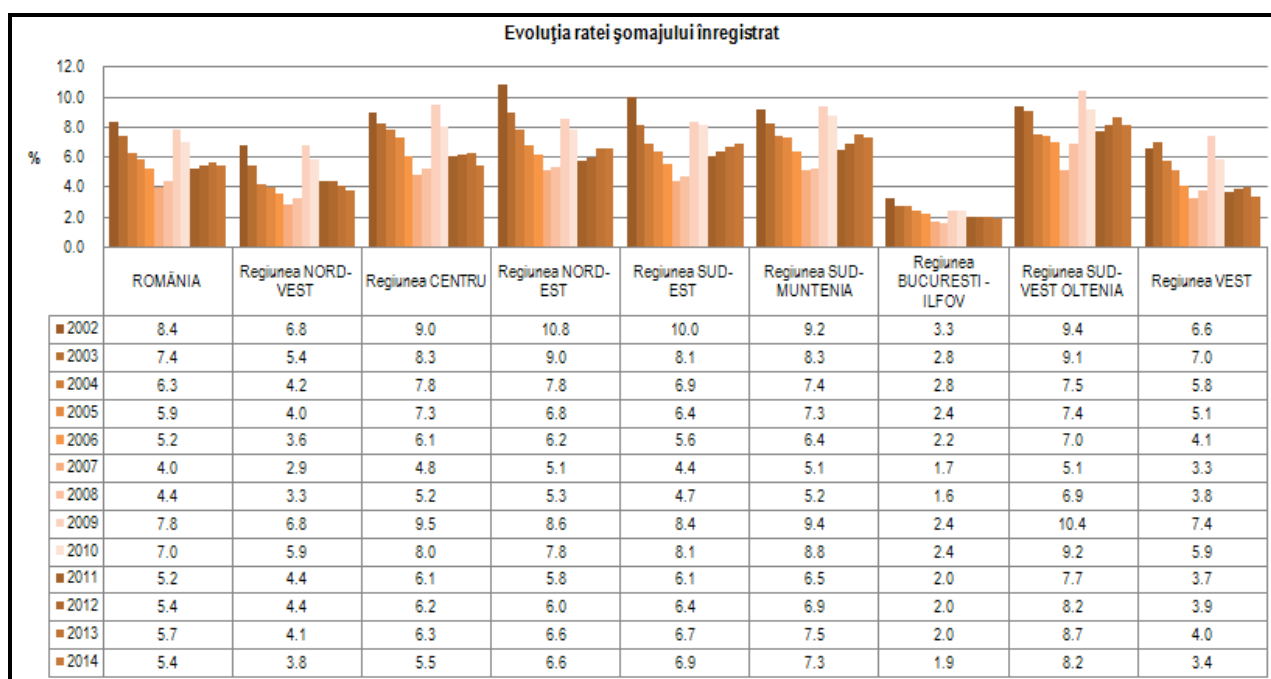
4.2. Informații parțiale

4.2.1. Analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM



Sursa: INS , Baza de date TEMPO

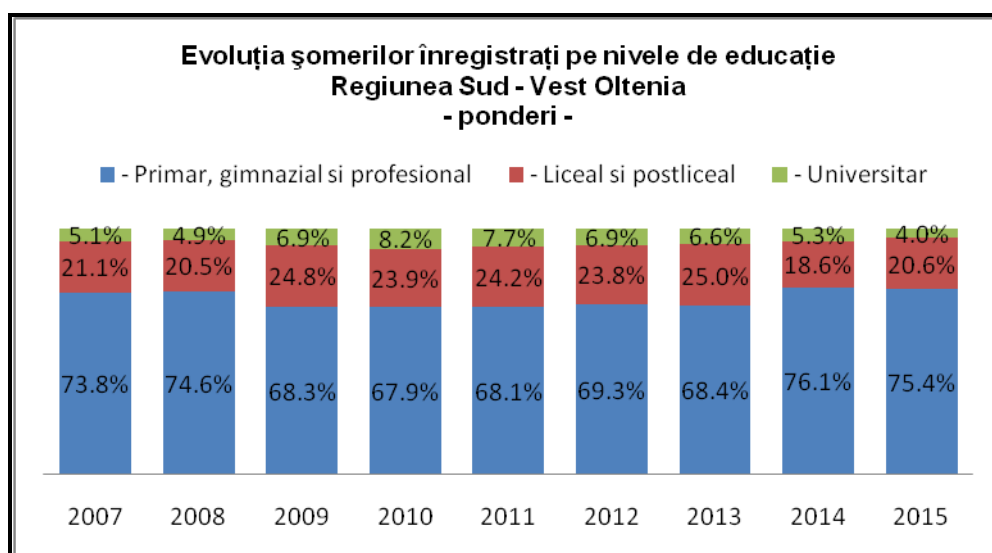
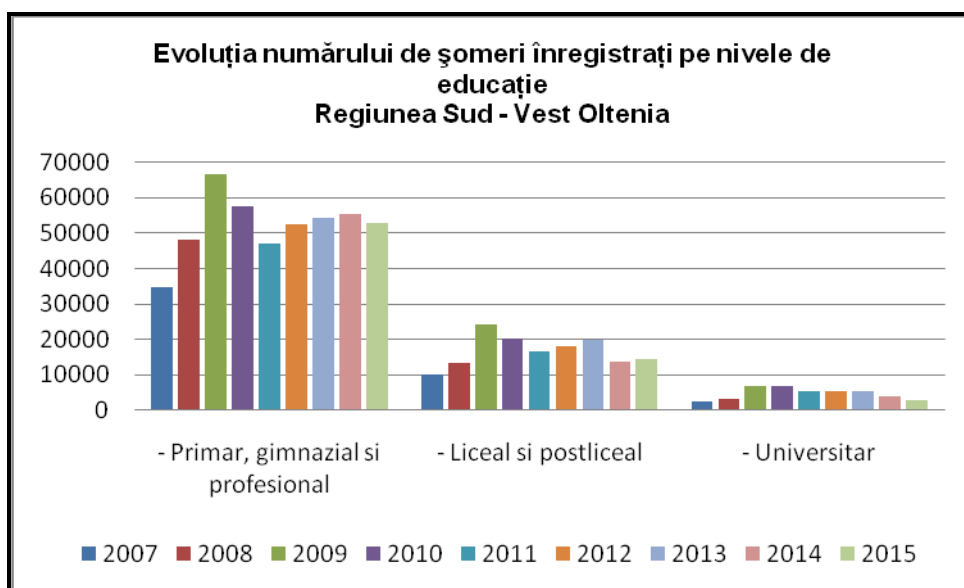
Cu ajutorul datelor Tempo s-a constatat că la nivelul regiunii Sud-Vest, numărul șomerilor a înregistrat o creștere continuă, în perioada 2011 – 2013, urmat de o scădere în anul 2014 și apoi o creștere în anul 2015. La nivelul județului Vâlcea din anul 2013, numărul șomerilor este în scădere, ceea ce înseamnă că numărul locurilor de muncă vacante au început să crească.



Sursa: INS, Baza de date TEMPO



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT



Evoluția ponderii numărului de șomeri înregistrați pe niveluri de educație în județul Vâlcea

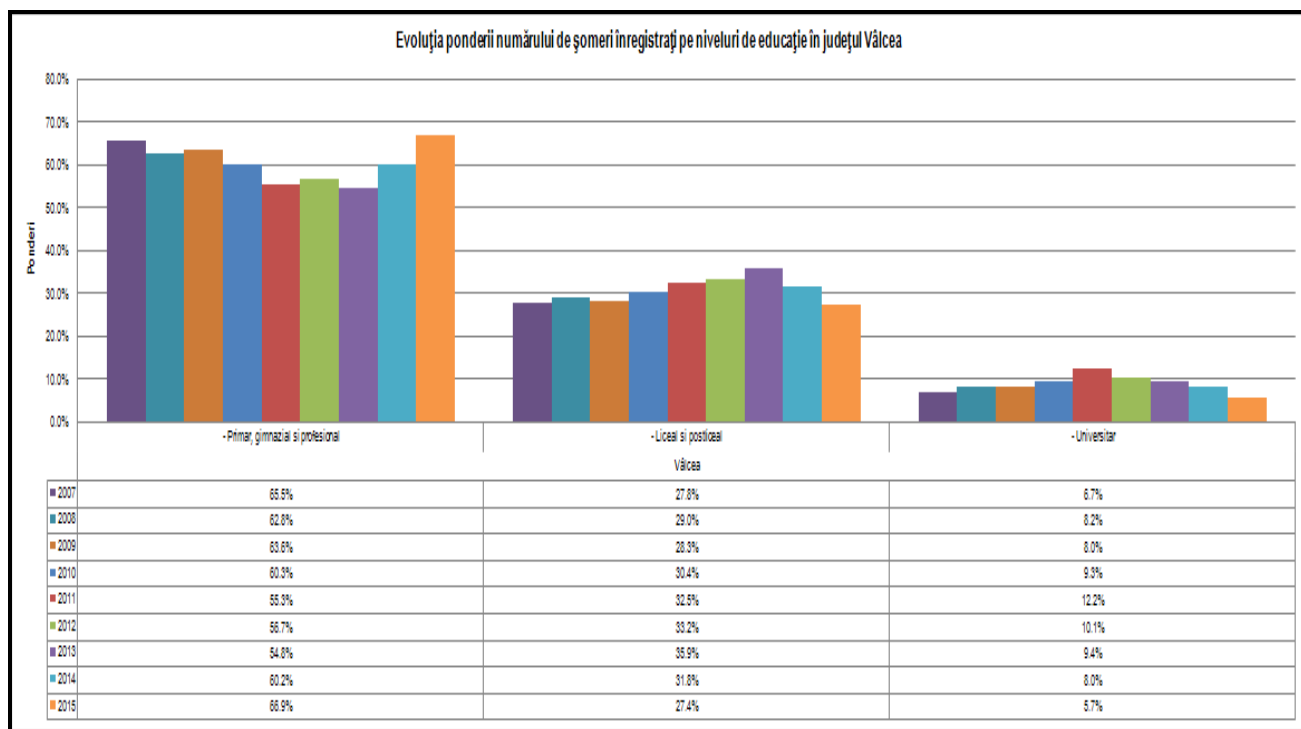
%

Județ	Nivel de educație	Ani								
		2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Vâlcea	- Primar, gimnazial si profesional	65.5%	62.8%	63.6%	60.3%	55.3%	56.7%	54.8%	60.2%	66.9%
	- Liceal si postliceal	27.8%	29.0%	28.3%	30.4%	32.5%	33.2%	35.9%	31.8%	27.4%
	- Universitar	6.7%	8.2%	8.0%	9.3%	12.2%	10.1%	9.4%	8.0%	5.7%

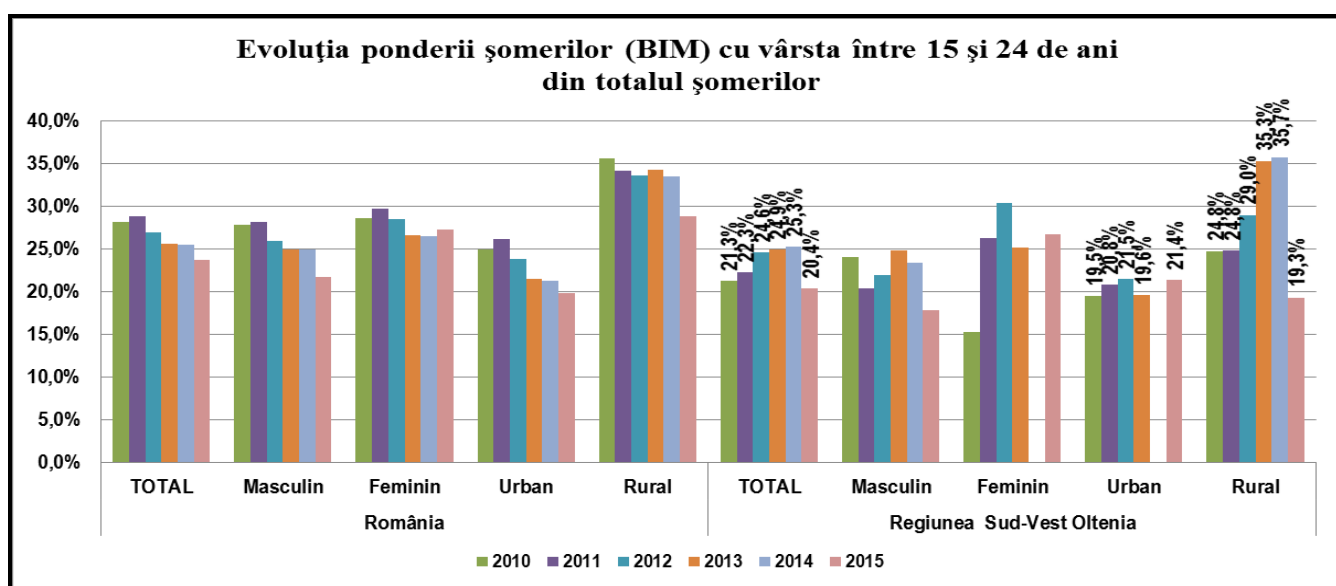
Sursa: INS , Baza de date TEMPO



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT



Sursa: INS, Baza de date TEMPO



Sursa: INS , Baza de date TEMPO

Evoluția ponderii șomerilor (BIM) cu vârsta între 15 și 24 de ani din totalul șomerilor ne este prezentat în tabelul de mai sus, realizându-se o diferență între mediul rural și cel urban, arătându-se ponderea la nivel de țară și la nivel de regiune.

La nivel de țară o estimare ar fi de 28% din totalul populației, în perioada 2010-2015, o rată destul de îngrijorătoare a șomerilor care provin din mediul rural cu 35% din total. În Regiunea Sud-Vest Oltenia se înregistrează un total între 20,4% și 25,3% în aceeași perioadă, iar cei care provin din mediul rural se estimează un procent de 35,7% cel mai mult.



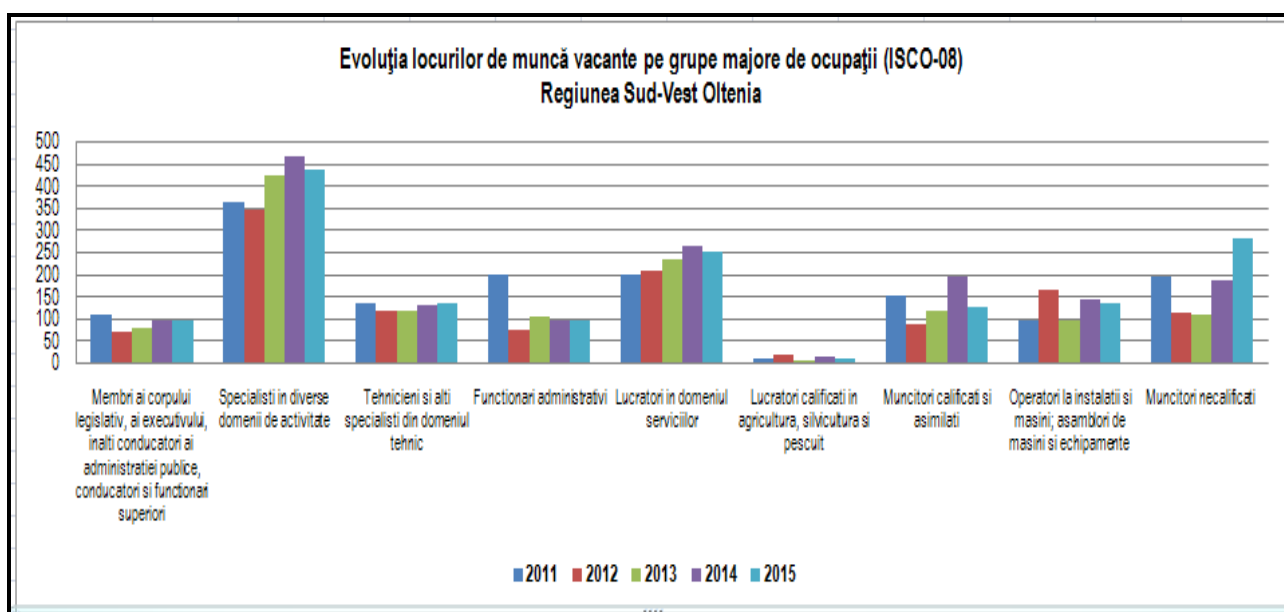
PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

Rata locurilor de muncă vacante pe activități ale economiei naționale

Domeniile care înregistrează cea mai mare rată a locurilor de muncă vacante la nivel național sunt: sănătate și asistență socială, administrație publică și apărare, asigurări sociale din sistemul public, industria prelucrătoare; la nivel județean cea mai mare rată a locurilor de muncă vacante se înregistrează în sănătate și asistență, transport și depozitare, industria prelucrătoare; se constată că domeniul sănătate și asistență socială este ocolit atât la nivel național, cât și la nivel județean, de forța de muncă, care preferă să plece în alte țări pentru a câștiga venituri mai consistente.

Regiuni de dezvoltare	Grupe majore de ocupații (ISCO-08)	Ani				
		2011	2012	2013	2014	2015
Regiunea SUD-VEST OLTEA	Total	1467	1207	1295	1595	1570
	Membri ai corpului legislativ, ai executivului, înalți conducători ai administrației publice, conducători și funcționari superiori	111	72	78	96	96
	Specialiști în diverse domenii de activitate	363	346	423	467	437
	Tehnicienii și alți specialiști din domeniul tehnic	134	120	118	130	134
	Funcționari administrativi	201	76	106	96	96
	Lucrători în domeniul serviciilor	201	207	235	265	251
	Lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit	11	20	5	16	12
	Muncitori calificați și asimilați	153	89	119	195	128
	Operatori la instalații și mașini; asamblori de mașini și echipamente	97	164	99	144	134
	Muncitori necalificați	196	13	12	186	282

Sursa: INS , Baza de date TEMPO



Sursa: INS , Baza de date TEMPO



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

4.2.1.1. Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și liceal tehnologic

Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel județean): **servicii, industrie, agricultură și construcții.**

4.2.1.2. Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru școala postliceală

Pentru școala postliceală, se desprind domeniile: **economic, servicii, sănătate și asistență pedagogică și informatică** – domenii cu dinamica pozitivă la nivel regional și în majoritatea județelor: *tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri și balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri.*

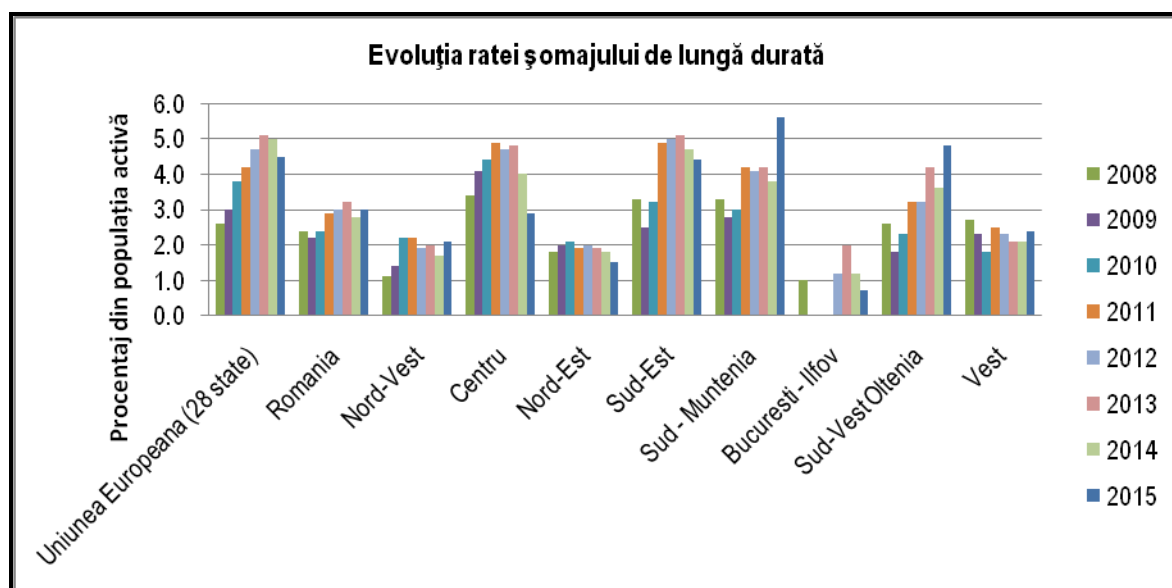
4.2.1.3 Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul superior

Pentru învățământul superior, dintre grupele de ocupații cu număr semnificativ de locuri de muncă vacante la nivel regional, se desprind cu tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri și balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional):

- inginer mecanic
- inginer construcții civile și industriale
- inginer automatist
- inginer autovehicule rutiere
- inginer electrotehnist.

4.2.2. Evoluția șomajului și a locurilor de muncă vacante înregistrate la ANOFM în perioada 2008 – 2015, în contextul crizei economice și financiare

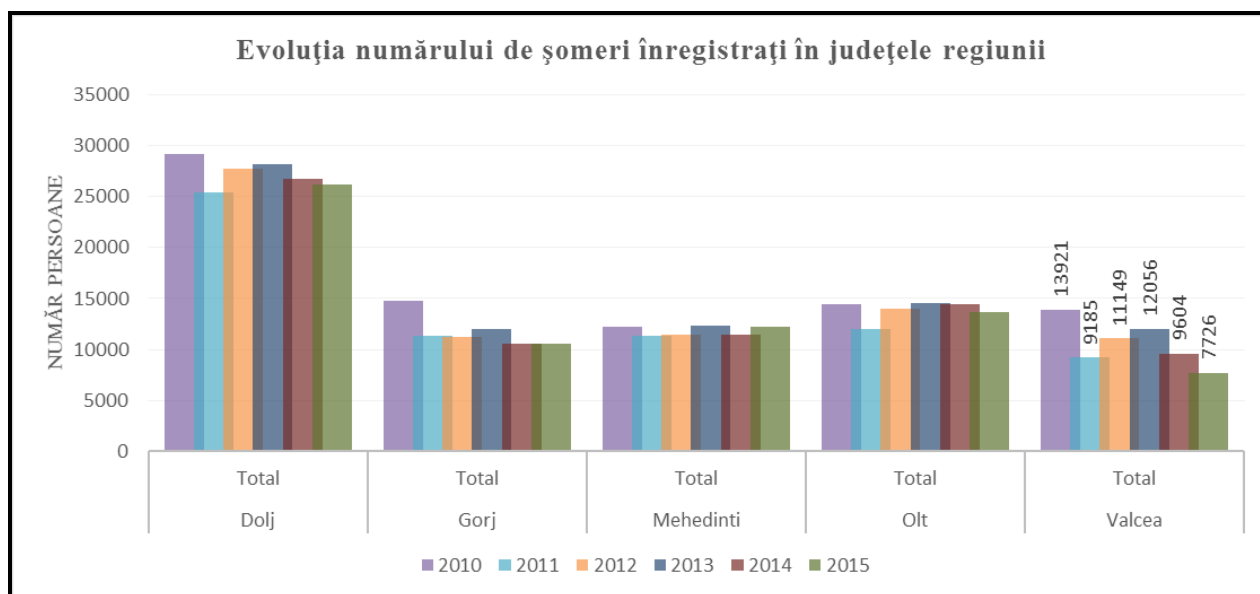
Cu ajutorul datelor Tempo s-a constatat că la nivelul regiunii Sud-Vest dar și la nivelul județelor sale, numărul șomerilor a înregistrat o scădere continuă, chiar dacă puțin perceptibilă, în perioada 2008 – 2015. Pe de altă parte numărul locurilor vacante, în același interval de timp, a avut un trend ascendent atât la nivelul activităților economice din regiune, cât și pe grupe majore de ocupații. Dacă avem în vedere regiunea Sud-Vest se observa un trend descrescător între 2010 – 2013, iar din 2014 numărul locurilor de muncă vacante au început să crească.



Sursa: INS, Baza de date TEMPO



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT



Sursa: INS, Baza de date TEMPO

Numărul de șomeri a scăzut în anul 2015 față de 2010. Criza financiară a produs un declin al forței de muncă pe piața economică, ceea ce a dus la un număr mare de șomeri la nivel de țară. În Regiunea de Sud-Vest Oltenia se observă o scădere semnificativă în județul Vâlcea de la 13.921 de persoane șomere în 2010 la un număr de 7.726 de persoane în 2015. Cel mai mare număr de șomeri înregistrează județul Dolj cu estimare de 25.000 de persoane.

Ca și la nivel național piața muncii din Vâlcea a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestată prin reducerea populației active și a populației ocupate cât și datorită restructurării în ultimii ani ai unor mari agenți economici, unul dintre cei mai importanți fiind SC Olchim. Important este că s-au luat măsuri pentru ca economia județului Vâlcea să fie repusă pe picioare, s-au creat noi locuri de muncă și în continuare se implementează programe și fonduri pentru dezvoltarea regională, s-a pus accent pe turism, s-a reinvestit în stațiunile balneare din județ cum ar fi Călimănești sau Băile Olănești, se fac investiții în Râmnicu Vâlcea în sectoarele industriei și ale serviciilor.

În județul Vâlcea începând 2008 s-au produs dezechilibre majore, datorită recesiunii economice când a avut loc o creștere pronunțată a șomajului până spre sfârșitul anului 2009 ajungând la aproape 8%. Din anul 2010, rata șomajului a fluctuat în diferite perioade (scăzând din martie până în iunie- iulie, după care trendul se schimbă spre creștere). De asemenea se menține ridicat șomajul în rândul tinerilor și a șomerilor de lungă durată.

Evoluția ratei șomajului în ultimii ani se prezintă astfel:

An	2010	2011	2012	2013	2014
Rata șomaj	7,7	5,2	6,1	6,8	5,6

Din totalul numărului de șomeri înregistrați în județul Vâlcea în anul 2014, un procent de 44% este reprezentat de femei.

Șomeri înregistrați la nivelul județului Vâlcea în intervalul 2007-2014

- număr persoane-

An	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Total, din care	6.123	8.344	14.359	13.921	9.185	11.149	12.056	9604
Femei	3.080	4.279	6.204	6.151	4.242	4.877	5.390	4.231

Sursa: Institutul Național de Statistică, Baza de date Tempo on-line



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

În județul Vâlcea, în anul 2013 rata șomajului a fost de 6,8%, peste media națională (5,7%) și sub media Regiunii Sud-Vest Oltenia (8,7%).

Dintre județele Regiunii Sud-Vest Oltenia, județul Vâlcea înregistrează cea mai mică rată a șomajului în anul 2013, 6,8%, în timp ce județul Mehedinți are o rată de 10,5%, Dolj 9,7%, Gorj și Olt 8,2%. În perioada analizată (2007 - 2013) județul Vâlcea a avut rata șomajului cea mai mică din totalul județelor Regiunii Sud-vest Oltenia. Rata cea mai mare din perioada analizată (7.9%) a fost înregistrată în anul 2009.

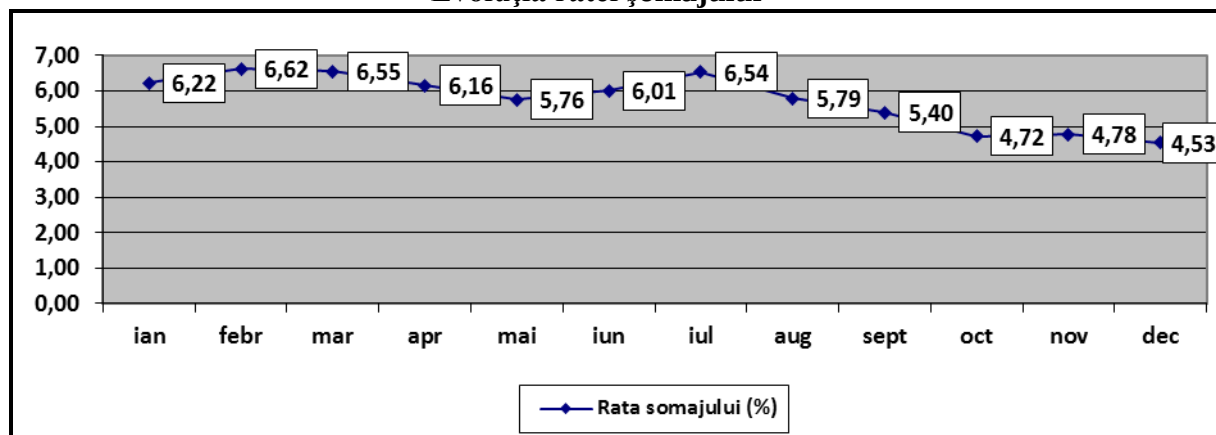
AJOFM Vâlcea și-a orientat activitatea către cerințele clienților săi și a acționat pentru stimularea ocupării forței de muncă locale în baza Programelor pentru Ocuparea Forței de Muncă, a Planului de Formare Profesională, cadrul legal fiind asigurat de către prevederile Legii nr. 76/2002 privind sistemul asigurărilor pentru șomaj și stimularea ocupării forței de muncă, cu modificările și completările ulterioare.

Anul 2015 a fost început cu un număr de 10.620 de șomeri înregistrați în evidență. Rata șomajului a avut o scădere continuă cu o mică variație în lunile iulie, august când au fost înregistrați absolvenții.

Ea se prezintă astfel:

2015	Rs (%) pe țară rec	Rs (%) JUD VÂLCEA rec	TOTAL ȘOMERI	ȘOMERI INDEM	ȘOMERI NEIND	Total șomeri încadrați
0	1	2	3	4	5	6
ian	5,5	6,22	10620	4632	5988	332
febr	5,6	6,62	11306	4117	7189	540
mart	5,5	6,55	11187	3152	7764	740
apr	5,2	6,16	10509	2867	7642	798
mai	5,0	5,76	9836	2488	7348	594
iunie	5,0	6,01	10255	2402	7853	549
iulie	5,1	6,54	11158	2854	8304	484
august	5,0	5,79	9875	4063	5812	305
sept	4,9	5,40	9211	3825	5386	405
oct	4,9	4,72	8057	2832	5225	360
nov	4,9	4,78	8165	2838	5327	560
dec		4,53	7726	3055	4671	959
Total șomeri angajați ian 2015 -dec 2015						6626

Evoluția ratei șomajului

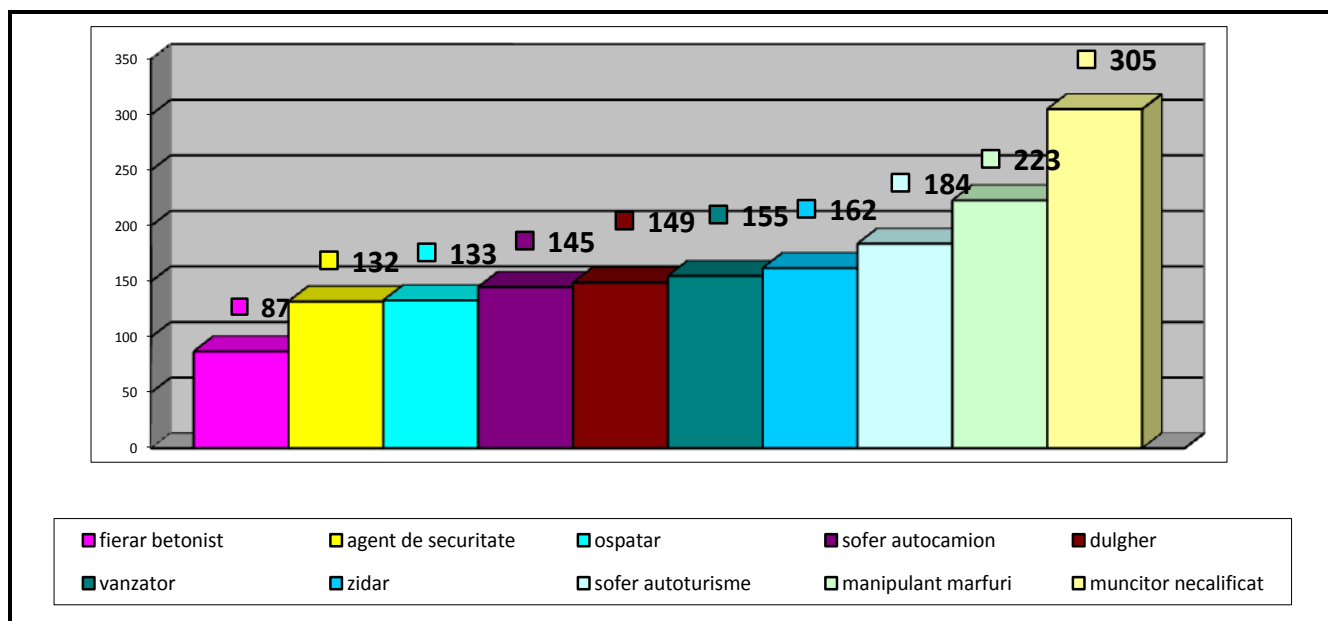




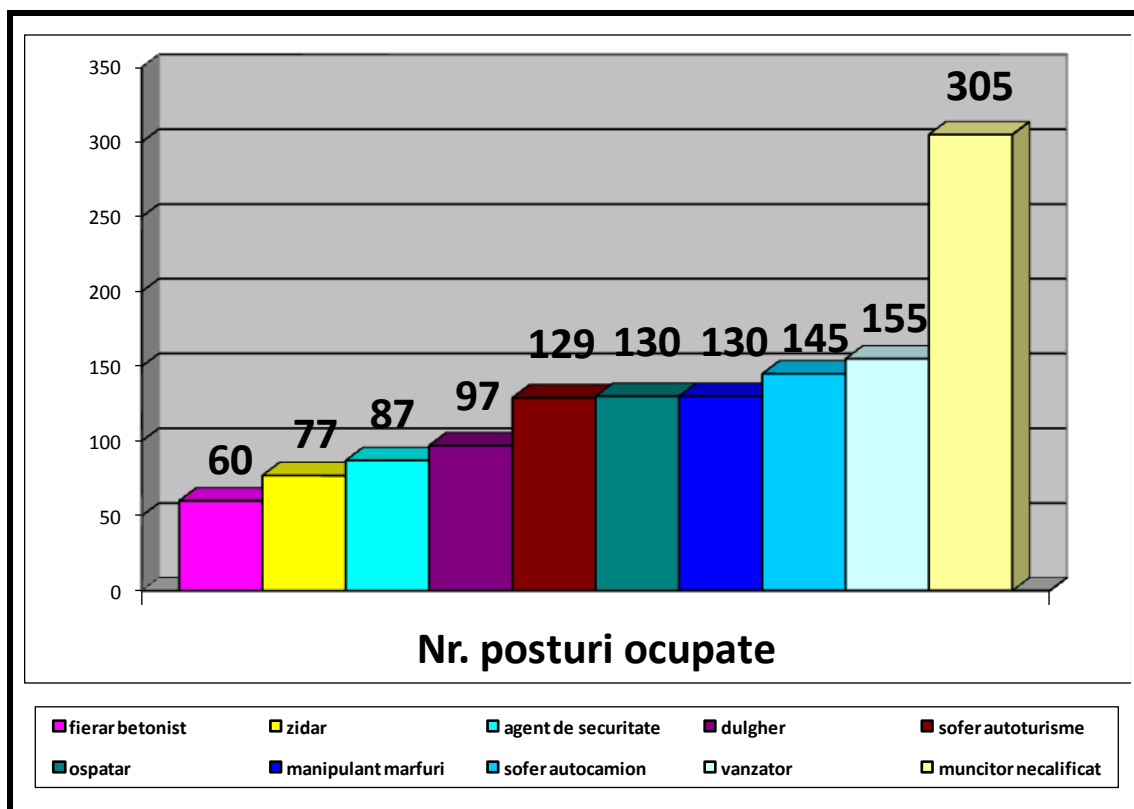
PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

Persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă au avut la dispoziție, în anul 2015, **13.023 locuri de muncă vacante**.

Situația pentru primele 10 ocupații puse la dispoziție de către angajatori este prezentată în graficul de mai jos:



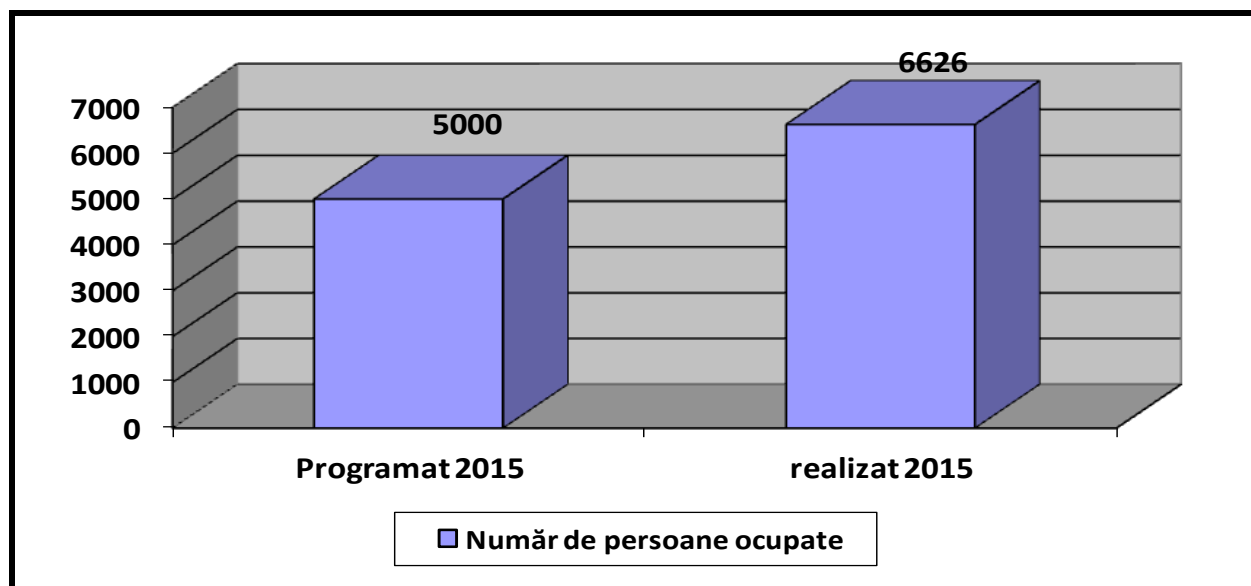
Structura pentru cele mai solicitate 10 ocupații în care s-au angajat persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă se prezintă astfel:



În anul 2015 au fost 6.626 persoane ocupate.



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT



Primele 50 de meserii în care s-au încadrat persoanele din rândul șomerilor înregistrați, în anul 2015.

Nr.crt.	COR		Nr.pers.
1	931301	muncitor necalificat la demolarea clădirilor, etc.	313
2	522101	vânzător	299
3	833201	șofer autocamion/șofer de mare tonaj	209
4	933303	manipulant mărfuri	204
5	832201	șofer autoturisme și camionete	176
6	513102	ospătar/chelner	159
7	541401	agent securitate	151
8	522303	lucrător comercial	149
9	931203	muncitor necalificat la întreținere dr., șosele	130
10	721410	lăcătuș mecanic	119
11	711205	zidar-rosar tencuitor	116
12	711501	dulgher	115
13	932905	muncitor necalificat în ind confecțiilor	107
14	512001	bucătar	98
15	932101	ambalator manual	86
16	721208	sudor	72
17	941201	lucrător bucătărie	70
18	516201	cameristă hotel	69
19	325502	asistent medical fizioterapie	64
20	513201	barman	64
21	513101	ajutor ospătar	63
22	422401	recepționar hotel	62
23	723302	mecanic utilaj	59
24	222101	asistent medical generalist	58
25	931302	muncit necalif. la spargerea și tăierea mat de constr.	54
26	911201	femeie de serviciu	51



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

27	932904	muncit necalif. la ambalarea prod. solide și semisol.	48
28	332203	agent vânzări	46
29	723103	mecanic auto	44
30	834201	ifronist	41
31	912201	spălător vehicule	40
32	911201	îngrijitor spații hoteliere	40
33	711402	fierar betonist	38
34	833101	șofer autobuz	36
35	752201	tâmplar universal	36
36	962907	paznic	35
37	532203	asistent personal pers. cu handicap	35
38	432111	lucrător gestionar	34
39	931204	săpător manual	33
40	413201	operator introducere, prel. și validare date	33
41	515301	îngrijitor clădiri	32
42	722323	operator la mașini unelte	31
43	712609	instalator	31
44	523003	casier	31
45	921302	muncitor necalificat în agricultură	27
46	711203	zidar pietrar	25
47	722413	strungar universal	23
48	815604	pregătitor piese încălțăminte	23
49	932906	muncitor necalificat la asamblarea/montarea pies.	23
50	751201	brutar	22

Rețeaua EURES

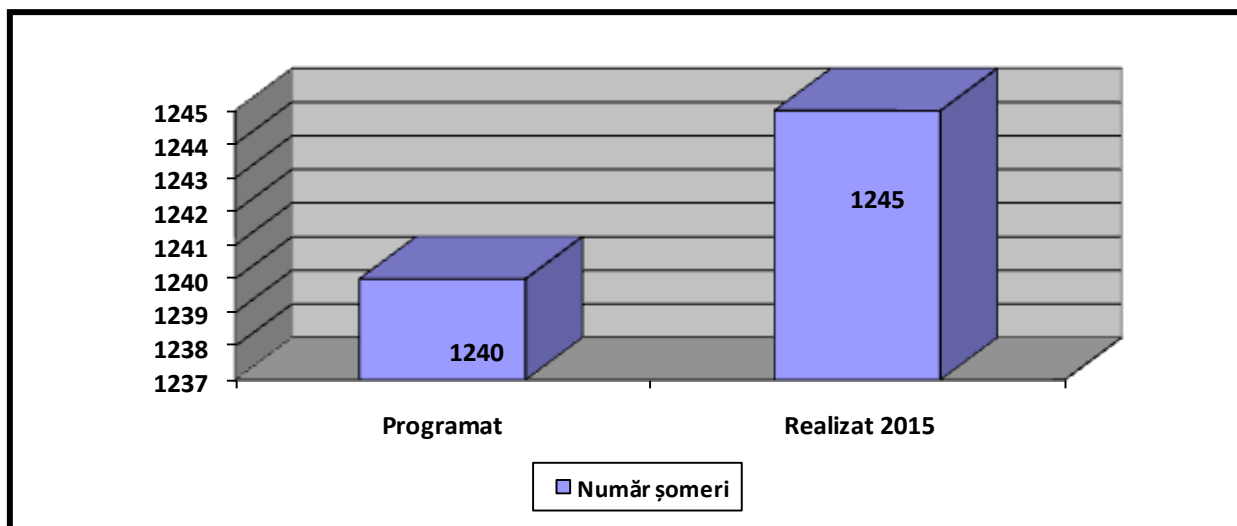
Prin rețeaua EURES, au fost mediate și consiliate persoanele care doresc să lucreze în străinătate. În anul 2015 au fost oferite 1.973 posturi vacante în UE pentru care au aplicat cetățeni români în: Belgia (3 posturi), Germania (133 posturi), Irlanda (un post), Marea Britanie (340 posturi), Norvegia (3 posturi), Polonia (5 posturi), Portugalia (400 posturi), Republica Cehă (182 posturi), Spania (801 posturi), Suedia (55 posturi), Ungaria (50 posturi).

Formarea adulților

În ceea ce privește Planul de formare profesională a adulților, în anul 2015 au fost cuprinse 1245 persoane la 60 de programe de formare profesională. Principalele meserii în care s-au organizat cursuri au fost: instalator instalații tehnico-sanitare, zidar- pietrar- tencuitor, bucătar, contabil, frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist, lucrător în comerț, electrician constructor, operator introducere, validare și prelucrare date, ospătar, tehnician maseur, inspector resurse umane, competențe de comunicare în limbi străine (engleză, germană).



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT



Activitatea desfășurată de A.J.O.F.M. Vâlcea a condus la reducerea ratei șomajului cu aproape 2 procente de la începutul anului 2015.

4.3. Concluzii privind analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT

Din punct de vedere al evoluției, în ultimii ani, tendința de reducere a populației active s-a manifestat atât la nivelul județului Vâlcea, cât și la nivelul regiunii, cu mențiunea că la nivelul regiunii Sud-Vest Oltenia declinul este mai puțin accentuat.

Observăm că pentru unele activități sezoniere, în unele domenii (agricultură, construcții) în perioada octombrie-aprilie șomajul este previzibil. De asemenea, șomajul este accentuat pentru muncitorii necalificați.

Deși domeniile mecanică și electric prezintă persoane disponibilizate, în urma analizei ofertei de locuri de muncă vacante, rezultă că domeniile mecanică și electric nu necesită modificări majore ale ponderilor din PLAI. Pregătirea cadrelor pentru domeniul „sănătate și asistență socială, se realizează prin învățământul postliceal, preponderent prin forma cu taxă. Asistăm la o creștere a cererii la învățământul „cu taxă”, elevii urmărind integrarea pe piața muncii europene, iar șomajul înregistrat fiind nesemnificativ comparativ cu numărul absolvenților.

Deși în anul 2015 au fost 13.023 locuri de muncă, s-au ocupat numai 6626, adică jumătate, ceea ce arată că este o mare discrepanță între oferta agenților economici și calificările ce există pe piață în acest moment, cât și a nivelului de salarizare destul de scăzut.

Considerăm că planul de școlarizare la nivelul județului în anul 2017 trebuie să pună accent pe nevoile pieței muncii și să se plieze pe solicitările angajatorilor. Cele aproximativ 6000 de locuri de muncă (în 2015) neocupate arată, în primul rând, existența unei rupturi între specializările din învățământul vâlcean și piața muncii locală.

În contextul sosirii unui investitor puternic cum este Faurecia care va crea peste 1500 locuri de muncă, cât și a începerii în scurt timp a construcției autostrăzii Pitești – Sibiu, este necesară reorientarea învățământului vâlcean cu precădere spre învățământul profesional și tehnic, pentru asigurarea forței de muncă necesare ca urmare a acestor investiții.

Deși, în prezent, șomajul nu este o problemă alarmantă, pentru viitor este esențială creșterea adaptabilității și profilului profesional al forței de muncă. Trebuie avut în vedere faptul că stabilitatea pieței muncii ar putea fi pusă în pericol pe viitor sub incidența procesului de îmbătrânire și migrație a populației, reorganizării unor întreprinderi cu pondere mare, competitivității și globalizării.

Ca și concluzii, se mențin o parte din observațiile făcute în anii anteriori la care se adaugă următoarele:



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

- Scăderea ratei șomajului nu se reflectă, din păcate, în creșterea ratei de ocupare, datorită faptului că există o neconcordanță majoră între specializările din învățământul preuniversitar și piața muncii la nivel local.
- Participarea șomerilor la programe de formare continuă a fost în creștere în 2015 și datorită finanțării prin proiecte europene însă, atât structura cât și nivelul scăzut de competențe obținut în urma cursurilor, nu a condus automat la creșterea ratei ocupării, deci se impune o reevaluare a furnizorilor de formare.
- Dezechilibrul pe piața muncii între cerere și ofertă se va menține, atâta timp cât nu există o corelare a învățământului cu solicitările de pe piață și cu strategia de dezvoltare locală.
- Necesitatea elaborării unei strategii sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală vizând modernizarea agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural rămâne un deziderat.

Implicații pentru ÎPT

- Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii în funcție de potențialul economic al județului
- Creșterea populației cu nivel ridicat de educație, în special în mediul rural, prin creșterea ofertei de formare continuă;
- Dobândirea de competențe prin asigurarea instruirii practice la agenți economici
- Analiza cererii pe piața forței de muncă a calificărilor de perspectivă pentru dezvoltarea județului;
- Oferirea de servicii de orientare și consiliere de la intrarea în sistemul de formare;
- Recalificarea cadrelor didactice pentru calificări solicitate pe piața muncii;
- Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie;
- Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională, a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excluziune socială (în special minoritatea rromă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.);
- Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenorialul să devină o opțiune de carieră pentru toți;
- Stabilirea de parteneriate active cu partenerii sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților din TVET;
- Utilizarea noilor tehnologii în procesul de formare profesională;
- Oferirea de alternative prin forme de învățare (seral, frecvență redusă, învățământ la distanță);
- Colaborare sistem IPT - AJOFM, în vederea identificării calificărilor pentru autorizare a unităților IPT ca furnizor FPC și a grupurilor țintă pentru formarea continuă;
- Consilierea elev - părinte în alegerea carierei, informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă;

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:

- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4, iar 60% pentru calificări de nivel 3.



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT



CAPITOLUL 5 ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚ

5.1 Contextul de politici pentru educație și formare profesională.

5.1.1. Contextul european

Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și inclusivă

Strategia *EUROPA 2020* propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010.

În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe 3 priorități interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

- Creștere inteligentă:
 - Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare
- Creștere durabilă:
 - Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice
- Creștere inclusivă
 - Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială

Ținte:

- Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%
- Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare
- Rata abandonului școlar timpuriu: max 10%;
Cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar
- “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990
- Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie

Pentru susținerea celor 3 priorități și atingerea acestor ținte sunt propuse ca instrumente de lucru 7 inițiative emblematic:

- **3 inițiative pentru creșterea inteligentă:**
O Uniune a inovării,;
O Agendă Digitală pentru Europa;
Tineret în mișcare.
- **2 inițiative pentru creștere durabilă:**
O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor;
O politică industrială integrată pentru era globalizării;
- **2 inițiative pentru creșterea incluzivă:**



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

*O agendă pentru noi competențe și noi locuri de muncă;
Platforma europeană de combatere a sărăciei.*

Inițiativa: “Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă”

Măsuri la nivelul statelor membre (selecție):

- ✓ *Promovarea și monitorizarea implementării efective a rezultatelor dialogului social*
- ✓ *Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională*
- ✓ *Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF*
- ✓ *Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor cerute pentru angajare în formarea continuă și pe piața muncii*

Inițiativa: “Tineretul în mișcare”

Linii de acțiune principale:

- Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelență:
 - Investiții mai mari, mai țintite și durabile în educație și formare; asigurarea celui mai bun randament al resurselor publice; diversificarea surselor de finanțare
 - Consolidarea acțiunilor pentru reducerea abandonului școlar timpuriu
 - Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații referitoare la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare); acțiuni de îmbunătățire a imaginii sectoarelor și profesiilor cu potențial de angajare.
 - Promovarea învățării și predării de calitate
 - Accentul pe competențele cheie pentru economia și societatea bazată pe cunoaștere, de ex. a învăța să înveți, comunicarea în limbi străine, competențele antreprenoriale, TIC, învățarea online, competențele în domeniul matematicii (inclusiv competențele numerice) și științelor;
 - Comisia a prezentat în 2011 o Comunicare privind competențele în sprijinul învățării de-a lungul vieții, care include propuneri de elaborare a unui limbaj comun între sistemul educațional și sectorul profesional (Taxonomia europeană pentru aptitudini, competențe și profesii - ESCO).
 - Creșterea atractivității, ofertei și calității EFP VET: conform proiecțiilor, cca. 50 % din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pentru calificări de nivel mediu rezultate din programe de educație și formare profesională.
 - Promovarea experienței timpurii la locul de muncă ca factor esențial pentru facilitarea intrării pe piața muncii și orientarea carierei: programe de tip ucenicie și stagii de practică de calitate.
 - Propunerea unui cadru de calitate pentru stagii, inclusiv abordarea obstacolelor juridice și administrative ale stagiilor transnaționale. Sprijinirea unui acces mai bun și a unei participări mai bune la stagii de bună calitate, inclusiv prin încurajarea întreprinderilor să ofere locuri pentru stagii și să devină bune întreprinderi-gazdă (de exemplu, prin etichete de calitate sau premii), precum și prin acorduri între parteneri sociali și ca parte a politicii de responsabilitate socială a întreprinderilor (RSI).



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

- Facilitarea parcurșurilor și permeabilității dintre EFP și învățămîntul superior, inclusiv prin dezvoltarea unor cadre naționale de calificare și prin menținerea unor parteneriate strânse cu sectorul profesional.
 - Extinderea oportunităților de învățare non formală și informală; recunoașterea și validarea acestor tipuri de învățare
- Promovarea atractivității învățămîntului superior pentru economia bazată pe cunoaștere:
- Mărirea proporției tinerilor care urmează un program de studii superioare sau echivalent;
 - Îmbunătățirea calității, atractivității și capacității de adaptare a învățămîntului superior;
 - Ameliorare cantitativă și calitativă a mobilității și a capacității de inserție profesională
- Susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri
- Promovarea mobilității tinerilor în scop educațional: obiectivul ca până în 2020 toți tinerii din Europa să poată avea posibilitatea de a și petrece în străinătate o parte din timpul alocat parcurșului educațional, inclusiv prin formare la locul de muncă;
 - Promovarea mobilității profesionale a tinerilor
- Măsuri de reducere a șomajului și de sprijinire a încadrării în muncă a tinerilor:
- Sprijin pentru obținerea primului loc de muncă și începerea unei cariere.
 - Comisia va stabili o monitorizare sistematică a situației tinerilor care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare pe baza unor date comparabile la nivelul UE, ca sprijin pentru elaborarea politicilor și pentru învățarea reciprocă în acest domeniu.
 - Se recomandă Statelor membre asigurarea faptului că toți tinerii sunt încadrați în muncă, își continuă studiile sau fac parte dintr un program de activare *în termen de patru luni de la absolvirea școlii*, ca parte a unei „garanții pentru tineret”.
- Sprijinirea tinerilor cu risc
- Susținerea tinerilor antreprenori și a activităților independente

5.1.2. Contextul național

Programul Național de Reformă (PNR) constituie platforma-cadru pentru definirea reformelor structurale și a priorităților de dezvoltare care ghidează evoluția României până în anul 2020, în concordanță cu traiectoria de atingere a obiectivelor Strategiei Europa 2020.

PNR 2016 conține măsuri noi, dar și măsuri care continuă reformele asumate în PNR anterioare, adaptate la condițiile economice și sociale ale României. De asemenea, PNR 2016 formulează un răspuns la principalele provocări semnalate de COM în Raportul de țară al României pentru 2016 în domenii precum politica fiscal-bugetară, guvernanta, mediul de afaceri, piața forței de muncă, protecția socială.

În anul 2015, România a înregistrat o creștere economică de 3,8%, fiind al cincilea an de creștere după criza economică (1,1% în 2011, 0,6% în 2012, 3,5% în 2013 și 3,0% în 2014).

În anul 2015, rata de ocupare a populației în vârstă de 20-64 ani a fost de 66,0%, situându-se la o distanță de 4 puncte procentuale față de ținta națională de 70% stabilită în contextul Strategiei Europa 2020. Numărul total de salariați a crescut cu 3,6% comparativ cu anul 2014.

Rata șomajului în anul 2015 s-a menținut la același nivel cu cel din anul 2014, respectiv 6,8%. Rata anuală a inflației a înregistrat valori negative începând din iunie 2015 sub impactul extinderii sferei de aplicabilitate a cotei reduse de TVA de 9% la toate alimentele, băuturi



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

nealcoolică și serviciile de alimentație publică. La nivelul anului 2015, România a înregistrat cel mai scăzut nivel al inflației după anul 1990, prețurile de consum reducându-se ca medie anuală cu 0,59%, iar la nivelul lunii decembrie 2015 s-a înregistrat o scădere de 0,93% față de sfârșitul anului 2014.

Creșterea economică potențială va fi în medie de 3,9% în perioada 2016-2019.

Ca urmare, s-a prognozat o îmbunătățire graduală a performanței economice a României. Produsul intern brut se va majora în medie cu 4,4% anual, fiind susținut în continuare de cererea internă. Pe latura ofertei interne, scenariul se bazează pe îmbunătățirea activității în toate sectoarele economiei, în special în ramurile industriale cu potențial ridicat de export, precum și în sectorul construcțiilor care poate fructifica necesarul de infrastructură existent în toate domeniile.

Pentru a asigura buna desfășurare a proceselor educaționale și a rezolva disfuncționalitățile apărute în aplicarea Legii educației nr. 1/2011, la data de 30 decembrie 2013 au intrat în vigoare *OUG nr. 117/2013 și OUG 49/2014 privind modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011 și pentru luarea unor măsuri în domeniul învățământului.*

Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii a fost aprobată de guvern prin HG nr. 417/2015.

Direcții de acțiune:

- extinderea serviciilor de educație timpurie
- modernizarea curriculumului școlar
- creșterea calității învățământului preuniversitar
- consolidarea învățământului profesional și tehnic
- extinderea măsurilor de prevenire și intervenție pentru elevii expuși la riscul de părăsire timpurie a școlii și consolidarea pachetului social în educație
- îmbunătățirea infrastructurii educaționale

În ceea ce privește modernizarea curriculumului școlar pentru învățământul gimnazial, liceal, profesional și tehnic, Calendarul de elaborare a noului curriculum, aprobat de MENCS în aprilie 2015 și revizuit în decembrie 2015, stabilește termenele de realizare a planurilor-cadru și a programelor școlare pentru ciclul gimnazial și cel liceal până în decembrie 2017.

Proiectul privind învățământul secundar – ROSE, finanțat dintr-un împrumut acordat de BIRD, va acorda ISE asistență tehnică și financiară pentru revizuirea curriculumului pentru învățământul liceal, în sensul unei abordări bazate pe competențe. În ceea ce privește IPT, a fost adoptat OMECS nr. 5293/2015 de aprobare a structurii standardului de pregătire profesională din IPT. Ulterior, vor fi aprobate 200 standarde de pregătire profesională pentru calificările de nivel 3 și 4. Revizuirea curriculumului pentru IPT s-a realizat în cursul anului școlar 2015-2016, pentru a intra în vigoare la clasa a IX-a, începând cu anul școlar 2016-2017.

Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR) este funcțional, conținând un mecanism de culegere și procesare de date și o serie de module ce cuprind secțiuni de rapoarte, în care se regăsesc atât facilități de export a datelor, cât și de sintetizare și agregare a acestora, la niveluri ierarhice superioare.

În privința consolidării învățământului profesional și tehnic, mai ales a componentei de învățare la locul de muncă, a fost elaborată și aprobată prin HG, **Strategia educației și formării profesionale în România în perioada 2016-2020**. Se va continua procesul de reglementare și implementare a învățământului dual, prin definirea contractului de formare profesională în sistem dual de către MENCS, împreună cu companiile interesate de acest tip de formare profesională.

Se va continua și extinde implementarea programelor A doua șansă pentru învățământul primar și învățământul secundar inferior, inclusiv pentru tinerii între 16-24 ani, precum și implementarea Programului Bursa profesională pentru toți elevii care frecventează învățământul profesional.

În privința consolidării pachetului social pentru educație vizând elevii aparținând grupurilor cu riscuri particulare, MENCS continuă să deruleze programe sociale anuale în scopul



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

susținerii elevilor din zonele defavorizate: Rechizite școlare, Bani de liceu, Euro 200, Rambursarea cheltuielilor de transport și Microbuze școlare.

Referitor la infrastructura educațională, în vederea colectării de date privind necesitățile investiționale pentru fiecare unitate de învățământ în parte, MENCS a solicitat inspectoratelor școlare să sprijine autoritățile locale în identificarea lucrărilor de investiții necesare obținerii avizului de funcționare a unităților de învățământ. În anul școlar 2016-2017, reabilitarea și dezvoltarea infrastructurii școlare vizează 234 unități de învățământ preuniversitar de stat, din care 174 grădinițe și 60 școli. În vederea elaborării unei Strategii naționale privind infrastructura educațională, a fost depusă la AM PODCA o cerere de finanțare, contractul fiind semnat la sfârșitul lunii martie 2016.

Începând cu anul școlar 2014/2015, s-a reintrodus învățământul profesional cu durată de 3 ani, iar în anii 2012-2014, a funcționat învățământul profesional cu durată de 2 ani. Este reglementată modalitatea de certificare a competențelor absolvenților din cadrul filierei tehnologice și vocaționale, a absolvenților învățământului profesional, precum și posibilitatea continuării studiilor în învățământul liceal pentru absolvenții învățământului profesional care promovează examenul de certificare a calificării profesionale. Documentele prevăd și faptul că absolvenții învățământului obligatoriu care întrerup studiile pot finaliza, până la vârsta de 26 ani, cel puțin un program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor (CNC) și că învățământul postliceal se încheie cu un examen de certificare a competențelor profesionale.

EVOLUȚIA OBIECTIVELOR NAȚIONALE EUROPA 2020 ÎN PERIOADA 2010-2015

În perioada 2010 - 2013, atât la nivel european, cât și național, evoluția în atingerea Țintelor Europa 2020 a fost influențată de criza economică și financiară, care a avut un impact negativ major asupra nivelurilor de ocupare a forței de muncă și sărăciei și a limitat evoluțiile în ceea ce privește restul obiectivelor Strategiei Europa 2020. Face excepție obiectivul de reducere a emisiilor de gaze cu efect de seră, unde criza economică a avut un impact pozitiv, determinat îndeosebi de reducerea activităților de producție și de transport.

În România, pentru perioada mai sus menționată, evoluțiile înregistrate în atingerea Țintelor naționale Europa 2020 sunt, în general, conforme cu tendințele de la nivelul UE:

- **rata ocupării** a înregistrat o creștere, de la 63,3% în 2010, la 63,9% în 2013, valoare ce se situează la 6,1 procente, sub ținta națională de 70%. În anul 2015, rata ocupării (20-64 ani) a atins valoarea de 66%.
- **investițiile în cercetare – dezvoltare - inovare (CDI)** au cunoscut o creștere ușoară, de la 0,46% din PIB în 2010, la 0,49% din PIB în 2012, dar sub nivelul de creștere înregistrat la nivelul UE (de cca. 0,05 procente), situându-se la mare distanță de ținta națională pentru 2020, de 2% din PIB; în 2014 - 0,38% din PIB (0,22% PIB – sector public și 0,16% PIB – sector privat).
- în ceea ce privește **emisiile de gaze cu efect de seră**, România ocupă locul trei în UE, cu o reducere a emisiilor de 49,54% în 2011, față de 1990, în condițiile în care media de reducere a emisiilor de GES la nivelul UE a fost de cca. 18%; România se încadrează în ținta privind emisiile de gaze cu efect de seră - 19% pentru anul 2020, emisiile de gaze între anii 2005 și 2014, scăzând cu 5,93%.
- **ponderea energiei din surse regenerabile în consumul final brut** (22,9% în 2012) a atins un nivel foarte apropiat de obiectivul asumat pentru anul 2020 (24%), situându-se peste media UE, de 14,1% în 2012; conform valorii raportate de România la COM, ponderea totală a energiei din surse regenerabile în consumul final brut de energie în 2014 a fost de 26,27%. Valoarea indicatorului pentru anii 2013-2014, o depășește pe cea stabilită pentru anul 2020, și anume 24%.



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

- referitor la **eficiența energetică**, România înregistrează valori sub țintele indicative naționale, în timp ce consumul de energie primară, la nivelul UE, a scăzut cu cca. 8% în perioada 2006 - 2012; Conform Eurostat, în anul 2013, consumul de energie primară a fost de 31Mtep, iar în anul 2014, de 30,8 Mtep.
- România continuă să aibă o **rată ridicată a părăsirii timpurii a școlii** comparativ cu media UE (11,9%), iar progresele înregistrate sunt lente (18,4% în 2010); ținta națională 2020 - 11,3%; 18,1% (2014), 18,9% (2015 - date provizorii Eurostat).
- în schimb, **rata populației cu vârsta de 30-34 ani absolventă a unei forme de educație terțiară** a crescut semnificativ, de la 18,1% în 2010 la 23,2% în 2013, situându-se la doar 3,5 p.p. față de ținta asumată, dar încă la distanță față de media UE (36,8%); ținta națională 2020 -26,7%, 25% (2014), 25,5% (2015 – date provizorii Eurostat).;
- în anul 2012, **rata sărăciei** a crescut față de anul anterior, ca în marea majoritate a statelor membre, doar două state (Germania și Letonia) atingând țintele intermediare. În anul 2014, numărul persoanelor aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială s-a redus la 8.549 mii persoane față de 9.418 mii persoane în anul 2008, cu 869 mii persoane (9,2%).

MENCS continuă reformele în domeniul educației și formării, în vederea asigurării unui învățământ adaptat cerințelor pieței muncii și centrat pe dezvoltare personală și socială, cu impact pozitiv asupra prevenirii și combaterii părăsirii timpurii a școlii.

Revitalizarea învățământului profesional va avea impact pe termen mediu și lung asupra creșterii nivelului de adaptare a sistemului de educație la cerințele pieței muncii și, implicit, la creșterea gradului de ocupare și reducere a șomajului în rândul tinerilor.

Introducerea învățământului profesional și dual va conduce la diminuarea ratei părăsirii timpurii a școlii, prin mai bună adaptare a ofertei de formare profesională inițială la opțiunile elevilor și cerințele pieței muncii. Aceste forme de școlarizare asigură concordanța între nevoile angajatorilor și opțiunile elevilor.

Consolidarea învățământului profesional și tehnic, prin introducerea, începând cu anul școlar 2014/2015, a învățământului profesional cu durată de 3 ani, cu o componentă importantă de pregătire practică la locul de muncă, constituie un punct esențial pentru respectarea angajamentului de **continuare a reformelor în domeniul educației și formării profesionale pentru asigurarea unui învățământ adaptat cerințelor pieței muncii și centrat pe dezvoltare personală și socială**.

5.2. Indicatori de context specific

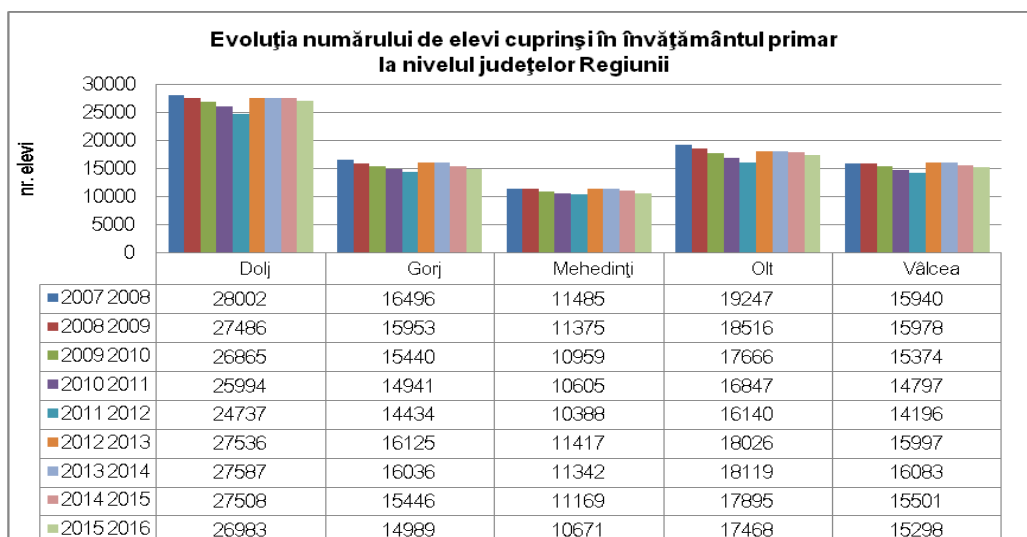
5.2.1 Contextul demografic și populația școlară

Începând cu anul școlar 2007/2008 **populația școlară totală** a județului a cunoscut o dinamică negativă fenomen manifestat în paralel cu scăderea populației totale a județului

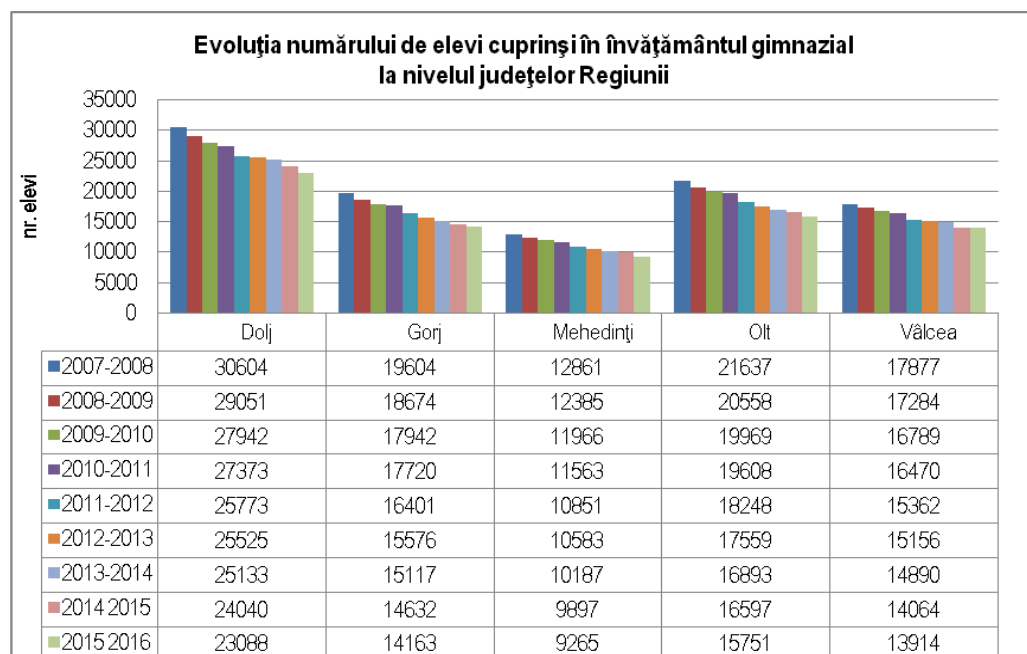
Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul gimnazial, liceal, profesional și postliceal este ilustrată în graficele amplasate mai jos.



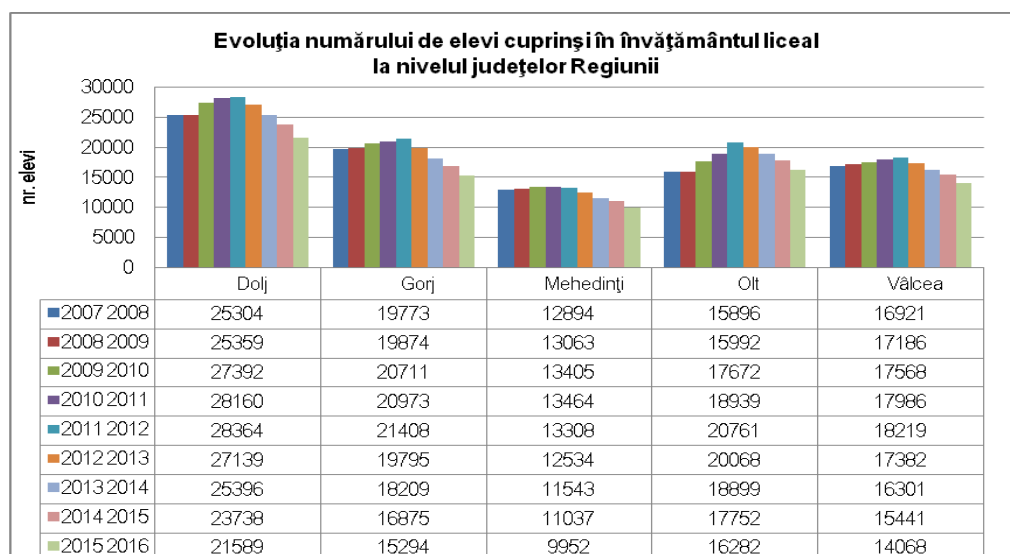
PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT



Sursa datelor: INS



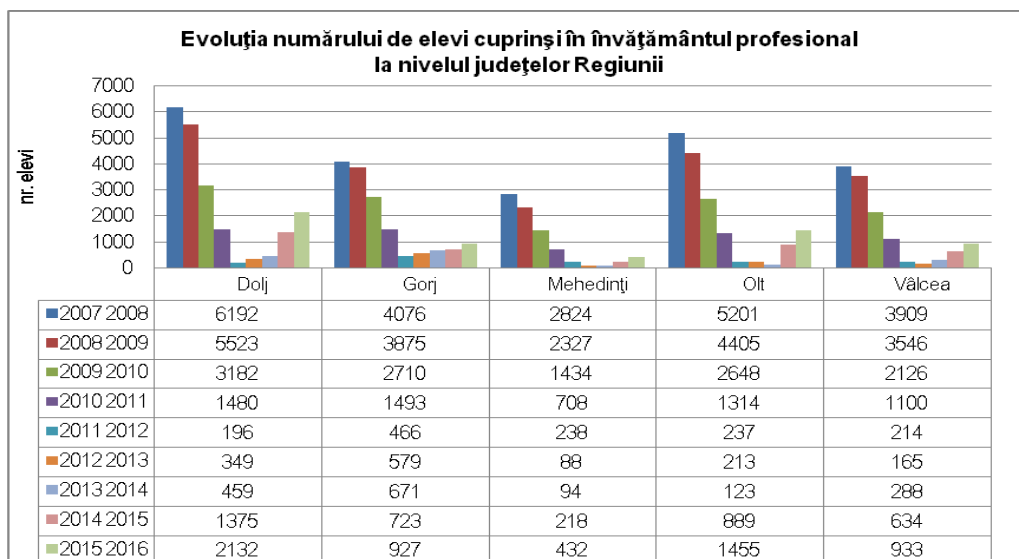
Sursa datelor: INS



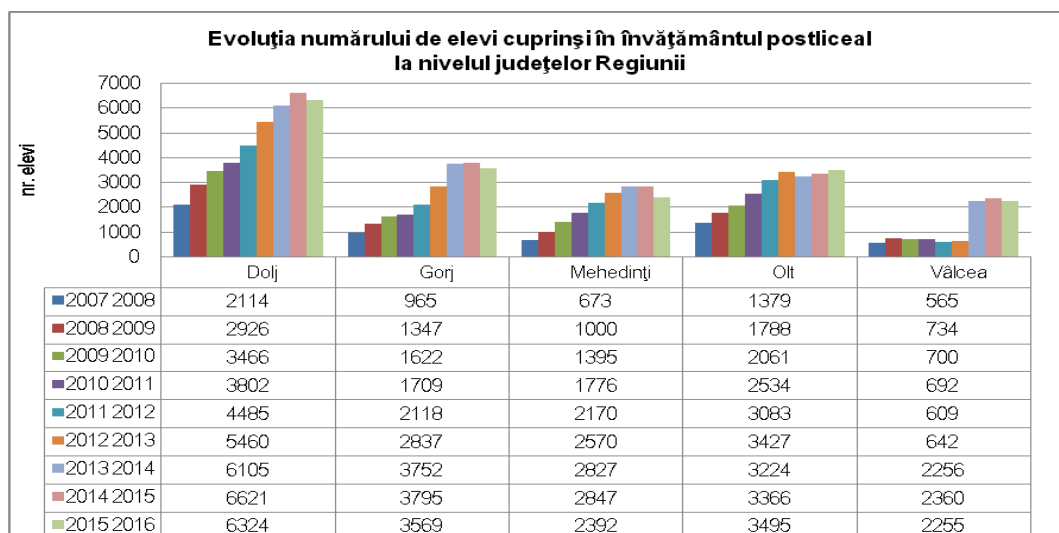
Sursa datelor: INS



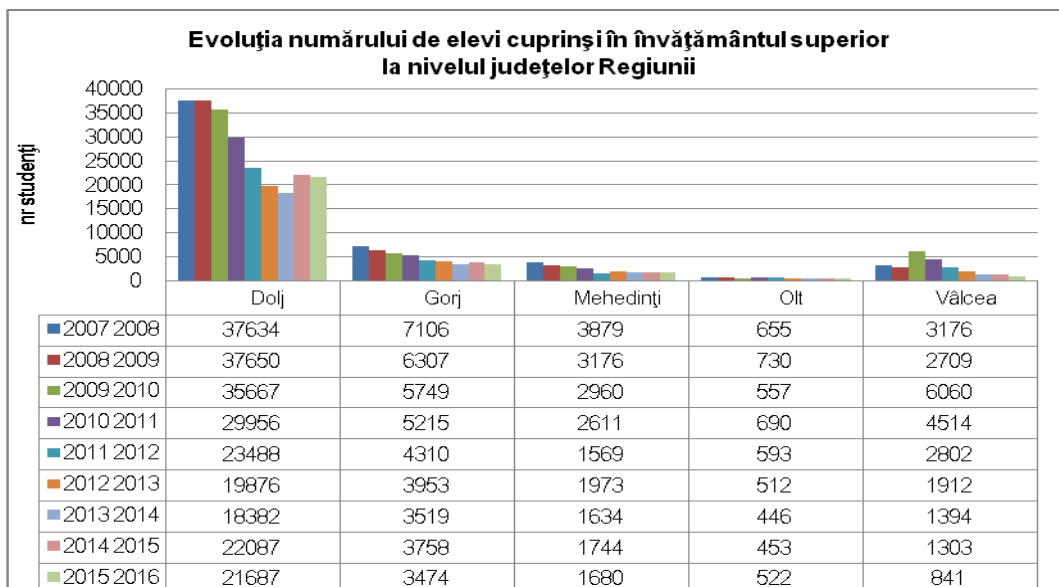
PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT



Sursa datelor: INS



Sursa datelor: INS



Sursa datelor: INS



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

Raportat pe niveluri de educație, numărul de elevi cuprinși în învățământul gimnazial și învățământul liceal a cunoscut o scădere, în timp ce populația școlară de nivel postliceal a crescut începând cu anul școlar 2013-2014.

O situație specială se înregistrează la nivelul învățământului profesional, numărul de elevi fiind diminuat drastic în anul 2012/2013 față de anul 2007/2008, după care tendința a fost de creștere, ajungând ca în anul 2015/2016 să fie școlarizați un număr de 933 elevi.

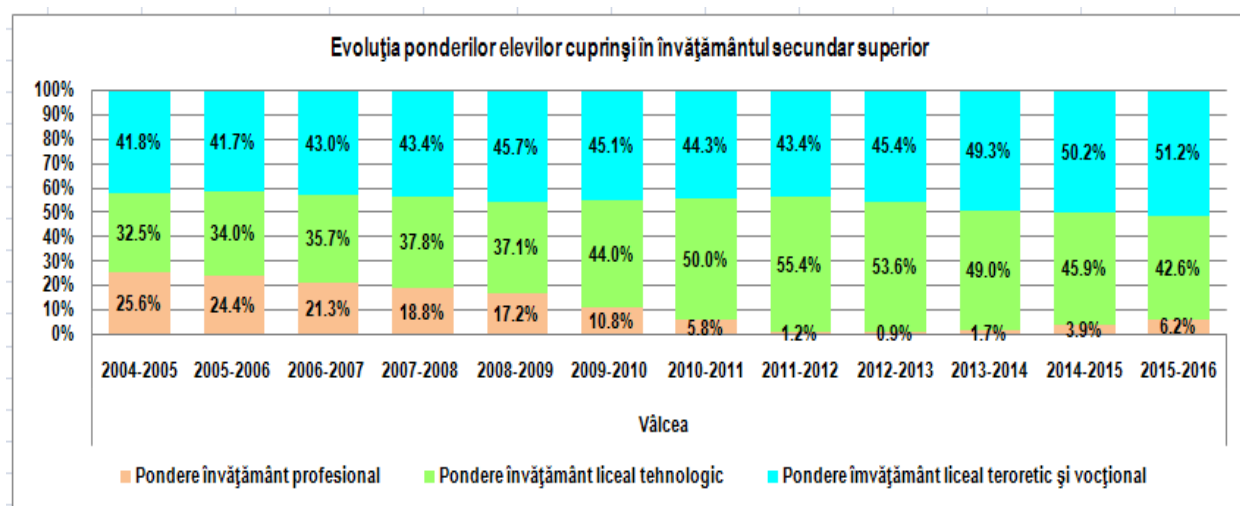
Acest aspect trebuie avut în vedere de factorii implicați în planificare/finanțare: Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice, Inspectoratele Școlare Județene, Comunitățile Locale pentru redimensionarea rețelei școlare și alocarea fondurilor necesare derulării actului educațional, în perspectiva implementării Legii Educației Naționale

Numărul de elevi cuprinși în învățământul postliceal a crescut datorită finanțării de la bugetul de stat și a scăderii procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat.

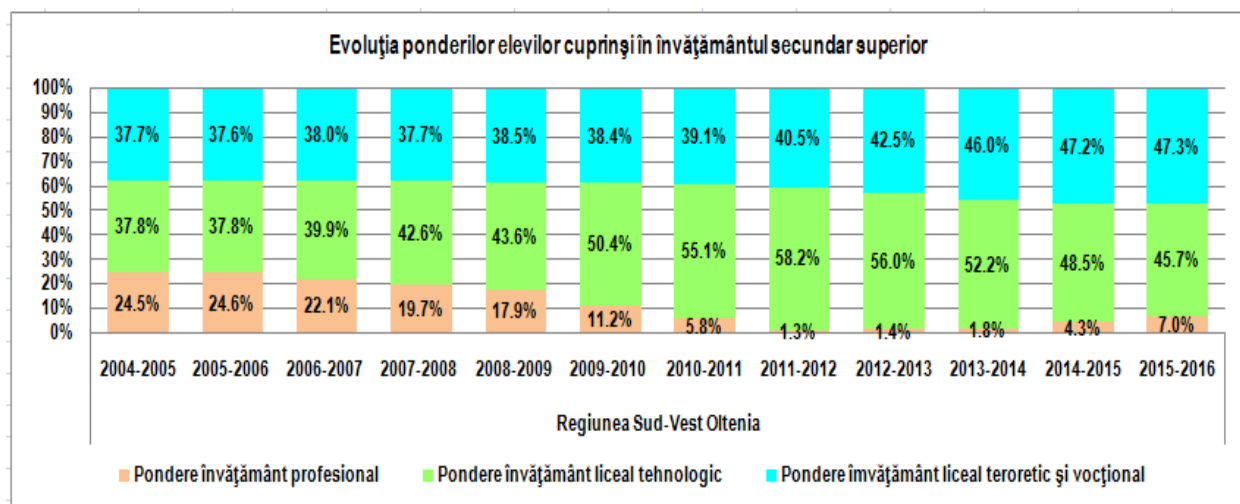
Populația școlară urbană

Pe nivele de educație, populațiile școlare urbane de nivel preșcolar, primar, gimnazial și învățământul profesional au cunoscut mici creșteri, cea mai mare înregistrându-se la învățământul profesional, iar populația școlară urbană cuprinsă în învățământul liceal, a înregistrat scădere.

Populația școlară rurală a cunoscut o reducere, cea mai semnificativă fiind la învățământul profesional.



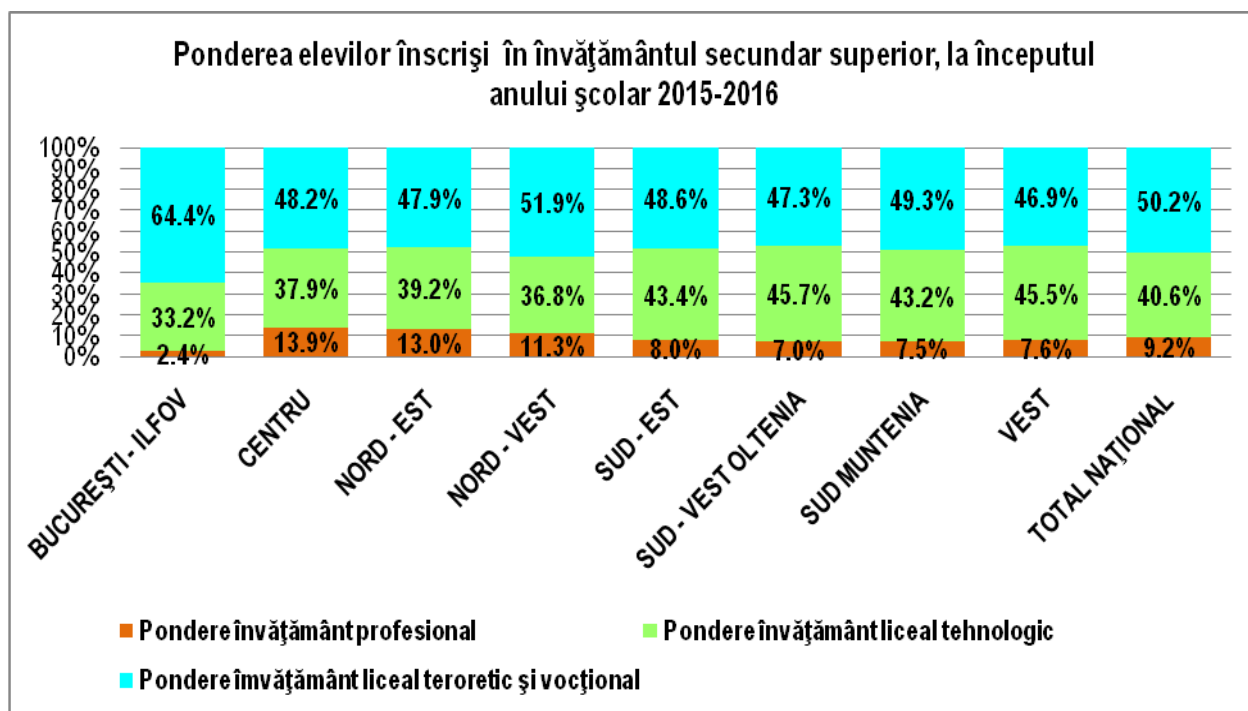
Sursa datelor: INS



Sursa datelor: INS

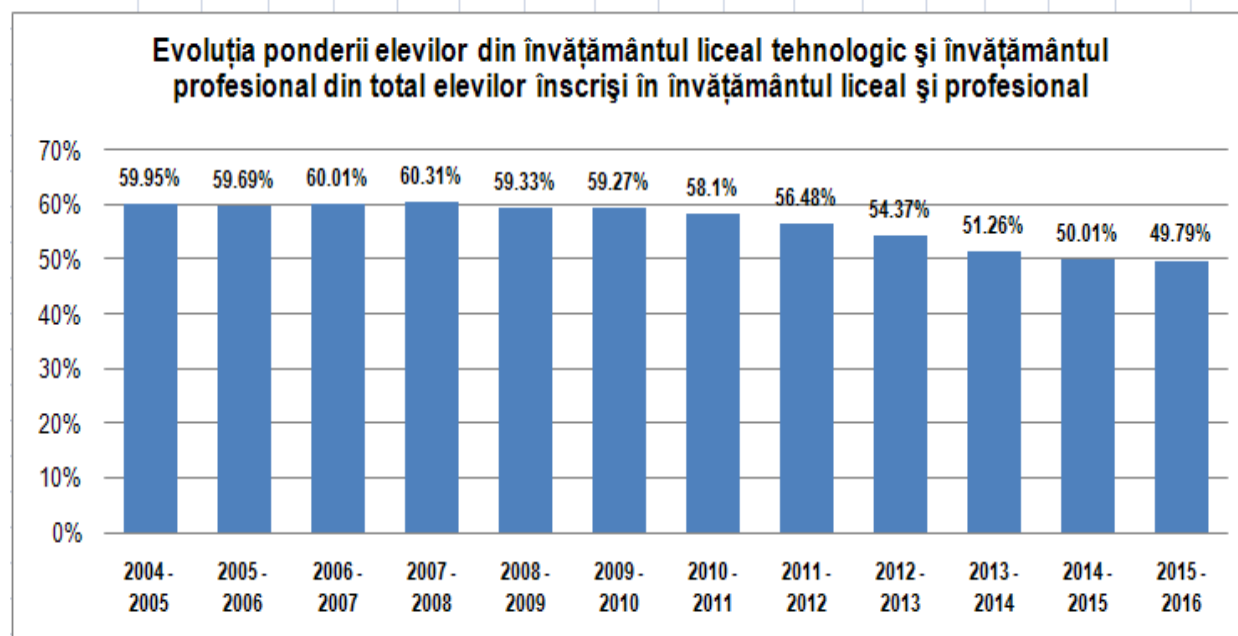


PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT



Sursa datelor: INS

La nivel național

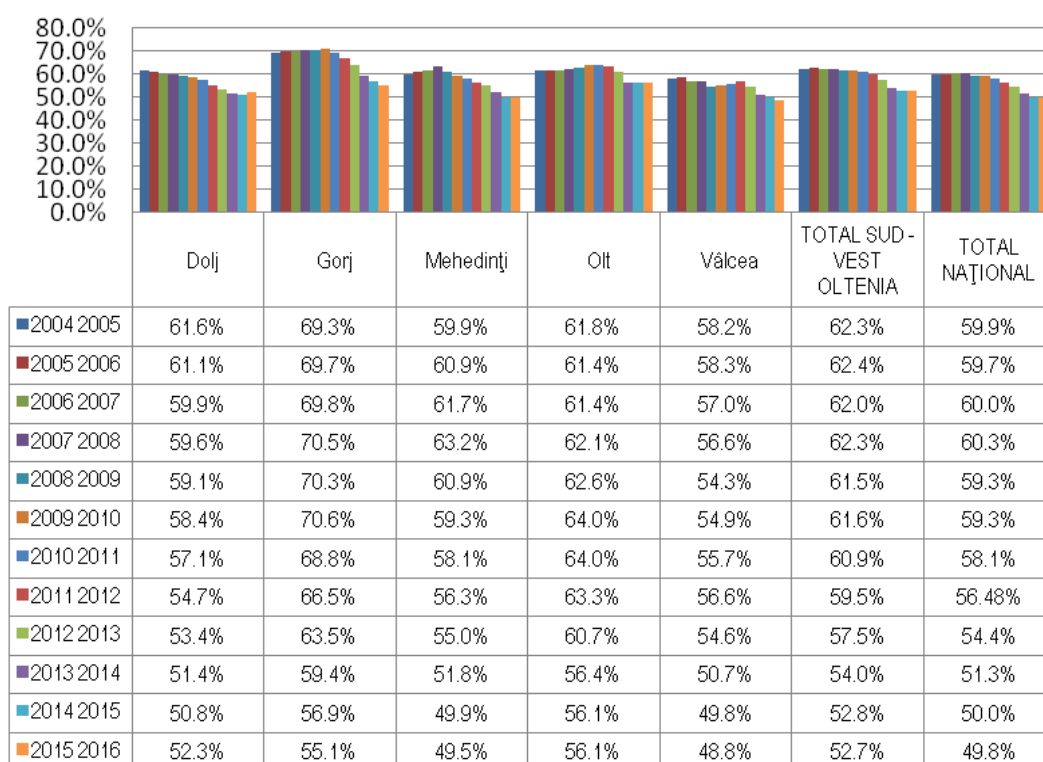


Sursa datelor: INS Caiete statistice pentru educație



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

Evoluția ponderii IPT în Regiunea Sud - Vest Oltenia



Sursa datelor: INS

Din analiza ponderii învățământului profesional și tehnic în Regiunea Sud-Vest Oltenia, se observă că județul Vâlcea are cea mai mică pondere, respectiv 48,8%, pentru anul 2015-2016, în scădere continuă din anul 2011-2012.

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4, iar 60% pentru calificări de nivel 3.

5.3 Indicatori de intrare

5.3.1 Număr de elevi care revin unui cadru didactic

Numărul de elevi ce revine unui cadru didactic poate furniza informații importante cu privire la eficiența utilizării resurselor alocate IPT. Exista diferență între numărul de elevi/cadru didactic la învățământul liceal și învățământul profesional.

Este necesar să fie identificate cauzele acestor diferențe, și să se identifice intervențiile adecvate pentru ambele situații:

- în cazul valorilor foarte mici, măsuri pentru a crește eficiența utilizării resurselor;
- în cazul valorilor relativ mari, să fie analizate implicațiile asupra calității IPT.

Indicatorul poate deveni critic în cazul în care există un declin demografic și în cazul introducerii finanțării per elev, ducând la măsuri de concentrare a resurselor în școlile viabile; în cazul valorilor relativ mari, trebuie să fie analizate implicațiile asupra calității IPT.

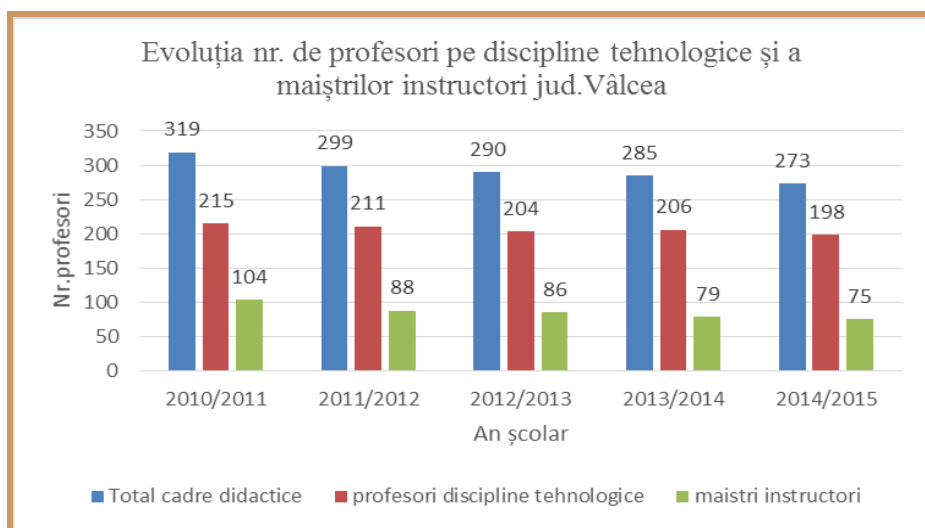
5.3.2 Resurse umane în ÎPT

Analiza asupra profesorilor de discipline tehnice și a maiștrilor instructori, realizată din datele furnizate de ISJ Vâlcea a vizat următoarele aspecte:

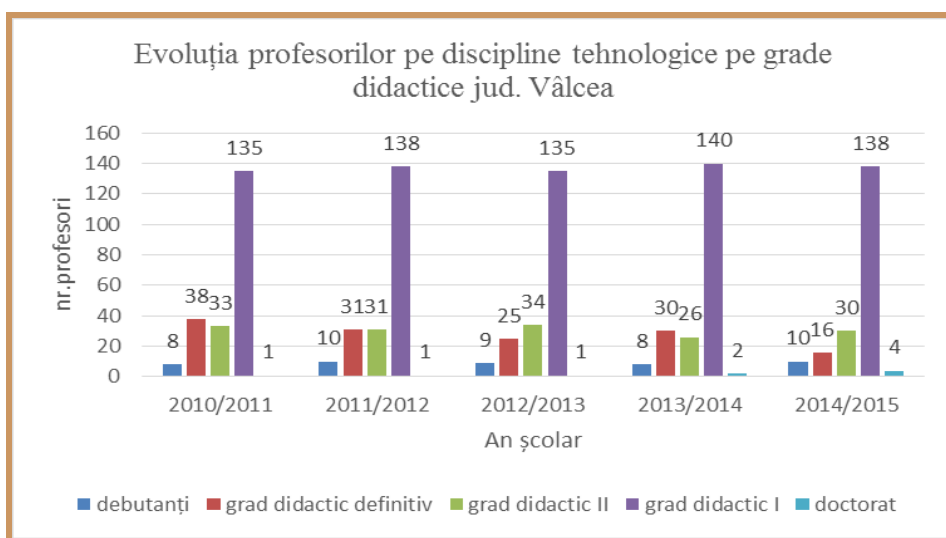
- concordanța dintre specializările cadrelor didactice și tendințele pe termen lung a calificărilor relevante în regiune, cadre didactice cu a doua specializare;
- analiza specializarilor pe grupe de vârstă, specializări excedente și deficitare.



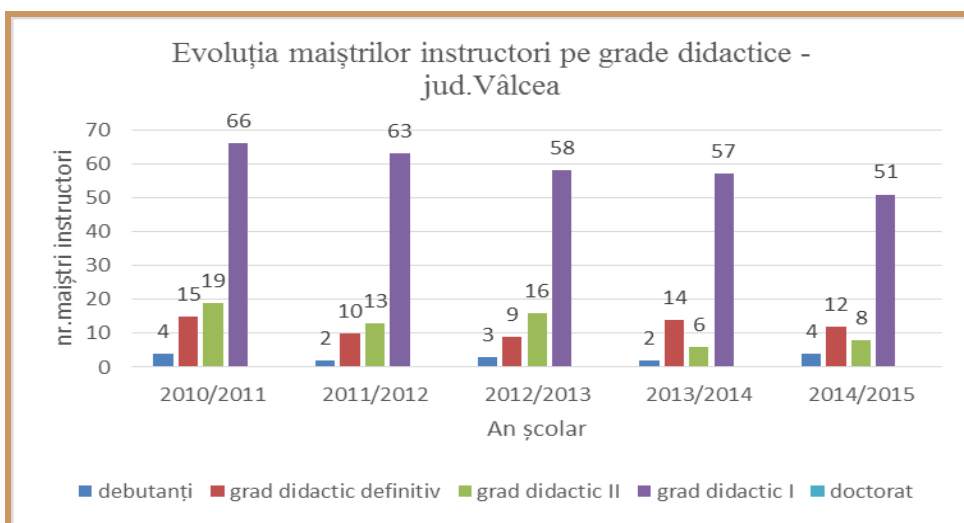
PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT



Sursa datelor: ISJ



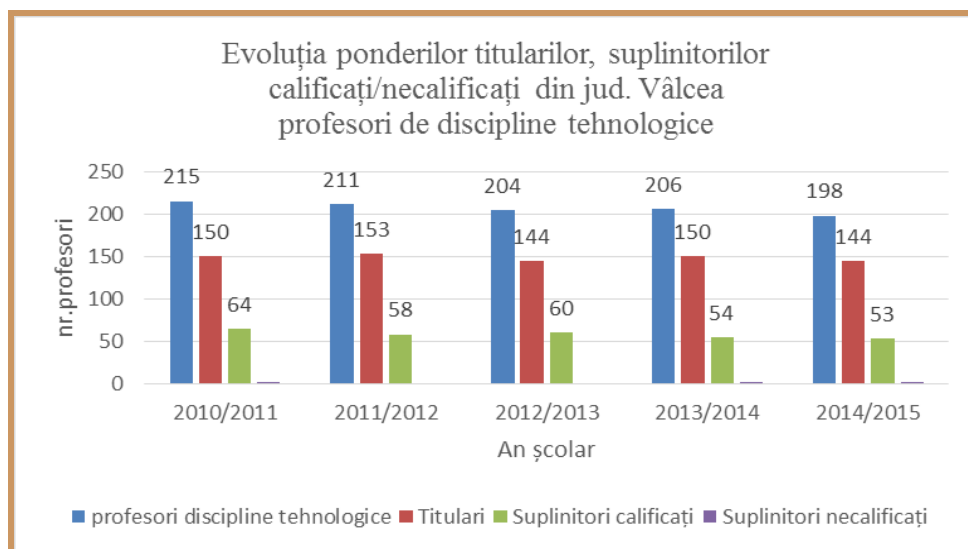
Sursa datelor: ISJ



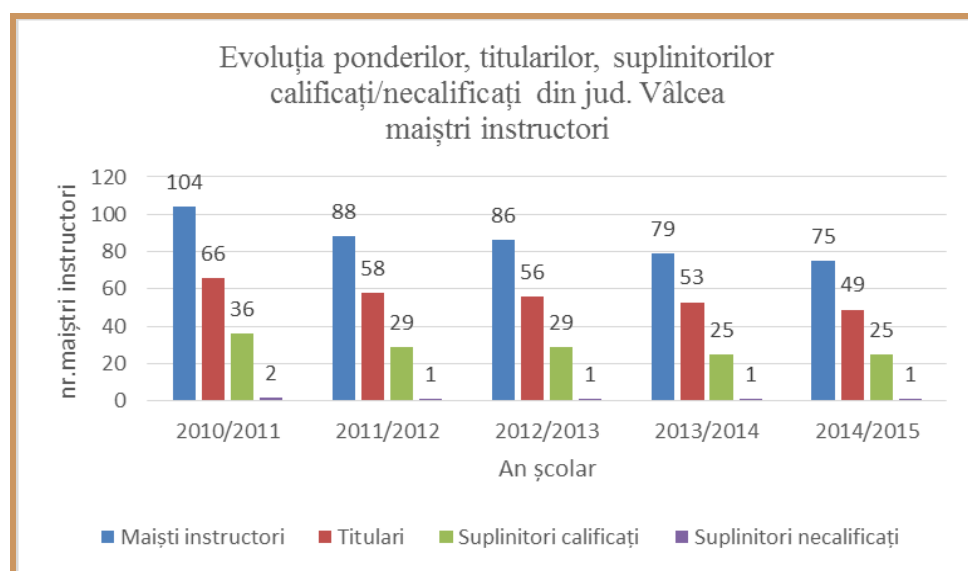
Sursa datelor: ISJ



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT



Sursa datelor: ISJ



Sursa datelor: ISJ

Se observă o scădere a numărului de cadre didactice tehnice și în special a maiștrilor instructori. Vedem că în anul 2010-2011 era înregistrat un număr total de 319 de profesori dintre care 150 titulari, iar în anul școlar 2014-2015 a scăzut la 273 de profesori dintre care 144 titulari. În următoarele diagrame observăm evoluția lor și în funcție de grade didactice, iar apoi o analiză a tuturor cadrelor didactice, titulari, calificați/ necalificați, suplinitori din județ, cu precizarea că numărul necalificaților este foarte mic.

Această analiză ne oferă date precise pentru formarea continuă a cadrelor didactice. Este necesară optimizarea calificării acestora și construirea unei oferte educaționale moderne și diversificate centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât și pe nevoile specifice comunității locale, care să corespundă standardelor naționale de calitate. De asemenea, cadrele didactice au nevoie de stimulare și sprijin în construirea unei oferte educaționale care să fie în concordanță cu cerințele pieței muncii.

În ceea ce privește formarea și perfecționarea personalului didactic de specialitate se remarcă faptul că au fost cuprinse în activități metodice majoritatea cadrelor didactice de specialitate. De exemplu: participare la cursuri de utilizare a calculatorului IT & AEL, realizate în



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

colaborare cu SIVCO (România), cursuri de consiliere și orientare, cursuri de formare de formatori, cursuri de management de proiect pentru accesarea granturilor și a fondurilor nerambursabile de tip POSDRU, înscrierea la gradele didactice, numărul cadrelor didactice tehnice înscrise pentru obținerea gradelor didactice I și II.

Programele/stagiile de formare ale cadrelor didactice realizate în colaborare cu agenți economici sunt încă insuficient dezvoltate.

În concluzie se impune planificarea unor măsuri vizând ajustarea ofertei educaționale în raport cu nevoile de calificări pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formarea profesională, precum și optimizarea resurselor, toate acestea fiind monitorizate de inspectoratul școlar.

5.3.3. Resurse materiale și condiții de învățare

Analiza datelor furnizate de inspectoratele școlare relevă următoarele aspecte:

- majoritatea unităților școlare IPT din mediul urban asigură elevilor baza materială necesară desfășurării în condiții satisfăcătoare a procesului instructiv-educativ (dispun de laboratoare, ateliere școală, internat, cantină, rampe de acces pentru elevii cu cerințe educaționale speciale);

- în mediul rural și urban mic, încă nu sunt create toate condițiile de învățare pentru elevi; situațiile primite evidențiază faptul că unitățile de învățământ cuprinse în programele Phare TVET dispun și de ateliere și laboratoare dotate la nivelul standardelor moderne de pregătire, dar restul unităților școlare se situează încă la nivelul de dotare minimal.

Constatările privind situația bazei materiale din IPT, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort a elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev, conduc la necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică. Este necesară susținerea materială din partea administrațiilor locale în îmbunătățirea condițiilor de învățare pentru asigurarea accesului la educație pentru toți absolvenții de gimnaziu, atât din mediul urban cât și din mediul rural.

Sunt necesare parteneriate cu comunitățile locale, cu agenții economici în obținerea de suport, pentru realizarea unei baze materiale corespunzătoare în unitățile de învățământ TVET prin accesarea fondurilor de dezvoltare;

Este necesar sprijinul Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social școlilor TVET din mediul rural în găsirea de operatori economici, care să asigure pe lângă instruirea practică a elevilor și dotarea atelierelor școală și a laboratoarelor;

Este necesară implicarea unităților de învățământ în accesarea fondurilor Erasmus + și fondurile structurale, care să le permită perfecționarea corpului de cadre didactice și completarea bazei materiale.

Deși s-au înregistrat progrese în dotarea cu echipamente IT, este necesară creșterea numărului de rețele de calculatoare în unitățile de învățământ și facilitarea accesului elevilor și a cadrelor didactice la internet și utilizarea calculatorului în procesul educațional.

Accesul la informație este încă slab reprezentat în mediul rural și se impune implicarea comunităților locale în asigurarea conectării la internet a unităților de învățământ din mediul rural.

Având în vedere evoluțiile prognozate ale ocupării se impune o analiză a structurii învățământului profesional și tehnic în sensul dezvoltării rețelei de învățământ pentru a acoperi cererea de forță de muncă în acele sectoare unde se estimează a fi creșteri ocupaționale și de asemenea pentru a acoperi eventualele deficite de forță de muncă apărute din ieșiri naturale de pe piața forței de muncă

Numărul de elevi pe unități școlare

Din analiza datelor transmise de ISJ din județul Vâlcea se evidențiază faptul că la nivelul județului în anul școlar 2016-2017, funcționează un număr de 20 unități IPT, din care 3 în mediul rural (inclusiv învățământul special profesional). În mediul urban clasele funcționează, cu foarte



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

mici excepții, cu efective de elevi conform normativelor. În județ funcționează și unități școlare cu efective reduse de elevi, fără dotări minime necesare și parteneriate cu agenți economici.

Situațiile concrete vor fi analizate în cadrul inspectoratului școlar județean, analize care vor determina reorganizarea rețelei școlare în mediul rural și urban, prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces. Totodată se vor avea în vedere și proiecțiile demografice până în 2030.

5.4. Indicatori de proces

5.4.1. Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație. Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional. Aceste structuri sunt:

- La nivel regional: Consorțiul Regional TVET - structură consultativ a Consiliului de Dezvoltare Regională.
- La nivel local (județean): Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) – ca structură consultativ al Inspectoratelor școlare județene.
- La nivelul școlilor: Consiliile de administrație/Consiliile școlare.
- La nivel național: Comitetele sectoriale.

Principalele atribuții în procesul de planificare în ÎPT ale structurilor menționate sunt următoarele:

- Comitetele sectoriale (la nivel național): validarea Standardelor de Pregătire Profesională.
- Consorțiul Regional: identificarea nevoilor de calificare la nivel regional, elaborarea Planurilor Regionale de Acțiune pentru Învățământ(PRAI).
- CLDPS: identificarea nevoilor de calificare la nivel județean și elaborarea Planurilor Locale de Acțiune pe termen lung pentru ÎPT (PLAI); avizarea planurilor anuale de școlarizare.
- Consiliile de administrație / Consiliile școlare: sprijinirea elaborării și avizarea Planului de Acțiune a Școlii (PAS).

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este **curriculum-ul în dezvoltare locală** (CDL – componentă importantă a planului de învățământ) care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi). Din păcate, în practică se constată de multe ori o antrenare redusă sau formală din partea școlilor a agenților economici în elaborarea CDL.

Un alt aspect de importanță strategică și practică pentru validarea rezultatelor procesului de ÎPT este în legătură cu organizarea și derularea examenelor de absolvire, care conform metodologiilor în vigoare implică obligatoriu cooptarea agenților economici ca membri ai comisiilor de examinare.

5.4.2. Asigurarea calității în ÎPT

Nevoia unor mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

În ÎPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat pentru toate unitățile de învățământ, mai întâi aplicându-se principiul 5 al calității – “predarea și învățarea” și a fost extins treptat astfel încât, în prezent, se aplică pentru toate cele 7 principii. Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Centrele de resurse și școlile de aplicație din Programul Phare TVET care au beneficiat de formare și asistență în acest scop, au sarcina de a disemina și de asista implementarea sistemului de asigurare a calității în celelalte școli din regiune.

Introducerea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard (benchmark) care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

Având în vedere prevederile art.16 alin.(1) și (2) din H.G. nr. 22/2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, autorizația de funcționare provizorie acordată prin ordin al Ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice acordă unității de învățământ preuniversitar dreptul de a desfășura procesul instructiv-educativ pentru fiecare nivel de învățământ/specializare/calificare profesională și de a organiza, după caz, examene de admitere la studii.

În conformitate cu dispozițiile art.23 alin. (1) din actul normativ mai sus menționat, unitățile de învățământ autorizate, sunt monitorizate și controlate de A.R.A.C.I.P în colaborare cu inspectoratele școlare, în vederea verificării respectării standardelor care au stat la baza acordării autorizației de funcționare provizorie.

5.4.3 Serviciile de orientare și consiliere

Nu există o definiție standard pentru indicatorii privitori la procesul de orientare și consiliere. În practica serviciilor de consiliere din unele țări europene, se raportează în mod obișnuit indicatori cum ar fi numărul de ore de consiliere / elev, numărul de elevi consiliați / consilier, etc.

În lipsa unor indicatori standard și a unui sistem unitar de raportare a rezultatelor din activitatea serviciilor de orientare și consiliere, datele furnizate ca indicatori de către Centrele Județene de Asistență Psihopedagogică (CJAPP) nu sunt pe deplin comparabile între județele din regiune și sunt dificil de armonizat.

Totuși, din analiza informațiilor disponibile, se poate aprecia că, deși ameliorat în ultimii ani, gradul de acoperire a serviciilor de orientare și consiliere este insuficient, în special în mediul rural, datorită unui număr încă insuficient de consilieri în sistem, arondării inegale a numărului de elevi care revin unui consilier, numărului mic al elevilor testați și consiliați, respectiv al orelor de consiliere/elev pentru orientarea carierei – practic nu se poate vorbi de un mecanism sistematic de orientare și consiliere în sprijinul unei decizii corect informate în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

Orientarea și consilierea elevilor, identificată ca problemă la nivelul regiunii, poate fi abordată sub două aspecte:

- ✓ tendințe și evoluții în sondajele de opinie ale elevilor ;
- ✓ creșterea numărului de profesori consilieri în regiune.

Opțiunile elevilor - Jud.Vâlcea

În ceea ce privește sistemul de învățământ și cum se pune accent pe consiliere și orientare la copii, opțiunile lor sunt îndrumate de către profesori, diriginți și părinți. Este foarte important să



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

existe în fiecare unitate de învățământ un consilier educativ pentru a-i media pe toți în această călătorie lungă în formarea, orientarea și consilierea copiilor, aceasta făcându-se încă de la o vârstă fragedă până la terminarea liceului, chiar și la maturitate.

Așadar, orientarea școlară și profesională are ca scop definitiv îndrumarea indivizilor către o meserie, reorientarea celor care o practică deja, remodelarea potențialului uman sau/ și chiar recuperarea resurselor umane, de aici și abilitatea individului de a lua decizii privind cariera și a alege un anumit tip de pregătire profesională ce se construiește în strânsă legătură cu informațiile despre sine și despre profesiile existente.

Elevii, dacă sunt consiliați așa cum trebuie, vor fi capabili să devină responsabili pentru alegerile pe care le fac, pentru ceea ce vor să urmeze mai departe, de exemplu trecerea de la gimnaziu la liceu sau de la liceu la facultate. Învăță să-și asume deciziile luate și să fie bine instruiți, pregătiți pentru a fi angajați pe piața muncii și pentru a fi productivi, consilierea și orientarea școlară și profesională fiind necesar să fie influentă și activă în planul concordanței cu realitatea pieței muncii și schimbările sociale.

Din studiile realizate, elevii de la gimnaziu sunt indeciși unde să meargă mai departe, ei încă nu stăpânesc toate informațiile despre ocupații, ei pot enumera un număr mic de profesii, funcții sau meserii și au incomplete informații despre conținutul muncii presupus de exercitarea acestor activități. Acest lucru este evident și din opțiunile pe care le fac la terminarea clasei a VIII-a către liceu.

5.5.Indicatori de ieșire

5.5.1. Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională

Rata netă de cuprindere în învățământ a avut în perioada 2008-2011 o tendință de scădere pe toate nivelurile educaționale cu excepția învățământului preșcolar care a avut o evoluție pozitivă.

Conform datelor statistice, în județul Vâlcea, rata netă de cuprindere în învățământ a avut în perioada 2012/2013 - 2015/2016 evoluții fluctuante pe toate nivelurile educaționale.

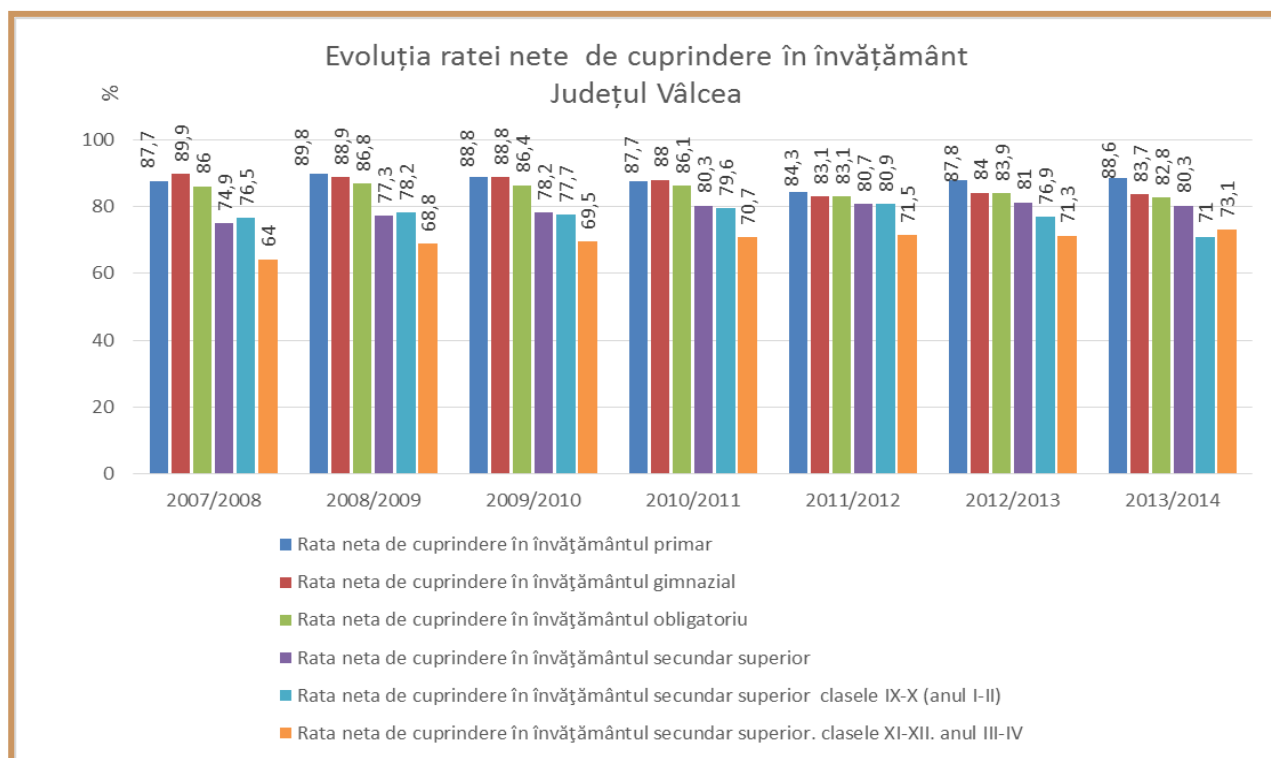
Din date furnizate de INS, rata netă de cuprindere în învățământul primar a scăzut pe perioada anilor școlari 2012/2013 - 2015/2016 de la 87,8% la 85,1%, în învățământul gimnazial a crescut de la 84% la 86,6%, în învățământul obligatoriu a scăzut de la 83,9% la 83,82%, respectiv în învățământul secundar superior a scăzut de la 81% la 77,4%,

Este de remarcat, de asemenea, rata scăzută de cuprindere în învățământ din mediul rural acest lucru datorându-se și faptului că în mediul rural rețeaua școlară pentru liceu este mai puțin dezvoltată.

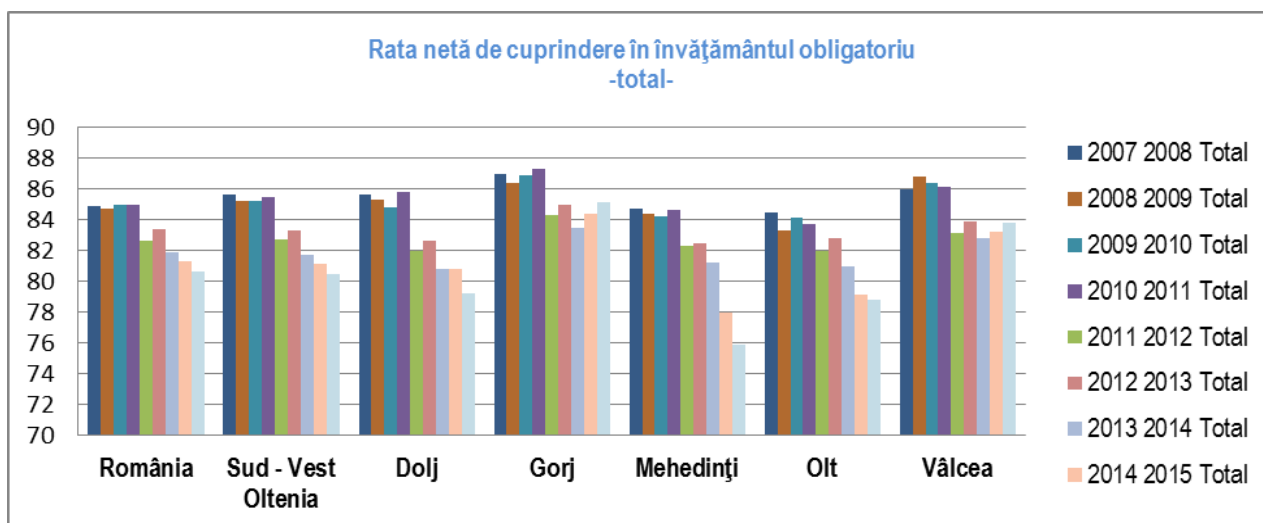
Prin acțiunile propuse se va avea în vedere dezvoltarea rețelei școlare liceale și în mediul rural.



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT



Sursa datelor: INS



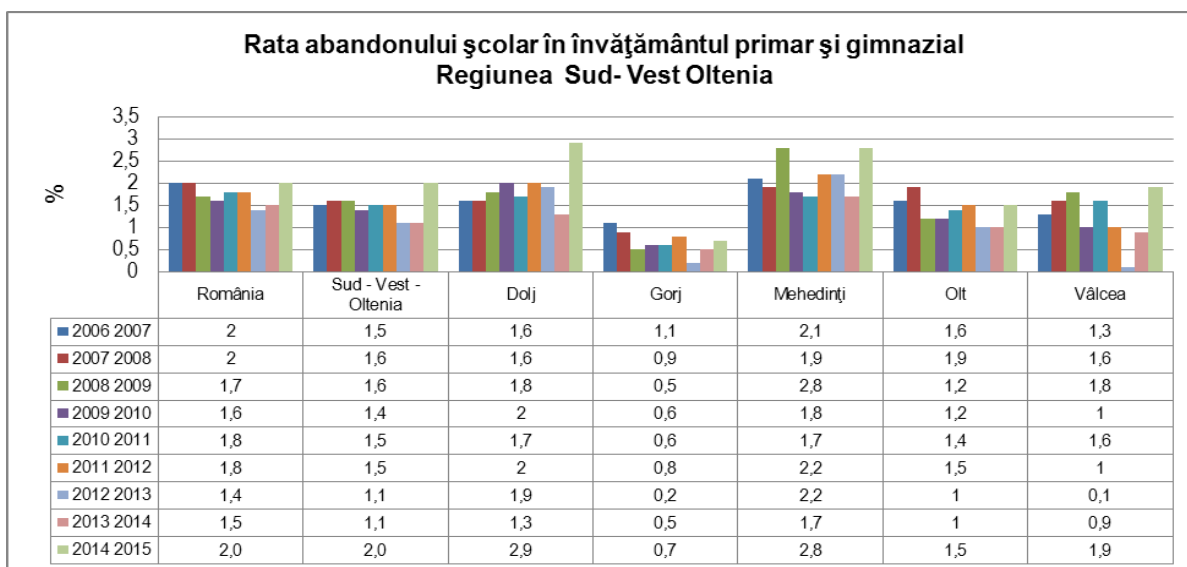
Sursa datelor: INS

5.5.2. Rata abandonului școlar

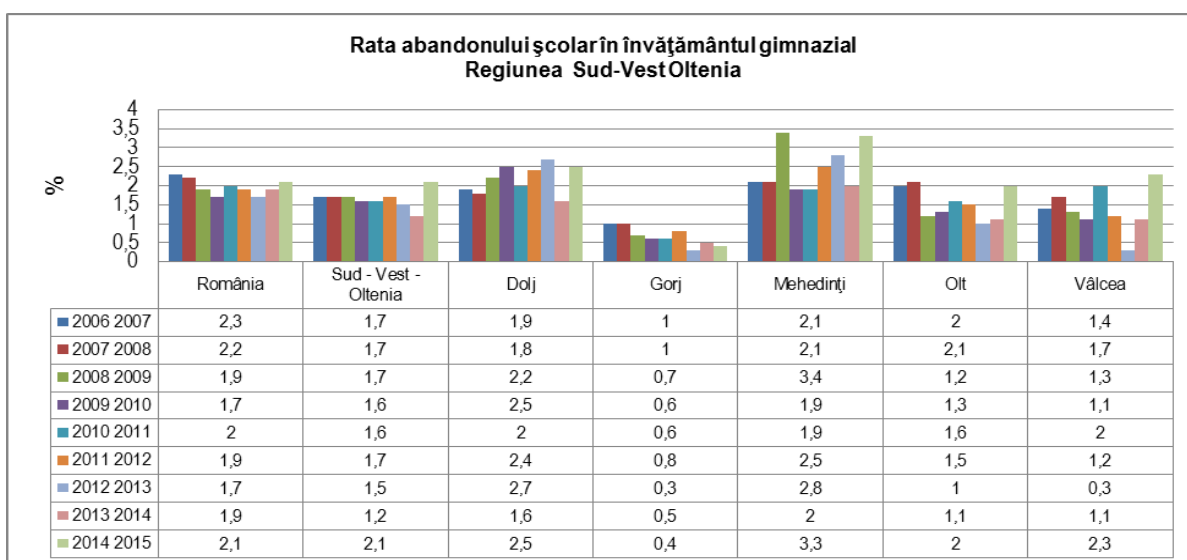
Unul dintre cei mai importanți indicatori ai eficienței unui sistem de învățământ este rata abandonului școlar. Aceasta relevă puterea sistemului școlar de a cuprinde și de a menține elevii în interiorul său, de a le asigura accesul și suportul pentru finalizarea cel puțin a nivelului școlar obligatoriu. Forța de muncă necalificată, presiuni crescute pe sistemul de protecție socială, delinquența, exploatarea minorilor, munca „la negru” sunt câteva dintre efectele fenomenului de părăsire de către elevi a sistemului educațional



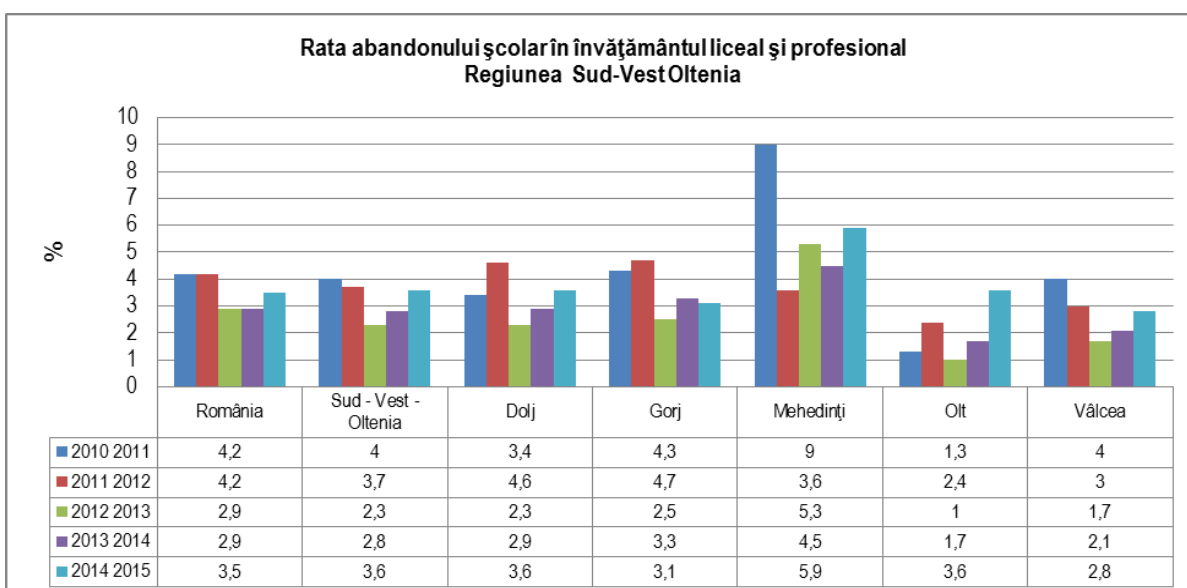
PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT



Sursa datelor: INS



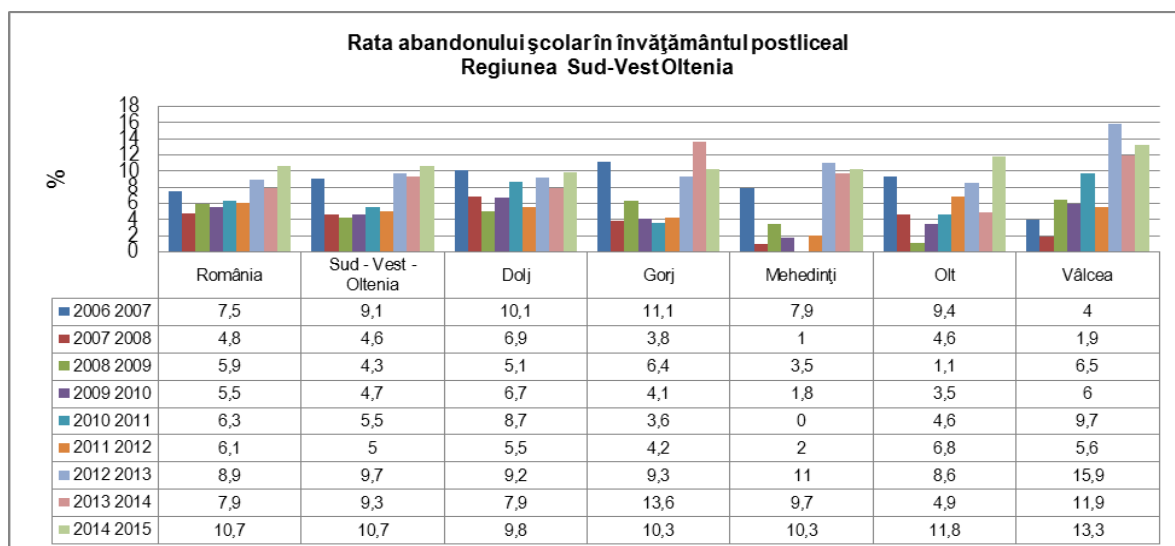
Sursa datelor: INS



Sursa datelor: INS



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

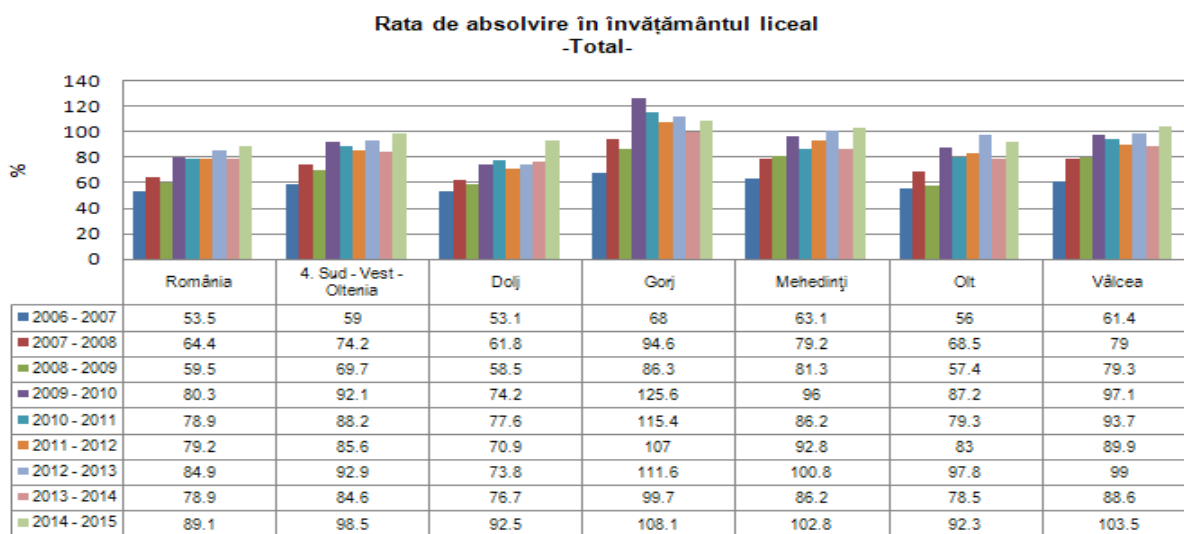


Sursa datelor: INS

Din analiza datelor disponibile pentru perioada anilor școlari 2012/2013- 2014/2015, rata de abandon, pe niveluri de educație, se prezintă astfel:

- la învățământul primar și gimnazial abandonul școlar total a crescut de la valoarea cea mai redusă de 0,1%, în 2012-2013, la 1,9% în 2014/2015. Același trend se menține, atât pe medii de rezidență, cât și pe sexe.
- la învățământul gimnazial, situația este similară nivelului primar, însă valorile sunt mai mari pe toată perioada de analiză. De remarcat este faptul că în anul școlar 2014/2015 a atins un maximum de 2,3% .
- în învățământul liceal și profesional, rata abandonului total în anul școlar 2011/2012 a înregistrat un maxim de 4% , a scăzut la valoarea de 1,7% în anul școlar 2013/2014, pentru ca apoi să crească din nou la valoarea de 2,8 % în anul școlar 2014/2015. Măsurile care se impun trebuie să vizeze, în principal, modalități de menținere în sistemul de învățământ a populației școlare din acest segment.
- în învățământul postliceal, rata abandonului total a crescut brusc începând cu anul școlar 2012/2013, când a înregistrat un maxim de 15,9% , apoi a scăzut puțin , dar menținându-se peste valoarea de 10%.

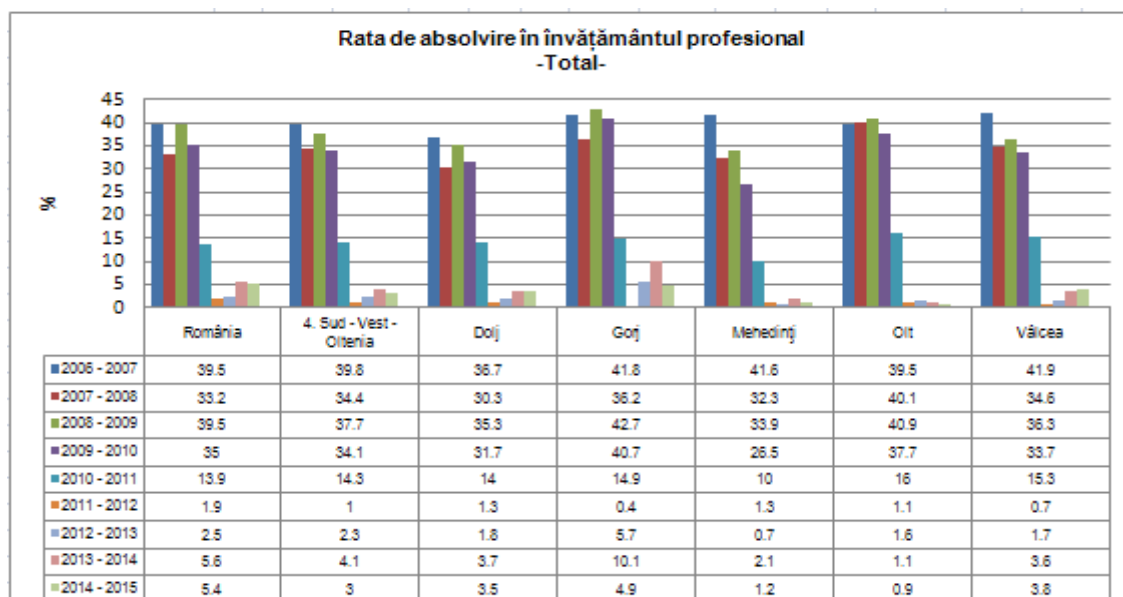
5.5.3.Rata de absolvire pe niveluri de educație ISCED



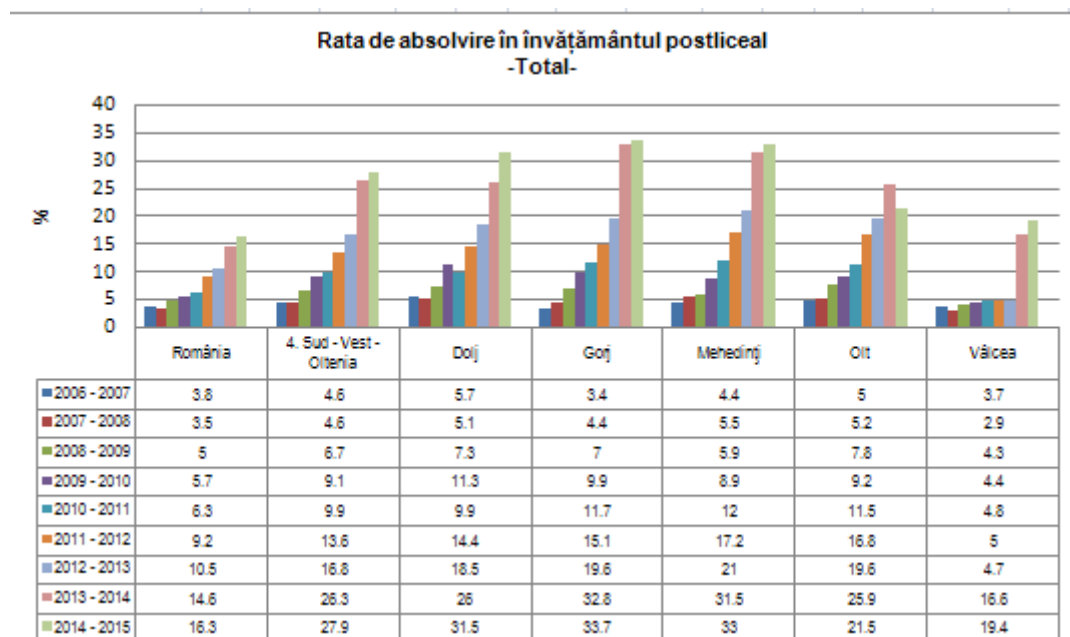
Sursa datelor: INS



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT



Sursa datelor: INS



Sursa datelor: INS

De remarcat este faptul că începând cu anul 2006-2007, rata de absolvire totală a crescut la învățământul liceal și a scăzut la învățământul profesional (de la 41,9% în 2006/2007 la 0,7% în 2011/2012), după care a urmat o creștere la 3,6% în 2013/ 2014, respectiv 3,8 % în anul școlar 2014/2015. Deși se menține la valori relativ scăzute, interesul tinerilor pentru absolvirea unei forme de învățământ profesional și tehnic este în creștere.

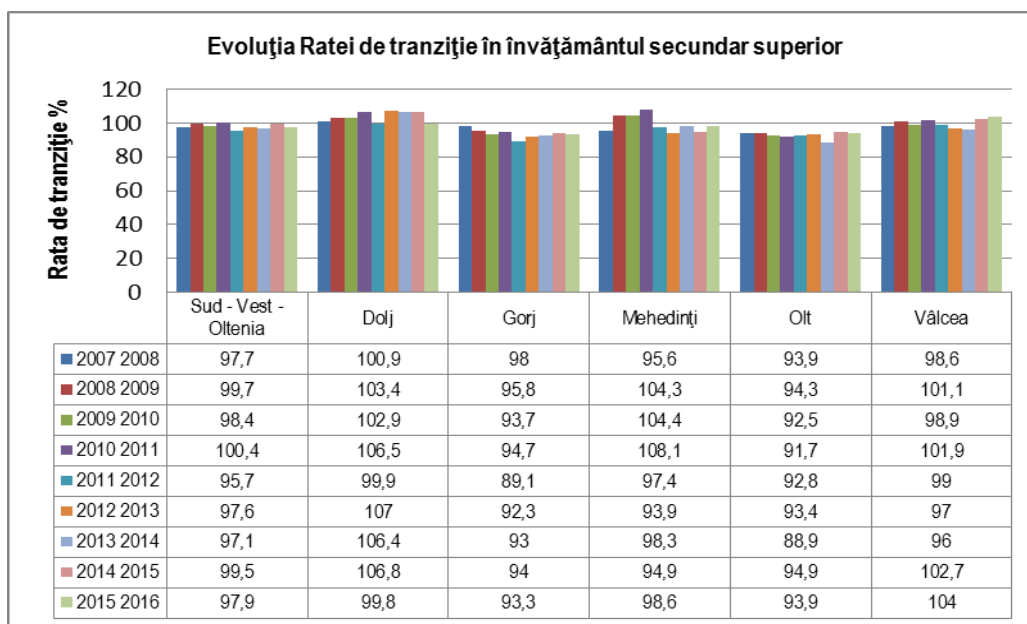
Se observă o creștere a ratei de absolvire în învățământul postliceal, ajungând la 19,4% în anul școlar 2014/2015. Se finanțează și de la bugetul național învățământul postliceal și de maiștri și se observă o creștere a ponderii acestuia în ultimii ani, ca urmare a procentului relativ scăzut pentru elevii ce obțin diploma de bacalaureat.

5.5.4.Rata de tranziție la următorul nivel de educație

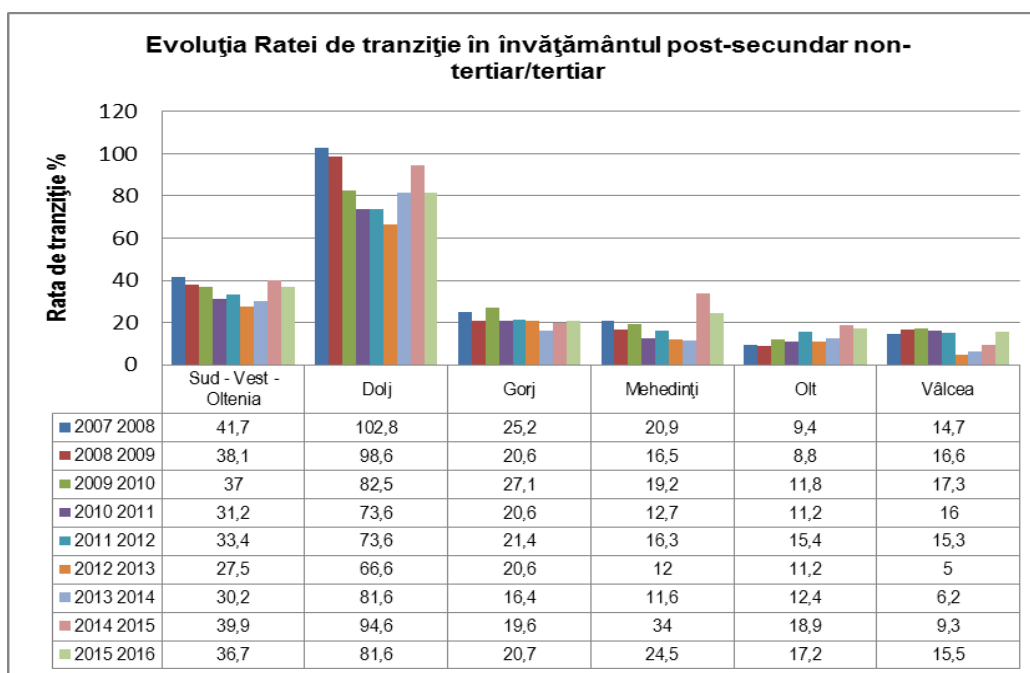
De la INS s-au primit numai date referitoare la rata totală de tranziție de la învățământul gimnazial la cel liceal și profesional secundar superior.



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT



Sursa datelor: INS



Sursa datelor: INS

Se constată, însă, diferențe semnificative între mediul urban și cel rural.

Rata de tranziție în învățământul secundar superior se menține la valori de peste 95% pe întreaga perioadă de analiză, însă rata de tranziție în învățământul post-secundar non-terțiar/terțiar are valori reduse, în creștere din 2012/2013, ajungând în anul 2014-2015 la 15,5%, dar rămânând la cea mai redusă valoare din regiune.

5.5.5.Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație(EUROSTAT)

În acest moment deținem date referitoare la acest indicator pentru nivel național și pe regiuni, comparativ cu Uniunea Europeană (28 state), pentru perioada 2000-2015. Cu precădere în perioada 2012 – 2015, analiza cifrelor referitoare la România, relevă faptul că, procentul de



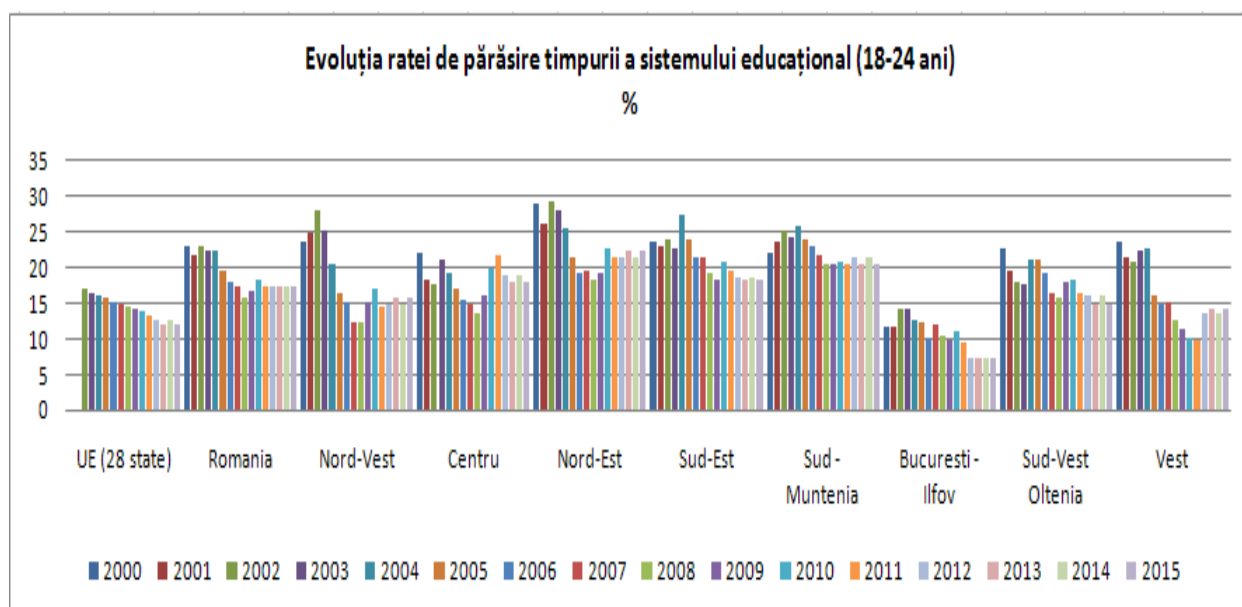
PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

populație cu vârstă cuprinsă între 18 și 24 de ani care au absolvit numai învățământ secundar inferior și nu urmează o altă formă de învățământ a fluctuat în limite restrânse 17,3- 17,4%.

Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani)

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
UE (28 state)	:	:	17.0	16.4	16.0	15.7	15.3	14.9	14.7	14.2	13.9	13.4	12.7	12.0	12.7	12.0
Romania	22.9	21.7	23.0	22.5	22.4	19.6	17.9	17.3	15.9	16.6	18.4	17.5	17.4	17.3	17.4	17.3
Nord-Vest	23.7	25.0	28.0	25.3	20.4	16.5	15.3	12.5	12.2	15.1	17.2	14.7	14.9	15.9	14.9	15.9
Centru	22.1	18.3	17.6	21.1	19.1	17.1	15.4	14.8	13.6	16.0	19.8	21.8	19.0	17.9	19.0	17.9
Nord-Est	29.0	26.3	29.2	28.0	25.6	21.4	19.2	19.7	18.4	19.2	22.7	21.6	21.6	22.5	21.6	22.5
Sud-Est	23.8	23.1	23.9	22.7	27.5	24.1	21.4	21.4	19.2	18.3	20.7	19.6	18.6	18.2	18.6	18.2
Sud - Muntenia	22.1	23.5	25.2	24.4	26.0	24.0	23.1	21.8	20.5	20.5	20.8	20.4	21.3	20.5	21.3	20.5
Bucuresti - Ilfov	11.6	11.6	14.3	14.1	12.8	12.5	10.3	12.0	10.6	9.9	11.0	9.6	7.4	7.3	7.4	7.3
Sud-Vest Oltenia	22.6	19.6	18.0	17.6	21.2	21.0	19.3	16.4	15.7	18.0	18.3	16.4	16.0	14.9	16.0	14.9
Vest	23.7	21.3	20.9	22.4	22.8	16.2	14.9	15.3	12.6	11.3	10.0	9.7	13.6	14.2	13.6	14.2

Sursa: EUROSTAT



Sursa datelor: EUROSTAT

Deși nivelul de referință UE este de 10%, din analiza datelor disponibile la nivelul anului 2015, rezultă faptul că în România sunt necesare încă eforturi susținute pentru reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului de educație. Contribuții semnificative în acest sens pot avea parteneriatele locale, implicarea crescută a părinților în viața școlii, dar și îmbunătățirea condițiilor materiale atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice.

În regiunea Sud-Vest Oltenia, rata de părăsire a sistemului educațional este sub media națională cu 2,4 puncte procentual, dar mai mare decât media europeană cu 2,9 puncte procentual. O contribuție majoră în continuarea studiilor în regiune o are competitivitatea de pe piața muncii, angajatorii solicitând forță de muncă specializată și bine pregătită. De asemenea un alt factor care contribuie la scăderea abandonului îl reprezintă eforturile cadrelor didactice calificate, în continuă perfecționare și mereu preocupate de educația elevilor.

5.6.Indicatori de impact

5.6.1.Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului

Ar putea fi evaluat prin stabilirea unor corelații în timp între rata de inserție profesională, respectiv rata șomajului absolvenților și rata totală a șomajului.



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

La nivel național au fost aprobate prin ordine de ministru metodologia de monitorizare a inserției absolvenților de învățământ profesional și tehnic (ordinul MECT 6011/21.11.2008) și metodologia și instrumentele de lucru privind studiile de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților de învățământ superior (ordinul MECT 6012/ 21.11.2008). Rolul principal în monitorizarea inserției absolvenților IPT le revine Inspectoratelor Școlare Județene și Centrelor Județene de Asistență Educațională (CJRAE), care pot implementa această metodologie prin proiecte depuse pe POS DRU.

Rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor (v. cap. 4), sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții ÎPT. Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri, dar acestea nu sunt diferențiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire și finalități din ÎPT.

Se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării (unitare la nivel național) a bazei de date a AJOFM pentru evidențierea diferențiată a absolvenților de ÎPT pe calificări și niveluri de calificare, adaptat noilor trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.

5.7. Oferta școlilor din ÎPT județean

5.7.1. Evoluția planurilor de școlarizare

Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează ca exercițiul de planificare în ÎPT pe baza recomandărilor din PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire.

Scăderea generală a populației școlare la nivel regional s-a reflectat și în scăderea numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a în ÎPT.

Se desprinde, nevoia, în paralel cu planificarea judicioasă a ofertei, a unor măsuri sistematice de orientare și consiliere a elevilor de gimnaziu cu privire la finalitățile posibile, oportunitățile de angajare și/sau de continuare a studiilor, pe fiecare traseu de pregătire. Din 2013-2014 se școlarizează în învățământul profesional de 3 ani, cu o creștere a ponderii acestuia de la an la an.

5.7.2 Analiza ofertei curente pentru anul școlar 2016-2017

Proiectul Planului de școlarizare pentru anul școlar 2016-2017 a fost fundamentat în baza următoarelor criterii: criteriul economic, criteriul demografic, criteriul geografic, criteriul socio-economic și oferta educațională.

Referitor la planul realizat pentru anul școlar 2016-2017 constatăm următoarele:

1. pentru clasa a IX-a , învățământ liceal, forma de învățământ zi, structura pe filiere, profile, specializări și domenii de formare profesională, observăm:

a. profil **Tehnic**:

- la Domeniul **Electronică**, s-au realizat 4,5 clase din cele 5 aprobate
- la Domeniul **Mecanică**, s-au realizat 12 clase din cele 13 aprobate
- la Domeniul **Construcții, instalații și lucrări publice** nu s-a realizat clasa aprobată
- la Domeniul **Electric**, s-au realizat 4,5 clase din cele 6 aprobate
- la Domeniul **Electromecanică** s-a realizat clasa aprobată
- la Domeniul **Industria textilă și pielărie** s-a realizat clasa aprobată
- la Domeniul **Fabricarea produselor din lemn** s-a realizat clasa aprobată

b. profil **Servicii**

- la Domeniul **Turism și alimentație**, s-au realizat 5 clase din cele 6 aprobate,
- la Domeniul **Economic**, s-au realizat 7 clase din cele 7 aprobate,



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

- la Domeniul **Comerț** s-a realizat clasa aprobată,
 - la Domeniul **Estetica și igiena corpului omenesc** s-a realizat clasa aprobată,
 - c. profil **Resurse naturale și protecția mediului**
 - la Domeniul **Agricultură** s-a realizat clasa aprobată
 - la Domeniul **Silvicultură** s-a realizat clasa aprobată
 - la Domeniul **Industrie alimentară** s-au realizat 5 clase din cele 5 aprobate
 - la Domeniul **Protecția mediului** s-au realizat 5 clase din cele 6 aprobate
- Din planul aprobat pentru anul școlar 2016-2017 nu s-au realizat 6 clase.

ANALIZA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE REALIZAT PENTRU CLASA A IX-A ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL CU FRECVENȚĂ - ZI ÎN ANUL ȘCOLAR 2016-2017									
FILIERA/PROFILUL	SPECIALIZARE	DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	Existent clasa a IX-a, zi 2016-2018		Plan aprobat clasa a IX-a, zi 2016-2017 (inclusiv suplimentări, modificări)*		PLAN REALIZAT clasa a IX-a, zi 2016-2017		Pondere plan realizat
			Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	
TOTAL CLASA A IX-A ZI, din care:			118	3186	116	3220	109	2896	89,9%
1) Filiera Teoretică, total, din care:			63	1477	61	1428	51	1427	99,9%
Profil Real, total, din care:			37	1027	34	952	34	948	99,6%
	Matematică-Informatică		12	339	12	336	12	336	100,0%
	Științe ale naturii		25	688	22	616	22	612	99,4%
Profil Uman, total, din care:			16	450	17	476	17	479	100,6%
	Filologie		10	282	10	280	10	282	100,7%
	Științe sociale		6	168	7	196	7	197	100,5%
2) Filiera Tehnologică, total, din care:			67	1480	68	1588	60	1268	80,1%
Profil Tehnic, total, din care:			28	704	28	784	24	550	70,9%
		Fabricarea produselor din lemn	1	16	1	28	1	24	85,7%
		Electronică automatizări	6	163	5	140	4,5	121	86,4%
		Producție medie							
		Construcții instalații și lucrări publice	1	28	1	28	0	0	0,0%
		Mecanică	12	295	13	364	12	254	69,8%
		Electric	7	178	6	168	4,5	118	70,2%
		Industria textilă și piele	1	29	1	28	1	21	75,0%
		Materiale de construcții							
		Electromecanică			1	28	1	18	64,3%
		Chimie industrială							
		Tehnici poligrafice							
Profil Serviciu, total, din care:			15	403	15	420	14	389	92,0%
		Turism și alimentație	6	144	6	168	5	135	80,4%
		Economic	7	201	7	196	7	198	101,0%
		Comerț	1	28	1	28	1	28	100,0%
		Estetica și igiena corpului omenesc	1	30	1	28	1	28	100,0%
Profil Resurse naturale și protecția mediului, total, din care:			14	356	13	364	12	311	85,4%
		Agricultură	2	46	1	28	1	28	100,0%
		Silvicultură	1	23	1	28	1	23	82,1%
		Protecția mediului	6	152	6	168	5	120	75,0%
		Industria alimentară	5	135	5	140	5	134	95,7%
3) Filiera Vocațională, total, din care:			8	196	8	224	8	213	95,1%
Profil sportiv			4	104	4	112	4	108	96,4%
Profil teologic			1	16	1	28	1	20	92,0%
Profil muzică			1	23	1	28	1	28	100,0%
Profil coregrafie									
Profil teatru									
Profil arte vizuale			1	24	1	28	1	23	82,1%
Profil patrimoniu-cultural									
Profil pedagogic			1	28	1	28	1	28	100,0%



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

2. referitor la învățământul profesional (nivel 3 de calificare)

- a. **învățământ profesional cu durată de 3 ani**, după clasa a VIII-a s-a realizat prin constituirea a :
- 17 clase (2 în mediul rural, 15 în mediul urban) care însumează 434 elevi în **unitățile de învățământ de stat**.

Astfel, detalierea pe domenii de formare profesională și calificări este prezentată în tabelul de mai jos.

ANALIZA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE REALIZAT LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DE ZI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016-2017 Detaliere pe domenii de formare profesională și calificări

Domeniul de pregătire / Calificarea profesională	Plan aprobat clasa a IX-a, zi 2016-2017 (inclusiv suplimentări, modificări)*		Plan realizat clasa a IX-a zi 2016-2017		Pondere plan realizat
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	
TOTAL GENERAL, din care, pe domenii de formare profesională și calificări:	15	420	17	434	103,3%
TOTAL Mecanică, din care, pe calificări:	7	196	9	232	118,4%
Sudor	0,5	14	0,5	15	107,1%
Mecanic auto	2	56	3	87	155,4%
Mecanic agricol	1	28	1	22	78,6%
Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	1	28	1	18	64,3%
Lăcătuș mecanic prestări servicii	1,5	42	2,5	63	150,0%
Tinichigiu vopsitor auto	1	28	1	27	96,4%
TOTAL Chimie industrială, din care, pe calificări:	0,5	14	0,5	14	100,0%
Operator industria chimică anorganică	0,5	14	0,5	14	100,0%
TOTAL Electric, din care, pe calificări:	1,5	42	1,5	37	88,1%
Electrician exploatare joasă tensiune	1,5	42	1,5	37	88,1%
TOTAL Construcții instalații și lucrări publice, din care, pe calificări:	1,5	42	1,5	47	111,9%
Zugrav- ipsosar-vopsitor- tapetar	1	28	1	31	110,7%
Instalator instalații tehnico- sanitare și de gaze	0,5	14	0,5	16	114,3%
TOTAL Turism și alimentație, din care, pe calificări:	3,5	98	3,5	89	90,8%
Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	2	56	2	50	89,3%
Bucătar	1,5	42	1,5	39	92,9%
TOTAL Industrie textilă și pielărie, din care, pe calificări:	1	28	1	15	53,6%
Confecționar produse textile	1	28	1	15	53,6%

Au fost aprobate în planul de școlarizare 15 clase, însă au fost realizate 17 clase la solicitarea elevilor.



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

În unitățile de învățământ de stat special s-au realizat 4 clase din cele 6 aprobate.

ANALIZA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE REALIZAT LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL SPECIAL DE ZI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016-2017 Detaliere pe domenii de formare profesională și calificări

Domeniul de pregătire / Calificarea profesională	Plan aprobat clasa a IX-a, zi 2016-2017 (inclusiv suplimentări, modificări)*		Plan realizat clasa a IX-a zi 2016-2017		Pondere plan realizat
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	
TOTAL GENERAL, din care, pe domenii de formare profesională și calificări:	6	72	4	46	63,9%
TOTAL Mecanică, din care, pe calificări:	1	12	0	0	0,0%
Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	1	12	0	0	0,0%
TOTAL Construcții instalații și lucrări publice, din care, pe calificări:	1	12	1	13	108,3%
Zugrav- ipsosar-vopsitor- tapetar	1	12	1	13	108,3%
TOTAL Turism și alimentație, din care, pe calificări:	1	12	1	14	116,7%
Bucatar	1	12	1	14	116,7%
TOTAL Fabricarea produselor din lemn, din care, pe calificări:	2	24	2	19	79,2%
Tamplar universal	2	24	2	19	79,2%
TOTAL Industrie textilă și pielărie, din care, pe calificări:	1	12	0	0	0,0%
Confectioner produse textile	1	12	0	0	0,0%

b. stagii de pregătire practică de 720 ore, după clasa a X-a s-au realizat 6 clase în învățământul special.

ANALIZA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE REALIZAT PENTRU STAGIILE DE PREGĂTIRE PRACTICĂ ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL ÎN ANUL ȘCOLAR 2016-2017

DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	Plan aprobat stagii de pregătire practică, zi 2016-2017 (inclusiv suplimentări, modificări)*		Plan realizat stagii de pregătire practică, zi 2016- 2017		Pondere plan realizat
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	
TOTAL, din care, pe domenii de pregătire:	6	64	6	57	89,1%
Mecanică	1	11	1	9	81,8%
Construcții instalații și lucrări publice	1	9	1	8	88,9%
Turism și alimentație	1	15	1	14	93,3%
Fabricarea produselor din lemn	2	19	2	17	89,5%
Industria textilă și pielărie	1	10	1	9	90,0%



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

3. Învățământul postliceal a înregistrat o creștere ușoară în acest an școlar, în raport cu anul școlar trecut, realizându-se 21 clase cu 605 cursanți, față de 19 clase cu 636 cursanți .

ANALIZA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE REALIZAT LA ANUL I, ȘCOLI POSTLICEALE ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI ȘI SERAL ÎN ANUL ȘCOLAR 2016-2017

Domeniul de pregătire	Școli postliceale				
	Plan aprobat anul I ZI 2016-2017 (inclusiv suplimentări, modificări)*		Plan REALIZAT anul I ZI 2016-2017		Pondere plan realizat ZI
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	
Total, din care:	22	616	21	605	98,2%
mecanică	2	56	2	56	100,0%
informatică	3	84	3	90	107,1%
electronică automatizări	2	56	2	60	107,1%
transporturi	4	112	4	112	100,0%
silvicultură	3	84	3	79	94,0%
agricultură	1	28	1	32	114,3%
industrie alimentară	1	28	1	41	146,4%
turism și alimentație	1	28	0	0	0,0%
sănătate și asistență pedagogică	5	140	5	135	96,4%

De asemenea, la **școala de maiștri** s-au realizat 3 clase cu 73 elevi, dintre care o clasă la forma de învățământ seral.

ANALIZA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE REALIZAT PENTRU ANUL I, ȘCOLI DE MAIȘTRI, ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI ȘI SERAL ÎN ANUL ȘCOLAR 2016-2017

Învățământ postliceal de maiștri - domenii de pregătire	Plan aprobat anul I ZI 2016-2017 (inclusiv suplimentări, modificări)*		Plan realizat anul I ZI 2016-2017		Pondere plan realizat ZI	Plan aprobat anul I SERAL 2016- 2017 (inclusiv suplimentări, modificări)*		Plan realizat anul I SERAL 2016-2017		Pondere plan realizat SERAL
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi		Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	
TOTAL, din care:	2	56	2	44	78,6%	1	28	1	29	103,6%
Mecanic	1	28	1	25	89,3%	1	28	1	29	103,6%
Chimie	1	28	1	19	67,9%					



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

5.7.3. Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2017-2018. Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire

Pentru perioada următoare, în funcție de concluziile desprinse din analiza mediului economic și de piața muncii, vor fi stabilite ținte medii pentru domeniile de pregătire propuse prin planul de școlarizare pentru IPT la nivelul județului.

5.7.4. Rețele școlare

La nivelul județului s-au realizat rețele școlare tematice constituite între unitățile de învățământ din proiectele Phare 2001, 2003 și 2004/2006, pe de o parte, și între unitățile de învățământ din proiect și celelalte unități de învățământ profesional și tehnic din județe, pe de altă parte, constituite cu scopul de diseminare a bunelor practici din proiect privind:

- asigurarea calității formării profesionale;
- asigurarea unui proces de predare învățare personalizat și inclusiv, în particular pentru elevii cu cerințe educaționale speciale;
- management și dezvoltare instituțională;
- planificarea ofertei educaționale a TVET;
- dezvoltarea parteneriatului cu întreprinderile, în special pentru organizarea învățării la locul de muncă;
- dezvoltarea de curriculum în dezvoltare locală;
- dezvoltarea activității de orientare și consiliere în carieră;
- dezvoltarea unor activități de formare profesională continuă.

5.7.5. Parteneriatul cu întreprinderile

Parteneriatul dintre educație și mediul afacerilor din județul Vâlcea (parteneriatul dintre școală și întreprindere) pornește de la interesele reciproce și independente ale elevilor, profesorilor, angajatorilor și agenților comunitari, bazându-se pe o realitate pe cât de simplă pe atât de importantă: elevii de azi sunt lucrătorii de mâine. Toți cei implicați în acest amplu proces au conștientizat necesitatea realizării trecerii de la un parteneriat consultativ la unul colaborativ și durabil, cu implicații directe atât pentru angajatori care au nevoie de indivizi motivați, cu aptitudini multiple cât și pentru mediul educațional care trebuie să răspundă standardelor europene.

Parteneriatul are următoarele obiective și sarcini:

- elaborarea curriculumului de dezvoltare locală;
- membri în consiliile de administrație;
- organizarea unor stagii de formare profesională a elevilor prin instruire practică;
- colaborare în realizarea orientării și consilierii profesionale a elevilor;
- cursuri de calificare și reconversie profesională;
- contracte pentru școlarizarea în anumite calificări;
- participarea la elaborarea planului de dezvoltare a școlii, a planului local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;
- membri în Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social;
- perfecționarea cadrelor didactice în întreprinderi pentru tehnologiile de vârf.

Măsurile întreprinse de inspectoratele școlare în scopul funcționării Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului De Formarea Profesională, organizării și desfășurării procesului de învățământ profesional și tehnic, în parteneriat cu mediul economic.

Au avut loc ședințe în cadrul CLDPS în care s-au dezbătut propunerile de îmbunătățire a relațiilor școală – agent economic. Au încercat să se realizeze corelări între oferta educațională a școlilor și cererea de pe piața muncii, prin validarea propunerilor planurilor de școlarizare solicitate de directorii unităților de învățământ.

Fiecare unitate de învățământ a realizat parteneriate cu agenții economici.



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

1. Respectarea cadrului legislativ în vigoare la nivelul unității de învățământ

În unitățile școlare există documente în baza cărora s-au încheiat parteneriatele școală – întreprindere. Aceste documente care să ateste parteneriatul cu agenții economici se referă la:

- Metodologia privind fundamentarea cifrei de școlarizare
- PRAI, PLAI
- Convenții de desfășurare a instruirii practice la agentul economic;
- Graficul de desfășurare a practicii;
- Vizite de documentare;
- Adrese din partea agenților economici ce solicită școlarizarea în anumite calificări necesare;
- Adrese de monitorizare a absolvenților (angajări),
- Adrese aprobate de I.S.J. cu componența comisiilor de absolvire.

Elevii înscriși la Școala Profesională își desfășoară activitatea atât în cadrul atelierelor școală, cât și la agentul economic. Ei sunt însoțiți de maiștri instructori cu care își desfășoară activitatea de practică. Securitatea în muncă și protecția elevilor sunt asigurate atât de maestru instructor, cât și de persoanele autorizate de la agenții economici.

2. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat școală – agent economic.

În vederea relațiilor de parteneriat școală-agent economic, se propun următoarele direcții de acțiune: educația pentru muncă a elevilor; dezvoltarea deprinderilor tehnice și profesionale în domeniile și meseriile alese; combaterea indisciplinei și dezordinii la locul de muncă; asigurarea unor condiții optime de desfășurare a instruirii elevilor în cadrul practicii comasate în atelierele agenților economici; asigurarea unei instruii practice la standarde optime în meseriile fiecărei grupe; colaborarea între specialiști care, împreună cu cadrele didactice de specialitate vor instrui elevii în viitoarele meserii; respectarea ordinii și regulilor de protecția muncii la locul de muncă, de către fiecare elev.

5.8. Rezumatul principalelor concluzii și obiectivele dezvoltării ÎPT la orizontul anului 2020

Conform datelor din PRAI proiecția ratelor medii de creștere a PIB pentru următorii ani, în perspectiva anului 2020 prevăd creșteri în gradul de ocupare al populației în domeniile:

- transport, depozitare, comunicații
- hoteluri și restaurante
- intermediari financiare
- comerț
- construcții
- industria prelucrătoare

➤ Pentru aceste domenii prioritare de dezvoltare se prognozează o dezvoltare/reorientare a ofertei școlare pentru anumite licee tehnologice din județ.

Privind **dotarea în ÎPT** sunt necesare mai multe măsuri, printre care:

- creșterea resurselor alocate pentru dotarea și infrastructura ÎPT, inclusiv prin accesarea fondurilor structurale care reprezintă o oportunitate de dezvoltare a ÎPT;
- diversificarea surselor de finanțare prin identificarea și atragerea de resurse suplimentare, extrabugetare;
- optimizarea ofertei și a gestionării resurselor, inclusiv prin colaborarea în cadrul unor rețele de școli.

Indicatori de impact

Din analiza indicatorilor care pot măsura impactul ÎPT în plan ocupațional se constată:

- necesitatea realizării de anchete/sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor
- realizarea unei analize bianuale privind adaptarea ofertei ÎPT la cererea de pe piața muncii.



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

Capitolul 6

Analiza SWOT a corelării ofertei de formare cu cererea

Ca urmare a analizării informațiilor, datelor și concluziilor din capitolele anterioare rezultă următoarele puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări care au stat la baza stabilirii priorităților pentru județul Vâlcea:

Puncte tari	Puncte slabe
• Oferta educațională în ÎPT la nivel județean, pentru anul școlar 2016/2017, este în concordanță cu țintele PLAI actualizate • Existența a 5 unități de învățământ ÎPT beneficiare a Programului multianual TVET (dezvoltare instituțională, reabilitare și dotare cu echipamente didactice) • Buna funcționare a structurilor parteneriale la nivel regional (CR) și la nivel județean (CLDPS) • Generalizarea sistemului de asigurare a calității • Existența rețelelor școlare constituite în cadrul Programului Phare TVET cu rolul de a disemina bunele practici	• Numărul unităților de învățământ din ÎPT autorizate ca furnizori de formare adulți este mic • Lipsa unei baze de date privind inserția absolvenților din ÎPT • Insuficiente parteneriate școală – agent economic care să fie reciproc avantajoase • Lipsa unei strategii de dezvoltare a resurselor umane din educație la nivel de ISJ • Număr mare de elevi care revine unui consilier școlar • Lipsa programelor de reconversie profesională • Infrastructura educațională precară la unitățile de învățământ care nu au fost cuprinse în programul Phare TVET
Oportunități	Amenințări
• VAB peste media națională în sectoarele economice: agricultură, silvicultură (7%) • Pondere mare a investițiilor brute ale unităților locale active în industria prelucrătoare și în comerț • Dezvoltarea resurselor umane prin accesarea FSE • Infrastructura educațională se poate dezvolta prin accesarea P.O.R. 2014-2020 • Promovarea sectoarelor economice din județ cu potențial de dezvoltare (industrie textilă, transporturi) • Potențial de dezvoltare a unor grupuri de IMM-uri (clustere) în județ; • Dezvoltarea parcurilor industriale și parcurilor tehnologice; • Creșterea comerțului trans-frontalier, intrarea pe piețe europene cât și atragerea de fonduri pentru dezvoltarea economico-socială a județului ; • Potențial mare de dezvoltare a sectorului serviciilor în principalele orașe	• Ritmuri scăzute de creștere ale PIB și VAB prognozate pentru 2011-2015 și tendința este descrescătoare • Migrația în creștere în afara județului, regiunii și a țării, având ca efect reducerea populației de vârstă școlară • Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă în contrast cu nevoia tot mai mare de formare a adulților • Scăderea accentuată a populației județului pentru grupa de vârstă 0-14 ani și 15-19 ani.



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

CAPITOLUL 7

REZUMATUL PRINCIPALELOR CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI PENTRU PLANUL DE MĂSURI

Concluzii și recomandări din analiza demografiei regiunii

- Evoluția structurii pe grupe de vârstă a populației județului Vâlcea relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic datorită ratei scăzute a natalității, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere.

Distribuția pe medii a populației totale în anul 2011 a pus în evidență **preponderența populației rurale** față de populația din mediul urban, ceea ce impune acordarea unei atenții sporite pentru a asigura accesul populației din mediul rural la Învățământul Profesional și Tehnic în condiții optime.

- La nivelul anului 2011, **femeile** din județ reprezintă 51,33%, ceea ce implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine;

- În ceea ce privește **structura etnică** a populației, în special procentul ridicat de populație rromă, trebuie luate măsuri pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate și menținerea acestora în sistemul TVET până la obținerea unui certificat de competențe profesionale.

Recomandări sistemului ÎPT

- *Restructurarea rețelei școlare în funcție de populația școlară pe zone ale județelor regiunii și pe mediile de rezidență ale absolvenților de gimnaziu*
- *Analiza gradului de cuprindere a absolvenților de gimnaziu, care sunt din mediul rural*
- *Elaborarea de către ISJ a unei strategii de menținere în sistemul educațional, până la obținerea unui certificat de competențe, a absolvenților de gimnaziu din mediul rural, având în vedere gradul de sărăcie al regiunii Sud Vest Oltenia*

Concluzii și recomandări din analiza economică a regiunii și a pieței muncii

La proiectarea planului de școlarizare se vor avea în vedere trendurile sectoarelor economice, evoluția demografică a populației școlare și datele oferite de piața muncii cu tendințele de creștere sau descreștere a cererii de locuri de muncă, pe sectoare economice

Evoluția populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale la nivelul județului Vâlcea se observă că cea mai mare pondere o au serviciile, urmate de agricultură, industrie și construcții.

Evoluția populației ocupate a înregistrat în perioada 2008-2014 scăderi în principalele sectoare: industrie (-1,5%), construcții (-0,8%). Creșterea s-a înregistrat în Servicii, cu 2%, agricultura având o mică creștere de 0,3%. Se observă că din 2013, industria și construcțiile au o tendință de creștere, în detrimentul agriculturii.

Concluzii și recomandări din analiza învățământului profesional și tehnic din regiune

Resursele umane din ÎPT - Gradul de acoperire cu profesori și maiștri calificați este relativ bun.

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

- *competențele metodice;*
- *actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic;*
- *competențe aferente noilor calificări cerute pe piața muncii.*

Trebuie identificate și planificate **modalități adecvate pentru reconversie profesională** a anumitor categorii de cadre didactice din perspectiva ponderii importante a populației ocupate în educație în prezent și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare.



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

Resursele materiale și condițiile de învățare – Din analiza bazei materiale a unităților de învățământ din ÎPT din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev putem desprinde următoarele concluzii:

- **necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii, o planificare strategică a intervențiilor la nivel de județ și regiune**, aprobate de structurile parteneriale locale și regionale

- **necesitatea unor programe de dotare cu echipamente didactice** pentru pregătirea de specialitate.

- **identificarea unităților școlare viabile** ce necesită dezvoltarea infrastructurii (laboratoare, săli de curs) și a dotărilor (în laboratoare și atelierele în care sedesfășoară pregătirea practică săptămânală).

Mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în TVET – Concluziile pot viza:

- **consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali** în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale, inclusiv accesarea finanțărilor prin fondurile structurale, în special prin FSE;

- **promovarea rețelelor de colaborare între școli**, inclusiv cu școli din spațiul european, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practici (**benchmarking**);

- **necesitatea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere**, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire;

Principalele concluzii care se pot desprinde privind **indicatorii de ieșire** sunt:

- măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din mediul rural;
- creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere pentru categoriile expuse riscului;
- stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare în perspectiva 2020 (rata abandonului școlar timpuriu să nu depășească 10%, respectiv rata de absolvire a învățământului secundar superior să fie cel puțin 85 % dintre cei în vârstă de 22 de ani);
- programe pentru diminuarea și prevenirea abandonului școlar în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, etc.;
- programe pentru diminuarea și prevenirea părăsirii timpurii a sistemului educațional;
- promovarea învățării centrate pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual;
- programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate).

Recomandări cu privire la învățământul profesional și tehnic:

Având în vedere evoluțiile prognozate ale ocupării se impune o analiză a structurii învățământului profesional și tehnic în sensul dezvoltării rețelei de învățământ pentru a acoperi cererea de forță de muncă în acele sectoare unde se estimează a fi creșteri ocupaționale și de asemeni pentru a acoperi eventualele deficite de forță de muncă apărute din ieșiri naturale de pe piața forței de muncă.



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

CAPITOLUL 8 ACȚIUNI PROPUSE – PLAN DE MĂSURI

Obiectivul general

Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere

Obiective specifice:

1. Adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor
2. Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere
3. Creșterea accesului la educație pentru tinerii din județ și reducerea abandonului școlar
4. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET
5. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii
6. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional

1. Adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor – finanțată prin POCU, ERASMUS+, POR		
Măsura 1.1 Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor		
Măsurat prin: • Număr de elevi cuprinși în sistemul TVET pe nivele de calificare și calificări prioritare • Număr de absolvenți cu nivelul 3, 4 și 5 de calificare care s-au angajat		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
• Creșterea numărului de absolvenți TVET cu nivelul 3 și 4 de calificare pentru domeniile prioritare	2020	ISJ, CLDPS
• Redimensionarea numărului de clase/nr elevi cuprinși în învățământul TVET pe nivele de calificare în raport cu tendințele de dezvoltare regională, locală și cu reglementările în vigoare	anual	ISJ, CLDPS
Indicatori: * Creșterea cu 50% a numărului de elevi, care se angajează în domeniul/calificarea pentru care a fost pregătit * Creștere cu 5% a numărului de clase pentru învățământul profesional și tehnic		

Măsura 1.2 Restructurarea rețelei școlare		
Măsurată prin: • Număr de clase TVET adaptate la cerințele pieței muncii • Număr de școli din mediul rural care să asigure accesul la educație		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
• Restructurarea rețelei școlare din mediul rural, în funcție de populația școlară și de domeniile prioritare identificate la nivel regional și local, dar și prin asigurarea accesului la formare profesională pentru absolvenții de	anual	AJOFM, ISJ, CLDPS/ asociații patronale



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

gimnaziu din mediul rural		
Indicatori: * Creșterea cu 5% a numărului de elevi, care se angajează în domeniul/calificarea pentru care a fost pregătit		

Măsura 1.3 Elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice din TVET în sectoarele economice prioritare și pentru noile tehnologii		
Măsurată prin: - Număr de programe noi, de perfecționare și formare profesională elaborate în parteneriat cu universitățile din regiune și asociațiile patronale/agenții economici - Număr de cadre didactice care participă la programele de perfecționare și formare profesională		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
Analiza specializărilor cadrelor didactice și identificarea deficitului de cadre didactice cu specializări cerute de piața muncii	anual	ISJ
Facilitarea accesului la programele de perfecționare și formare profesională prin accesarea P.O.CU. 2014-2020	anual	ISJ, CCD, unit.inv
Indicatori: * Creșterea cu 50 % a numărului de cadre didactice, care să participe la programe de perfecționare/reconversie, conform cu noile specializări cerute pe piața muncii		

2. Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere – finanțat prin POS DRU		
Măsura 2.1 Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi și părinți		
Măsurat prin: - Număr de elevi și părinți consiliați - Număr de profesori consilieri angajați - Număr de profesori consilieri formați - Număr de cabinete dotate corespunzător metodologiilor de organizare și funcționare - Număr de seturi de indicatori		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
Organizarea de campanii de informare, orientare și consiliere în cariera pentru elevii claselor V-VIII	anual	ISJ, CJRAE
Atragerea elevilor și părinților cu accent pe cei care provin din familii sărace și de etnie rroma, către serviciile de orientare și consiliere pe care le oferă cabinetele din unitățile de învățământ	anual	ISJ, CJRAE, colaboratori- Biroul regional ptr. romi



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

Creșterea numărului de profesori consilieri astfel încât raportul profesor consilier/elev să scada	2020	ISJ, CJRAE
Organizarea de cursuri de formare pentru profesorii consilieri și diriginți	anual	ISJ, CJRAE, CCD
Participarea profesorilor consilieri și a diriginților la cursuri de formare / perfecționare / specializare	anual	ISJ, CJRAE, CCD
Dotarea cabinetelor școlare de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind rețeaua școlară, profilele ocupaționale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc.	2020	ISJ, CJRAE, CCD
Dezvoltarea sistemului de monitorizare a evoluției elevului	2020	ISJ, CJRAE, Unit.inv
Elaborarea setului de indicatori cantitativi și calitativi de evaluare a rezultatelor activității profesorilor consilieri	2020	ISJ, CJRAE
Indicatori: * Creșterea cu 50% a numărului de elevi și părinți consiliați * 100% din corpul profesorilor consilieri și a diriginților au participat la cursuri de formare		
Măsura 2.2 Promovarea învățământului profesional și tehnic		
Măsurat prin : - Procent de creștere a ponderii domeniilor prioritare ale IPT în județ - Număr de elevi/număr de clase din IPT județean		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
Campanii de informare cu privire la accesul pe piața muncii a absolvenților de IPT	anual	ISJ, CLDPS, CJRAE
Campanii de promovare a învățământului profesional și tehnic în rândul viitorilor absolvenți de învățământ gimnazial în care vor fi implicați comunitatea locală, mediul economic, părinți, elevi	anual	ISJ, CLDPS CJRAE
Indicatori: * Creșterea procentului IPT la 60% din numărul total al absolvenților de clasa a VIII- a până în 2020 * 100% din școlile gimnaziale din județ informate cu privire la oferta educațională a IPT și beneficiile obținerii unei calificări		

3. Creșterea accesului egal la educație în mediul urban și rural, pentru tinerii din regiune și reducerea abandonului școlar – finanțat prin POR, Banca mondială, fonduri ale administrației locale		
Măsura 3.1 Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și a dotării școlilor TVET cu echipamente didactice/școlare și IT		
Măsurat prin: Număr de unități de învățământ reabilite, consolidate sau extinse		



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

Număr de unități de învățământ dotate cu echipamente didactice/școlare și IT		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
Identificare unităților de învățământ eligibile în accesarea fondurilor necesare reabilitării și dotării	anual	Consiliul Județean, Consiliul Local, Unitățile de învățământ, ISJ
Reabilitarea, consolidarea sau extinderea unităților de învățământ	anual	Consiliul Județean, Consiliul Local, Unitățile de învățământ, ISJ
Dotarea unităților de învățământ cu echipamente didactice/școlare și IT	anual	Consiliul Județean, Consiliul Local, Unitățile de învățământ, ISJ
Indicatori: *50% din unitățile de învățământ TVET au fost reabilitate, consolidate sau extinse *80% din unitățile de învățământ TVET au fost dotate cu echipamente didactice/școlare și IT		

<i>Măsura 3.2 Extinderea accesului la formarea continuă prin POCU</i>		
Măsurată prin: - Număr de cursanți - Număr de absolvenți în calificările cerute de piața muncii - Număr de unități TVET furnizoare de FPC - Număr de proiecte finanțabile prin POCU 2014- 2020		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
Autorizarea unităților de învățământ pentru formare adulți	anual	AJOFM, ISJ, Unități de învățământ
Organizarea de campanii de informare pentru atragerea adulților la cursurile oferite de către școlile TVET	anual	
Formarea continuă pentru adulți în unitățile de învățământ TVET	anual	AJOFM, ISJ, Unități de învățământ



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

Indicatori:

* Creșterea cu 20% a numărului de unități de învățământ profesional și tehnic autorizate pentru FPC

* Creșterea cu 10%, până în 2020, a adulților formați în școlile TVET

<i>Măsura 3.3 Introducerea și extinderea școlilor cu internat săptămânal, ca formă de asistență a familiilor defavorizate sau aflate în dificultate</i>		
Măsurată prin: - Număr de internate - Număr de elevi care locuiesc în internat și care obțin un certificat de competențe nivel 3 de calificare - Număr de elevi beneficiari de burse		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
Finalizarea infrastructurii școlare în internate	2020	ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL
Acordarea de burse elevilor care provin din familiile defavorizate /sau aflate în dificultate	anual	ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL
Atragerea elevilor care provin din familii defavorizate /sau aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională atractivă și adaptată nevoilor și aspirațiilor lor, în vederea reducerii abandonului școlar și obținerii unui certificat de competențe profesionale nivel 3 sau 4	anual	ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL, agenți economici/asociații patronale
Indicatori: *Reducerea cu 50% a abandonului în rândul elevilor care provin din familii defavorizate /sau aflate în dificultate *Creșterea cu 50% a absolvenților care provin din familii defavorizate /sau aflate în dificultate		

<i>Măsura 3.4 Consolidarea susținerii educației și formării în sistemul TVET a tinerilor de etnie roma</i>		
Măsurată prin: - Număr de elevi de etnie roma care obțin un certificat de competențe nivel 3 sau 4 de calificare - Număr de tineri, de etnie roma, peste 18 ani care obțin un certificat de competențe nivel 3 sau 4 de calificare		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
Atragerea elevilor de etnie roma, printr-o ofertă educațională atractivă nevoilor și aspirațiilor lor, în vederea reducerii abandonului școlar și obținerii unui certificat de competențe profesionale nivel 3 sau 4	anual	ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL
Acordarea de burse elevilor care provin din familiile de etnie romă	Anual	ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL colaboratori-Biroul



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

		regional 4 Sud Vest- Agentia Nationala ptr. romi
Indicatori: *Reducerea cu 50% a ratei abandonului școlar în rândul elevilor de etnie rromă și creșterea cu 50% a numărului de elevi de etnie roma care contună studiile după finalizarea învățământului gimnazial *Creșterea cu 20% numărului de tineri, de etnie roma, peste 18 ani care obțin un certificat de competențe nivel 3 sau 4 de calificare		

4. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET – finanțat prin POCU, fonduri guvernamentale		
Măsura 4.1 Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii		
Măsurată prin: - Număr de parteneriate realizate la nivel județean și la nivelul unității școlare - Număr curricula elaborate în parteneriat cu agenții economici - Număr de absolvenți care se angajează la partenerii unităților de învățământ - Număr de proiecte finanțate prin POCU		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
Realizarea de parteneriate funcționale între universitățile din regiune, agenți economici, asociații patronale, unități de învățământ și alte organizații parteneriale, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii	anual	Instituțiile din Consorțiu regional/ unități de învățământ /agenți economici
Implicarea sporită a agenților economici în dezvoltarea ofertelor de educație, relevante pentru nevoile de învățare individuală și pentru nevoile agenților economici	anual	CLDPS, Unitățile de învățământ, ISJ, agenți economici
Fiecare unitate de învățământ TVET, din mediul urban și rural va avea cel puțin un partener – agent economic - la elaborarea Curriculumului în Dezvoltare Locală și pentru efectuarea instruirii practice	anual	CLDPS, Unitățile de învățământ, ISJ, agenți economici
Facilitarea angajării absolvenților la partenerii unităților de învățământ	anual	Unitățile de învățământ, CLDPS/agenți economici
Indicatori: *CDL-urile vor fi actualizate în proporție de 100% *Creșterea cu 20% a partenerilor economice care implică în elaborarea CDL *Creșterea cu 10% a numărului de absolvenți care se angajează la partenerii unităților de învățământ, comparativ cu anul școlar anterior		



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

5. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii – finanțat prin POCU

<i>Măsura 5.1 Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în rândul tinerilor din regiune</i>		
Măsurată prin: Număr de firme nou înființate de către absolvenții TVET		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin introducerea în CDL a noi conținuturi în concordanță cu evoluția mediului de afaceri	anual	ISJ, CLDPS, CCD, unități de învățământ
Acordarea de facilități tinerilor absolvenți în deschiderea propriei afaceri	anual	Administrația publică, CLDPS
Indicatori: Creșterea procentului cu 2% a firmelor nou înființate de către absolvenți, din totalul firmelor nou înființate		

6. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional – finanțabile prin programe europene transnaționale 2014-2020		
<i>Măsura 6.1 Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel european</i>		
Măsurată prin: - Număr de elevi care participă la schimburile de experiență/ vizite de studiu/ stagii de practică - Număr de cadre care participă la schimburile de experiență/ vizite de studiu - Număr de furnizori IPT care participă la schimburile de experiență/vizite de studiu		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
Identificarea de parteneri din statele membre ale UE pentru unitățile de învățământ TVET	anual	Unitățile de învățământ, ISJ, CCD
Organizarea de schimburi de experiență/ vizite de studiu în vederea multiplicării și transferării exemplelor de bună practică și a experiențelor acumulate	anual	Unitățile de învățământ, ISJ, CCD
Indicatori : *Creșterea cu 50% a numărului de elevi participanți la de schimburi de experiență/ vizite de studiu *Creșterea cu 20% a numărului de furnizori IPT *Creșterea cu 50% a numărului de cadre didactice, care participă la schimburile de experiență/vizite de studiu		

<i>Măsura 6.2 Dezvoltarea de programe comune de educație inclusivă</i>
Măsurată prin: - Număr de elevi care participă la programele comune - Număr de elevi care se integrează - Număr de programe derulate - Număr de cadre didactice care au participat la stagii de formare pentru programele comune



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
Elaborarea de programe comune de educație inclusivă între unitățile de învățământ TVET în parteneriat cu școli din UE	anual	Unitățile de învățământ, ISJ, ONG, CLDPS
Atragerea elevilor în programele de educație inclusivă	anual	ISJ, Unitățile de învățământ, CLDPS
Formarea cadrelor didactice care participă la programe de instruire în domeniul educației inclusive	anual	CCD, Unitățile de învățământ, universități, ISJ
Indicatori : *Creșterea cu 10% a numărului de elevi, care participă la programele comune *Creșterea cu 5% a numărului de elevi, care se integrează *Creșterea cu 10% a numărului de programe derulate *Creșterea cu 20% a numărului de cadre didactice care au participat la stagii de formare pentru programele comune		



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

Anexa A la planul de acțiuni

Tinte pe domenii pentru structura planurilor de școlarizare

- județul Vâlcea -

Domeniul de pregătire	Plan școlarizare realizat la clasa a IX-a în anul școlar 2016-2017 (nivelul 3+ nivelul 4 de calificare)			Nevoi prognozate de formare profesională în perspectiva 2020 ^{*)} (nivelul 3+ nivelul 4 de calificare)	Ținte pentru oferta ÎPT în perspectiva 2020 ^{*)} (nivelul 3+ nivelul 4 de calificare)	
	Nr. clase	Nr. elevi	%		Min.-max. (%)	Ținta (medie județeană) (%)
agricultură	1	28	1.4	4	4-5	4,5
silvicultură	1	23	1.4	2	1-2	1,5
protecția mediului	5	126	7.0	6	6-7	6,5
ind. alimentară	5	134	7.0	6	6-7	6,5
comerț	1	28	1.4	6	6-7	6.5
economic	7	198	9.9	7	7-8	7,5
turism și alimentație	9,5	238	13.4	10	9-10	9,5
estetica și igiena corpului omenesc	1	28	1,4	1	1	1
construcții, instalații și lucrări publice	2,5	60	3.5	5	5-6	5,5
mecanică	21	486	29.6	26	26	26
electric	6	155	8.5	9	8-9	8,5
electromecanică	1	18	1.4	1	1	1
electronică automatizări	4,5	121	6.4	7	5-9	7
chimie industrială	0.5	14	0.7	2	2	2
materiale de construcții	0	0	0	1	0-1	0,5
fabric.prod.din lemn	3	43	4.2	4	3-4	3,5
industrie textilă și pielărie	2	36	2.8	3	2-3	2,5
tehnici poligrafice	0	0	0	0	0	0
Producție media	0	0	0	0	0	0
TOTAL	71	1736	100,0%	100,0%	92-108%	100,0%

^{*)} NOTĂ: Valorile menționate vor fi actualizate la un interval de 1-2 ani pe baza analizei evoluțiilor și previziunilor cererii pieței muncii



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

ANEXE PLAI Județul VÂLCEA

Anexe demografie

Anexa 1 a - Evoluții demografice anterioare și situația curentă

Anexa 1 b - Proiecția evoluției demografice 2003-2025

Anexa 1 c - Proiecția populației de vârstă școlară

Anexe economie

Anexa 2 a - Evoluția valorii adăugate brute (VAB) pe ramuri de activitate

Anexa 2 b - Dinamica firmelor - unități locale active din industrie, construcții, comerț și servicii

Anexa 2 c - Investiții brute ale unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii

Anexa 2 d – Demo întreprinderi

Anexe piata muncii

Anexa 3 a - Indicatori de bază ai pieței muncii furnizați de AMIGO

Anexa 3 b - Indicatori detaliați pe grupe de vârstă, sexe și medii de rezidență 2009-2015 Regiunea Sud Vest

Anexa 3 c - Principalii indicatori ai forței de muncă la nivel județean, conform Balanței Forței de Muncă

Anexa 3 d - Evoluția populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale

Anexa 3 e - Structura șomajului înregistrat la Agenția județeană de ocupare a forței de muncă

Anexa 3 f - Rata locurilor de muncă vacante

Anexa 3 g - Numărul mediu al salariaților și muncitorilor

Anexa 3 h – Somajul de lungă durată

Anexe educație

Anexa 4 a- Evoluția elevilor IPT liceu, școala profesională

Anexa 4 b- Evoluția elevilor IPT

Anexa 4 c- Gradul de cuprindere în învățământ

Anexa 4 d- Populația școlară

Anexa 4 e- Prognoza _profil_teritorial_mai 2016

Anexa 4 f- Rata abandonului

Anexa 4 g- Rata de absolvire

Anexa 4 h- Rata de părăsire timpurie

Anexa 4 i- Rata netă de cuprindere

Anexa 4 j- Rata de tranziție